



MINISTERUL EDUCAȚIEI



COLEGIUL TEHNIC
„GHEORGHE CARTIANU”
PIATRA-NEAMȚ

Nr. 6020/12.12.2025

Planul de Acțiune al Școlii

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

PIATRA - NEAMȚ

2020-2026

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026



Aprobat în CA din 09.12.2025

Aprobat în CP din 12.12.2025



MOTTO

„Oricine renunță să învețe este bătrân, chiar dacă are 20 sau 80 de ani. Oricine continuă să învețe rămâne tânăr. Cel mai important lucru în viață este să-ți păstrezi propria minte tânără.”

Henry Ford

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Livia-Marinela Nicolae – director coordonator PAS

Prof Irimia Mihai director adjunct responsabil baza materiala

Prof. Eleonora Dragomir

Prof. Mariana Paleu

Prof. Elena-Liliana Airinei

Prof, Constanta Salaru

Prof. Anca Pavel

Prof. Raluca Orza

Inf. Dănila Ticușor Gabriel

Secr. Mihaela Mutu

Cuprins

CAPITOLUL I. CONTEXT	13
1.1 FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII	13
1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	15
1.3.6 EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIA TEHNICĂ ȘI PROFESIONALĂ	40
1.3.7. ANALIZA SWOT A PROFILULUI ACTUAL AL ȘCOLII	46
1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ȘI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	50
CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR	54
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	54
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN.....	54
2.1.2 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN.....	57
2.1.3. PIAȚA MUNCII	60
2.1.4 IMPLICAȚIILE PENTRU IPT.....	68
2.1.5 COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE.....	68
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	83
2.2.8 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2025-2026..	87
2.2.9. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.	90
2.2.10 PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2025	90
2.3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	91
2.4.OPTIUNI STRATEGICE	95

2.5.REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)	96
2.5.1.PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA	96
2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA.....	96
2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.....	96
2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR	97
2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	97
2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM.....	97
2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	101
2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI	104
2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	105
CAPITOLUL 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”	106
3.1.PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2026.....	106
3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU: AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI	125
3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI.....	127
3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU PERFECTIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE.....	128
PLAN MANAGERIAL	132
A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL.....	142
CAPITOLUL 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	167
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.....	167
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE PAS	171
4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL	175

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
NEET	Not in Employment Education and Training (tineri care nu lucrează si nu frecventeaza cursurile unei școli)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (<u>Programme for International Student Assessment</u>)
PNRR	Planul National de Redresare si Reziliență
PNR	Planul National de Reformă
RED	Resurse Educaționale Deschise
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
	Vocational Education and Training (educație tehnică și profesională)
VET	
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B. Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților) sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclu de învățământul terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Lock-down – perioadă în care învățământul se mută în on-line din cauza situației pandemice.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Stakeholderi – persoanele interesate de rezultatele și succesul unei acțiuni/proiect (purttătorii de interes)

Ținte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „participarea la învățarea permanentă” se exprimă prin ținta „rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

ARGUMENT
COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PIATRA-NEAMȚ
PERSPECTIVE 2020-2026

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” din Piatra-Neamț este o școală cu o experiență de 60 de ani în formarea cadrelor tehnice, având tradiție în oferirea unei palete largi de oportunități de formare profesională pentru elevi, dar și pentru adulți: școală profesională/învățământ dual, liceu tehnologic, școala postliceală. Urmărim permanent ridicarea calității formării profesionale, prin îmbunătățirea spațiilor și dotărilor tehnice și pregătirea continuă a cadrelor didactice, ținând pas cu progresul tehnicii din fiecare sector economic.

În sensul de a defini și propune transparent noile valori și priorități ale educației în România, propunem actualul Plan de Acțiune al Școlii în sensul celor 12 deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Viziunea este o construcție sistematică și integrată a principalelor idei de schimbare regăsite și în documente naționale de referință adaptate contextului local și regional în care se situează școala.

Sunt vizați profesorii școlii ale căror competențe trebuie să se extindă și să se adapteze noului context socio-economic, cultural și ecologic în care ne desfășurăm activitatea, în perspectiva unei integrări în Spațiul European al Educației, promovarea valorilor democratice ale Uniunii Europene, generarea de performanță și alinierea la cele mai noi cerințe ale performanțelor tehnice de pe piața muncii europene.

Valorile pe care le vom promova în școala noastră sunt: calitatea și profesionalismul actului educativ, încrederea, prietenia și egalitatea de șanse acordată tuturor, diversitatea, protejarea și promovarea valorilor culturale ale țării noastre și ale Uniunii Europene, promovarea elevilor cu performanțe la învățătură și sprijinirea celor rămași în urmă, echitatea, transparența și progresul .

În toate activitățile noastre vom pune accent pe: educația pentru un stil de viață sănătos, formarea competențelor verzi, protejarea mediului înconjurător, inovare pentru dezvoltare sustenabilă, utilizarea materialelor și tehnologiilor verzi .

Ne dorim sporirea încrederii părinților, elevilor și a tuturor actorilor sociali în școala noastră, în oamenii care o reprezintă și în beneficiile sociale, profesionale și personale ale învățării dobândite la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț. Încrederea se obține prin angajare pentru calitate și performanță la nivelul cadrelor didactice, prin promovarea la nivelul comunității a rezultatelor învățării materializate prin munca la un nivel ridicat de profesionalism pe care absolvenții noștri o desfășoară la locul de muncă, dar și a rezultatelor elevilor noștri în competițiile și în proiectele școlare.

Calea spre reușită este, credem noi, educarea fiecărui elev pentru a-și atinge potențialul său maxim de performanță în acord cu talentul, capacitatea, tenacitatea și aspirațiile sale.

Performanța nu înseamnă neapărat centrare pe rezultate academice superioare la nivel de generație, ci și perseverență, determinare, a-ți depăși limitele, a învinge dezavantaje și obstacole, a fi între cei mai buni în domeniul tău de pregătire, a fi activ și corect la nivel social. Excelența poate să însemne și inteligență emoțională, dezvoltarea sensului civic, apartenență și activism la nivel de familie, școală, comunitate, integrare în comunitatea europeană.

SINOPSIS

Planul de acțiune al școlii(PAS) constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, în perspectiva anului 2026, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Cooperarea europeană bazată pe un plan strategic de internaționalizare bine pus la punct și susținut financiar pe baza unor finanțări nerambursabile viitoare și pe suportul logistic creat prin existența rețelelor profesionale internaționale pe care CTGC, Școală Europeană le-a creat în cadrul proiectelor și acțiunilor strategice de colaborare internațională derulate din 2007 și până în prezent duce la competitivitatea absolvenților noștri pe piața muncii din UE, astfel încât să se elimine complet situațiile de angajare în muncă necalificată și de părăsire timpurie a școlii cu un nivel scăzut de calificare.

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț:

- ◆ contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a ținutelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii europene și aspirațiilor individuale ale beneficiarilor noștri;
- ◆ îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎT;
- ◆ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- ◆ urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- ◆ are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cererea și oferta de pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2025 – 2026, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI) în conformitate cu Proiectul Național „România Educată”;

Componentele PAS sunt :

- *Componenta strategică* ce cuprinde: viziunea, misiunea, ținutele și opțiunile strategice
- *Componenta operațională* care cuprinde programe și planuri operaționale

Structura Planului de Acțiune a Școlii

BAZA CONCEPTUALĂ

a) **DIAGNOZA** cuprinde justificarea proiectului și prezentarea instituției de învățământ și se referă la analiza mediului intern și extern.

b) STRATEGIA ce cuprinde: Viziunea, misiunea țințele strategice, opțiunile strategice, rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung), programe pentru realizarea misiunii proiectului

c) IMPLEMENTAREA STRATEGIEI prin planul operațional

d) MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- ❖ reducerea numărului de neșcolarizați;
- ❖ creșterea ratei de absolvire și de transfer către un nivel de educație superior;
- ❖ dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii interne și internaționale;
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;
- ❖ asigurarea competențelor profesorilor pentru digitalizarea întregului sistem educațional;
- ❖ susținerea măsurilor organizatorice privind optimizarea procesului de învățământ pe toate segmentele – formal, informal și nonformal;
- ❖ susținerea măsurilor de consiliere și practică în producție a elevilor din anii terminali pentru optimizarea procesului de inserție pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- ❖ scrierea și implementarea de proiecte pentru extinderea rețelelor de parteneriat intern și internațional pentru formarea elevilor prin efectuarea stagiilor de practică la firme din țară sau din alte țări europene, accesarea de granturi, pentru facilitarea integrării absolvenților noștri pe piața muncii;
- ❖ Integrarea școlii în Spațiul European al Educației printr-o și mai strânsă colaborare profesională la nivel european și prin participarea activă a profesorilor școlii la acțiunile și proiectele din cât mai multe rețele profesionale europene.

Este imperios necesar să menținem condițiile deosebite în care se desfășoară procesul de învățământ în Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, complexitatea dotărilor tehnice din spațiile de instruire să fie corelată cu ofertele de curriculum și cu pregătirea profesorilor școlii (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport).

Un accent deosebit vom pune în continuare pe participarea elevilor la procesele de producție industriale (în stagii de practică în producție desfășurată la diferiți agenți economici).

Sunt și vor fi în continuare integrate în curriculum rezultatele organizării și desfășurării activităților școlare și extrașcolare în conformitate cu principiile calității educației și a valorilor europene: egalitate de șanse, combaterea segregării sociale, a violenței și bullyingului, dezvoltare durabilă și educare pentru protejarea mediului inconjurător, multilingvism, dialog intercultural și protejarea diversității, libertatea de exprimare, voluntariat și cetățenie activă, ce au fost dezvoltate prin parteneriate și acțiuni la nivel local, regional și internațional, implementate strategic an de an, în ultimii 15 ani. Planul de integrare europeană pentru

perioada 2022-2027 extinde și mai mult gradul de internaționalizare al școlii, colaborarea noastră internațională cu școli și specialiști din domeniile noastre de formare prin participarea unui număr mare de profesori și elevi la cursuri de formare internaționale, job shadowing, concursuri și conferințe de specialitate în alte țări europene, ceea ce duce la o ridicare a calității educației și la competitivitatea absolvenților nostri pe piața muncii europene.

Metodele utilizate în diagnoza PAS sunt :

a) Analiza SWOT: puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări. Pe baza acestei analize, s-au conturat nevoile elevilor, profesorilor și ale comunității și măsurile necesare pentru satisfacerea acestor nevoi.

b) Analiza PEST se referă la contextul politic, la cel economic, social, tehnologic, la contextul ecologic, legislativ și la cel antreprenorial în care vor fi integrați absolvenții nostri. Pe baza acestei analize am stabilit nevoile de pe piața muncii și măsurile necesare pentru satisfacerea acestor nevoi.

Domeniile supuse analizelor sunt: calitatea actului educațional, capacitatea instituțională în raport cu cerințele pieței muncii și managementul calității, factorii externi care pot genera oportunități și amenințări cu privire la activitatea educativă din școala noastră.

Analiza acestor domenii stă la baza elaborării:

- propunerilor de planuri de școlarizare;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ pe toate segmentele-formal, informal și nonformal;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de inserție pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- aplicării în proiecte ce susțin dezvoltarea elevilor prin efectuarea stagiilor de practică la firme naționale sau internaționale, prin accesarea de granturi, pentru o mai bună plasare pe piața muncii;
- multiplicarea cererilor de finanțare și creșterea numărului de proiecte finanțate din fonduri europene, locale sau extrabugetare.
- multiplicarea acțiunilor și proiectelor bazate pe voluntariatul profesorilor și elevilor școlii menite să multiplice rezultatele proiectelor finanțate și să promoveze valorile europene la o scară cât mai largă și în toate etapele și formele actului educațional, formal, nonformal și informal.

DIRECȚII STRATEGICE

Pe baza strategiei PLAI NE în care este stabilit un set de principii de acțiune, bazat pe trei piloni principali:

- Pilonul 1. Afirmare la nivel regional, afirmare la nivel global: firmele devin operatori-cheie ai inovării, economia românească mobilizează IMM-uri inovatoare, cu orientare și perspective globale, care au interesul și capacitatea de a intra pe lanțurile de valoare adăugată regionale și mondiale;
- Pilonul 2. Excelență prin internaționalizare: sectorul CDI ca spațiu de oportunitate. Sectorul CDI românesc se dezvoltă în jurul unor domenii strategice, este integrat internațional și oferă un mediu atractiv pentru membrii comunității științifice globale - pentru tineri, pentru cercetătorii de vârf din întreaga lume, pentru carierele duble în cercetare și antreprenoriat. Stabilitatea necesară este asigurată de fluxul predictibil de proiecte, de infrastructurile de cercetare naționale și europene. –
- Pilonul 3. „Leadership” regional la frontiera științei și în tehnologie: străpungeri în domenii strategice România se poziționează, prin CDI, alături de mari inițiative europene și internaționale, fie prin participare, fie prin asumarea unui rol de lider și prin stimularea concentrărilor tehnologice (clustere) de frontieră de dezvoltare a învățământului tehnic și profesional în intervalul 2020-2026 , a nevoilor identificate la nivelul școlii și comunității, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, se consideră ca viabile pentru următorul parcurs direcțiile strategice enumerate mai jos:

- 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare pentru elevi;**
- 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați;**
- 3. Susținerea și promovarea performanței în educație; promovarea educației STEM;**
- 4. Digitalizarea sistemului educațional, asigurarea unui nivel de competențe digitale atât la profesori, cât și la elevi adecvat evoluției actuale a sistemelor de comunicare și stocare a datelor ;**
- 5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv, obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb. engleză) și formarea competențelor emoționale, având ca scop strategic promovarea diversității etnice a incluziunii educaționale , prevenirea și combaterea segregării și discriminării școlare**
- 6. Promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi; având ca scop strategic promovarea diversității etnice a incluziunii educaționale , prevenirea și combaterea segregării și discriminării școlare**
- 7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.**

CAPITOLUL I. CONTEXT

I.1 FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII

Viziunea școlii: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă, cu un înalt grad de digitalizare, care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă unor categorii largi de elevi, incluzând adulți și copii cu oportunități reduse sau CES la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții, prosperitatea economică și dezvoltarea durabilă a comunităților acestora.

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PIATRA-NEAMȚ

ȘCOALĂ DE CALITATE PENTRU TOȚI

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ❖ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ și nu numai, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate;
- ❖ învățământ tehnic de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii naționale și europene (industrie alimentară, protecția mediului, electronică, tehnică de calcul, telecomunicații și automatizări, mecanică, electrotehnică, construcții, instalații și lucrări publice și textile-pielărie);

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, „sufletul unei școli”.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este o școală ÎTP (învățământ profesional și tehnic) complexă, care deservește tineri și adulți deopotrivă, oferind în același timp și cursuri de formare particularizate, de tip învățământ dual, pentru agenții economici din regiune.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apti să se integreze în procesele

tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea durabilă economică și socială a României ca parte a Uniunii Europene, oferind educație și pregătire profesională de calitate beneficiarilor noștri direcți, elevilor, dar și celor indirecți, agenți economici, universități, părinți și societate într-un mod adecvat Spațiului European al Educației. Oferim absolvenților șansa de a se integra oricând pe piața muncii europene sau în oportunități educaționale europene ce le permit accesul la un nivel de calificare superior. Absolvenții noștri trebuie de asemenea să fie pregătiți să se integreze în structuri economice internaționale ce activează la noi în țară.

Ținte strategice: Idealul educațional al școlii noastre este același cu idealul educațional al școlii românești de tradiție și constă în dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative a elevilor.

Țintele strategice sunt:

1. Dezvoltarea învățământului tehnic prin extinderea numărului de parteneriate public-private, prin participarea la rețele digitale, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
2. Extinderea diversității calificărilor existente prin asigurarea calității educației și noi autorizări și acreditări pe calificări solicitate de piața muncii;
3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, de bacalaureat și certificare a competențelor prin intensificarea și diversificarea programelor de pregătire a elevilor din anii terminali;
4. Creșterea calității stagiilor de practică în producție prin proiecte locale, naționale, europene și granturi pentru elevi;
5. Dezvoltarea unei culturi digitale prin valorificarea oportunităților de dezvoltare digitală în domeniul educației și formării profesionale pentru o societate digitală;
6. Asigurarea condițiilor optime de siguranță sanitară și securitate fizică pentru elevi, cadre didactice, personal angajat;
7. Cultivarea valorilor legate de dezvoltarea durabilă și sustenabilă, economisirea energiei, utilizarea energiei verzi; cunoașterea tehnologiilor cu impact minim asupra mediului înconjurător, educarea unui stil de viață sănătos și a competențelor verzi, introducerea în curriculum la fiecare specialitate a temelor legate de impactul tehnologiei asupra mediului. Corelarea acțiunilor săptămâna verde cu practica de specialitate a elevilor.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1 CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



MUNICIPIUL PIATRA NEAMȚ, reședința județului Neamț, este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la confluența râurilor Bistrița și Cuiejd, la o altitudine de 310m. Orașul este străjuit de culmile Pietricica (530m), Cozla (651m), Cârloman (617m), Cernegura (851m) și Bâta Doamnei (462m), iar efortul de a urca pe oricare dintre aceste înălțimi este răsplătit de priveliști neasemuite care se deschid spre oraș sau spre valea Bistriței. Pe calea ferată, Piatra – Neamț se află la 26km de Bicăz și la 60 km de Bacău, iar pe șosea, la 28 km de Bicăz, la 59 km de Bacău, la 49 km de Roman și la 44 km de Târgu Neamț.

Beneficiind de un cadru natural deosebit cu legături facile în toate direcțiile, teritoriul de azi al municipiului Piatra-Neamț, a constituit o permanentă vatră de locuire, cu o istorie îndelungată.

Astăzi, municipiul Piatra Neamț se remarcă printr-o arhitectură modernă, care îmbină armonios dotările recente cu vestigiile trecutului și cu elementele atât de pitorești ale cadrului natural. Printre cele mai importante monumente istorice, de arhitectură și de artă, se numără:

- RUINELE SANCTUARULUI DACIC DE LA BÂTCA DOAMNEI, datând din secolele I î.Hr. - I după Hr., cetate asemănătoare celei de la Sarmizegetusa, fostă capitală a Daciei.
- COMPLEXUL MEDIEVAL din centrul istoric al orașului, cu clădiri ridicate de Ștefan cel Mare, la sfârșitul sec. al XV-lea, ce cuprinde: Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul (1497-14989), Turnul Clopotniță, Turnul lui Ștefan cel Mare (1499), înalt de 19m, reprodus pe actuala stemă a municipiului, în jurul cărora, în trecut, se întindea Curtea domnească, din care s-au păstrat fragmente ale zidului de incintă și o parte din pivnițe amenajate ca punct muzeal.
- STATUIA LUI ȘTEFAN CEL MARE din centrul orașului, operă a sculptorului Oscar Han.
- STATUIA LUI MIHAIL KOGĂLNICEANU din piața cu același nume, opera sculptorului W. Hegel.

- MUZEUL DE ISTORIE, înființat de preotul Constantin Mătasă, în 1934, adăpostește 20.000 de obiecte datând din epoca de piatră până în zilele noastre. Deține cea mai importantă colecție arheologică din țară aparținând culturii Cucuteni.
- MUZEUL DE ARTĂ, organizat în 1980, deține colecții de pictură, grafică, sculptură, și tapiserie semnate de artiști plastici de renume: Nicolae Tonitza, Corneliu Baba, Ion Țuculescu, Lascăr Vorel, Aurel Băeșu, etc.,
- MUZEUL DE ȘTIINȚE NATURALE, deschis în 1960 cu exponate din geologia, fauna și flora Județului Neamț.
- MUZEUL DE ETNOGRAFIE – prezintă aspecte ale locuințelor țărănești tradiționale de pe Valea Bistriței, costume populare din zonă, obiecte realizate de diferiți meșteșugari.
- MUZEUL MEMORIAL „CALISTRAT HOGAȘ” – funcționează în casa în care a locuit scriitorul și adăpostește numeroase litografii înfățișând viața opera și activitatea sa.
- TEATRUL TINERETULUI – ocupă un loc deosebit printre instituțiile de cultură, construit în anul 1937, în stil neoromânesc, impunându-se cu una dintre cele mai bune trupe din țară, unde s-au afirmat actori de frunte ai vieții noastre scenice.

Constituind centrul unei importante zone turistice a țării, municipiul Piatra-Neamț poate fi un punct de plecare pentru numeroase trasee nemțene.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Suntem o școală tehnică de prestigiu cu o bogată istorie de colaborare cu unitățile economice din zonă, dar și cu forurile legislative și decizionale de la nivel local și național.

Începând cu anul școlar 2001-2002, s-a constituit la nivelul municipiului Piatra-Neamț un Campus Școlar pentru elevii din liceele și grupurile școlare ale orașului care este în administrarea școlii noastre.

Numărul total de elevi în anul școlar 2024-2025 a fost de 1451, pentru care școala a pus la dispoziție o bază materială formată din :

- 51 săli de clasă;
- 26 laboratoare și cabinete;
- 11 ateliere;
- 1 sală de sport;
- 1 cantină cu capacitate de 200 de elevi pe tură;
- 3 cămine cu capacitatea de 600 de locuri;

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală. Ca urmare a adaptării la piața muncii, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează în anul școlar 2025-2026 cu 56 de clase din care :

- **22 clase liceu tehnologic zi**
- **5 clase liceu tehnologic seral**
- **8 clase școală postliceală cu finanțare de la bugetul de stat (industrie alimentară, construcții),**
- **6 clase liceu frecvență redusă**
- **15 clase învățământ profesional de 3 ani**

Numărul total de elevi în anul școlar 2025-2026 este de 1497.

Programele, proiectele și activitățile ce se desfășoară în școală susțin efortul de schimbare a imaginii școlii noastre prin **îmbunătățirea calității actului didactic** și a **condițiilor de studiu** având ca finalitate dobândirea de **competențe profesionale** superioare în domeniile de pregătire oferite de școală.

- **Recunoașterea faptului că în școala noastră se desfășoară un act educațional de calitate la nivelul standardelor europene este dovedită de acordarea calificativului „EXCELENT” atât la autoevaluare, cât și la evaluarea externă pentru asigurarea calității în educație pentru anul școlar 2011 – 2012, precum și titlul de Școală europeană acordat de MEC obținut în anii 2010, 2013, 2016 , 2019 și 2025. În anul școlar 2023-2024, am obținut pentru al șaptelea an consecutiv distincția și ”Steagul Verde” Eco-Școala.**

Întreaga echipă formată din elevi, cadre didactice, părinți își concentrează eforturile pentru a putea răspunde unei întrebări pe care și-o pun elevii și părinții în momentul când trebuie să exprime opțiunea în alegerea unei școli:

De ce aș alege Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” ?

Iată câteva motive reale:

1. **Oferta educațională** este bogată, diversificată, cuprinde **discipline opționale** interesante și atractive pentru elevi, iar prin „Curriculum diferențiat”, elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele tehnice în domenii diferite.

2. **Cadrele didactice** din școală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea CREATIVITĂȚII, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere talentele și înclinațiile.

- **Politica școlii** este de încurajare a elevilor, prin îndemnul la **perseverență** și **nereunțare** al marelui explorator Nansen

„Ai izbutit? Continuă!

N-ai izbutit? Continuă!”

3. **Baza materială** a școlii este deosebită: calculatoare conectate la Internet, cabinete și laboratoare, ateliere dotate cu echipamente specifice fiecărui domeniu de ultimă generație dobândite în urma proiectelor PNRR, POSDRU, ROSE implementate în școala noastră, bibliotecă, sală lectură, sală sport și terenuri sport. (Anexa 6)

Elevii noștri, prin lucrările practice executate în ateliere, contribuie permanent la întreținerea și îmbogățirea bazei materiale și la crearea de venituri proprii școlii efectuând lucrări de zugrăveli, reparații, confecționare și montare mese școlare, accesorii și articole în domeniul textile-pielărie, patiserie, mecanică, electrotehnică, instalații – prezentate la standul școlii din cadrul „Târgului de Ofertă Educațională” anual, în luna mai.

Mutațiile care au loc în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilelor și specializărilor aprobate de comunitatea locală/Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. (Anexa 3)

Pregătirea elevilor de liceu și școală profesională se realizează pe domeniile cerute pe piața muncii (**Anexa 2**).

1.2.3 SCURT ISTORIC

Dezvoltarea economică a județului Neamț, la începutul anilor '60, după inaugurarea Combinatelor de Fire și Fibre Sintetice și de Îngrășăminte Chimice de pe platforma Săvinești-Roznov a determinat nevoia de pregătire a personalului specializat, necesar celor doi coloși industriali. Astfel, în **1964**, Ministerul Industriei Petrolului și Chimiei aprobă **ridicarea primelor clădiri ale Grupului Școlar de Chimie**.

La **15 septembrie 1965**, are loc inaugurarea **Grupului Școlar de Chimie** – denumire impusă prin ordinul 8789/D din 1 octombrie 1965 – instituție care, în primul an de existență, reunește **Școala Profesională, Școala Tehnică și Școala de Maiștri**, ultimele două desfășurându-și activitatea atât prin cursuri de zi, cât și serale. Legea nr. 2 din **1966**, privind înființarea, organizarea și funcționarea liceelor de specialitate determină inițierea activității distincte, în cadrul Grupului Școlar de Chimie, a **Liceului de Chimie**. În anul **1969**, Grupul Școlar de Chimie și Liceul de Chimie se unifică sub numele de **Centrul Școlar de Chimie**, ulterior devenit **Grupul Școlar de Chimie**.

În anul **1999**, Grupul Școlar de Chimie își schimbă denumirea în **Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț**, iar în urma evaluării instituționale, pentru rezultatele obținute, începând cu anul școlar 2005-2006 Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” obține titlul de **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** prin Ordin MEdC nr. 4266/ 6.06.2005. Începând cu anul școlar **2001-2002**, în cadrul Grupului Școlar „Gheorghe Cartianu”, este pus în funcțiune un **Campus Școlar** pentru elevii din liceele și grupurile școlare din Piatra-Neamț.

Colectivul didactic împreună cu conducerile care s-au succedat și-au adaptat în permanență activitatea la cerințele pieței muncii, astfel că tinerii au fost pregătiți de-a lungul anilor pentru următoarele specializări: laborant analize fizico-chimice, operator chimist la fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice, operator la fabricarea și prelucrarea celulozei și fibrelor artificiale, mecanic întreținere și reparații, automatist exploatare și întreținere echipamente industria chimică și petrochimică, operator în industria cărnii, laptelui și conservelor, operator în industria polimerilor, electrician întreținere reparații mașini și utilaje, electromecanic AMA, biotehnist în procese vegetale active, biotehnician în controlul produselor alimentare, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în telecomunicații, tehnician chimist de laborator, tehnician în protecția calității mediului, tehnician echipamente periferice și birotică, tehnician desenator tehnic, tehnician devize construcții, tehnician designer vestimentar, matematică-informatică, tricoter-confecționar, tehnician optometrist etc.

Ținându-se seama de caracteristicile zonei, de condițiile social-economice specifice și de necesitatea valorificării bazei didactico-materiale bune de care dispune școala, domeniile de pregătire s-au diversificat. Se școlarizează elevii în noile domenii și calificări solicitate de piața muncii: protecția mediului, industrie alimentară, electrician joasă tensiune, construcții și lucrări publice, mecanic, electronică și automatizări, textile-pielărie.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a făcut parte din cele 122 de școli care a benefici de programul PHARE TVET010801. Grație finanțării PHARE, au fost reabilitate partial corpurile de clădire A(Școală), și este realizată dotarea cu mijloace de învățământ moderne a laboratoarelor și atelierelor de instruire în domeniile: analiza factorilor de mediu chimie industrială. Începând din anul 2021 cu finanțare de la primăria Piatra Neamț, din finanțare externă și autofinanțare, s-au reabilitat o serie de spații, reparat complet cantina, astfel acum oferim pe lângă serviciile de calitate și un aspect modern și utilat cu mobilier de inox în blocul alimentar, reabilitare a grupurilor sanitare din caminul 1, schimbarea acoperisului c4 care era distrus partial. În prezent, prin Programul National de Redresare și Reziliență PNRR se realizează eficientizarea energetică a

întregii școli, a atelierelor, salii de sport . Drept urmare, activitatea instructiv-educativă beneficiază acum de 51 de săli de clasă, 21 laboratoare, 5 cabinete, 11 ateliere, o bibliotecă dotată cu peste 50 000 de volume, o sală de sport, 2 terenuri de sport, o cantină cu capacitatea de 200 de elevi/tură, 3 cămine cu capacitatea de 600 de elevi, o sală de conferințe – colocvii cu 150 de locuri, 5 laboratoare de informatică, 1 laborator de tehnică de calcul cu 116 calculatoare ,cu servere moderne și imprimante de tip laser, 3D conectate în rețea și la Internet.

Tot prin PNRR beneficiem de dotarea cu mobilier modern a tuturor salilor de clasa, cu table interactive, etc. s-au achiziționat materiale didactice ,utilaje, materiale didactice .

De asemenea, în anul școlar 2024-2025, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a beneficiat de dotarea cu laboratoare inteligente prin Planul Național de Redresare și Reziliență – PNRR, finanțat de Uniunea Europeană Următoarea Generație UE, Cod proiect: F-PNRR-SmartLabs-2023-1725, CONTRACTUL DE FINANȚARE 402Smart/2023 (nr. 5043 / 28 / 12 / 2023) precum și dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic prin Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană Următoarea Generație UE, C15 – PNRR – Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP), Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic, Contract finanțare PNRR-DotLab-52 / 27 / 01 / 2025, Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0008.

Proiectele 2024-1-RO01-KA121-VET-000204976 și 2025-1-RO01-KA121-VET-000325173 care fac parte din planul nostru Erasmus cu codul 2021-1-RO01-KA120-VET-000046245 au ajutat la ridicarea ponderii absolvenților cu un nivel ridicat de calificare și vom continua să folosim cât mai eficient oportunitățile de formare în cadrul acestui program pentru modernizarea instrumentelor didactice și de instruire practică pe care le utilizăm în formarea profesională a elevilor noștri.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală.

Fiind o școală complexă, cu o multitudine de domenii pentru calificarea elevilor, era necesar să ieșim pe piața educației nemțene și cu altceva decât performanțele școlare și atunci, ne-am angajat în scrierea proiectelor cu finanțare europeană și multe dintre ele le-am câștigat și le-am implementat cu succes. Mărturie stă diversitatea proiectelor derulate, atât în beneficiul elevilor, cât și al profesorilor colegiului sau chiar al unor terți. În mai 2010, am obținut prima dată Certificatul „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” ca o recunoaștere a muncii depuse prin accesarea și implementarea proiectelor europene în ultimii 3 ani școlari (2007-2010), iar în anul 2013, am obținut consecutiv același titlu cu cel mai mare punctaj din țară, 191 de puncte din 200 posibile, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț fiind prima și singura unitate din județul nostru care a ocupat cea mai înaltă poziție a clasamentului competiției „Școală Europeană”, pentru proiectele desfășurate în perioada 2010-2013, nu am coborât de pe pozițiile fruntașe ale acestui concurs nici în anii 2016 ,2019, iar în 2025 când concurența la nivel național a crescut mult, noi am dovedit consecvență și o implicare strategică a tuturor mijloacelor de care dispunem, extinderea permanentă a rețelelor profesionale de colaborare la nivel internațional și local și implicarea continuă în integrarea și multiplicarea rezultatelor proiectelor implementate obținând din nou aceasta prestigioasă distincție.

De asemenea, rezultate deosebite am obținut prin implicarea în Programul Mondial ECO-ȘCOALA, fiind primul liceu din județul Neamț, care a obținut certificatul Eco-Școala și Steagul verde în anul 2009. De atunci, din doi în doi ani, suntem evaluați prin activitățile ecologice desfășurate de elevi și profesori în școală și în afara ei și ne menținem titlul și adăugăm diplomele la portofoliul acestui concurs nobil pentru protejarea mediului, din anii 2011 ,2013, 2015, 2017, 2019, 2021, 2023, 2024, 2025.

Alte realizări remarcabile ale școlii sunt revista **Anotimpuri** (de șapte ori succesiv laureată la etapa națională a Concursului Revistelor Școlare), aflată la numărul 99/100 în cel de-al XXII-lea an de existență și cu un tiraj de 900 de exemplare/număr), precum și **Anuarul** Colegiului, aflat în cel de-al XXIII-lea an al apariției, ambele publicații cu multiple premii și mențiuni la diversele concursuri și simpozioane (secțiunea **Publicații școlare și auxiliare didactice**) organizate de către ISJ și CCD Neamț sau de către MECTS.

O prezență insolită în peisajul colegiului nostru, dar și a comunității, în general, o reprezintă ansamblul folcloric **Toporașul**, înființat în 1986, cu un bogat repertoriu de dansuri populare și datini din zona Neamț – Moldova, a fost premiat la multiple competiții județene, naționale și internaționale de folclor, fiind o prezență activă nu doar în viața școlii noastre, ci și a municipiului și a județului, ajungând să ne reprezinte nu o dată și peste hotare.

1.2.4 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii, colectivul didactic, sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii, a comunității locale și al I.S.J. Neamț, acordă o atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAI, încă de la selectarea elevilor fiecărei promoții.

Formarea inițială și continuă este permanent în atenția colectivului didactic, astfel încât după examenele finale, un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrat în producție.

1.2.5 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2025 – 2026

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ

Clasa a IX-a, Nivel 4, CURS DE ZI

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XII-a	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2 clase/48locuri
	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	2 clase/48locuri
Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1 clasă/24 locuri
		Tehnician de telecomunicații	1 clasă/24 locuri

LICEU – FILIERĂ TEORETICĂ

Clasa a IX-a, FRECVENȚĂ REDUSĂ

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Umanist	Științe Sociale	2 clase/56 locuri

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ- RUTĂ DIRECTĂ

Clasa a XI-a, Nivel 4, Ciclu superior, CURS SERAL

Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Număr
----------	----------	--------------------------	-------

			clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	2 clase/56 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa a IX-a, anul I profesional, cu durata de 3 ani (după clasa a VIII-a),

Nivel 3, CURS DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1 clasă/24 locuri
Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	½ clasă/12 locuri
Industrie textilă și pielărie	Filator	½ clasă/12 locuri
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	1 clasă/24 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1 clasă/24 locuri
Mecanică	Sudor	1 clasă/24 locuri
	Lăcătuș construcții metalice	½ clasă/12 locuri
	Sudor	½ clasă/12 locuri

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Anul I, Nivel 5, CURS DE ZI, cu finanțare de la buget

Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1 clasă/ 28 locuri
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	1 clasă/ 28 locuri
Tehnologic	Mecanică	Tehnician optometrist	1 clasă/ 28 locuri
Real	Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	1 clasă/ 28 locuri

1.3. REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL

ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin examene de certificare a competențelor iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare an școlar .

În anul școlar 2024-2025, în școala noastră au funcționat 56 de clase, din care, 20 clase de liceu tehnologic zi, 17 clase de învățământ profesional, 8 clase școală postliceală, 7 clase liceu frecvență redusă, 4 clase liceu tehnologic seral. La sfârșitul anului școlar, din 1426 de elevi rămași înscriși, au promovat în august 1342 elevi, adică un procent de 94,10% .

Tabel 1

Sursa: situațiile statistice ale școlii

ANUL ȘCOLAR	Nr. Elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați total	Procent promovabilitate	MEDII ÎNTRE 5.00-5.99	MEDII ÎNTRE 6.00-6.99	MEDII ÎNTRE 7.00-7.99	MEDII ÎNTRE 8.00-8.99	MEDII ÎNTRE 9.00-10
2007/2008	1952	1850	1784	94,49	95	473	770	385	61
2008/2009	2016	1907	1870	98,05	195	351	759	478	87
2009/2010	1875	1777	1730	97,36	135	240	599	653	103
2010/2011	1793	1665	1412	84,8	104	175	605	418	15
2011/2012	1731	1622	1484	89,29	189	455	412	365	63
2012/2013	1662	1497	1439	96,13	251	320	416	390	62
2013/2014	1504	1399	1349	93,62	327	348	420	231	73
2014/2015	1479	1391	1336	96,05	358	347	458	241	68
2015/2016	1442	1362	1294	95,00	188	315	521	219	51
2016/2017	1374	1300	1240	95,38	197	132	443	422	46
2017/2018	1350	1283	1223	95,38	143	351	460	212	57
2018/2019	1361	1300	1135	94,08	34	314	468	270	49
2019/2020	1339	1294	1228	94,90	34	286	529	277	98
2020/2021	1373	1310	1235	94,27	30	298	487	331	89
2021/2022	1367	1367	1011	73,95	80	82	463	224	162
2022/2023	1250	1239	1161	93,70	423	479	87	24	148
2023/2024	1367	1332	1260	94,59	14	162	451	317	197
2024/2025	1451	1426	1342	94,10	49	112	423	554	204

La examenul de bacalaureat s-au înscris 127 elevi, 123 prezenți și au promovat 49, ceea ce reprezintă un procent de promovabilitate de 39.84 % - sesiunea iunie – iulie 2025.

În sesiunea august 2025 s-au înscris 85 elevi, 72 prezenți și au promovat 25 ceea ce reprezintă un procent de promovabilitate de 34,72%.

La examenul pentru certificarea calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4 s-au înscris, în sesiunea mai- iunie 2025, 97 elevi și s-au prezentat 88 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

În sesiunea august 2025, s-au înscris 7 elevi și s-au prezentat 5 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

Aceste date sunt prezentate în tabelele cuprinse la **Anexa 4**, cu referiri concrete la specializare/meseria dobândită.

1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, doctorate, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

Unitate a școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	85	8	9	14	30	5	4	1	0	0	0	-

1.3.3. REZULTATE CONCURSURI 2024-2025

REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE 2024- 2025

Elevii școlii au obținut, în anul școlar 2025- 2025, rezultate bune și foarte bune, după cum reiese din situația următoare:

Concursuri Școlare Activități educative desfășurate în anul școlar 2023-2024.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI PROGRAME/PROIECTE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI NONFORMALE
– REZULTATE, IMPACT, BENEFICII:

NR. CR. T.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTENERI
------------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------	----------------------------------	-----------

1.	Concursul-Simpozion Interjudețean „Exceleța Sa, Lectura”	Orza Raluca	Tiberius Bulachi-clasa 2TB- Premiul I		
2.	Concursul Național de Jurnalism și Reviste Școlare, etapa județeană	Membrii catedrei de Limbă și literatură română	Revista „Anotimpuri”, Premiul II		
3.	Concursul de limba engleză Național „Quest” etapa națională.	Soloan Anca	Bitar Andrei Rami -clasa 10F, Mențiune		
4.	Concursul de limba engleză QUEST, etapa județeană	Secară Ana-Irina	Constantin Gabriela-Lorena, Premiul I		
		Veniamin Loredana	Boboc Florin Constantin, Premiul III Maței Daria Iustina, Premiul I Harsia Rebeca, Premiul III Chirila-Capsa Patrisia Veronica, Premiul III Sava Ana Maria, Mențiune		
		Soloan Anca	Bitar Rami Andrei, Mențiune Călin Rareș Cristian, Mențiune		
		Noroc Petronela	Iftime Robert, Mențiune Leaș Andrei, Mențiune		
5.	Concurs interjudețean de limba engleză, TECHO-VOC	Veniamin Loredana	Burca Maria Denisa -Premiul alII-lea Sava Ana Maria -Mențiune Maței Daria Iustina Mențiune Boboc Florin Constantin- Premiul I.		
		Soloan Anca	Bitar Rami Andrei, Mențiune Strugute Florin, Mențiune Călin Rareș Cristian, Mențiune		
6.	Concursul National de Traduceri „Corneliu M.Popescu”	Gârbea Dumitrela	-Scutaru Maria Alexandra, Premiul al II-lea; -Ichim Giulia Stefania, Premiul al II-lea		

7.	Concursul ”Academician Cristofor Simionescu”- Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului- Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi”,Iași:	Andriescu Camelia	-Pal Alexandru- Premiul al III-lea -Baghiu Miruna-Mențiune -Boghean Federic-Mențiune -Boboc Florin-Mențiune		
8.	Concurs ”Petru Poni”- etapa județeană	Andriescu Camelia	- Baciui Mihai-Constantin Premiul al II-lea - Baci-u Robert Premiul al III-lea - Boboc Florin-Mențiune		
9.	Concurs ”Magda Petrovanu”- Universitatea ”Al. Ioan Cuza ”Iași:	Andriescu Camelia	-Baciui Constantin -Premiu al III-lea -Baciui Robert-Mențiune		
10	Concurs ”Chimia-Arta între Științe”- Universitatea Națională de Științe și Tehnologie politehnica	Andriescu Camelia	-Baghiu Miruna-Mențiune - Baciui Constantin-Menșiune		
11	Concurs de creație ”Un mediu curat,o lume sănătoasă”	Andriescu Camelia	-Tofan Dimitrie -Premiul al II-lea		
12	Concursul ”Zircon”	Maftai Felicia	- Bianca Huideș-10A Premiul I - Alexandra Popa-11E -Maria Bîrsan-10A, Premiul al II-lea -Malina Liulea-10A, Premiul al II-lea Andra Boboc-10A- Premiul al II-lea -Denisa Plugaru, Premiul al III-lea -Nicoleta Atomulesei- Premiul al III-lea - Panchea Ștefania -11C- Mențiune	Facultatea de Inginerie chimică și protecția mediului ”Cristofor Simionescu”	Universitatea ”Gh Asachi” Iași
13	Concursul de Științe organizat de CNI cu ocazia Zilelor liceului	Maftai Felicia	Toma Francesco,10E- Premiul al III-a		
14	Concursul ”Sanitarii pricepuți”, etapa județeană	Afemei Marinela Simion Monalisa	Premiul al II -lea		
15	Concursul cu tematică protecție civilă ”Cu viața mea apăr viața”.	Afemei Marinela Simion Monalisa	Premiul al II -lea Mențiune		
16	Concursul Școlar ”Istorie și societate în dimensiune virtuală”	Gorduza- Burduja Roxana	-Leaș Andrei, clasa a XI-a D, Premiul al II-lea.		

17	Festivalul de muzică populară ”Cântă de răsună lunca”, Focșani	Ursache Iuliana	Corul ”Cânt cartian”- Premiul al III-lea.		
18	Concursul Regional de Folclor ”Comorile Moldovei”.	Ursache Iuliana	Corul ”Cânt cartian”- Trofeul pentru Secțiunea Grupuri liceu.		-
19	Simpozionului ”Vladimir Lascu”	Barcan Bogdan	Echipa de volei mixt a colegiului a obținut Locul I.		
20	Concursul național de științe, Biologie-chimie „ZIRCON”	Rotărescu Cecilia	-Pal Alexandru de la clasa a-XI-a B a obținut premiul III la secțiunea biologie-chimie,	Universitatea Tehnică din Iași.	
21	Concursul/Simpozionul Interjudețean „Natura și Viața”	Rotărescu Cecilia	-Nistor Florin, a-X-a B, premiul I -Manoliu Ștefan Octavian, premiul al II -lea, clasa a-X-a B.		
22	Concurs național ”Junior Designer”	Ionela Nicolau Andrei Doina	- Feraru Livia, premiul I, clasa a X-a Fip. - Gherghelas Catalina, premiul al II-lea, clasa a X-a Fip; -Frunza Ariana, premiul al III-lea, clasa a X-a Fip -Manolache Denisa, premiul al III-lea, clasa a X-a Fip; -Ursariu Daria, premiul al III-lea, clasa IX-a Hîp.		
23	Concursul de reciclare creativă, „Mascota creativității”.	Dunăre Liliana	-Crăciun Elena Florina, clasa a XI-a F îp, premiul III.		
24	Concursului Național,, IPO-TECH, ediția a XVI-a	Airinei Liliana, Șalaru Constanța	Secțiunea A-elevi: Premiul I- Gherghe Marius, Antoce Rares- clasa a IX-a E.	10 mai 2025, Tg. Neamț,	
		Stanciu Carmen-Simona	Premiul II: Aprofirii Petru, Magdalin Claudiu, clasa a IX-a E		
		Stanciu Carmen-Simona Irimia Mihai	Mențiuni: Racu Aylin, Popa Alexandra, clasa a XI-a E		

		Stanciu Carmen-Simona Irimia Mihai	Secțiunea B-elevi Mențiune-Ciobănița Tudor, clasaa XI-a E.		
			Secțiunea C -profesori: Premiul I Stanciu Carmen -Simona. Premiul al III-lea Airinei Liliana-Elena		
25	Concursul național,, Student pentru o zi",	Stanciu Carmen-Simona	Racu Aylin-Petronela, Popa Alexandra-Elena, Ciobanu Gabriela Ciobănița Tudor, clasa a XI-a E, „Diploma de excelență" pentru creativitate,	Universitatea,, Ștefan cel Mare ", Suceava	

OLIMPIADE ȘCOLARE

NR. CRT.	DENUMIRE OLIMPIADĂ	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI
1.	Olimpiada Națională a Spotului Școlar	Barcan Bogdan	-Disciplina Volei, etapa municipală, Locul III, atât pentru echipa feminine cât și pentru echipa masculină; - Disciplina Tenis de masa- Mențiune, nivel municipal.
	Olimpiada de Limba Italiană, etapa județeană	Florea Ramona Gârbea Dumitrelea	-Cibotaru Leonardo Ionel, 11E, Premiul al II-lea - Prodan Maria Esther, 9D, Mențiune - Ichim Giulia Stefania, Mențiune -Vîrlan Dan Lucian, clasa 9F, lb italiana-bilingv,etapa județeană, Premiul al III-lea
	Olimpiada de Limba Franceză, etapa județeană	Gârbea Dumitrelea	- Scutaru Maria Alexandra, Premiul al II-lea
2.	Olimpiada Națională de Limba Engleză	Veniamin Loredana	Tatu Ioana- Mențiune la faza județeană și calificarea la baraj pentru faza națională
3.	OLIMPIADA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII-Industrie alimentară faza județeană - 15 martie 2025	Cercel George Casian Marian Popa Mihaela	- Premiul I - Poloțanu V. C. Patricia - Elena (11 C) - Premiul II - Panchea C. Ștefania - Delia (11 C) - Premiul III - Mitronche D. E. Andra - Maria (11 C) - Mențiune - Darandoi G. Georgiana - Mihaela (11 C)
4.	OLIMPIADA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII-Industrie alimentară faza județeană - 15	Cercel George Casian Marian	- Premiul I - Tofan I.C. Dimitrie - Alexandru (12C) - Premiul III - Tomșa S. Daiana - Elena (12C) - Mențiune - Atomulesei Petronela - Andreea (12 C)

	martie 2025		- Mențiune - Istine V. Constantin (12 C)
5.	OLIMPIADA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII-Industrie alimentară Faza Națională	Cercel George Casian Marian Popa Mihaela	- Mențiune- Panchea C. Ștefania - Delia (11 C)
6.	OLIMPIADA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII-Protecția mediului faza județeană- 15 martie 2025	Istrate Monica	-Mențiune- Baghiu Miruna (11 A)

1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2024-2025, activitatea Comisiei pentru Activități Educative Extrașcolare a însemnat inițierea, organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare la nivelul unității de învățământ, cu diriginții, cu consiliul reprezentativ al părinților, cu reprezentanți ai consiliului elevilor, cu profesorii consilieri școlari și cu partenerii guvernamentali și neguvernamentali și a fost monitorizată de **coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**.

Dirjecțiile strategice, menționate în Planul de acțiune al școlii, au coincis cu cele ale domeniului **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE - proiecte și programe educative școlare și extrașcolare:**

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare pentru elevi;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/ elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație. Promovarea educației STEM;
4. Digitalizarea sistemului educațional, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori, cât și la elevi;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv, obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb. engleză) și formarea competențelor emoționale;
6. Promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

Nr. crt	Denumire activitate	Data/ interval de desfășurare	Locul desfășurării	Coordonator/ Profesorii participanți	Participanți elevi	Rezultate
1	Programul pentru dezvoltare continuă,,Google Teacher nivelul 1 intermediar-Proiectul „Clasa Viitorului-Pedagogie Digitală”	20.02.2025-03.04.2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Asociația Edu Apps/ profesori Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	-	Dezvoltarea competențelor digitale și de pedagogie digitală a cadrelor didactice și aplicarea acestora în context pedagogic
2	Programul pentru dezvoltare continuă,,EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”	Mai multe serii	ON-LINE	EDUAPP - BUCURESTI Universitatea, „Vasile Alecsandri” Bacău/ profesori Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	-	Dezvoltarea competențelor digitale și de pedagogie digitală a cadrelor didactice și aplicarea acestora în context pedagogic
3	Realizarea și difuzarea revistei ANOTIMPURI	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	prof. Raluca Orza	elevi din clasele IX-XII și profesorii școlii	Stimularea creativității elevilor, prin antrenarea lor la realizarea revistei ANOTIMPURI
4	PROIECTUL: Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț C15 – PNRR – Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic Contract finanțare PNRR-DotLab-52 / 27 / 01 / 2025 Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0008	28.01.2025-31.12.2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Manager , director prof. Nicolae Livia Marinela prof. Mihaela Popa/82 cadre didactice	1008 elevi din clasele IX-XII	Achiziționarea de echipamente tehnologice (inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific pentru atelierul de instalații electrice și cel de electronică și automatizări) pentru crearea unui mediu educațional modern și funcțional; Echipamente digitale și IT&C -Pachete software educațional -Materiale didactice și cărți școlare -Echipament de protecție pentru elevi și cadre didactice -Papetărie și birotică -Standuri educaționale pentru studiul electricității, motoare, cabluri etc -Echipamente pentru electronică specializata, mașini de lipit, truse, osciloscop, electronica educaționala, etc -Scule de lucru, truse și mașini de lucru specializate

5	Programul Educație și Ocupare 2021-2027 Titlu proiect: Practica Educațională Îmbunătățită: Un Proiect pentru Dezvoltarea Tinerilor Cod proiect: 316928 Contract de finanțare nr. G2024-79867/14.11.2024	01.12.2024 - 30.11.2026	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Manager , director prof. Nicolae Livia Marinela prof. Mihaela Popa	252 de elevi	Dezvoltarea unei forțe de muncă calificate și pregătite pentru provocările pieței muncii, în concordanță cu obiectivul general și cu prioritățile PEO 2021-2027, reprezentând o investiție semnificativă în viitorul educației și al economiei locale și regionale.
6	PROIECTUL: Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț Cod proiect: F-PNRR-SmartLabs-2023-1725 CONTRACTUL DE FINANȚARE 402Smart/2023 (nr. 5043 / 28 / 12 / 2023)	8 .01. 2024 – 30.09 2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Manager , director prof. Nicolae Livia Marinela Director adj. Claudia Vaideanu Prof . Airinel Liliana Prof Mihaela Popa Prof. Airinei Liliana	1260 elevi din clasele IX-XII	Achiziționarea de echipamente tehnologice (inclusiv mobilier ergonomic adaptat și integrat specific) pentru dezvoltarea unor laboratoare inteligente digitale; Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară și de software/licență cu specific educațional care să asigure distribuirea centralizată, în rețeaua locală, a materialelor didactice pe dispozitive; Conectarea dispozitivelor din laboratorul inteligent la rețeaua de comunicații a unității de învățământ; Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat; Nr. laboratoare inteligente:2
7	Prevenirea consumului de droguri	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” - săli de clasă, sala 12, sala de festivități	Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț – 54 cadre didactice	600 elevi	conștientizare efectelor nefaste ale consumului de droguri Informații și suport specializat pentru prevenirea consumului de droguri

8	Școala Altfel	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” și în afara școlii	Programul național „Școala altfel” - Planul de activități al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” prof. Rotărescu Cecilia	890 elevi din clasele IX-XII	Dezvoltarea competențelor esențiale secolului XXI prin activități de educație nonformală
9	Săptămâna Verde	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” și în afara școlii	Programul național „Săptămâna verde” - Planul de activități al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” prof. Paleu Mariana	890 elevi din clasele IX-XII	dezvoltarea competențelor elevilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător
10	Proiectul „Dăruind vei dobândi”	an școlar 2024-2025	Centrul de educatie incluziva „Alexandru Rosca” Piatra- Neamț	Prof. Ursache Iuliana	35 Elevi din clasele IX-XII	Cultivarea relațiilor interumane bazate pe dragostea față de Dumnezeu și față de aproapele, cu tot ce reprezintă aceasta respect și ajutor reciproc
11	Proiectul „Imaginea de sine și stima de sine”	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra- Neamț	Prof. Consilier școlar Sîrbu Mariana	elevi din clasele a XI-a B, C	Dezvoltarea încrederii în sine, a unei imagini de sine pozitive și a sentimentului de apartenență. Abilitarea cu metode de management emoțional Dezvoltarea unei atitudini de cooperare și acceptare a diferențelor interindividuale.
12	Natura umană între fascinație și realism	21.10.2024- 25.10.2024	Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu- sala de lectură	Prof. Consilier școlar Sîrbu Mariana Prof. Consilier școlar, Andronescu Elena	Clasa a XI- a B, C, I, Clasa a IX- a B, Clasa a X-a I	Sprijinirea elevilor în procesul de autocunoaștere și autoapreciere a personalității
13	Viitorul pas cu pas	noiembrie 2024-mai 2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra- Neamț	Prof. Consilier Școlar Andonescu Elena, Prof. Consilier Școlar Sîrbu Mariana	231 de elevi din anii terminali de liceu și învățământ profesional	Sprijinirea elevilor în procesul de autocunoaștere și autoapreciere a personalității, Informarea elevilor privind traseele educaționale accesibile, dinamica profesiilor și oferta locurilor de muncă, Dezvoltarea competențelor elevilor de organizare și planificare a carierei.

14	Vizite, activitate de ecologizare și plantare copaci	an școlar 2024-2025	Zona Piatra-Neamt	Prof. Istrate Monica	50 elevi, clasa a X-a A, clasa a XI-a A, clasa a XII-a A	Comportament responsabil față de mediu
15	Activități ANTIDROG Drogurile și consecințele consumului acestora Discuții libere cu elevii, dezbateri Vizionare film, prezentare materiale de la Agenția Națională Antidrog Dezbateri, discuție liberă cu elevii clasei Dezvoltare de abilități de viață sanatoasă Vizionare de film Spune NU drogurilor - Vizionare de film urmată de dezbateri	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Materiale furnizate de Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț Prof. Rotărescu Cecilia Prof. Miron George	600 de elevi	prevenirea consumului de substanțe cu efect psihoactiv
16	Ansamblul „Toporașul”	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” - sala de festivități, cantină, concursuri, festivaluri, alte evenimente, proiecte	Prof. Dragomir Eleonora, coregraf Adrian Gheorghiu	35 elevi ai Ansamblului Toporașul	Promovarea valorilor artistice și culturale Festivalul „Comorile Moldovei” - ediția a III-a, martie 2025 Promovarea tezaurului folcloric
17	Cânt cartian - Serbări școlare	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu" - sala de festivități Căminul de bătrâni "Pietricica"	Prof. Ursache Iuliana	25 elevi, membri ai corului „Cânt Cartian” și alți invitați	Promovarea și cultivarea valorilor morale și a tradițiilor creștine
18	Proiectul „Pregătit pentru succes”	an școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” și în afara școlii	Prof. Consilier Școlar Andonescu Elena, Prof. Consilier Școlar Sîrbu Mariana	119 elevi 4 clase	"Conștientizarea rolului motivației în realizarea performanțelor personale și profesionale; Identificarea stilului de învățare și a strategiilor eficiente de învățare; Exersarea unor metode de gestionare a emoțiilor."

19	Activitate de voluntariat „Let's Do It, Romania!”	21.09.2024	Muntele Cârlomanu	Pavel Anca/8 profesori	29 elevi, clasele: 9A, 9B, 9D, 10C, 11C	Dezvoltarea simțului civic și implicarea în problemele comunității
20	Responsabilitate și mediu	23.10.2024	Laborator de Electrotehnică	Stanciu Carmen - Simona	9F	Informarea și participarea elevilor și a profesorului coordonator la activitățile aferente educării protejării mediului, prin activități de reciclare, recuperare a dispozitivelor electronice uzate.
21	Vizionare spectacol teatru la TT Piatra-Neamț	Anul școlar 2024-2025	Teatrul Tineretului P Neamț	Maței Felicia	10A,10B,11C,11E,12A,12B	-dezvoltare univers cultural
22	Ora de net	05.11.2024	laborator de informatică	Airinei Liliana	10D	26 elevi instruiți
23	Proiectul „Ani de liceu”	noiembrie 2024-mai 2025	Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu" Piatra-Neamț	Prof. Consilier Școlar Andonescu Elena, Prof. Consilier Școlar Sîrbu Mariana	268 elevi, 11 clase	Dezvoltarea încrederii în sine, a unei imagini de sine pozitive și a sentimentului de apartenență. Abilitarea cu metode de management emoțional Dezvoltarea unei atitudini de cooperare și acceptare a diferențelor interindividuale.
24	L'Europe - Foyer de langues et cultures variees	27.09.2024	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț	Prof. Florea Florinela Ramona/ prof. Gârbea Dumitrela	Clasa a XI-a E, Clasa a XI-a B	-
25	Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor- Prevenirea pedepselor corporale	18.11.2024	Sala de clasă	Coordonator local: prof. Airinei Liliana/ profesori	421 elevi	Prevenirea abuzului și violenței împotriva copiilor și tinerilor, fenomen la nivel mondial care încalcă drepturile copiilor, afectează dezvoltarea sănătoasă a acestora și se regăsește la toate nivelurile sociale, de la domiciliu până la sistemele educaționale, de sănătate și justiție. Dezvoltarea capacității de cooperare, de toleranță a diferențelor. Creșterea autoacceptării și stimei de sine. Prevenirea bullying-ului.
26	Thanksgiving Day	25.11.2024	Colegiul Tehnic 'Gheorghe Cartianu' Piatra Neamț	Prof. Marariu Otilia	Clasa a X-a K	Conștientizare, implicare, joc de rol, proiectare, prezentare

27	„ROMÂNIA, PAS CU PAS”	21.11.2024	BIBLIOT ECA JUDEȚE ANĂ „G. T. KIRILEA NU” NEAMȚ-Filiala Mărăței	Prof. Pavel Anca	Clasa a XI-a G.	Comportament responsabil față de mediu Promovarea valorilor naturale, artistice și culturale ale țării noastre
28	Proiectului „Fără bariere-Tot adevărul despre droguri”	05.11.2024	Casa de Cultură a Sindicatelor Piatra Neamț	Coordonator local: prof. Rotărescu Cecilia/ 2 profesori	49 elevi	Responsabilizare și înțelegerea fenomenului drogurilor
29	Obiceiuri de Crăciun, realizare măști de Crăciun	12.12.2024	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Prof. Miron George	Clasa a XI-a E	Măști tradiționale din zona Neamț
30	Acordarea primului ajutor și resuscitare	11.12.2024	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Prof. Miron George	Clasa a IX-a K, Clasa a XI-a D	Însușirea de noțiuni cu privire la acordarea primului ajutor și resuscitare. Punerea în practică a noțiunilor dobândite.
31	BullyingLess	05.12.2024	Sala de sport a clubului sportiv Musashi Piatra Neamț	Prof. Miron George	Clasa a XI-a	Reducerea în rândul elevilor a actelor de violență.
32	Spune nu drogurilor!	05.12.2024	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Prof. Cecilia Rotărescu, prof. Miron George	XI-E, XI-G, XII-B	Reducerea interesului pentru încercarea substanțelor psihoactive
33	Concursul Național de Robotică Școlară -Nextlab.Tech	07.12.2024	București	Prof. Stanciu Carmen - Simona	Sechelar Alin-Constantin	Participare ediția 2024-faza II
34	Proiect educațional "Magia Reciclării Creative"	01.01.2025	Piatra Neamț	Prof. Șalaru Constanța	200 de elevi de la Cartianu și CNI	Ornamente de Crăciun și măștișoare
35	„Epistolar... eminescian” -- corespondență Piatra-Neamț-Bacău	15.01.2025	Piatra-Neamț/ Bacău	Prof. Orza Raluca și prof. Nica Cristin-Maria	Clasa a IX-a B (C. T. „Gh. Cartianu” P-NT) și Clasele a VIII-a A/B (Șc. Livezi, Bacău)	Schimb de scrisori între elevii claselor menționate; Promovarea și stimularea obiceiului de lectură și de lucru cu volumul de poezii; Dezvoltarea competențelor de comunicare; Realizarea unui schimb de experiență de lectură (liceu tehnic – școală gimnazială, elevi și profesori);
36	Comemorarea victimelor Holocaustului	27.01.2025	Sala de festivități	Prof. Roxana Gorduza-Burduja	Aproximativ 150 elevi din clasele 9B, 9D, 10A, 10C, 11A, 12A	Accentuarea sentimentelor elevilor de condamnare a Holocaustului, acest crunt episod al Istoriei.

37	Lansare Proiect ”Suflete la fel”(”Souls the same”)	27.01.2025	Sala de festivități	Prof. Roxana Gorduza- Burduja	Aproximativ 150 de elevi, Clasele 9B, 9D, 10A, 10C, 11A, 12A	Lansarea proiectului va fi urmată de activitățile desfășurate în perioada ianuarie- aprilie 2025. Proiectul este finanțat de TOLI, The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and the Human Rights și are ca partener Institutul Intercultural Timișoara. Proiectul urmărește valorificarea diversității culturale, deschiderea către alte culturi, diferite de cea proprie, cultivarea respectului și a toleranței, spiritul civic, valorificarea demnității umane și a drepturilor omului.
38	Cinema la Biblioteca	13.12.2024	Biblioteca județeană Filiala Maratei "Vasile Conta"	Prof. Pavel Anca	Clasa a XI- a G	Dezvoltarea personală
39	Prevenirea și reducerea faptelor de discriminare Trafic persoane	Anul școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorgh e Cartianu”, Piatra Neamț	Prof. Miron George IPJ Neamț /35 Profesori	40 clase	Prevenirea și reducerea faptelor de discriminare
40	Prevenirea victimizării minorilor la infrafracțiuni de trafic și consum de droguri	Anul școlar 2024-2025	Colegiul Tehnic „Gheorgh e Cartianu”, Piatra Neamț	Prof. Miron George IPJ Neamț /35 Profesori	46 clase	Prevenirea victimizării minorilor la infracțiuni de trafic și consum de droguri Principalele infracțiuni la regimul drogurilor
41	Public Speaking Competition	18.01.2025	Colegiul Național „Calistrat Hogaș”	Prof. Noroc Petronela	Clasa a XI- a D Croitoriu Mihnea, Leaț Andrei, Iftime Robert	88, 86, 80 din 100 puncte
42	Public Speaking Competition	18.01.2025	Colegiul National „Calistrat Hogas”, Piatra Neamț	Prof. Noroc Petronela	Clasa a XI- a D Croitoriu Mihnea, Leaț Andrei, Iftime Robert	88 puncte, 86 puncte, 80 puncte
43	Ziua Națională a lecturii	15.02.2025	Biblioteca Județeană Ghe. Kirikeanu P. Neamt	Prof. Miron Mirela	Clasa a X-a H	Elevii s-au familiarizat ușor cu noul context depășind limitările emoționale caracteristice vârstei, prin prezentarea în fața publicului a operelor alese.

44	Despre cărți și iubire	21.02.2025	Autonom	Prof. Pavel Anca	Clasa a XI-a G	Dezvoltarea de noi abilități
45	Seminar -Concurs National,,Aleg să fiu specialist în energii regenerabile "	17.02.2025	on-line, Liceul Energetic Constanța	Prof. Stanciu Carmen - Simona	Cumpăt Riccardo-Petro, Vîrlan Dan Lucian, Savin Dimitrie - Casian, Elisei Mihai-Alexandru, Macovei Cosmin-Gabriel	Premiul I, Premiul II, Premiul III, 2 Mențiuni
46	Concurs national de limbă engleză Quest	15.02.2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț	Prof. Noroc Petronela	Clasa a XI-a D Croitoriu Mihnea, Leaț Andrei, Iftime Robert	Iftime Robert - mentiune, clasat la etapa nationala, Leaț Andrei - mentiune
47	Activitate antidrog, antivioleță și antibullying	02.2025	Colegiul „Gheorghe Cartianu" - sala festivitatii	IPJ Neamț	Clasele a X-a	conștientizare efectelor nefaste ale consumului de droguri Informații și suport specializat pentru prevenirea consumului de droguri
48	Activitate la filiala Vasile Conta a Bibliotecii județene „G.T. Kirilicau” cu cls a XII-a B-Proiect „Cultura sănătății "cu Vasile Baghiu	05.2025	Biblioteca județeană-filiala V Conta	Prof Ispas Ramona	28 elevi, clasa a XII-a B	Formarea unor comportamente alimentare și de mișcare sănătoase.
49	Vizită la Muzeul de Științe Naturale	18.03.2025	Muzeul de Științe Naturale	Prof. Simion Monalisa	Clasa a X-A	Elevii pot învăța despre biodiversitate, ecosisteme, fosile, evoluția speciilor și multe alte teme științifice. Elevii dezvoltă capacitatea de a observa detalii importante în exponate și de a face conexiuni între informațiile prezentate. Gândire critică
50	Biodiversitatea din curtea școlii	20.03.2025	curtea școlii	Prof. Simion Monalisa și prof. Marinela Afemei	Clasele a IX-a B, a X-a A, B	Identificarea speciilor de plante din curtea școlii, realizarea unei grădini botanice
51	Plantare de copaci	21.03.2025	Curtea școlii	Prof. Simion Monalisa, prof. Rotărescu Cecilia, prof. Dumitrașcu Doina	Clasele a IX-a B, a X-a A, B	Experiența practică îi face pe elevi să îngrijească, ocrotească și să mențină vegetația, pădurea, în condiții cât mai naturale
52	Activitate la Biblioteca " G. Kirileanu"- de ziua	02.05.2025	Biblioteca " G. T. Kirileanu	prof. Ionela Nicolau	18 elevi / 10 Fip	Activitatea a adus multe lucruri noi , elevii au fost deosebit de interesați , tema

	lecturii		" Piatra Neamț			fiind " Alimentația sănătoasă" . A fost invitat și scriitorul Vasile Baghiu , care a reusit sa capteze atenția elevilor prin discursul și materialele prezentate .
53	Alimentația pe baze științifice	09.05.2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” în parteneriat cu Colegiul Național „Ion Neculce” București,	Prof. Popa Mihaela	31/ clasa a XI-a C	Conștientizarea, în rândul elevilor clasei a XI-a C, a rolului alimentației în adoptarea unui stil de viață sănătos
54	Ai un hobby? Hai în echipa de la biblioteca noastră !, ed. a III-a	februarie-aprilie 2025	Casa Corpului Didactic Neamț	Casa Corpului Didactic Neamț/ 10 profesori	20 elevi din clasele IX-XII	promovarea elevilor talentați
55	Ziua siguranței pe internet 2025	11.02.2025	Laboratoarele de informatică	Prof. Airinei Liliana	167 elevi - clasa a IX-a A, B, C, F, clasa a X-a C, D, clasa a XI-a C	Campanie internațională de informare cu scopul de a promova necesitatea conștientizării de către utilizatori a principalelor vulnerabilități din mediul online și a principalelor modalități de protecție
56	Summer Prospects'	16.06.2025	Colegiul Tehnic 'Gheorghe Cartianu' Piatra Neamț	Prof. Marariu Otilia	Clasele a X-a H, a X-a I , a X-a K	Participare cu entuziasm, îmbogățirea și exersarea vocabularului limbii engleze, activități practice (postere) realizate cu succes.
57	Leadership& Volunteering; Careers advice: job profiles	17.03.2025	Colegiul Tehnic 'Ghe Cartianu' Piatra Neamț	Prof. Marariu Otilia	Clasele aXa H, I, F inv prof; 1TC postliceală	Participare și dovadă de entuziasm, curiozitate și interes, activitățile desfășurate îi determină să întocmească planuri sigure și clare pentru viitor.
58	Competiția Națională World Skills pentru domeniul Proiectare Asistată de Calculator	22.05.2025	București	Prof.. Gabriela Brîndusa Horlescu, prof. Eleonora Dragomir	15 elevi selectați în faza județeană	Domeniul prelucrărilor CNC este un domeniu în plină dezvoltare în regiunea noastră ce propulsează economia locală în elita europeană a producătorilor de mașini , instalații și bunuri de larg consum cum sunt elementele de mobilier și amenajări în construcții prelucrate pe mașini comandate de calculator.
59	Shakespeare Day	28.04.2025	Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu P Neamț	Prof Marariu Otilia	Clasele a X-a H, I, K	Îmbogățirea vocabularului, a vorbirii și acumulare de noi cunoștințe, entuziasm.

60	Săptămâna Meseriilor - „Meseria ta de succes începe la C.T. „Gheorghe Cartianu”!	03.2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț - laboratoarele și atelierele școlii	ME - ISJ Neamț	elevii școlii și elevi din școli gimnaziale din județ	promovarea oportunităților de formare în meserii cerute pe piața muncii oferite de colegiul nostru și deschiderea europeană a școlii
61	Fetes et traditions	10.12.2024	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț	Prof. Florea Florinela Ramona	Clasa a XI-a E	-
62	Festivalul regional de folclor “Comorile Moldovei”	20.11.2024-08.03.2025	Casa de Cultura a Sindicatelor Piatra Neamt	Prof. Dragomir Eleonora, coregraf Adrian Gheorghiu	Ansamblul Toporașul Corul Cant Cartian 5 soliști	Premiul la secțiunile dansuri populare , instrumente și grupuri liceu 3 mențiuni la secțiunea soliști
63	Concursul național cu participare internațională de proiecte de voluntariat „Pentru noi, Oamenii”	18-22.08.2024	Arieșeni Bihor	Prof. Dragomir Eleonora, coregraf Adrian Gheorghiu	Voluntarii Colegiului Tehnic Gheorghe Cartianu - Cercelariu Camelia și Deleanu Teodora	Compendiu de bune practici în activitatea de voluntariat , lucrare colectivă creată cu ocazia concursului
64	Les Journees de la Francophonie	10.12.2024	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț	Prof. Florea Florinela Ramona	Clasa a IX-a D	-
65	L'Europe dans frontieres	23.05.2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț	Prof. Florea Florinela Ramona	Clasa a IX-a B	-
66	Concursul cu tematică de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața” etapa locală și județeană	10.04.2025/07.05.2025	Sala Polivalentă Piatra-Neamț	Departamentul pentru Situații de Urgență - ISU „Petrodava” Neamț	ECHIPAJUL „CARTIEN II SPARTAN I” din clasa a IX-a B	dezvoltarea competențelor de protecție civilă: locul I la etapa locală mențiune la etapa județeană
67	Proiectul „Caravana Reciclării Creative”, ed. a III a	17.02.2025-11.05.2025	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț	Prof. Livia Marinela Nicolae, prof. Simion Monalisa, prof. Rotărescu Cecilia,	Elevii claselor de protecția mediului	Reciclarea creativă a deșeurilor și integrarea sustenabilității și a conștiinței ecologice în viața cotidiană

				prof. Paleu Mariana		
68	Campania socială „Săptămâna fructelor și legumelor”	25-29.11.2024		Prof. Ursache Iuliana/ 20 profesori	voluntarii SNAC	Donarea fructelor și legumelor de către voluntarii SNAC familiilor aflate în dificultate
69	Concursul Mascota Creativității- Fiecare Bucată în artă transformată	25 martie-16 iunie 2025	Grup Școlar Dimitrie Leonida Piatra Neamț	Prof. Dragomir Eleonora	5 elevi cu creații din domeniile mecanică și textile	Mențiuni cu lucrarea “Ploaie, soare, relaxare”
70	Proiect „Start pentru o carieră BETON”	05.2025 - înscrieri; 05 - 06.06.2025 - desfășurare workshop	Compania HeidelbergCement România	Fundația LEADERS în parteneriat cu compania HeidelbergCement România Director Livia Nicolae , prof. Popa Mihaela	8 elevi liceu și învățământ profesional	dezvoltarea competențelor esențiale secolului XXI prin activități de educație nonformală.
71	Concursul Interjudetean Edu-Tech	20 iunie 2025	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava	Prof. Dragomir Eleonora	2 elevi cu creații din domeniul tehnic	Premiul I Cîntîța Mateo
72	Concursul „Sanitarii pricepuți”	06.07.2025	Sc nr 5	Simion Monalisa /Afemei Marinela	4 elevi clasa a X-a A și 2 elevi clasa a XI-a B	Mențiuni. Faza judeteana
73	Concursul de Cultură Generală, intitulat „Crezi că știi?”, a V-a ediție	07.05.2025	Fundația Autonom	Fundația Autonom, invitat Director Livia Marinela Nicolae Prof. Rotarescu Cecilia	echipaj format din 3 elevi /8 susținători	Concursul „Crezi că știi?” nu este despre competiție, ci este o celebrare a cunoașterii și a comunității.
74	Vizită la agent economic " Autonom Sa " Piatra Neamț	05.08.2025	Autonom Sa Piatra Neamț	prof. Ionela Nicolau , prof. Iuliana Ursache	clasa a IX-a H, clasa a X- a F	Vizita a fost încununată de bucurie și de învățarea unor lucruri noi în domeniul vanzării /închirierii auto.
75	Stagii de pregătire verzi - excursie	26.08.2025	Suceava, Cheia, Conacul Domnesc	Prof.Livia-Marinela Nicolae, Mihaela Popa, Anca Pavel	24 elevi din clasele a XI-a profesională și a XII-a liceu	24 de elevi cu competențe în domeniul dezvoltării durabile și economiei verzi

Proiectele mai sus menționate au fost integrate în activitatea curentă a școlii noastre, au fost continuate 3-7 ani după terminarea finanțării fiind sustenabile, și au avut efecte multiplicatoare la nivelul școlii și al partenerilor noștri educaționali.

Datorită proiectelor Erasmus+ am avut șansa să ne analizăm capacitatea de lucru, activitățile, rezultatele din activitatea noastră curentă în context european.

Comparându-ne cu alte școli din sistemul de educație european, am văzut care sunt punctele slabe pe care le putem îmbunătăți și am dirijat resursele obținute din proiectele Erasmus+ în scopul diminuarii elementelor slabe din activitatea noastră și întăririi dimensiunii europene aș prin introducerea valorilor europene în toate acțiunile noastre.

-Asigurarea egalității de șanse și promovarea diversității, a libertății de expresie și opinie s-a îmbunătățit prin proiectele 8,1,10 descrise mai sus;

-Dezvoltarea educației permanente integrarea nonformalului și informalului în curriculum proiectele 2,3,5 ;

-Corelarea conținuturilor educației oferite cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar; creșterea calității în educație, formarea resurselor umane creative, cu competențe aplicative STEAM (știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică), competențe digitale, lingvistice, antreprenoriale, competențe sociale și civice, de lucru în echipă și leadership proiectele 2,3,5,6,7,10,11

-S-au valorificat practicile moderne în materie de predare-învățarea științelor, utilizând TIC, pentru formarea competențelor-cheie ale elevilor și îmbunătățirea nivelului de digitalizare a școlii proiectele 2,3,4,6,9

-Procesul de predare-învățare-evaluare s-a îmbunătățit prin utilizarea metodelor active și interactive și a noilor tehnologii educaționale la clasă. Profesorii au fost motivați și stimulați pentru a trece de la metodele tradiționale educaționale la metodele active centrate pe elev utilizând TIC proiectele 1,4,8,9,11.

-Dimensiunea europeană a educației s-a consolidat prin proiectele 9,11

-Educația interculturală a devenit o temă de actualitate în școală, s-au promovat tradițiile culturale și interculturale la nivel european prin proiectele 7,8,10,11

-Educația pentru dezvoltare durabilă a fost abordată în curriculum: proiectul 10.

1.3.6 EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIA TEHNICĂ ȘI PROFESIONALĂ

În cadrul școlii își desfășoară activitatea Secțiunea „Electronică și Robotică” a Centrului Județean de Excelență în Educație Neamț susținută de 3 profesori de specialitate ai școlii.

- Programă disciplinei Electronică și Robotică este de tip interdisciplinar, conține subiecte de mare interes actualitate atât pentru elevi cât și pentru comunitatea economică :

Exemple:

- Aplicarea algoritmilor fundamentali în prelucrarea datelor
- Implementarea algoritmilor într-un limbaj de programare
 - Limbajul de programare Python
 - Platforma Raspberry PI
- LEGO MINDSTORMS
- Utilizarea imprimantelor 3D și a programelor software specifice

Rezultatele elevilor pregătiți în cadrul centrului la concursurile din CAEN în anul școlar 2021-2022

Concursul National Made for Europe, etapa județeană, 31 martie 2022

Programă pentru anul școlar 2022-2023

PROGRAMA ȘCOLARĂ
ani școlar 2022-2023, 2023-2024

Disciplina: Electronică și robotică

Clasa : 9-12

Locul de desfășurare a cursurilor: Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu

Localitatea: Piatra-Neamt

Ziua și intervalul orar pentru desfășurarea cursurilor: miercuri, 15-18

Echipa de profesori:

1.Horlescu Gabriela-Brandusa - coordonator

2.Stanciu Carmen-Simona

3.Salaru Constanta

Competențe generale și specifice:

1.Electronica

-Determinarea mărimilor electrice în circuitele electrice folosind legile de bază ale electrostaticii, electrocineticii.

-Operarea cu mărimile electrice și legile de bază din electrotehnică în activitatea de măsurare a mărimilor electrice.

-Selectarea și utilizarea mijloacelor de măsurare în funcție de mărimea măsurată și caracteristicile metrologice.

-Utilizarea mijloacelor de măsurare electrice pentru măsurarea sau controlul mărimilor electrice.

-Calcularea valorilor pentru șunturi/rezistențe adiționale în vederea extinderii domeniului de măsurare.

-Rezolvarea circuitelor electrice de curent continuu.

2. Robotica – programare Arduino, Lego Mindstorm EV3

3. Informatica – algoritmi și programare

Rezultatele obținute de elevii nostri:

GRUPA clasa a -a **DISCIPLINA ELECTRONICA SI ROBOTICA** Prof. coordonator,
HORLESCU GABRIELA-BRANDUSA

**REZULTATE EVALUARE FINALĂ
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Nr.crt	Nume prenume elev	Concurs	Rezultat	Profesor îndrumator
1.	CINTITA MATEO-MARIAN	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice “Stefan Procopiu” 13 mai 2023, Piatra Neamt	Premiul I	Horlescu Gabriela-Brandusa
2.		Concurs Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații „Ipo-tech”, editia a XIV-a, 2023, Târgu Neamț, 29 aprilie 2023 Sectiunea A	Premiul III	Horlescu Gabriela-Brandusa
3.		Concurs Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații „Ipo-tech”, editia a XIV-a, 2023, Târgu Neamț, 29 aprilie 2023 Sectiunea B	Premiul II	Horlescu Gabriela-Brandusa
4.		Festivalul Național INOVAFEST Editia a XIII-a, 25 MARTIE 2023 Liceul „Vasile Conta” Târgu Neamț Sectiunea Machete	Premiul III	Horlescu Gabriela-Brandusa
5.		Festivalul Național INOVAFEST Editia a XIII-a, 25 MARTIE 2023 Liceul „Vasile Conta” Târgu Neamț Sectiunea Roboti	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
6.	DAVID IOAN DANIELE	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice “Stefan Procopiu” 13 mai 2023, Piatra Neamt	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
7.	IFTIME ROBERT CONSTANTIN	Concurs Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații „Ipo-tech”, editia a XIV-a, 2023, Târgu Neamț, 29 aprilie 2023 Sectiunea A	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
8.	LEAȚ ANDREI	Concurs Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații „Ipo-tech”, editia a XIV-a, 2023, Târgu Neamț, 29 aprilie 2023 Sectiunea A	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa

Nr.crt	Nume prenume elev	Concurs	Rezultat	Profesor îndrumator
9.		Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice “Stefan Procopiu” 13 mai 2023, Piatra Neamt	Premiul I	Horlescu Gabriela-Brandusa
10.		Proiectul județean de voluntariat - Ai un Hobby? Hai in echipa de la biblioteca noastra!, martie 2023	Premiul III	Horlescu Gabriela-Brandusa
11.	POZDERCA IUSTINA	Concurs Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații „Ipo-tech”, editia a XIV-a, 2023, Târgu Neamț, 29 aprilie 2023 Sectiunea A	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
12.	TOMESCU VLAD-COSTIN	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice “Stefan Procopiu” 13 mai 2023, Piatra Neamt	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
13.		Concurs Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații „Ipo-tech”, editia a XIV-a, 2023, Târgu Neamț, 29 aprilie 2023 Sectiunea A	Premiul I	Horlescu Gabriela-Brandusa
14.		Concurs de creație și prezentare produse handmade reciclabile în Școala Verde “Jucării vorbărețe” Ediția I, 2022-2023, 28 aprilie 2024 Organizator: Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida, Piatra Neamț	Premiul I	Horlescu Gabriela-Brandusa
15.		Festivalul Național INOVAFEST Ediția a XIII-a, 25 MARTIE 2023 Liceul „Vasile Conta” Târgu Neamț Sectiunea Machete	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
16.		Proiectul județean de voluntariat - Ai un Hobby? Hai in echipa de la biblioteca noastra!, martie 2023	Premiul III	Horlescu Gabriela-Brandusa
17.	CROITORIU MIHNEA GABRIEL	Concurs Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații „Ipo-tech”, editia a XIV-a, 2023, Târgu Neamț, 29 aprilie 2023 Sectiunea A	Premiul III	Horlescu Gabriela-Brandusa
18.		Festivalul Național INOVAFEST Ediția a XIII-a, 25 MARTIE 2023 Liceul „Vasile Conta” Târgu Neamț Sectiunea Machete	Premiul III	Horlescu Gabriela-Brandusa

Nr.crt	Nume prenume elev	Concurs	Rezultat	Profesor îndrumător
19.	FILIP DAVIDE-AURELIAN	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice “Stefan Procopiu” 13 mai 2023, Piatra Neamt	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
20.	TRIFAN DACIAN	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice “Stefan Procopiu” 13 mai 2023, Piatra Neamt	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
21.		Concurs Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații „Ipo-tech”, editia a XIV-a, 2023, Târgu Neamț, 29 aprilie 2023 Secțiunea A	Premiul I	Horlescu Gabriela-Brandusa
22.		Festivalul Național INOVA FEST Editia a XIII-a, 25 MARTIE 2023 Liceul „Vasile Conta” Târgu Neamț Secțiunea Roboți	Mentiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
23.		Proiectul județean de voluntariat - Ai un Hobby? Hai in echipa de la biblioteca noastra!, martie 2023	Premiul III	Horlescu Gabriela-Brandusa

Cei 20 de elevi ce se pregătesc în cadrul centrului lucrează cu pasiune și curiozitate pentru a pătrunde în cele mai noi taine ale tehnicii actuale.

GRUPA clasa a -a DISCIPLINA ELECTRONICA SI ROBOTICA Prof. coordonator, HORLESCU GABRIELA-BRANDUSA
REZULTATE EVALUARE FINALĂ -AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt	Nume prenume elev	Concurs	Rezultat	Profesor îndrumător
	IFTIME ROBERT CONSTANTIN	Proiect județean de voluntariat AI UN HOBBY? HAI ÎN ECHIPA DE LA BIBLIOTECA NOASTRĂ Casa Corpului Didactic Neamt, 28.03.2023	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
2.	ȚĂRUȘ CRISTINA-PETRONELA	Proiect județean de voluntariat AI UN HOBBY? HAI ÎN ECHIPA DE LA BIBLIOTECA NOASTRĂ Casa Corpului Didactic Neamt, 28.03.2023	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
3.	POPA ELENA CERASELA	Proiect județean de voluntariat AI UN HOBBY? HAI ÎN ECHIPA DE LA BIBLIOTECA NOASTRĂ Casa Corpului Didactic Neamt, 28.03.2023	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
4.	LEAȚ ANDREI	Concursul național de produse finale ale proiectelor finanțate prin programe europene „Made for Europe”, etapa județeană, 26 martie 2024	Premiul I	Horlescu Gabriela-Brandusa
5.	LEAȚ ANDREI	Concursul național de produse finale ale proiectelor finanțate prin programe europene „Made for Europe”, etapa județeană, 26 martie 2024	Premiul III	Horlescu Gabriela-Brandusa
6.	LEAȚ ANDREI, CINTIȚĂ MATEO MARIAN	Concursul Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic INOVA FEST – Creativitate și inventică! Secțiunea Machete funcționale	Premiul II	Horlescu Gabriela-Brandusa

Nr. crt	Nume prenume elev	Concurs	Rezultat	Profesor îndrumător
7.	CROITORIU MIHNEA, CINTIȚĂ MATEO-MARIAN, LEAȚ ANDREI, IFITIME ROBERT	Concursul Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic INOVAFEST – Creativitate și inventică! Secțiunea Tehnică și Tehnologie	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
8.	CINTIȚĂ MATEO MARIAN, CROITORIU MIHNEA GABRIEL	Concursul Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic INOVAFEST – Creativitate și inventică! Secțiunea Software – produse multimedia, pagini web	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
9.	CINTIȚĂ MATEO-MARIAN, LEAȚ ANDREI	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică 2024, 15 aprilie 2024, etapa județeană	Premiul II	Horlescu Gabriela-Brandusa
10	CINTIȚĂ MATEO-MARIAN, LEAȚ ANDREI	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu”, 18 mai 2024 Secțiunea Tehnologii Liceu Lucrare: Plotterul, un instrument modern pentru desenarea pe hârtie	Marele Premiu “Ștefan Procopiu”	Horlescu Gabriela-Brandusa
11	CINTIȚĂ MATEO-MARIAN, LEAȚ ANDREI	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu”, 18 mai 2024 Secțiunea Tehnologii Liceu Lucrarea: Sistem automat de culisare a draperiei	Diplomă de apreciere	Horlescu Gabriela-Brandusa
12	CINTIȚĂ MATEO-MARIAN, LEAȚ ANDREI, IFITIME ROBERT CONSTANTIN, CROITORIU MIHNEA GABRIEL	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu”, 18 mai 2024 Secțiunea Tehnologii Liceu Lucrarea: Solar Car Presentation	Diplomă de apreciere	Horlescu Gabriela-Brandusa
13	DAVID IOAN DANIELE	Concursul Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații “IPO-TECH”, ediția a XV-a, Târgu Neamț, 18 mai 2024	Premiul II	Horlescu Gabriela-Brandusa
14	CROITORIU MIHNEA GABRIEL, IFITIME ROBERT CONSTANTIN	Concursul Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații “IPO-TECH”, ediția a XV-a, Târgu Neamț, 18 mai 2024	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
15	ȚĂRUȘ CRISTINA PERTRONELA, SAVA EMANUEL DAVID	Concursul Național de Comunicări Științifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic: electric, electronică și automatizări, telecomunicații “IPO-TECH”, ediția a XV-a, Târgu Neamț, 18 mai 2024	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
16	CINTIȚĂ MATEO-MARIAN, LEAȚ ANDREI	Concursul Regional de Referate și Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”, ediția a XVI-a, Colegiul Tehnic “Miron Costin”, Roman, 23 mai 2024 Secțiunea Electric/Electromecanică	Premiul I	Horlescu Gabriela-Brandusa
17	CINTIȚĂ MATEO-MARIAN, LEAȚ ANDREI	Concursul Regional de Referate și Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”, ediția a XVI-a, Colegiul Tehnic “Miron Costin”, Roman, 23 mai 2024 Secțiunea Electric/Electromecanică	Premiul II	Horlescu Gabriela-Brandusa
18	LEAȚ ANDREI, IFITIME ROBERT CONSTANTIN	Concursul Regional de Referate și Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”, ediția a XVI-a, Colegiul Tehnic “Miron Costin”, Roman, 23 mai 2024 Secțiunea Mecanică	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa
19	CINTIȚĂ MATEO-MARIAN, CROITORIU MIHNEA GABRIEL	Concursul Regional de Referate și Comunicări Științifice „INFOTEHNICA”, ediția a XVI-a, Colegiul Tehnic “Miron Costin”, Roman, 23 mai 2024 Secțiunea Mecanică	Mențiune	Horlescu Gabriela-Brandusa

1.3.7. ANALIZA SWOT A PROFILULUI ACTUAL AL ȘCOLII

Puncte tari:

- Experiență îndelungată în domeniul activității educative școlare și extrașcolare, tradiție și prestigiu în formarea cadrelor tehnice,
- Personal didactic înalt calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative,
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ,
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare,
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății,
- Existența parteneriatului educațional cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, Poliție, Consiliul Local, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Comisia Diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile.
- Parteneriate cu ONG-uri și cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, centre de plasament etc.) promovează valoarea cetățeniei active, a voluntariatului, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la integrarea lor socială.
- Oferta de calificări bogată și relevantă pentru cererea de pe piața muncii locale și europene.
- Existența unor clase de învățământ dual în parteneriat cu agenții economici
- Existența unui centru de excelență pe profil tehnic în parteneriat cu Centrul Județean de Excelență
- Școala a obținut recunoaștere națională și europeană a calitatii educației prin certificatul de Eco Școală, Școala Europeană, Școala Etwinning, acreditare Erasmus în domeniul VET și educație școlară
- Reabilitări, dotare modernă, finanțare din PNRR,
- Oferta diversificată, relativ interpersonală cu mulți agenți economici
- Redobândirea prestigiului școlii și întărirea încrederii în instituție, prin seriozitatea cadrelor didactice, auxiliar, nedidactic și prin abordarea managerială care dovedește, deschidere spre nou, flexibilitate, management în echipă,

Puncte slabe:

- Locuri disponibile insuficiente în ofertele noastre de școlarizare pentru absolvenții de școală profesională care au solicitat accesul la un nivel superior.
- Dificultăți în atragerea la activități pe elevii defavorizați social și economic deoarece aceștia depind de resurse prea mici. Mobilitatea lor la unele evenimente este condiționată de mijloace de transport de la domiciliu și înapoi, cu un orar fix, neconcordanț cu programul activităților extracurriculare.
- Competențe digitale și lingvistice pentru accesarea informațiilor în limba engleză insuficiente la 30% dintre profesori, inclusiv la cei de specialitate. Ei întâmpină mari dificultăți în adaptarea la nou, așa numita rezistență la schimbare, introducerea de noi procedee și tehnologii specifice în curriculum și implementarea pedagogiei digitale.
- Doar 50% dintre profesorii VET discipline tehnice, ai școlii colaborează în cadrul unor rețele profesionale internaționale. Situația de facto care implică reabilitarea energetică a școlii ne împiedică să montăm toate dispozitivele digitale pentru moment, asta implică posibilități reduse de acces la resurse și informații tehnice de specialitate actualizate.
- Doar 50% dintre profesorii VET sunt familiarizați cu instrumentele web2.0, deși 98 % recunosc că cele mai importante resurse pentru predarea în specialitatea lor se găsesc în format digital.
- Este necesară adaptarea permanentă a ofertei educaționale a școlii la nevoile elevilor dezavantajați economic, geografic, educațional, etnic și social și la cerințele pieței muncii și economiei.

- Famili care manifesta interes redus fata de actul educational, elevi care provin din familii dezorganizate, lipsa acestora de supraveghere si autoritate parinteasca

Oportunități:

- Un număr mare de proiecte cu finanțare europeană se desfășoară încă în școală, multe dintre ele fiind în perioada de sustenabilitate, cadrele didactice sunt implicate în managementul de proiect.
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională.
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.
- Accessibilitatea crescută a proiectelor europene.
- O bogată gamă de resurse educationale on-line este oferită școlilor în mod gratuit.
- La nivel local și regional, există un număr mare de elevi neșcolarizați NEETS (not in employment education or training) care ar putea fi integrați în sistemul de învățământ profesional dual, care permite accesul la învățământ profesional și pentru elevi care au depășit vârsta clasei
- Parteneriatul social în ÎPT și implicarea activă a profesorilor VET in parteneriate cu agenții economici, reprezentanții părinților, instituții și autorități locale, ONG-uri poate fi utilizat pentru motivarea tinerilor NEETS să se reînscrie la școală.

Amenințări:

- Modificări la nivelul populației școlare din cauza scăderii drastice a natalității
- Programele școlare încărcate nu permit /nu au în vedere dezvoltarea componentei educative și formarea competențelor soft la elevi.
- Schimbarile continui din sistemul de educatie, lipsa de predictibilitate

Nota bene:

• Analiza de mai sus a fost realizată prin consultarea tuturor profesorilor școlii, a situațiilor statistice la finalul anilor școlari 2023-2024 si 2024-2025, monitorizarea activității și analiza rezultatelor elevilor, consultarea datelor Centrului Județean de Statistică Neamț și informațiilor din partea agenților economici privind integrarea absolvenților în muncă, a necesarului de forță de muncă calificată pentru anii viitori și nu în ultimul rând prin consultarea comunității locale, a Comitetului de Părinți ai școlii și factorilor interesați din administratiile publice locale (Primăria Municipiului Piatra Neamt și primăriile din mediul rural de unde vin 70% dintre elevii nostri), ONG-uri care au ca rol protejarea categoriilor defavorizate de elevi. Datele obtinute au fost analizate și s-au formulat priorități, obiective operaționale și ținte concrete ce pot fi atinse prin acțiunile susținute ale intregului colectiv al școlii pentru anul școlar 2025-2026

• 1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL - ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR-ANALIZA PEST

- Politici
- Țintele strategice pentru anul 2030
- Conform proiectului „România Educată” ce a stat la baza alcătuirii componentei 15 a PNRR, domeniile prioritare de intervenție sunt :
 - CARIERA DIDACTICĂ: dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;
 - MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ: îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernancei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;
 - FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;
 - INFRASTRUCTURA sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;

CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe. Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studenților va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii: creșterea accesului la educație pentru cei proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere; promovarea diversității etnice, a incluziunii educaționale, combaterea segregării și discriminării școlare

ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante;

DIGITALIZARE: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

REZILIENTĂ: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

Cele 12 ținte ale proiectului Romania Educată se regăsesc și în secțiunea 15 a PNRR:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

Context economic

Economia României, integrată în cea a Uniunii Europene este în continuă schimbare și dezvoltare. Un ccesnt deosebit se pune pe crearea economiei circulare și obținerea obiectivelor din Pactul Verde European.

În proiectul „Agenda pentru Competențe România 2020-2025” alcătuit de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) se arată necesitatea alinierii competențelor obținute în sistemul educațional din România la cele europene :

- Construirea unui spațiu european al educației, până în 2025, va stabili modul cum să se valorifice mai bine potențialul culturii în conducerea dezvoltării economice și sociale și să stimuleze participarea și reziliența tinerilor, prin programul Erasmus, prin cooperarea europeană existentă în domeniul educației și formării profesionale și o mai bună orientare a finanțării UE în acest domeniu. De asemenea, se pune accent pe competențele pentru educație și formare și pe cooptarea cursanților de toate vârstele și din toate sectoarele de activitate.

- Se acordă o atenție sporită educației, formării și culturii, în diversitate, care este o caracteristică distinctivă a Europei și o sursă de inovare și de creativitate, și conferă un sentiment de apartenență comună europeană.
- Se prezintă, totodată, planuri privind recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate, o mai bună învățare a limbilor, crearea unei legitimații europene de elev/student, menită să încurajeze mobilitatea de studiu prin reducerea sarcinii administrative și a costurilor pentru selevi/studenți și pentru instituțiile de educație și formare.
- Ocupația și calificarea populației reprezintă cele mai importante dimensiuni, fiind măsurate și prin date statistice oficiale. ISCO-08 reprezintă o măsură indirectă adecvată pentru nivelul competențelor, iar în ceea ce privește calificarea, se recomandă utilizarea Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED).
- Strategia Europa 2020, încă în actualitate ca urmare a decalajelor produse de pandemia de Covid19 presupune trecerea la o economie inteligentă, sustenabilă și inclusivă, cu niveluri ridicate de ocupare pe piața forței de muncă, productivitate și coeziune socială. Inovația ca vector al creșterii economice este un element-cheie al acestei strategii.
- Problematika adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii este deosebit de importantă atât din punctul de vedere al utilizării adecvate a resurselor de muncă, cât și din perspectiva productivității muncii.
- Au fost identificate 6 categorii de competențe necesare îndeplinirii activităților economice: elementare de conținut (ascultare activă, citire, scriere, discurs oral, abilități matematice și de științe), elementare de proces (gândire critică, învățare activă, strategii de învățare, abilități de monitorizare), sociale (perceptivitate socială, coordonare, persuasiune, negociere, orientare spre servicii, de instruire/formare), de sistem (evaluare situații și luare de decizii, analiză sistemică, evaluare sistemică), managementul resurselor (managementul timpului al resurselor materiale, financiare și de personal), tehnice (analiza operațiilor, design tehnologic, selecție de echipamente, instalare de mașini, echipamente sau software, programare, monitorizarea funcționării echipamentelor, operare și control echipamente, mentenanță, depanare, reparații și analiza controlului de calitate).
- Reducerea decalajelor în dezvoltarea competențelor – reducerea timpului de răspuns la schimbările tehnologice și digitale

Pentru a face față acestor provocări, sunt necesare reforme și măsuri, iar digitalizarea este un factor-cheie în acest proces.

□ O educație digitală de înaltă calitate, care respectă protecția datelor cu caracter personal și principiile de etică, este favorabilă incluziunii

□ Transformarea educației pentru era digitală este o sarcină a întregii societăți. Acestea ar trebui să se bazeze pe fapte și date pentru a monitoriza progresul și pentru a îmbunătăți înțelegerea noastră cu privire la provocările și oportunitățile transformării digitale în educație.

□ Investițiile adecvate în conectivitate, în echipamente și în capacitate și competențe organizaționale ar trebui să asigure accesul tuturor la educația digitală. Educația este un drept fundamental al omului și accesul la aceasta trebuie să fie garantat, independent de mediul în care are loc – fizic, digital sau o combinație a celor două.

□ Educația digitală ar trebui să aibă un rol central în creșterea egalității și a incluziunii. Competențele digitale sunt esențiale pentru a putea dezvolta și pune în aplicare sisteme accesibile digital și incluzive. De asemenea, lipsa competențelor digitale și a accesibilității a însemnat că multe grupuri dezavantajate, profesori și elevi împreună cu familiile lor au fost incapabili să continue munca și învățarea pe perioada restricțiilor de deplasare a persoanelor. Nu numai că acest lucru a sporit riscul de sărăcie și dezavantajare, dar a și amplificat inegalitatea în domeniul educației și formării.

□ Competențele digitale ar trebui să reprezinte abilități de bază ale tuturor cadrelor didactice și ale personalului implicat în educație și formare și ar trebui integrate în toate domeniile dezvoltării profesionale a profesorilor, inclusiv în formarea inițială a acestora. Cadrele didactice sunt specialiști înalt calificați și competenți care au nevoie de încredere și competențe pentru a utiliza tehnologia în mod eficient și creativ pentru a-și implica și motiva elevii, pentru a sprijini dobândirea de competențe digitale. Profesorii și formatorii ar trebui să aibă acces la oportunități continue de învățare și dezvoltare profesională adaptate necesităților și disciplinei lor. Metodele de predare digitală și inovarea în educația digitală ar trebui integrate în toate programele de formare inițială a profesorilor și promovate în educația și formarea persoanelor care lucrează cu tinerii.

□ Personalul de conducere din domeniul educației joacă un rol esențial în educația digitală. Aceștia trebuie să înțeleagă cum și când tehnologiile digitale pot îmbunătăți educația, să furnizeze resurse adecvate și investiții, să încurajeze cadrele didactice, să învețe din cele mai bune practici și să sprijine schimbările

organizaționale relevante și o cultură care valorizează și recompensează inovația și experimentarea. Sistemele de educație și formare trebuie să evolueze și să se adapteze și pentru aceasta este necesar ca toți actorii să determine această schimbare, inclusiv conducerea instituțiilor și factorii de decizie politică.

□ **Competențele digitale sunt esențiale pentru viața într-o lume digitalizată.** În contextul în care computerele și algoritmii intermediază multe dintre activitățile cotidiene, este important ca persoanele de toate vârstele să fie educate cu privire la impactul tehnologiei digitale asupra bunăstării și la modul în care funcționează sistemele de tehnologia informației.

□ **Competențele digitale de bază** ar trebui să devină o parte a competențelor transferabile-cheie pe care oricine ar trebui să le aibă pentru a putea să se dezvolte pe plan personal, să se implice în societate în calitate de cetățean activ, să utilizeze serviciile publice și să își exercite drepturile fundamentale.

□ Pentru a sprijini competitivitatea, este necesar ca cetățenii să dețină cele mai recente **competențe digitale avansate** pentru a sprijini dubla tranziție digitală și către o economie verde a societății, a serviciilor publice și a tuturor componentelor economiei. Utilizarea tehnologiilor afectează locurile de muncă și viața de zi cu zi. Acest fapt face și mai importantă investiția în învățarea pe tot parcursul vieții, prin promovarea, furnizarea și recunoașterea perfecționării și a recalificării pentru economia digitală. Este necesar **un conținut educațional de înaltă calitate pentru a stimula relevanța, calitatea și caracterul favorabil incluziunii al educației și formării europene la toate nivelurile.**

Contextul Social

Regiunea Nord Est este o regiune în care populația ce trăiește din venitul minim garantat sau din ajutoare sociale ocupă o pondere importantă. Șomajul și ponderea tinerilor NEETS se află încă la coteridicate comparativ cu celelalte regiuni ale țării.

Contextul Tehnologic

În regiunea noastră există încă agenți economici care lucrează cu tehnologii vechi de peste 20 de ani, iar munca de șantier cere încă abilități și rezistență fizică deosebită pentru muncă dar au apărut și sunt în continuă dezvoltare și progres microintreprinderile re tehnologizate modern ce lucrează cu linii automate de prelucrare și procese tehnologice robotizate sau comandate de calculator. În Uniunea Europeană se pune un accent ridicat pe digitalizarea proceselor de producție și pe robotizare în toate domeniile economice.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ȘI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022, Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

În baza analizei SWOT, CLDPS apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective pentru ipt în județul Neamț :

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Acțiuni – Activități

1. Revizuirea COR și corelarea cu nomenclatorul calificărilor profesionale din IPT.
2. Consultarea operatorilor economici privind necesarul de formare prin învățământ profesional.
3. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind: demografia, economia și piața muncii.

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Acțiuni – Activități

1. Încadrarea în țintele PLAI, PRAI privind domeniile de formare profesională.
2. Realizarea ponderii de 65% din planul total de școlarizare pentru IT.

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Acțiuni - Activități

1. Asigurarea calității în formarea profesională.
2. Actualizarea PAS-urilor unităților IT.
3. Monitorizarea inserției absolvenților IT.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎT

Acțiuni - Activități

1. Accesarea de proiecte naționale, internaționale privind reabilitarea bazei materiale.
2. Stabilirea listei de echipamente conform SPP.

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare IT

Acțiuni - Activități

1. Dotarea cu echipamente în concordanță cu SPP.
2. Creșterea ponderii instruirii practice efectuate la agenții economici.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Acțiuni - Activități

1. Toți directorii din IPT urmează anual cel puțin un stagiu de formare.
2. Instruirea membrilor de actualizare PAS din unitățile IPT.
3. Efectuarea stagiilor de documentare pentru cadrele de specialitate la agenții economici parteneri.

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Absolvirea de stagii metodice de perfecționare.
2. Urmarea programelor de formare continuă oferite de CCD Neamț și de alți furnizori de formare profesională.
3. Organizarea de schimburi de experiență.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Acțiuni - Activități

1. Dezvoltarea activității de mentorat pentru profesorii debutanți.
2. Organizarea de cabinete de consiliere și orientare școlară în sistemul IPT.
3. Dezvoltarea IPT dual.

Obiectivul 4.2.: Creșterea numărului de elevi în IPT

Acțiuni - Activități

1. Întocmirea unui plan realist privind reducerea abandonului școlar.
2. Monitorizarea absențelor și consilierea elevilor din clasele a XI-a și a XII a referitor la continuarea studiilor prin IPT.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Acțiuni - Activități

1. Sprijin pentru familiile cu risc ridicat de abandon școlar.
2. Finanțarea unităților IPT din mediul rural, pentru aducerea lor la nivelul celor din mediu urban.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Implicarea CLDPS, IȘJ, școli IPT în schimburi de experiență internaționale.
2. Atragerea în CLDPS a agenților economici reprezentativi, organizații de dialog social, ONG etc.

Odată cu dezvoltarea economiei concurențiale, s-au construit structuri patronale și sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării și dialogul între guvern, patronat, sindicat. deosebit de semnificativă în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel județean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilităților și deciziilor legate de viața comunității. Unitățile școlare sunt din ce în ce mai mult antrenate în viața comunității.

În perioada 1997-1999 a fost înființat un organism care să realizeze și să actualizeze continuu standardele ocupaționale (COSA), a fost definit și structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondență a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu „Codul Activităților din Economia Națională” (CAEN).

A fost realizată asocierea județelor în regiuni, având ca prim obiectiv facilitarea realizării și urmăririi proiectelor cu contribuție financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competențe decizionale sporite și în alte domenii de interes regional.

Este în curs de implementare un program de reformă în administrația publică, ce urmărește transferul competențelor decizionale și al colectării și gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale județene, municipale, comunale).

Ministerul Educației și Cercetării a susținut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, și antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precădere la reforma VET.

Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educației și Cercetării a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării și Prognozei, etc.).

Ministerul Educației și Cercetării, prin reprezentanții din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională și a Planului Național de Dezvoltare.

Țintind obiectivul politic prioritar, „integrarea în UE”, Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE. Sistemul de formare profesională din România se bazează pe următoarea structură școlară:

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat acțiuni de reformă a sistemului VET cu susținere financiară din partea UE prin programul PHARE RO 9405 (1995-1998).

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE. Făcând referire la subsistemul economic, spre exemplu, este

evident că angajatorii așteaptă ca formarea profesională să se facă într-un cadru armonizat din punctul de vedere al calificărilor, competențelor dobândite prin formare, al abilităților de inovare și comunicare.

UE are stabilite următoarele priorități pentru orizontul anului 2012:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru „Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor, corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Reuniunea miniștrilor educației și formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declarație ce cuprinde și priorități legate de cooperarea dintre țările membre și candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei „bazată pe cunoaștere ” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
3. dezvoltarea integrată a formării „inițiale” și „de-a lungul întregii vieți ”;
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile și de asigurare a calității formării.

Pe baza acestor recomandări, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat și actualizat „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001-2004 ”. Această strategie oferă baza unei planificări prospective.

Domeniile principale pe care se axează ÎPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și pentru școala noastră sunt :

- învățarea centrată pe elev – ca fiind sigura metodă care permite realizarea unui învățământ profesional și tehnic modern, eficient, în acord cu piața muncii;
- parteneriatele încheiate cu agenții economici din zonă, ce se vor finaliza și alte parteneriate în funcție de necesități – asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii;
- dezvoltarea curriculumului și standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul național și cel de dezvoltare locală;
- orientarea și consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor și nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- sistemul informațional asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- șanse egale și pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum școlar) și pentru elevi - ofertă educațională la standarde naționale, curriculum eficient, bază materială adecvată ;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit și antrenarea lor în decizii care se referă cu precădere la reforma VET .

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

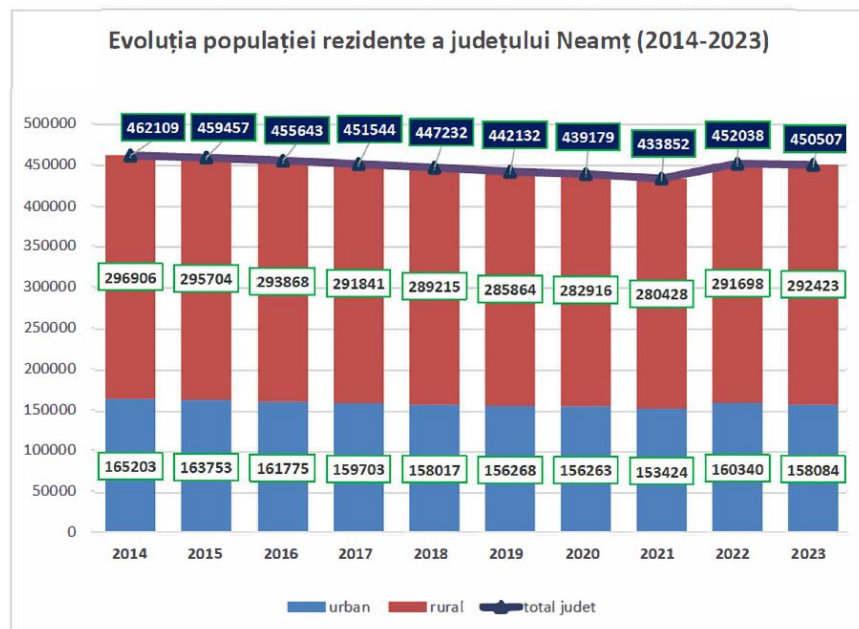


2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 454203 locuitori, reprezentând 14,08% din populația regiunii Nord-Est și 2,38% din cea a țării.

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 450.507 locuitori, din care 219 951 bărbați (48,8%) și 230.556 femei (51,2%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2014-2023, cu 11602 persoane (o scădere a populației cu 2,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,67% la 16,27% cu implicații pentru sistemul de educație.



Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa : DRS Neamț)

a) Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE, județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

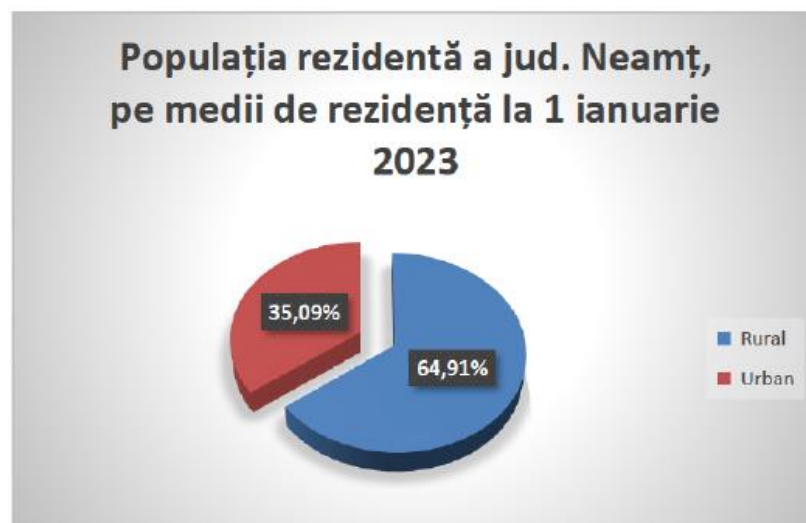
Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2023, un procent de 64,91 % din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 59,7%.

Județul Neamț se află pe locul 5 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 28,3% din populația domiciliată a județului Neamț, la recensământ (RPL2021), se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

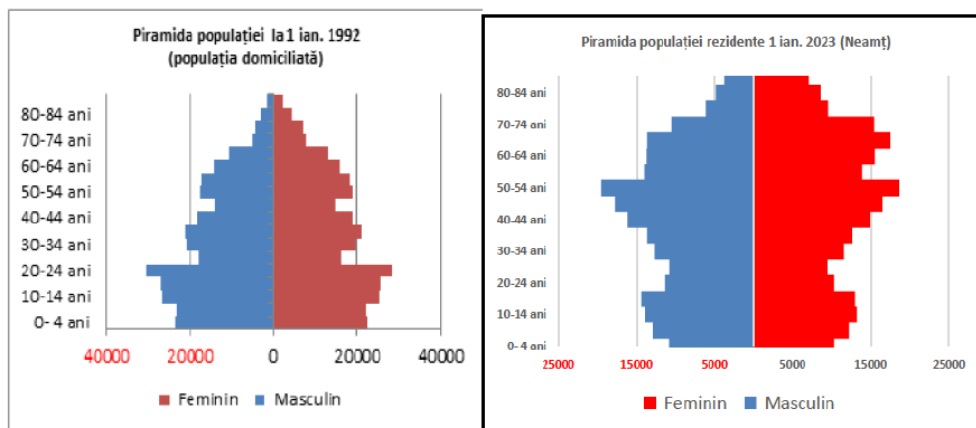
Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	462109	459457	455643	451544	447232	442132	439179	433852	452038	450507
Urban	165203	163753	161775	159703	158017	156268	156263	153424	160340	158084
Rural	296906	295704	293868	291841	289215	285864	282916	280428	291698	292423

Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 35,75% în anul 2014, la 35,09% la 1 ianuarie 2023, urmare a migrației (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ). În ultimii ani s-a intensificat și fenomenul de periurbanizare sau ruralizare manifestat prin schimbarea reședinței din zona urbană într-o zonă rurală apropiată orașelor.



Distribuția pe medii de rezidență (Sursa: DRS Neamț)

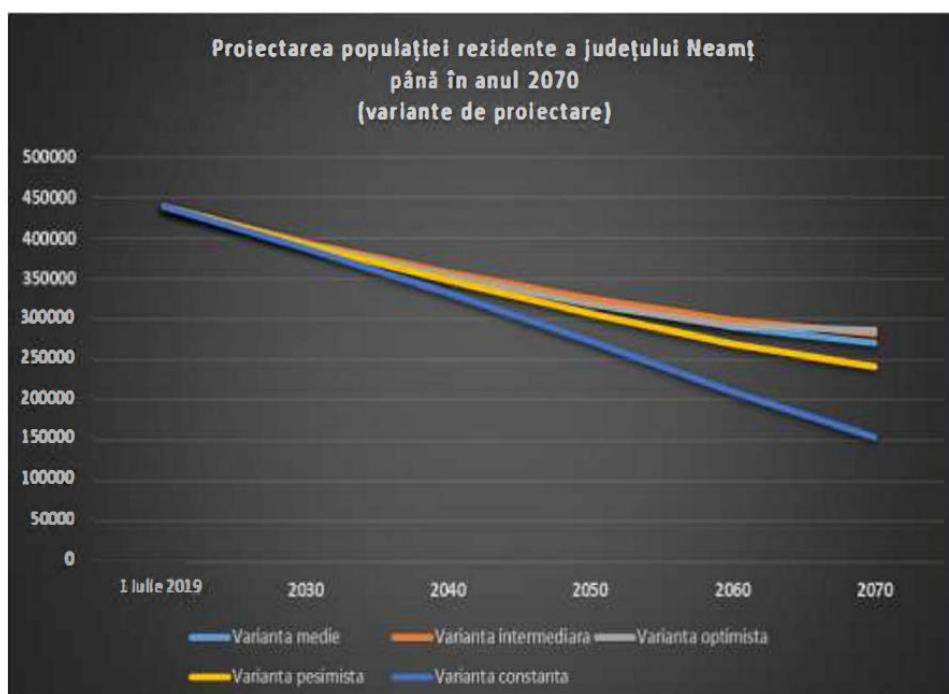
Dacă analizăm distribuția pe categorii de vârstă a populației județului Neamț, **piramida vârstelor** reflectă cel mai fidel cronică generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani. Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,67% la 16,27% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 19,03% la 21,51%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,22% din populația totală. Această scădere a demografiei se reflectă puternic în realizarea planului de școlarizare la IPT deoarece învățământul teoretic și vocațional realizează planul de școlarizare, indiferent de populația școlară.



Piramida populației 1992 și 2023 (Sursa DRS Neamț)

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cinciinale și grupe funcționale - tânără, adultă, varstnică, feminină, de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2015-2019 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).



În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce până în anul 2070 (comparativ cu anul 2019) cu valori cuprinse între 154 mii persoane - 35% (varianta optimistă) și 286 mii persoane - 65% (varianta constantă).

În *varianta medie* de proiectare, în perioada 2019-2070, populația rezidentă a județului Neamț va scădea 168.832 persoane, reprezentând o scădere cu 38,3%. Populația tânără (0-14 ani) se va reduce cu aproximativ 31,6% (o scădere cu 22,7 mii persoane). Scăderea populației varstnice (65 ani și peste) va fi de 26,4% (o scădere cu 24,6 mii de persoane). Județul Neamț se va menține în rândul județelor "tiner", cu o pondere de peste 18% a populației tinere (0-14 ani). Cu toate acestea, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și a migrației populației apte de muncă, structura pe grupe mari de vârstă a

populației va continua să se modifice, în sensul reducerii ponderii populației adulte în paralel cu creșterea ponderii populației varstnice.

În *varianta pesimistă* de proiectare, populația rezidentă în vârstă de muncă a județului va scădea până în anul 2070 cu aproximativ 45% (o scădere cu 198,4 mii persoane)

Menținerea ponderii populației tinere și creșterea ponderii populației varstnice, în orizontul de timp proiectat, sugerează o continuare a fenomenului demografic de îmbătrânire. Rămân totodată problematice tendința de depopulare (scăderea considerabilă a populației) și creșterea raportului de dependență demografică (în anul 2019 cele mai mari rapoarte totale de dependență au fost înregistrate în județele Neamț, Teleorman și Vaslui cu valori ale ratei de dependență de peste 60 tineri și varstnici la 100 adulți).

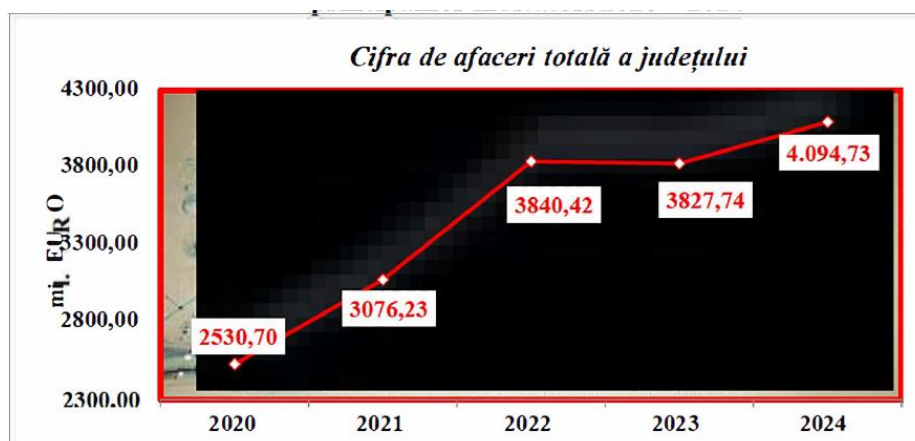
b) Implicațiile pentru ÎPT

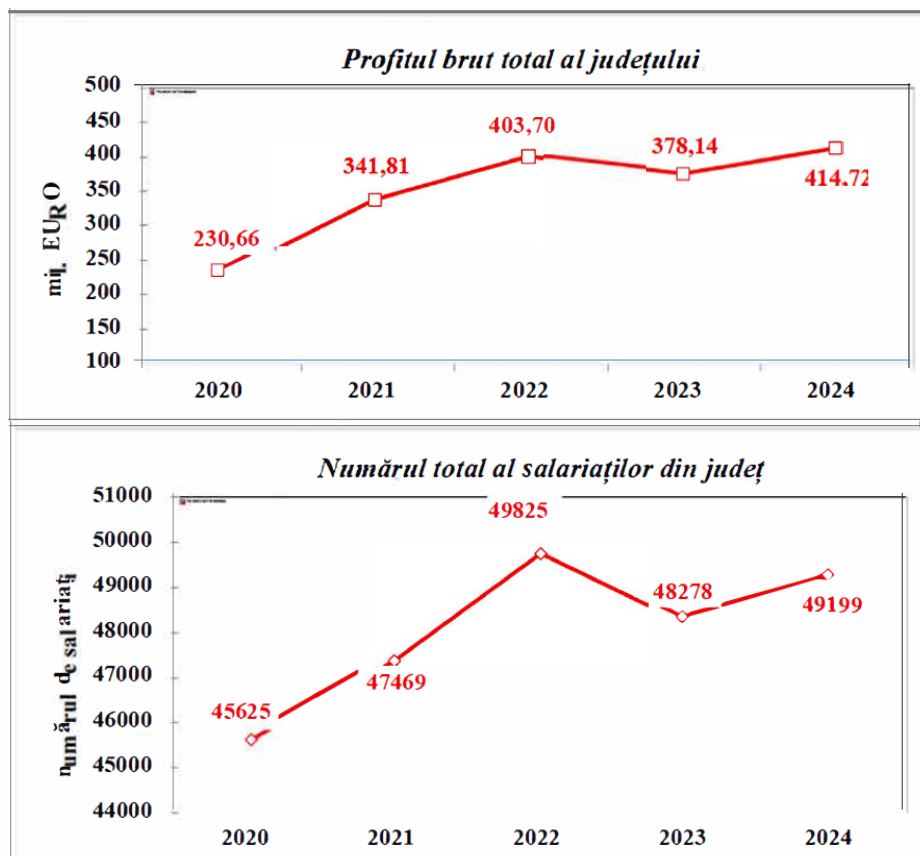
- Populația este predominant rurală;
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor;
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unităților IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

2.1.2 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

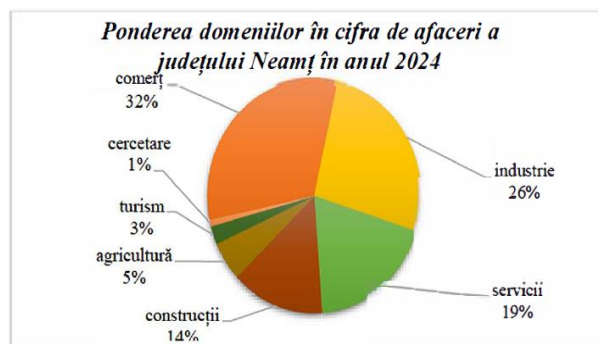
Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2024, a fost de 4094,73 milioane de Euro, înregistrând o creștere față de anul 2023, când cifra de afaceri a fost de 3827,74 milioane de Euro. Profitul brut total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 414,72 milioane de Euro, înregistrând o creștere de 10,00% față de anul 2023, când profitul brut a fost de 378,14 milioane de Euro. Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 49199, înregistrând o scădere ușoară față de anul 2023, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 48278.

Evoluția principalilor indicatori 2019 – 2024

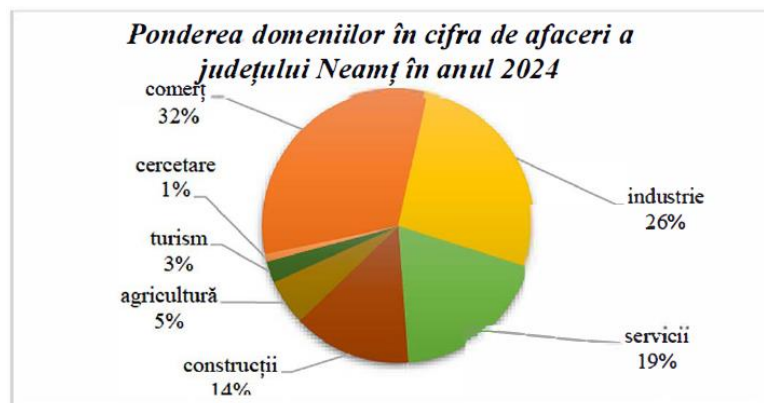




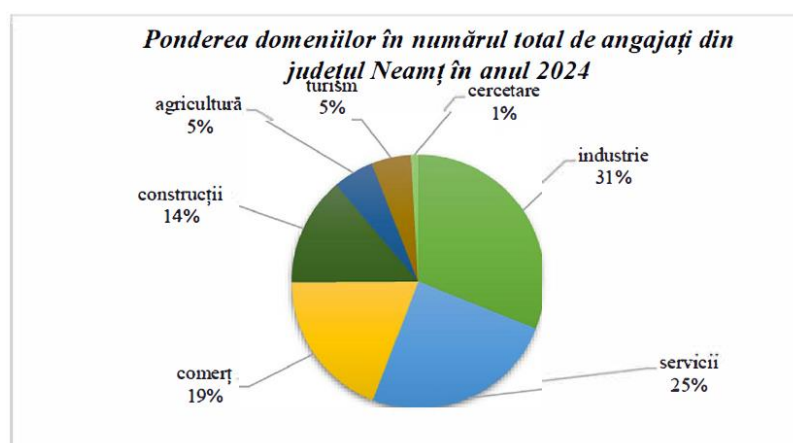
În economia județului Neamț, ponderea cea mai mare în cifra de afaceri totală o deține comerțul, urmat îndeaproape de industrie, cu 26%; urmează serviciile cu 19%, construcțiile 14%, agricultura 5%, turism 3% și cercetare 1 %.



În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2024 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin serviciile cu 26%, urmat de construcții cu 22%, industrie cu 21% și comerț cu 20% din profitul brut obținut în județ; agricultura deține un procent de 6, cercetare cu 3% și turism 2%.



Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 31% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 25% și comerțului cu 19%. În construcții lucrează 14% din total angajați, 5% în agricultură și turism, 1% în cercetare.



Implicații pentru IPT

În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o dețin, la egalitate, comerțul și industria, cu 26%, urmate de servicii 19%, construcții 14%, agricultură 5%, turism 3% și cercetare 1%.

Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 4094,73 milioane de Euro, înregistrând o creștere față de anul 2023, când cifra de afaceri a fost de 3827,74 milioane de Euro.

Profitul brut total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 414,72 milioane de Euro, înregistrând o creștere cu aproape 10 % față de anul 2023, când profitul brut a fost de 378,14 milioane de Euro.

În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2024 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin serviciile cu 26%, urmate de construcții cu 22%, industrie cu 21% și comerț 20%; agricultura deține un procent de 6%, urmată de cercetare cu 3% și turism 2%.

Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2024 a fost de 49.199, înregistrând o ușoară creștere față de anul 2022, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 48.278.

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte, 31% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 25% și comerțului cu 19%. În construcții lucrează 14% din total angajați, 5% în agricultură și turism și 1% în cercetare.

Cifra de afaceri a înregistrat o creștere în anul 2024 față de anul 2023 pentru toate domeniile, dar profitul brut a înregistrat creștere pentru domeniile cercetare-dezvoltare și high-tech, industrie, construcții, servicii, comerț și scădere pentru domeniile agricultură, silvicultură, pescuit, turism, iar în ceea ce privește

numărul de salariați, acesta a crescut în domeniile cercetare-dezvoltare și high-tech, agricultură, silvicultură, pescuit, construcții, servicii, comerț, cu o ușoară creștere în domeniul turism și o mică scădere pentru domeniul industrie.

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria prelucrătoare în domeniul mecanică, industria alimentară, industria energetică, electrotehnica și electronica, industria textilă de filaturi și confecții textile, industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), domeniul high-tech, agricultura, construcțiile, serviciile, comerțul și turismul.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

2.1.3. PIAȚA MUNCII

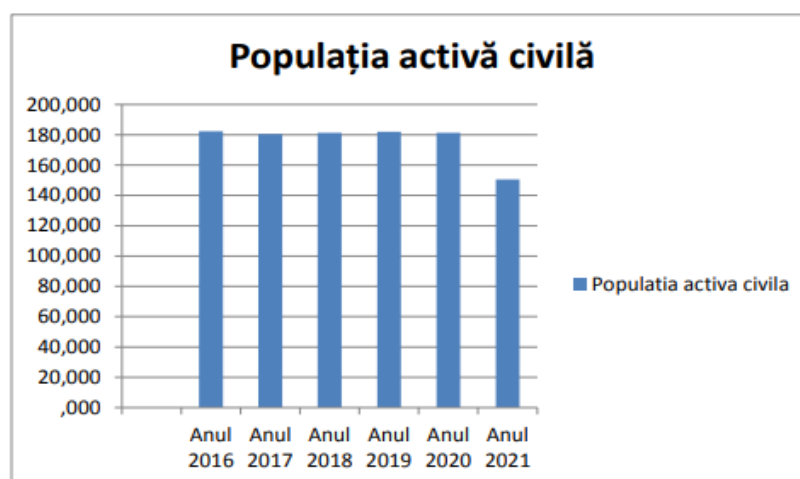
Rezultatele implementării Programului de ocupare a forței de muncă în anul 2024.

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2024, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 8000 de persoane.

Având în vedere situația socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 180 de persoane, dar și un program special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 40 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2024 au fost încadrate în muncă 3808 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 185 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi au fost încadrate 21 de persoane.

În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 10381 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.



Evoluția populației active (Sursa: INS)

Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
182400	180500	181400	182000	181300	150500
103400	99600	98700	98800	10800	85500
79000	80900	82700	83200	80500	65000

În perioada 2016-2021 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 182.400 de persoane în 2016 s-a ajuns la 150.500 de persoane ocupate în 2021.

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2016-2021 se observă o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, industria prelucrătoare și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare, iar anul în 2021 este o scădere bruscă a numărului total de persoane ocupate, acesta ajungând la 143.900.

Populatia ocupata civila pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN						
CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
	UM: Mii persoane					
	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
TOTAL	171,2	171,5	173,1	174,6	172,3	143,9
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	58,1	58,6	59,1	59,0	56,4	27,9
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	32,7	32,6	32,8	31,9	32,0	31,4
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	26,4	26,2	26,0	27,6	27,7	26,3
F CONSTRUCTII	8,7	9,3	9,7	9,6	10,0	10,6
P INVATAMANT	8,4	8,3	8,0	8,1	7,6	7,6
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	7,7	7,7	7,9	7,8	8,5	8,8
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	7,6	8,1	8,4	8,7	8,6	8,9
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	3,8	3,9	4,0	4,1	4,0	4,2
I HOTELURI SI RESTAURANTE	3,9	4,1	4,4	4,5	4,3 4,4	4,4
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	2,9	2,7	2,9	3,3	3,1	3,5
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	2,1	2,0	2,1	1,9	1,9	1,9
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8	2,0
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	1,2	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0
J INFORMATII SI COMUNICATII	1,3	1,2	1,1	1,2	1,2	1,3
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	1,9	1,2	1,2	1,3	1,1	1,0

R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	0,8	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0
L TRANZACTII IMOBILIARE	0,9	0,7	0,5	0,5	0,6	0,7
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	0,4	0,4	0,5	0,5	0,7	0,5

(Sursa INS)

Numărul de șomeri aflați în evidența AJOFM la fiecare sfârșit de lună are o tendință descrescătoare din anul 2019 până în luna mai 2021, când ajunge la cea mai mică valoare, adică 5.811 persoane, deoarece fiind perioadă de pandemie de COVID, persoanele care își căutau un loc de muncă nu au avut posibilitatea de a se înregistra. După acea perioadă se observă că numărul șomerilor este mai mare în perioada sezonului rece (lunile noiembrie-martie)

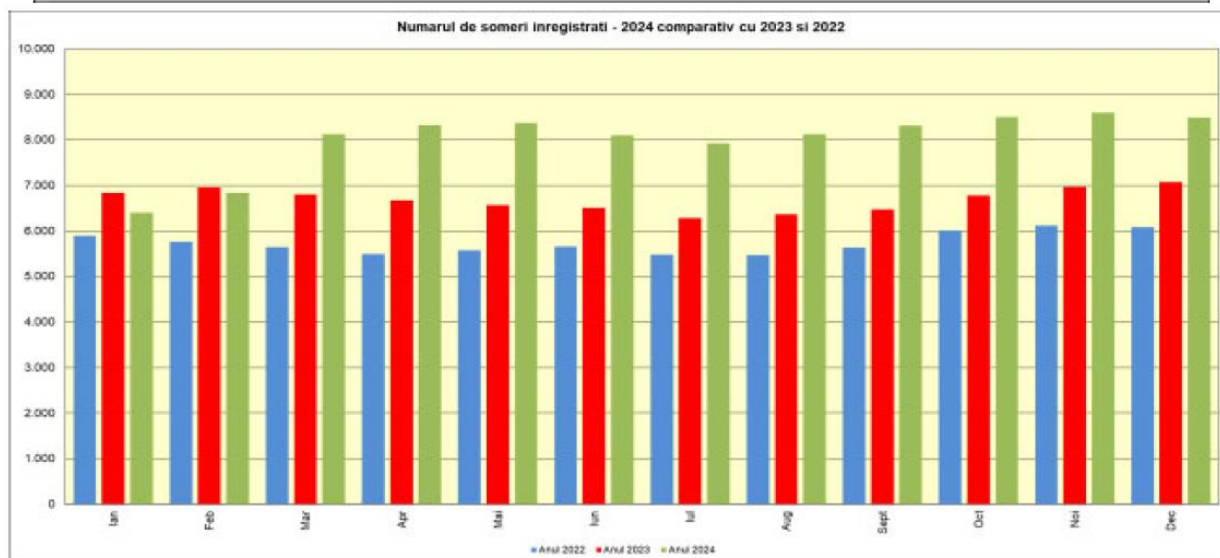
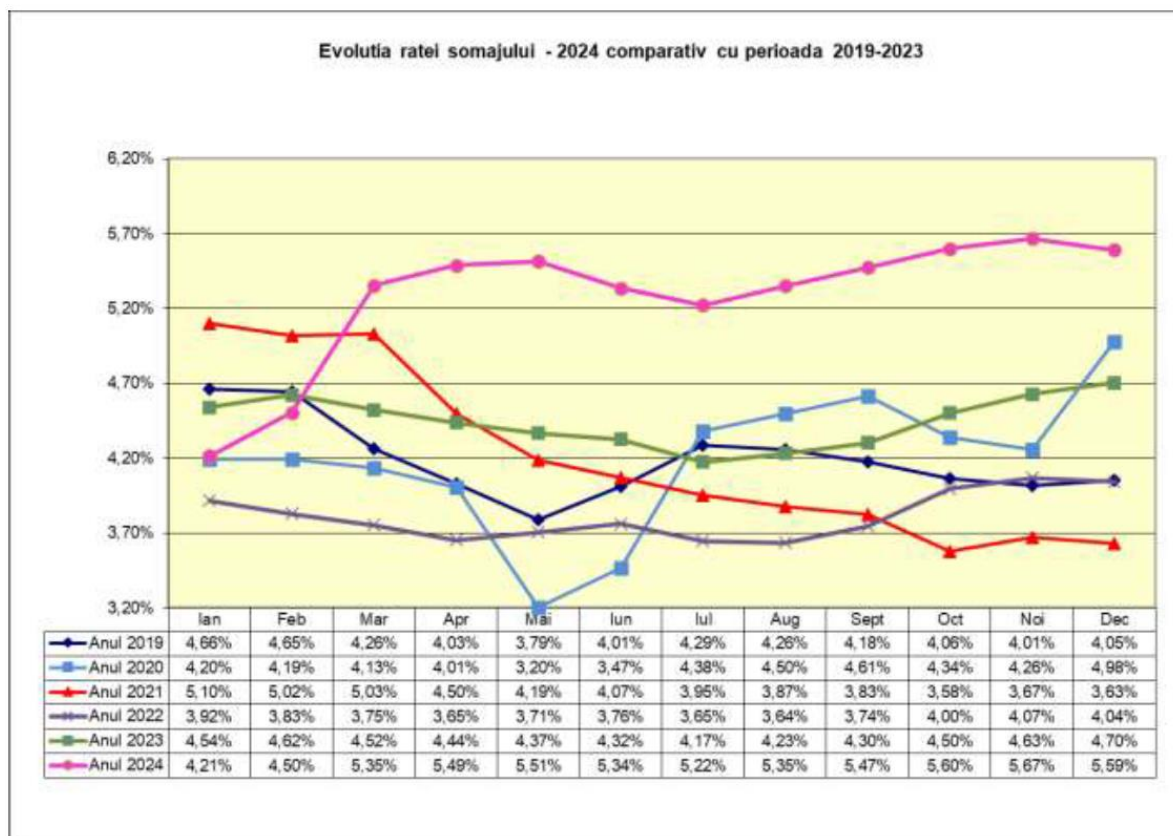
Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2024, comparativ cu perioada 2019 - 2023 este redată în graficul de mai jos.

Evoluția populației pe domenii de activitate (Sursa: INS)

În 2020, an cu pandemie COVID 19, rata șomajului în județul Neamț a înregistrat cea mai mare variație, respectiv scădere în luna mai până la valoarea de 3,20%, după care urmează o creștere ușoară, ajungând în luna decembrie la valoarea de 4,98%.

Măsurile active acordate în perioada pandemiei (2020-2022) de către agenție , cum ar fi șomaj tehnic, subvenționarea angajatorilor care au redus timpul de lucru pentru angajați, plata drepturilor salariale pentru părinții ai căror copii nu au putut frecventa cursurile și multe altele, măsuri de care au beneficiat agenții economici cu sediul în județul Neamț, au avut ca rezultat faptul că rata șomajului nu a fost influențată , întru cât aceste măsuri au avut ca scop păstrarea locurilor de muncă în cadrul firmelor.

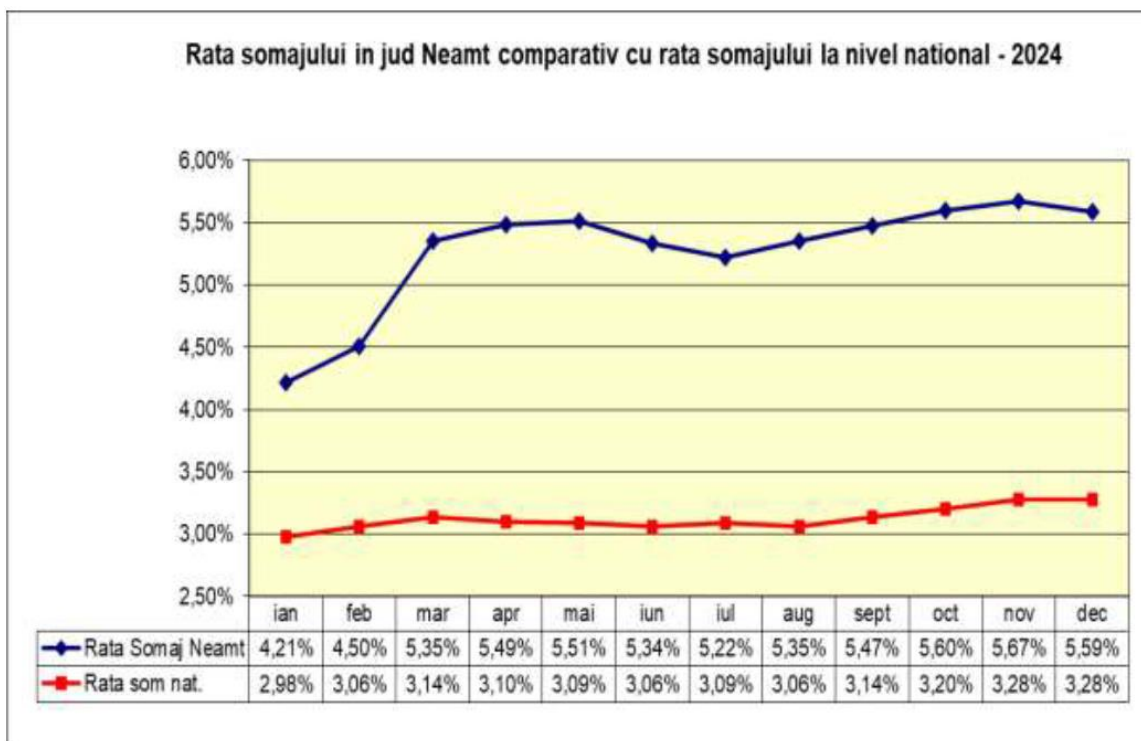
Rata șomajului în anul 2023 păstrează tendința descrescătoare în perioada aprilie-septembrie și crește în perioada octombrie-decembrie, ca urmare a activităților economice sezoniere.



Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)

Trebuie avut în vedere că șomerii înregistrați în evidențele agenției provin din categoria persoanelor care se confruntă cu riscul excluderii profesionale din categoria șomerilor și a persoanelor inactive, în special a șomerilor de lungă durată, a tinerilor și a persoanelor neocupate din mediul rural, dar și din categoria persoanelor cu educație scăzută, cu calificări inferioare, care au nevoie de sprijin în vederea ocupării.

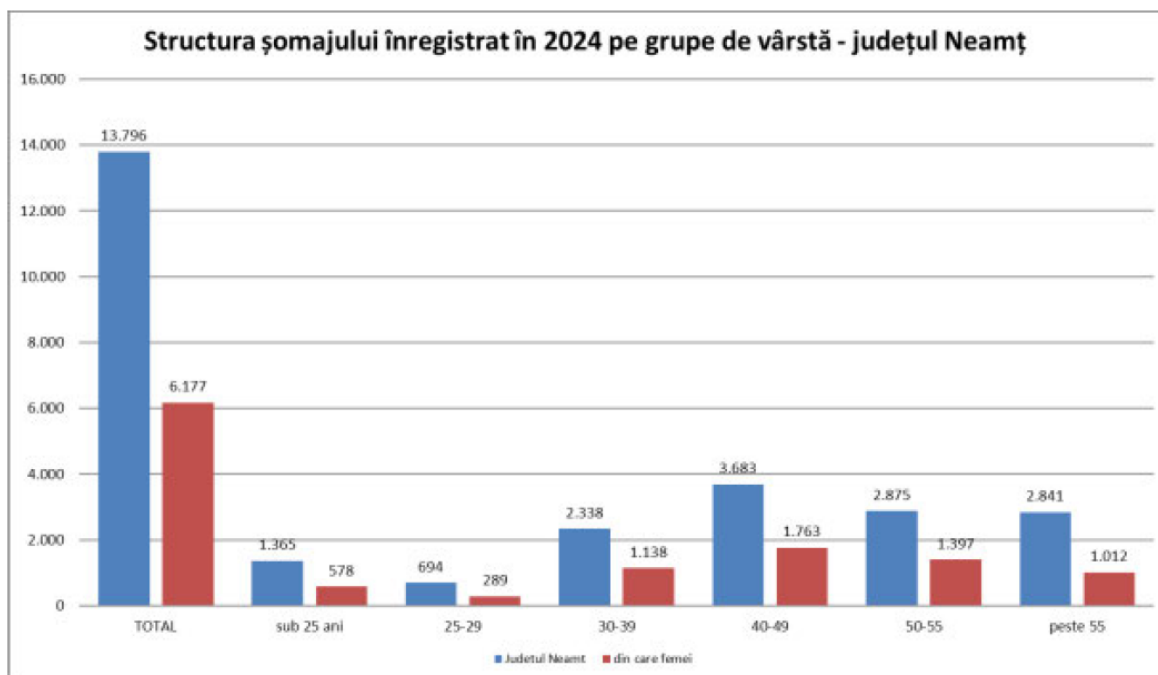
Rata șomajului în județul Neamț în anul 2024 este peste media națională, dar păstrează trendul crescător spre final de an, după cum reiese din graficul următor:



Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)

Se observă că rata șomajului în județul Neamț în anul 2024 este peste media națională și păstrează trendul crescător spre final de an.

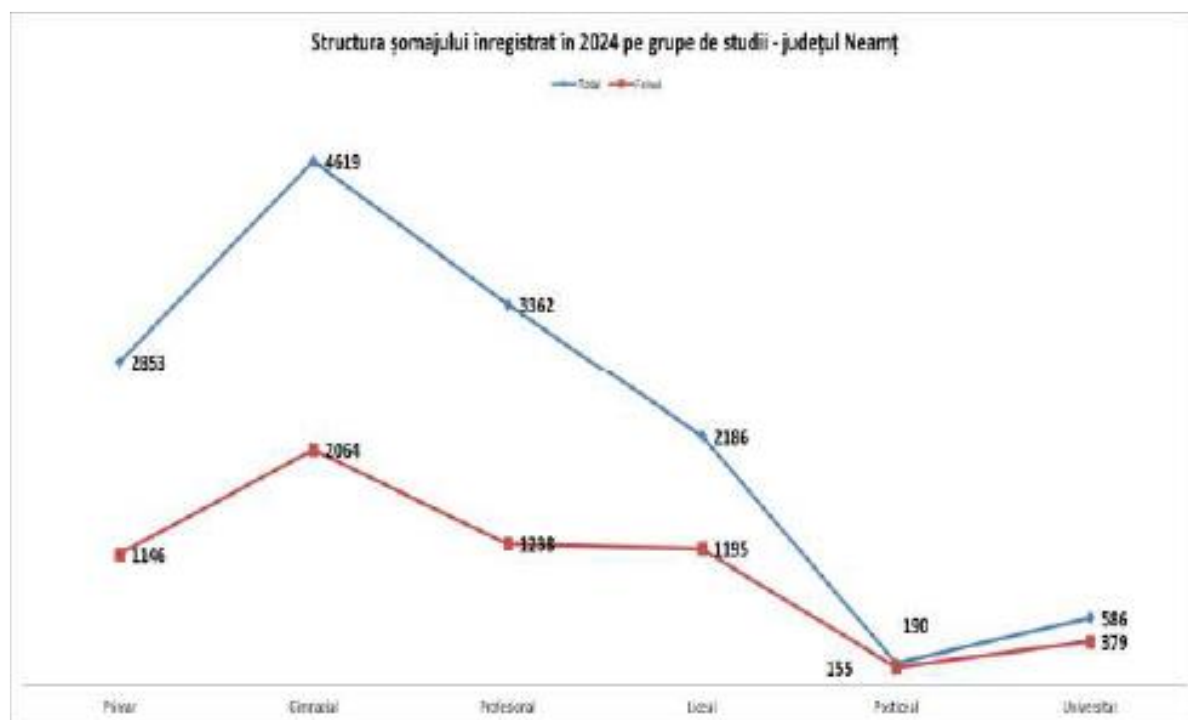
Trebuie avut în vedere că șomerii înregistrați în evidențele agenției provin din categoria persoanelor care se confruntă cu riscul excluderii profesionale, din categoria șomerilor și a persoanelor inactive, în special a șomerilor de lungă durată, a tinerilor și a persoanelor neocupate din mediul rural, dar și din categoria persoanelor cu educație scăzută, cu calificări inferioare, care au nevoie de sprijin în vederea ocupării.



Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)

Dacă privim repartitia șomerilor pe categorii de vârstă, se observă că cei cu vârsta sub 25 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 1.365 dintr-un total de 13.796, iar în tabelul

următor sunt extrase din baza de date a instituției primele 50 de calificări ale șomerilor care s-au înregistrat în vederea ocupării unui loc de muncă, în anul 2024.



Prezentarea pieței muncii locale din punct de vedere al locurilor de muncă vacante oferite de agenții economici

COR	Număr persoane	Denumire COR
921302	3511	muncitor necalificat în agricultură
931301	1007	muncitor necalificat în construcții
932904	649	muncitor necalificat la ambalarea produselor
921502	592	muncitor necalificat în silvicultură
933303	439	manipulant mărfuri
522101	319	vânzător
522303	230	lucrător comercial
721410	223	lăcătuș mecanic
932905	220	muncitor necalificat în industria confecțiilor
532203	206	asistent personal al persoanei cu handicap grav
931203	178	muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje
821908	161	confectioner-asamblor articole din textile
932101	161	ambalator manual
541401	158	agent de securitate
723103	117	mecanic auto
833201	113	conducător auto transport rutier de mărfuri
752201	112	tâmplar universal
931302	110	muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții
711501	107	dulgher (exclusiv restaurator)
723303	106	mecanic agricol
731814	105	filator
911201	101	femeie de serviciu
932906	96	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor
832201	93	șofer de autoturisme și camioane
611101	87	agricultor
753113	87	confectioner, prelucrător în industria textilă
515301	86	îngrijitor clădiri
711205	84	zidar roșar-tencuitor
332203	82	agent de vânzări
513102	77	ospătar (chelner)
723302	74	mecanic utilaj
815301	74	operator confectioner industrial îmbrăcăminte din țesături, tricotaje, materiale sintetice
932007	74	muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții
721208	70	sudor
413201	67	operator introducere, validare și prelucrare date
512001	64	bucătar
941101	61	ajutor bucătar
621003	58	fasonator mecanic (cherestea)
753101	57	croitor
711101	53	muncitor constructor bărne, chirpici, piatră
921201	53	îngrijitor animale
222101	45	asistent medical generalist
325901	44	asistent medical generalist
314106	43	tehnician în protecția mediului (tehnician ecolog)
753102	43	lenjer, confectioner lenjerie după comandă
331302	41	contabil
513201	41	barman

334303	40	asistent manager
412001	40	secretară
941201	40	lucrător bucătărie (spălător vase mari)
351101	38	operator calculator electronic și rețele
741307	35	electrician de întreținere și reparații
341302	33	paracliser
441101	33	bibliotecar (studii medii)

Primele 50 de calificări solicitate de agenții economici în anul 2024

COD COR	NR LMV	Denumire COR
931301	513	muncitor necalificat în construcții
522303	429	lucrător comercial
933303	416	manipulant mărfuri
941101	333	ajutor bucătar
541401	299	agent de securitate
833201	268	conducător auto transport rutier de mărfuri
522101	249	vânzător
721410	233	lăcătuș mecanic
932906	231	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor
721208	214	sudor
921502	191	muncitor necalificat în silvicultură
821908	187	confeccioner-asamblor articole din textile
513102	181	ospătar (chelner)
931302	181	muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții
752201	174	tâmplar universal
332203	154	agent de vânzări
512001	142	bucătar
712409	139	confeccioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice
832201	139	șofer de autoturisme și camioane
933301	132	încărcător-descărcător
513101	124	ajutor ospătar
711205	114	zidar roșar-tencuitor
941201	110	lucrător bucătărie (spălător vase mari)
751201	108	brutar
911201	105	femeie de serviciu
532203	103	asistent personal al persoanei cu handicap grav
723103	101	mecanic auto
932905	101	muncitor necalificat în industria confecțiilor
515301	98	îngrijitor clădiri
751203	95	patiser
932101	91	ambalator manual
723302	85	mecanic utilaj
921302	78	muncitor necalificat în agricultură
711501	76	dulgher (exclusiv restaurator)
513201	74	barman
741307	72	electrician de întreținere și reparații
722323	69	operator la mașini-unelte cu comandă numerică
931203	69	muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje
711402	64	fierar betonist
753101	63	croitor

932904	63	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide
413201	62	operator introducere, validare și prelucrare date
722312	58	operator la mașini-unelte semiautomate și automate
962101	57	curier
331302	53	contabil
532103	52	infirmier/infirmieră
931202	51	îngrijitor spații verzi
516201	47	cameristă hotel
621003	46	fasonator mecanic (cherestea)
523003	45	casier
753401	44	tapițer
432101	43	gestionar depozit

2.1.4 IMPLICAȚIILE PENTRU IPT

Din analiza calificărilor solicitate de angajatori, coroborat cu situația numerică a șomerilor pentru diferite calificări, se constată că există calificări pentru care, deși solicitările operatorilor economici sunt numeroase, există, în același timp, un număr important de șomeri (de exemplu lucrător comercial, manipulant mărfuri, lăcătuș mecanic, vânzător etc), ceea ce poate avea drept cauză fie slaba pregătire profesională a celor care caută un loc de muncă, fie oferta neatractivă din partea angajatorilor.

Se desprind câteva direcții de acțiune:

1. Armonizarea planurilor de școlarizare cu nevoile pieței muncii. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

2. Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Extinderea învățământului dual.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu AJOFM Neamț.

3. Dezvoltarea competențelor verzi și digitale, indiferent de calificarea profesională pentru care se pregătesc elevii.

4. Reducerea abandonului școlar și creșterea nivelului de calificare a absolvenților. Din Structura șomajului pe grupe de studii rezultă că, la nivel preuniversitar, șomajul este cu atât mai mic cu cât nivelul studiilor absolvite este mai mare. Cei mai mulți șomeri se înregistrează în cazul muncitorilor necalificați.

2.1.5 COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE

2.1.5.1 Contextul de politici pentru educație și formare profesională

Contextul european

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind educația, care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației:

• *Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare*-Toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.

• *Profesorii, formatorii și directorii de școli*- UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.

• *Educație digitală*- UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.

• *Educația ecologică*-UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.

• *Spațiul european al educației pe scena mondială*-UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

La 1 iulie 2020, Comisia Europeană a prezentat o agendă ambițioasă pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale. Accentul este pus pe competențe și pe EFP (Educația și formarea profesională).

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.

Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsite pe site-ul EQAVET.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiafins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Contextul național

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea.

Contextul național este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională inițială se numără: Programul de guvernare 2025-2028, România Educată - Viziune și strategie 2018 – 2030, Planul Național de Redresare și Reziliență, Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar.

Obiectivele generale și viziunea pe termen mediu, la nivel național, pentru învățământul preuniversitar (Program de guvernare 2025-2028)

1. Trebuie să pregătească și să transfere prin educație cele opt competențe cheie, prin care absolvenții să devină buni specialiști, buni cetățeni și oameni cu o calitate bună a vieții.

Absolvenții trebuie să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar.

Educația va fi motorul mobilității sociale, al inovației și dezvoltării economice sustenabile, prin asigurarea unui sistem de învățământ centrat pe elev, echitabil și incluziv, sprijinit de profesori motivați și corespunzător formați. Rata abandonului școlar și cea a analfabetismului funcțional nu trebuie să depășească media europeană.

Până în 2030 se urmărește atingerea țintei din legislație de 15% pentru educație din bugetul general pe cheltuieli (pentru tot domeniul educației).

Măsurile vor viza în principal creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional prin reforme:

- (1) curriculare - planuri-cadru actualizate și flexibile, axate pe cele opt competențe cheie, integrând competențe digitale și programe care să promoveze gândirea critică, creativitatea și adaptarea la meseriile viitorului;
 - (2) de evaluare (ex. standarde de evaluare/testare și examene naționale/standardizate);
 - (3) reforma infrastructurii educaționale (cu un accent pe reforma învățământului rural), care implică și dezvoltarea de laboratoare pentru educația prin descoperire și/sau campusuri duale (aici cu introducerea sistemului de credite transferabile).
2. Extinderea școlilor-pilot pentru inovații curriculare și învățământ dual, iar manualele vor fi completate cu platforme de e-learning și alte instrumente interactive.
 3. Se va acorda o atenție sporită educației timpurii și infrastructurii de creșe.
 4. De asemenea, se va urmări consolidarea statutului profesorilor prin susținerea formării și dezvoltării profesionale a acestora, intrarea în sistem pe bază de merit, prin salarii competitive și evaluări bazate pe performanță (inclusiv, spre exemplu, privind congruența dintre notele elevilor în școală și la examenele naționale).

Programe - Măsurile transversale (Program de guvernare 2025-2028):

1. Se prioritizează prevenirea abandonului educațional prin programe ca PNRAS, PNRAU, „Școală după școală” și mese sănătoase în școli.

2. Dezvoltarea și susținerea programului „Școală după școală”, prin asigurarea unui cadru legal clar, care să stimuleze și să încurajeze primăriile și agenții economici să investească în activități educative complementare, inclusiv pilotarea și generalizarea programului Școală de la 8 la 17, precum și continuarea programelor care se află deja în derulare și se vor susține în baza unei analize cost-beneficiu.

Legea nr.198/2023 a învățământului preuniversitar prevede că în România, învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public, iar misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

În conformitate cu Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, începând cu anul școlar 2026-2027, învățământul profesional se reorganizează în cadrul învățământului liceal tehnologic, respectiv liceal tehnologic dual.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3 de calificare, conform Cadrului național al calificărilor. Absolvenții examenului de certificare de nivel 3 pot opta pentru a continua învățământul liceal, pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor.

a.Cadrul legislativ

- Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar;

- Începând cu anul școlar 2026-2027, clasa a IX-a va funcționa în învățământul liceal tehnologic sau tehnologic dual. Pentru clasele a X-a și a XI-a, învățământul profesional de stat este reglementat prin O.M.E.N.C.S. nr. 5033/29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.

- O.M.E.C. nr. 6060/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;

- Învățământul preuniversitar dual, pentru calificări de nivel 3, 4 și 5, este reglementat prin O.M.E. nr. 5732/29.09.2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual.

- O.M.E.C. nr. 6422/24.09.2025 privind organizarea, desfășurarea și Calendarul admiterii absolvenților de învățământ profesional în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2026-2027.

b. Obiective:

– Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3, al Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;

– Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

c. Organizare:

– Începând cu anul școlar 2026-2027, absolvenții clasei a VIII-a pot opta pentru învățământ liceal tehnologic (de masă și special), respectiv tehnologic dual, cu posibilitatea obținerii, după primii 3 ani de studiu, a calificării profesionale de nivel 3. Se pot înscrie elevii care promovează clasa a VIII-a în anul curent, precum și absolvenți ai clasei a VIII-a din seriile anterioare.

– Începând cu anul 2016, an în care a absolvit ultima promoție a învățământului profesional cu durata de 2 ani și până în anul școlar 2025-2026, inclusiv, forma de pregătire pentru obținerea unei calificări profesionale de nivel 3 conform Cadrului național al calificărilor, a căpătat titlatura de învățământ profesional.

– În conformitate cu Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar, nivelul de învățământ gimnazial este urmat de nivelul de învățământ liceal. În cadrul învățământului liceal, filiera tehnologică, după absolvirea primilor 3 ani, se poate obține calificarea profesională de nivel 3, ceea ce dă posibilitatea absolvenților de a se angaja, fiind, în același timp, îndeplinită condiția finalizării învățământului obligatoriu.

– Operatorii economici pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere: transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor etc.

– La învățământul dual operatorii economici trebuie să asigure cel puțin o bursă la nivelul celei acordate de stat.

Avantaje:

– Dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii;

– Obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;

– accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei .

– Perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învățământului dual.

– Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional au beneficiat, până în anul școlar 2022-2023, de o bursă lunară în cuantum de 200 lei, prin Programul național "Bursa profesională", iar începând cu anul școlar 2023-2024 elevii beneficiază de Bursa tehnologică, în cuantum de 300 lei lunar.

– Elevii din învățământul profesional și tehnologic pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Evoluția numărului de clase și de calificări din învățământul profesional

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. de clase				Număr de școli implicate	Nr. de calificări
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*		
1	2014-2015	27	19	18	-	17	16
2	2015-2016	31	26	19	-	19	26
3	2016-2017	33	31	26	-	20	33
4	2017-2018	31	33	31	2	21	33
5	2018-2019	29	31	32	2	21	34

6	2019-2020	56	29	31	3	21	37
7	2020-2021	52	58	31	3	22	41
8	2021-2022	44	52	59	2	22	39
9	2022-2023	51	44	52	3	22	40
10	2023-2024	50	51	44	3	22	41
11	2024-2025	43	49	50	3	22	35
12	2025-2026	40	40	48	3	21	33

*învățământ profesional special

Principalii operatori economici implicați în învățământul dual sunt SC RIFIL SA (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț), SC COMES SA (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț și Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț), S.C. DELGAZ-GRID SA (Colegiul Tehnic de Transporturi Piatra-Neamț), S. C. ENERGOICE S.R.L. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnologic „Vasile Sav” Roman), S. C. AGRANA ROMÂNIA S. R. L. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnologic „Vasile Sav” Roman), SC TRW AIRBAGSYSTEMS SRL, (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnologic „Vasile Sav” Roman).

În județul Neamț, în acest an școlar, în învățământul dual funcționează o clasă a XI-a, calificarea Filator, la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Piatra-Neamț solicitată de S.C. RIFIL S.A. și o jumătate de clasă a X-a, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune, la Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Roman, solicitată de S.C. ENERGOICE S.R.L. și S.C. AGRANA ROMANIA S.R.L.

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată a populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă situația se prezintă după cum urmează. (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE):

Sursa datelor : INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

1. Grupa de vârstă 6-10 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%

2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%

3. Grupa de vârstă 15-18 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%

4. Grupa de vârstă 19-23 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%
Regiunea Nord - Est	97955	85714	63693	-12241	-34262	-12,50%

Din tabele se poate observa că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare, deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu.

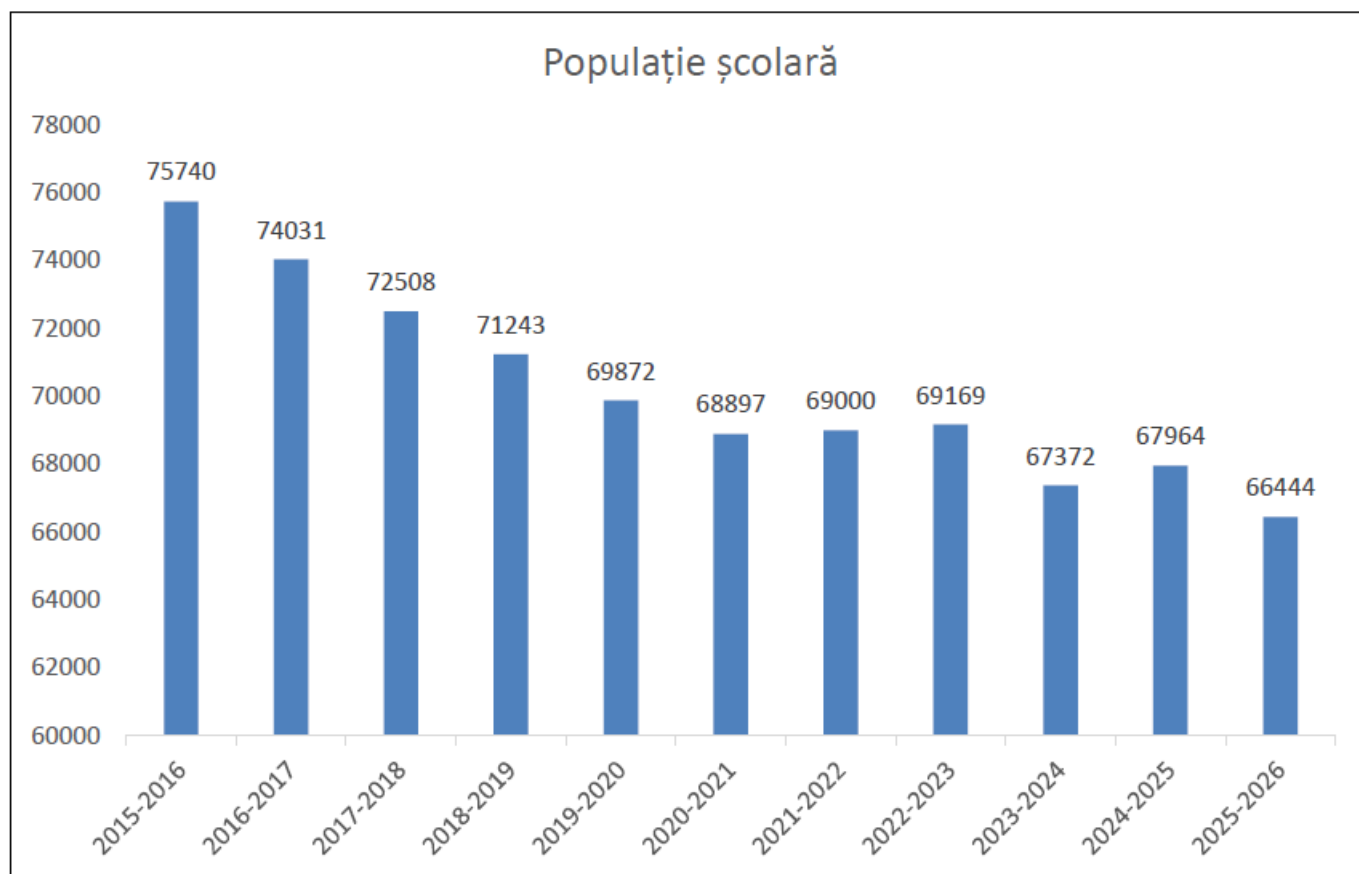
O scădere importantă se constată la grupele de vârstă 6-10 ani de 19,12%, 11-14 ani de 23,77% și 19-23 ani de 5,51%. Remarcăm și aici că județul Neamț se situează peste media regională cu excepția categoriei de vârstă 19-23 ani (reprezentată în principal de învățământul postliceal).

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Populația școlară

Populația școlară în anul 2025-2026 (date aferente lunii noiembrie 2025) este de 66444 elevi și preșcolari, ceea ce reprezintă 87,73% față de populația școlară din anul școlar 2015-2016. Până în anul școlar 2020-2021 a avut loc scăderea continuă a populației școlare, ulterior numărul total de preșcolari și de elevi având fluctuații de la an la an, dar cu cel mai mic număr de elevi și preșcolari în acest an școlar.

Populație școlară/ An școlar	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Populație școlară	75740	74031	72508	71243	69872	68897	69000	69272	67372	67964	66444



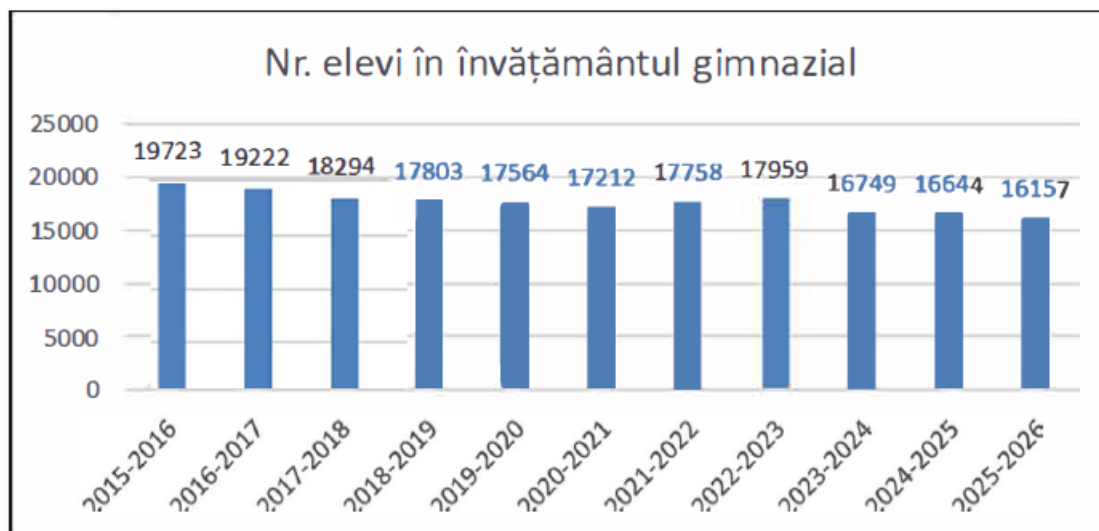
Evoluția populației școlare între anii 2015 – 2016 și 2025-2026 (sursa IȘJ Neamț)

Pentru a estima evoluția, în următorii ani școlari, a numărului de elevi din învățământul secundar superior, liceal și profesional (clasele de învățământ profesional fiind în lichidare), este util să se analizeze evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior, adică din învățământul gimnazial.

Se constata că numărul de elevi din învățământul gimnazial județean a înregistrat o scădere continuă până în anul școlar 2020-2021, în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023 a crescut, însă în anii școlari următori s-a înregistrat din nou scăderea numărului de elevi din ciclul gimnazial.

Numărul de elevi din învățământul secundar inferior (gimnazial):

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi în învățământul gimnazial	19723	19222	18294	17803	17564	17212	17758	17959	16749	16644



Evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior (sursa DJS Neamț)

Pentru învățământul secundar superior, liceal și profesional, evoluția numărului de elevi între anii școlari 2015-2016 și 2025-2026 este prezentată astfel:

Număr de elevi din învățământul secundar superior

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi în învățământul secundar superior	19786	19507	18898	18325	18267	18593	17992	17310	17148	17348	17261



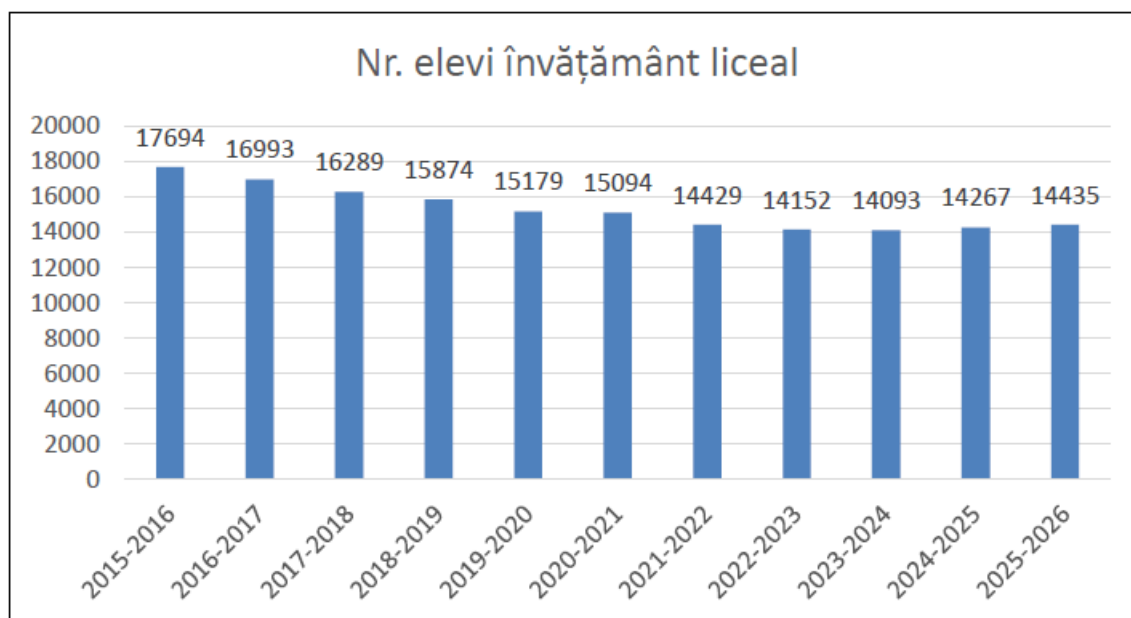
Evoluția numărului de elevi din ciclul secundar superior (liceal și profesional)

(sursa ISJ Neamț)

Din analiza figurii anterioare rezultă că numărul de elevi din ciclul secundar superior din anul școlar 2025- 2026 reprezintă 87,68% din numărul de elevi din ciclul secundar superior din anul școlar 2015-2016. După scăderea continuă înregistrată între anii școlari 2015-2016 și 2019-2020 s-a înregistrat o ușoară creștere în anul școlar 2020-2021, apoi tendința de scădere s-a păstrat până în 2023-2024, cu o ușoară creștere în 2024-2025, în anul școlar curent înregistrându-se o ușoară creștere.

Număr de elevi din învățământul liceal

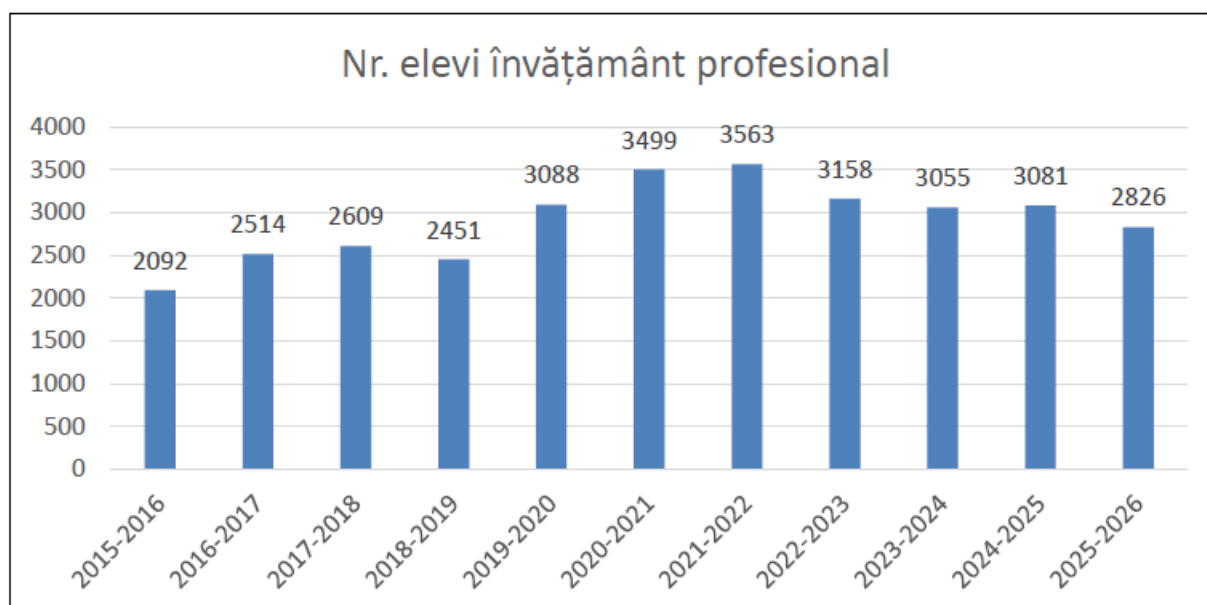
An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi învățământ liceal	17694	16993	16289	15874	15179	15094	14429	14152	14093	14267	14435



Evoluția numărului de elevi din învățământul liceal (sursa ISJ Neamț)

Numărul de elevi din învățământul profesional:

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nr. elevi învățământ profesional	2092	2514	2609	2451	3088	3499	3563	3158	3055	3081	2826



Evoluția numărului de elevi din învățământul profesional (sursa ISJ Neamț)

Distribuția numărului de elevi din învățământul liceal pe filiere, în ultimii trei ani școlari:

An școlar	Număr total elevi în învățământ liceal	Număr elevi în învățământ liceal, filiera tehnologică	Număr elevi în învățământ liceal, filiera teoretică	Număr elevi în învățământ liceal, filiera vocațională
2022-2023	14152	5521	6689	1942
2023-2024	14093	5734	6450	1909
2024-2025	14267	6082	6265	1920
2025-2026	14435	6244	6259	1932

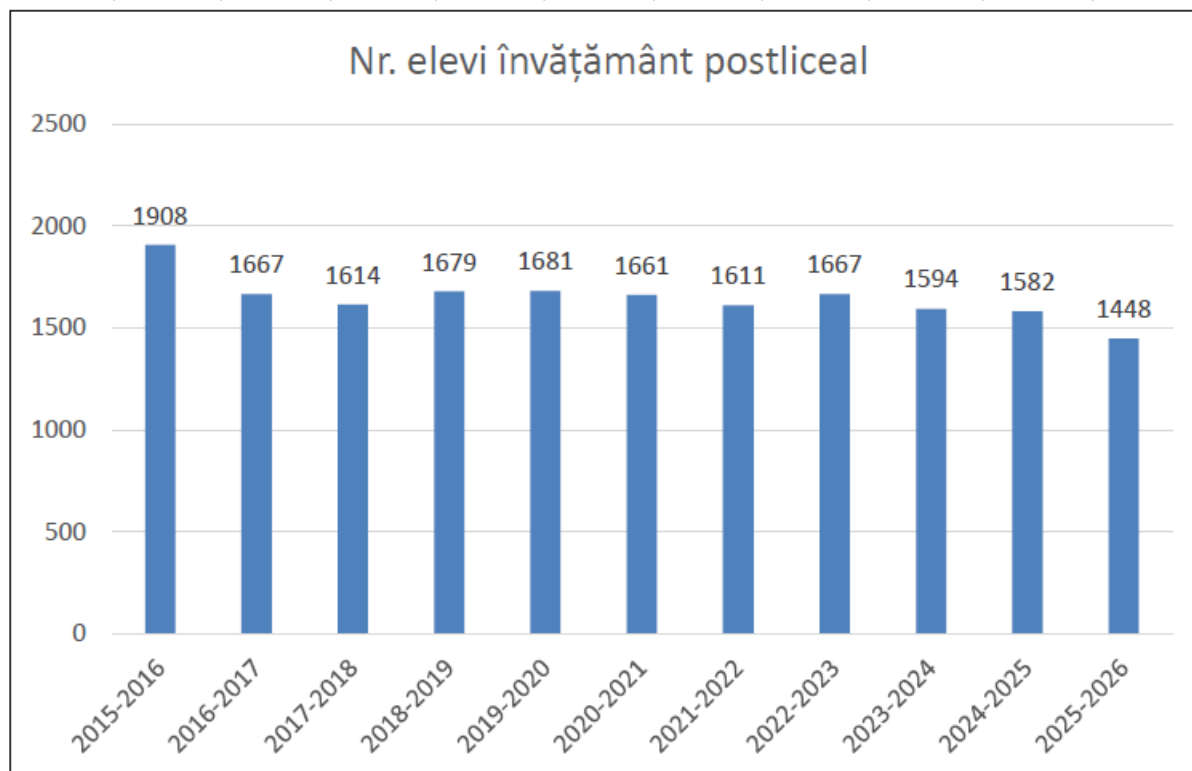
Se constată că în anul școlar 2025-2026 ponderea filierei tehnologice este de 43,26%, în creștere față de anii anteriori (42,62% în anul școlar 2024-2025, 40,68% în anul școlar 2023-2024 și 39,01% în anul școlar 2022-2023).

Numărul elevilor înscriși în învățământul secundar tehnologic (liceu tehnologic și învățământ profesional) a fost crescător în perioada 2022-2025 (8679 de elevi în 2022-2023, 8789 de elevi în 2023-2024, 9163 de elevi în 2024-2025), dar a scăzut ușor, la 9070 de elevi, în 2025-2026, din cauza scăderii numărului de elevi din învățământul profesional. Cu toate acestea, ponderea învățământului profesional și liceal tehnologic este ridicată, ceea ce dovedește importanța pe care o are învățământul secundar tehnologic și, de asemenea, asigură pregătirea elevilor în calificările de nivel 3 și 4 (conform Cadrului Național al Calificărilor) cerute de piața muncii.

Modul în care s-a modificat numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal, prin școală postliceală și școală de maiștri, este ilustrat mai jos:

Numărul de elevi din învățământul postliceal:

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr elevi învățământ postliceal	1908	1667	1614	1679	1681	1661	1611	1667	1594	1582	1448



Variația numărului de elevi din învățământul postliceal (sursa ISJ Neamț)

Se observă o scădere importantă a numărului de elevi din învățământul postliceal după anul școlar 2015-2016, după care numărul elevilor a suferit puține modificări de la an la an. În anul școlar 2025-2026 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal reprezintă 75,89% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2015-2016.

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul profesional și liceal tehnologic.

2. Numărul mediu de elevi pe clasă este mai mic în învățământul profesional și liceal tehnologic decât în învățământul liceal teoretic. Mulți dintre elevii înscriși în învățământul profesional și tehnic provin din medii dezavantajate, manifestă absenteism școlar și chiar abandon școlar. Media numărului de elevi, pe clasă, scade de la clasa a IX-a învățământ profesional la clasa a XI-a învățământ profesional. Nu doar învățământul profesional se confruntă cu această problemă, ci și învățământul liceal tehnologic, dar într-o măsură mai redusă. De exemplu, în acest an școlar, media de elevi pe clasă pentru clasele a IX-a învățământ profesional este de 22,95 elevi, iar pentru clasele a XI-a învățământ profesional este de 20,50 elevi. La clasa a IX-a învățământ liceal, filiera tehnologică, zi, numărul mediu de elevi pe clasă este 24,04 (26,32 la filiera teoretică), iar la clasa a XII-a liceu, filiera tehnologică, zi este de 22,70 elevi pe clasă (27,71 la filiera teoretică).

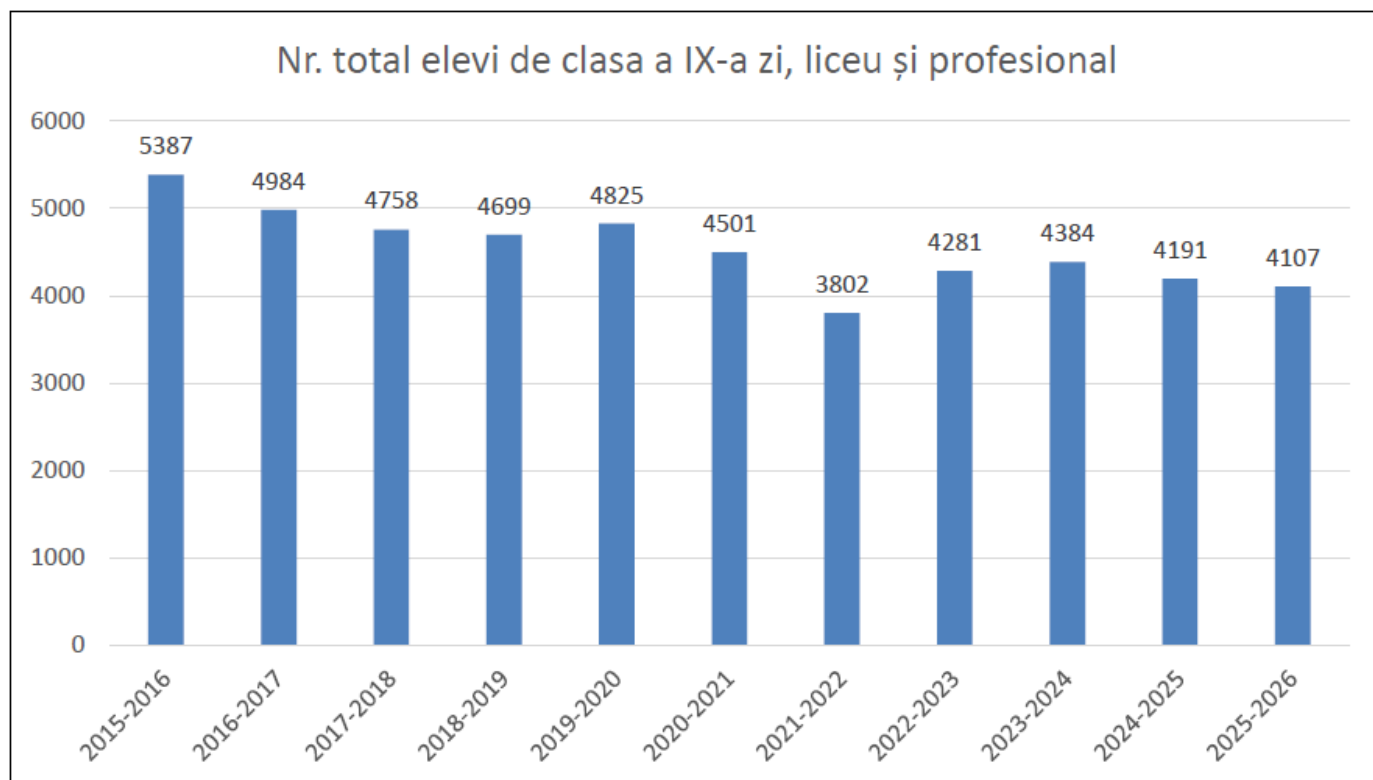
3. Învățământul profesional și tehnic nu este încă perceput de elevii de gimnaziu și părinții acestora ca o cale spre succes.

4. Situația operatorilor economici din județul Neamț nu este la fel de bună ca în județele din regiunile mai dezvoltate economic.

În figurile următoare se prezintă modul în care s-a modificat numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, evidențiindu-se numărul de elevi din IPT și distribuția acestora între liceu-filiera tehnologică și învățământ profesional.

Numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ liceal și profesional, de zi:

Nr. elevi clasa a IX-a zi	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Total	5387	4984	4758	4699	4825	4501	3802	4281	4384	4191	4107
Liceu-filiera teoretică+ vocațională	2042	2052	1982	1991	2106	2024	1729	1838	1890	1871	1843
IPT (liceu- filiera tehnologică + învățământ profesional)	3345	2932	2776	2708	2719	2477	2073	2443	2484	2320	2264
Liceu- filieră tehnologică	2408	1912	1839	1858	1168	1122	1035	1305	1307	1329	1346
Învățământ profesional	937	1020	937	850	1551	1355	1038	1138	1187	991	918



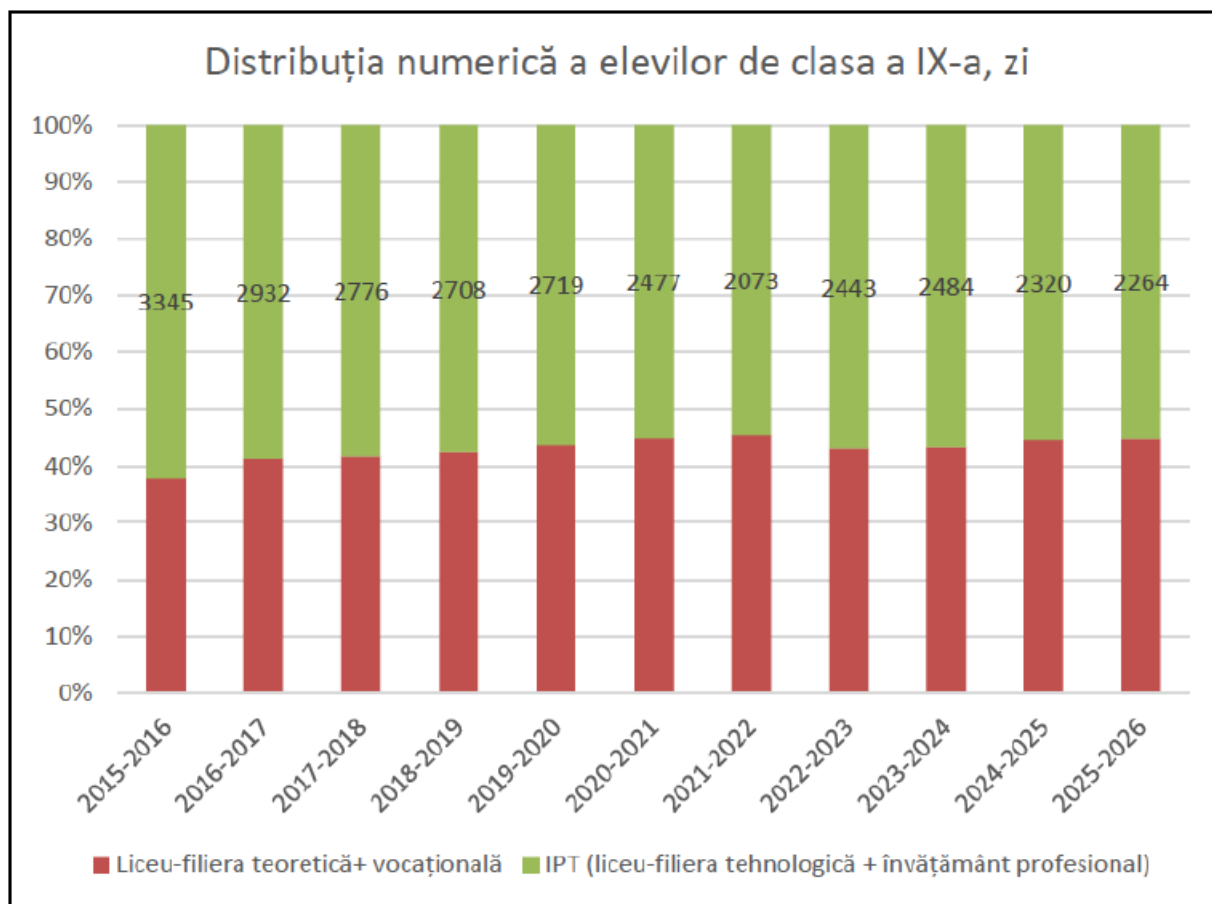
Variația numărului elevilor din clasa a IX-a, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

Analizând figura anterioară constatăm, după 2015-2016, tendința descrescătoare a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, cu mici excepții în anii școlari 2019-2020, când numărul de elevi ai claselor a IX-a învățământ de zi a fost ușor mai ridicat decât în precedenții doi ani școlari. Cel mai mic număr de elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ de zi a fost în anul școlar 2021-2022, pentru că în anul școlar 2020-2021 a fost mai mic numărul elevilor clasei a VIII-a (scăderea nu este cauzată de rata de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a). În anii școlari 2022-2023 și 2023-2024 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, bazată pe creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a față de anii școlari precedenți, după care s-au înregistrat scăderi, motivul fiind scăderea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a. Numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, în anul școlar 2025-2026 reprezintă 76,24% din numărul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi, din anul școlar 2015-2016. Pentru piața muncii este foarte importantă ponderea pe care o are învățământul profesional și tehnic din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi. Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și pentru o dezvoltare în perspectivă a economiei, numărul de clase și de elevi la începutul ciclului secundar superior, respectiv clasa a IX-a învățământ liceal de zi, filiera tehnologică și clasa a IX-a învățământ profesional/dual trebuie să reprezinte cel puțin 60% din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi, de masă.

În județul Neamț se respectă ponderea recomandată la nivel național, procentul claselor a IX-a IPT, deși mai mic decât în anul școlar 2015-2016, fiind apropiat de 60%. În anul școlar 2025-2026, din totalul de 4107 elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ de zi, în clasele a IX-a IPT sunt înscriși 2264 de elevi, ceea ce înseamnă că proporția elevilor din IPT, clasa a IX-a zi, este de 55,13%.

În ceea ce privește numărul de clase a IX-a, învățământ de masă, de zi, ponderea claselor a IX-a IPT este de 57,14%. Explicația constă în faptul că unele dintre clasele a IX-a IPT nu au efectivele de elevi stabilite prin planul de școlarizare, ci ușor mai mici, în special la unitățile din mediul rural.

Deși ponderea claselor a IX-a IPT, de masă, de zi, este apropiată de ținta din PRAI Nord-Est 2016-2025, ponderea claselor de învățământ profesional nu se apropie de ținta de 35%, ci oscilează între 24% și 28%. Inspectoratul Școlar Județean Neamț a inclus (în fiecare an școlar) în planul de școlarizare toate clasele/grupele și toate calificările solicitate de operatorii economici.



Variația distribuției elevilor din clasa a IX-a, învățământ de zi (sursa IS J Neamț)

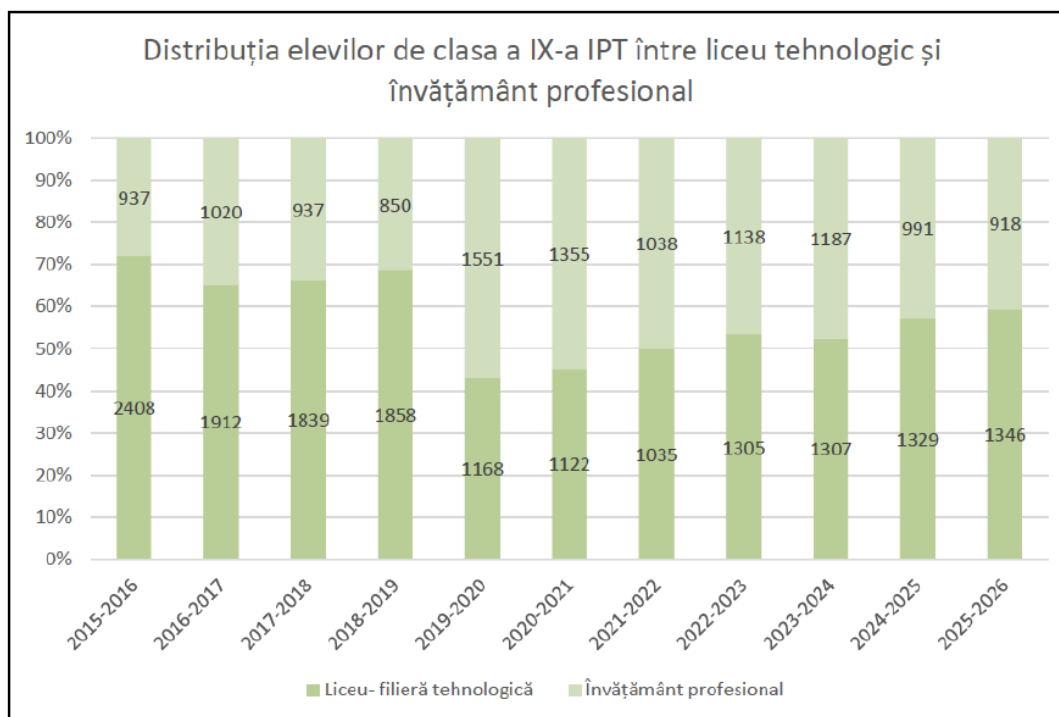
În conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) Nord-Est (actualizat 2018) o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea Țintelor pentru județul Neamț este aceeași ca pentru întreaga regiune Nord-Est.

Adaptarea ofertei ÎPT la Țintele pe termen mediu (sursa PRAI Nord-Est)

Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	59%	60%	60%	60%	60%	60%
Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	27%	30%	35%	35%	35%	35%

În acest an școlar ponderea elevilor înscriși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) este de 24%.

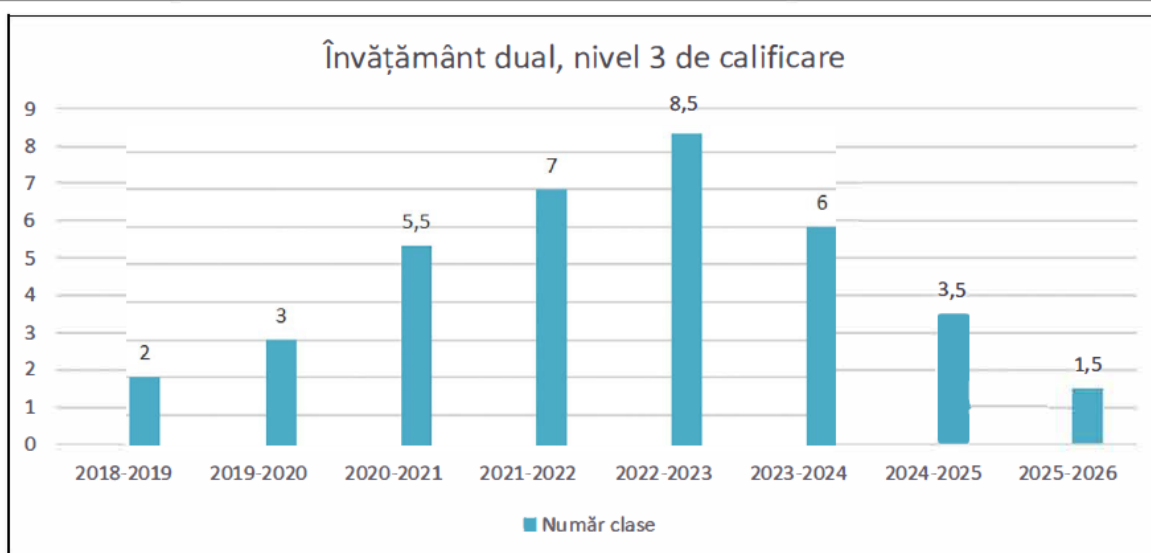
În perioada 2015-2025, cea mai mare pondere a învățământului profesional la clasa a IX-a, învățământ de zi, s-a înregistrat în anul școlar 2019-2020, cu valoarea 32,14%.



Structura distribuției elevilor din clasa a IX-a IPT, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

Variația numărului de clase de învățământ dual

Învățământ dual Nivel 3 de calificare	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Număr clase	2	3	5,5	7	8,5	6	3,5	1,5



Variația numărului de clase de învățământ dual (sursa ISJ Neamț!)

Se constată creșterea interesului operatorilor economici din județul Neamț pentru această formă de organizare a pregătirii elevilor pentru o calificare de nivel 3, conform Cadrului Național al Calificărilor, pentru perioada 2018-2023. În anii școlari următori numărul de clase a scăzut, deoarece operatorii economici din județul nostru se confruntă cu probleme economice și nu mai pot susține financiar învățământul dual.

Clase de învățământ dual, 2025-2026:

Unitatea școlară	Tip formațiune studiu	Calificare profesională	Număr de clase
Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Clasa a X-a	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Clasa a XI-a	Filator	1

Operatorii economici implicați în acest an școlar în învățământul dual sunt S.C. RIFIL S.A. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Piatra-Neamț), S.C. ENERGOICE S.R.L. și S.C. AGRANA ROMÂNIA S.R.L. (unitate de învățământ: Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Roman).

Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în județ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională inițială a respectat recomandările din PRAI și PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinși la aproape toate domeniile de formare profesională inițială și la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare.

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional cu durata de 3 ani (clasele a IX-a, a X-a, a XI-a), după ce, în anul școlar 2003-2004 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu școlile de arte și meserii (clasele IX, X) și anul de completare (clasa a XI-a), din anul școlar 2009-2010 au fost desființate școlile de arte și meserii și toți absolvenții clasei a VIII-a au continuat studiile în clasa a IX-a liceu, iar în anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani, după absolvirea clasei a IX-a liceu.

În conformitate cu Legea nr.198/04.07.2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, începând cu anul școlar 2026-2027, învățământul profesional se reorganizează în cadrul învățământului liceal tehnologic, respectiv liceal tehnologic dual.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3 de calificare, conform Cadrului național al calificărilor. Absolvenții examenului de certificare de nivel 3 pot opta pentru a continua învățământul liceal, pentru obținerea certificatului de calificare de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor. Astfel, elevii care se vor înscrie în clasa a IX-a liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, vor putea obține două calificări profesionale în cei patru ani de liceu (de nivel 3 și de nivel 4) și diploma de bacalaureat. În învățământul liceal tehnologic seral durata studiilor este de cinci ani.

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte:

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul profesional și liceal tehnologic.
2. Numărul mediu de elevi pe clasă este mai mic în învățământul profesional și liceal tehnologic decât în învățământul liceal teoretic. Mulți dintre elevii înscriși în învățământul profesional și tehnic provin din medii dezavantajate, manifestă absenteism școlar și chiar abandon școlar. Media numărului de elevi, pe clasă, scade de la clasa a IX-a învățământ profesional la clasa a XI-a învățământ profesional. Nu doar învățământul profesional se confruntă cu această problemă, ci și învățământul liceal tehnologic, dar într-o măsură mai redusă.
3. Învățământul profesional și tehnic nu este încă perceput de elevii de gimnaziu și părinții acestora ca o cale spre succes.
4. Situația operatorilor economici din județul Neamț nu este la fel de bună ca în județele din regiunile mai dezvoltate economic.

La nivelul școlii noastre, aproximativ o treime din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ. Referitor la ceilalți absolvenți, studiile noastre arată că ei lucrează într-un procent de 95% dar mulți dintre ei desfășoară munci necalificate și sezoniere.

În concluzie, chiar dacă ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi și învățământ profesional, în total, se apropie de ținta stabilită, trebuie ca în anii școlari următori să crească ponderea învățământului profesional și dual. Acest lucru este însă condiționat, pe de o parte, de solicitările operatorilor economici din județul Neamț de școlarizare în învățământul profesional și dual și, pe de altă parte, de lipsa de interes sau de posibilități (pe bază de criterii obiective) din partea unităților școlare în obținerea autorizării pentru noi calificări profesionale, cerute de operatorii economici.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul												
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	227	175	214	135	169	145	79	82	87	
		Pe sexe	masculin	91	72	99	79	73	86	41	41	52
			feminin	136	103	115	56	96	59	38	41	35
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	102	67	83	89	105	65	39	32	37
			din alte localități, din care:	125	108	131	46	64	80	40	50	50
			urban	55	33	83	20	14	8	39	32	37
			rural	70	75	131	26	50	72	40	50	50
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		227	175	214	135	169	145	79	82	87
		Pe sexe	masculin	91	72	99	79	73	86	41	41	52
			feminin	136	103	115	56	96	59	38	41	35
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	102	67	83	89	105	65	39	32	37

			din alte localități, din care:	125	108	131	46	64	80	40	50	50
			urban	55	33	83	20	14	8	39	32	37
			rural	70	75	131	26	50	72	40	50	50
Pondere a absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100
	Pe sexe	masculin		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100
		feminin		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100
		din alte localități, din care:		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100
		urban		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100
		rural		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2016 - 2017	2017- 2018	2018 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
EXAMENUL DE ABSOLVIRE A ȘCOLII PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	35	27	70	74	71	135	116	79	102
		Pe sexe	masculin	16	26	34	46	36	96	56	63
			feminin	19	1	36	28	35	39	60	39
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	9	22	49	24	46	36	29
			din alte localități, din care:	24	18	48	23	47	89	80	50
			urban	3	8	23	23	3	4	36	29
			rural	21	10	25	0	44	85	80	50
	Promovați la	Total absolvenți promovați, din care :	33	27	67	73	71	129	116	79	102

	exame nul de certific are	Pe sexe	masculi n	16	26	33	47	36	90	56	53	63
			feminin	17	1	34	26	35	39	60	26	39
		După mediul de rezidenț ă al elevilor	din localitat ea unde este situată școala	10	9	21	49	24	46	36	29	32
			din alte localități , din care:	23	18	46	24	47	83	80	50	70
			urban	3	8	21	23	3	4	36	29	32
			rural	20	10	46	1	44	79	80	50	70
	Pond erea absolv enților promov ați la exame nul de certific are (%)	Total absolvenți promovați, din care :		100	100	95,71	100	100	100	100	100	100
		Pe sexe	masculi n	100	100	97,05	100	100	100	100	100	100
			feminin	100	100	94,44	100	100	100	100	100	100
		După mediul de rezidenț ă al elevilor	din localitat ea unde este situată școala	100	100	95,45	100	100	100	100	100	100
			din alte localități , din care:	100	100	95,83	100	100	100	100	100	100
			urban	100	100	91,30	100	100	100	100	100	100
			rural	100	100	97,87	100	100	100	100	100	100

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII
PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR									
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	
EXAMENUL DE ABSOLVIRE A ȘCOLII POSTLICEALE	Absol venți	Total absolvenți, din care :	52	50	52	51	50	42	58	62	83	
		Pe sexe	masculin	24	26	34	31	36	27	35	32	47
			feminin	28	24	18	20	14	15	23	30	36
		După mediul de rezidență al	din localitatea unde este	34	32	32	40	34	32	46	42	43

		elevilor	situată școala									
			din alte localități, din care:	18	18	20	11	16	10	12	20	40
			urban	3	8	3	0	3	0	46	42	43
			rural	15	10	17	11	13	10	10	20	40
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		52	50	52	51	50	37	58	62	83
		Pe sexe	masculin	24	26	34	31	36	22	35	32	47
			feminin	28	24	20	20	14	15	23	30	36
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34	32	32	40	34	32	46	42	43
			din alte localități, din care:	18	18	20	11	16	5	12	20	40
			urban	3	8	3	0	3	0	46	42	43
			rural	15	10	17	11	13	5	12	20	40
		Total absolvenți promovați, din care :		100	100	100	100	100	100	100	100	100
		Pe sexe	masculin	100	100	100	100	100	100	100	100	100
			feminin	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Pondere absoluțiilor promovați la examenul de certificare (%)	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	100	100	100	100	100	100	100
			din alte localități, din care:	100	100	100	100	100	100	100	100	100
			urban	100	100	100	100	100	100	100	100	100

			rural	100	100	100	100	100	100	100	100	100
--	--	--	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

La nivel de școală numărul de elevi/normă didactică în anul școlar 2025-2026 este de 16,9.

Reținem următoarele concluzii:

- Există o tendință de scădere a numărului de elevi per normă didactică la nivel profesional urban și rural;
- Constatăm o tendință de ușoară creștere a numărului de elevi per normă didactică la nivel liceal, urban și o tendință de scădere în mediul rural.

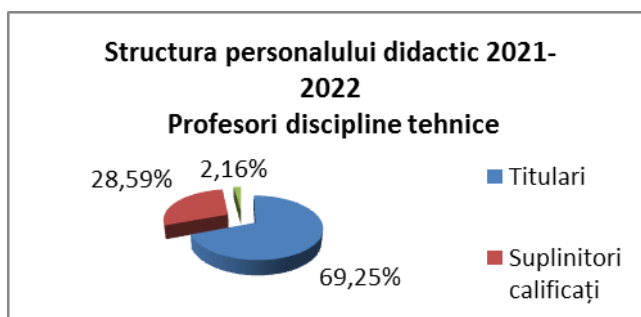
2.2.8 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2025-2026

În anul 2025-2026, disciplinele din aria curriculară tehnologii sunt predate de 41 de profesori, după cum urmează :

- Debutanți – 0
- Cu definitivat – 1
- Cu gradul II – 2
- Cu gradul I – 36
- Cu doctorat – 2

La nivel județean există 510,2 de norme didactice de profesori de discipline tehnologice : 407,4 în mediu urban (79,84%) și 102,84 mediu în rural (20,15%). Din cele 510,24 de norme 317,11 sunt ocupate de profesori de discipline tehnice (62,14%), 189,51 de maiștri instructori (37,14%) și 3,62 activități de preprofesionalizare la învățământul special (0,071%).

Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 97,84%.



Pentru profesorii care predau instruire practică situația se prezintă astfel : 189,51 de norme didactice : 148,43 în mediu urban (78,32%) și 48,85 în mediu rural (21,68%).

Dintre acestea 110,56 de norme sunt predate de personal titular (58,34%) și 7,17 norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 3,79%.

Restul de 71,78 de norme didactice, respectiv 37,87%, sunt predate de suplinitori calificați.

Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 96,21%

Tabel nr. 12

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET
Situația normelor didactice în ÎPT

		Nr. posturi / norme didactice				
Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați* **)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
		Maiștri instructori	8	8	5	3
2008/ 2009	Profesori discipline tehnologice	49,92	33	18	15	0
	Maiștri instructori	16,72	10	5	5	0
2009/ 2010	Profesori discipline tehnologice	33,25	41	17	14	0
	Maiștri instructori	10,27	10	6	4	0
2010/ 2011	Profesori discipline tehnologice	32,2	38	18	24	0
	Maiștri instructori	10,5	4	2	2	0
2011/ 2012	Profesori discipline tehnologice	36.75	25	16	9	0
	Maiștri instructori	7.02	6	4	2	0
2012/ 2013	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2013/ 2014	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2014/ 2015	Profesori discipline tehnologice	37,21	29	21	8	0
	Maiștri instructori	4.86	5	2	2	0
2015/ 2016	Profesori discipline tehnologice	35.32	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5.48	4	3	1	0
2016/ 2017	Profesori discipline tehnologice	5,01	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5,56	4	3	1	0
2017/ 2018	Profesori discipline tehnologice	39,37	30	25	5	0
	Maiștri instructori	6,11	5	3	2	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	37,95	26	22	4	0
	Maiștri instructori	9,05	4	3	1	0
2019/ 2020	Profesori discipline	34,78	24	21	3	0

	tehnologice					
	Maiștri instructori	8,05	5	3	2	0
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	36,90	26	22	4	0
	Maiștri instructori	10,10	5	3	2	0
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	37,80	26	22	4	0
	Maiștri instructori	10,12	6	3	3	0
2022-2023	Profesori discipline tehnologice	37,80	26	22	4	0
	Maiștri instructori	10,12	6	3	3	0
2023-2024	Profesori discipline tehnologice	35,6	28	23	5	0
	Maiștri instructori	11,21	9	7	6	0
2024-2025	Profesori discipline tehnologice	33,11	31	25	6	0
	Maiștri instructori	13,61	14	8	6	0
2025-2026	Profesori discipline tehnologice	25,76	28	24	4	0
	Maiștri instructori	11,27	10	6	4	0

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

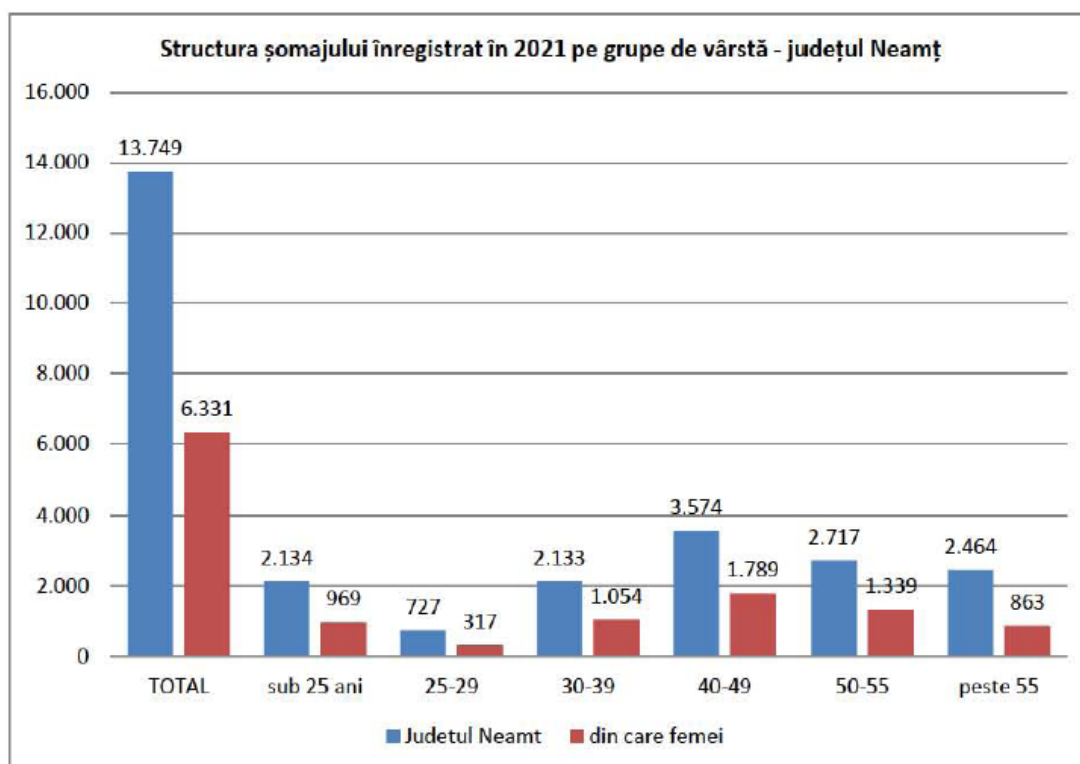
**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

2.2.9. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.

Din sondajele realizate de noi în rândul absolvenților rata șomajului este de 2%, adică mult sub media pe județ. Acest lucru se datorează programelor și proiectelor de consiliere și pregătire a elevilor din anii terminali pentru înșeșia pe piața muncii sau transfer către un nivel de învățământ superior, nivel ridicat al competențelor la absolvire realizat prin combaterea absenteismului și abandonului școlar.

Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)



Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)

2.2.10 PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2025

Prin efortul conducerii școlii, s-a menținut sistemul partenerial în anul școlar 2024-2025, acoperind întreaga plajă de pregătire socio-profesională. În plus, față de anul școlar anterior, s-a extins rețeaua partenerială cu un agent economic, SC „Prosoft” SRL, în vederea pregătirii practice comasate a elevilor de la clasa a IX-XI-a școală profesională.

Ținând cont de necesitățile pieței, colectivul de conducere al școlii noastre a gândit și realizat un program de parteneriat cu agenții economici, astfel încât să se realizeze competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Având în vedere specializările și meseriile pentru care se pregătește forța de muncă și partenerii economici, situația centralizată - *Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor pentru anul școlar 2025-2026* este prezentată în Anexa 8.

2.3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Domeniile și calificările profesionale sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic, cât și pentru învățământul profesional. 2. Existența învățământului dual în parteneriat cu SC Comes SA la calificările profesionale Sudor/Lăcătus mecanic 3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne 4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist 5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, scriere de proiecte pentru parteneriate locale și internaționale 6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate medie de 96,61% la sfârșit de an școlar 2024-2025. 7.Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, faza județeană și națională, precum și la sesiuni de comunicări științifice județene și naționale. 8. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ, obținut pentru a patra oară consecutiv (2019-2022), Accreditare Erasmus + pentru proiecte de mobilitate KA1 in domeniile educatie scolara 2021-2027 si formare profesionala 2022-2027. 9.Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor ateliere și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie,	1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a multor elevi. 2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii. 3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, 5% dintre elevi prezintă risc de abandon școlar. 4. Majoritatea elevilor provin din mediul rural și din familii cu venituri mici. 5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice, competente digitale și de limba engleză slabe la 40% dintre profesori. 6. Slaba motivație și implicare a unor elevi în procesul instructiv-educativ. 7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic. 8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat; 9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar. 10. Un procent de 30% dintre absolvenții școlii se angajează în munci necalificate sau sub nivelul lor de pregătire din cauza lipsei de competențe lingvistice de specialitate și nivelului scăzut de orientare și consiliere profesională. 11. Un procent de 20% dintre elevi au părinții plecați de acasă la muncă, consilierea familiilor și prevenirea situațiilor de abandon școlar este dificilă în cazul lor.

material didactic). 10.Bursa profesională, de merit si sociala, motivează elevii pentru a frecventa cursurile școlii; 11.Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, Poliție, Jandarmerie, Direcția de Sănătate Publică s.a. 12.Derularea activităților proiectelor Erasmus+ pentru grupe de elevi și profesori din școală. 13.Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ISJ, beneficiind de experiența profesională a acestora . 14.Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ si C.C.D. Neamț. 15.Un profesor este membru al grupului de lucru ROCNEE, elaboreaza repere metodologice si programa scolara, doi profesori membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS), 4 profesori membri în Consiliul Consultativ al disciplinelor de specialitate- ISJ Neamț un, directorul este membru al consiliului consultativ al ISJ Neamt. 16.Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi. 17.Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5, bacalaureat, titularizare, examen directori 2021. 18.Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin stagii de pregătire practică la agenții economici parteneri. 19.Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea	12. Nu există structuri la nivel local prin care să putem intra în legătură cu elevii aflați în abandon școlar și cu familiile acestora.
---	---

ofertei educaționale a școlii. 20.Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii. Revista școlii “Caleidoscop matematic” este editată semestrial ajungând la numărul 14. Toate publicațiile școlii au ISBN și sunt premiate anual la nivel județean și național. 21.Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, cenaclul METAPHORA, Clubul de Educație prin Artă.	
OPORTUNITĂȚI 1.Programul PNRR are prevăzute măsuri și resurse financiare pentru combaterea abandonului școlar și pentru creșterea gradului de digitalizare al școlilor ce pot fi accesate prin scrierea de proiecte pornind de la nevoile școlii noastre. 2.Programul Erasmus+ oferă multe resurse educaționale deschise și instrumente de proiectare finanțate pentru dezvoltarea competențelor verzi, a competențelor digitale și lingvistice ale elevilor, pentru dezvoltarea de rețele profesionale cu specialiști din școli, ONG-uri cu impact educațional, întreprinderi și instituții administrative la nivel european. 3.Platforma e-twinning este accesibilă tuturor profesorilor și elevilor, oferă posibilități de perfecționare a profesorilor și un bagaj imens de resurse educaționale, permite implementarea de proiecte de parteneriat și schimbul de experiență între elevi și profesori la nivel internațional chiar și în perioadele de lock-down	AMENINȚĂRI 1. Ofertele de muncă „subterane” care ajung pe căi nedorite la cunoștința elevilor noștri perturbă motivarea acestora și implicarea în propria lor formare și construire a unei cariere de succes. 2. Dezinformarea și știrile false vehiculate pe rețelele de socializare introduc o stare de neliniște și nesiguranță în rândul elevilor, sunt reticenți la măsurile sanitare impuse de contextul pandemic în care ne aflăm. 3. Apare sindromul dependenței de tehnologie, elevii se adaptează mai greu la comunicarea directă datorită lungilor perioade de lock-down din anul școlar precedent. 4. Vulnerabilitatea elevilor în fața tentativelor nesănatoase, lipsa unor instituții specializate sau personalul insuficient al acestora care există, duce la intrarea unor copii în situații limită.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și scăderea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Activități numeroase de prevenire și informare cu privire la riscurile care sunt în societate, prevenirea consumului de droguri, alcool, etc.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

Ținte pentru anul 2026

1. Reducerea cu 80 % până în 2026 a abandonului școlar la elevii din învățământul profesional prin acțiuni de diagnoză a eșecului școlar și sprijin adecvat nevoilor și tipului de dezavantaj al fiecăruia.
2. Orientarea profesională a tuturor elevilor din anii terminali în anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, facilitarea accesului la locuri de muncă adecvate pregătirii profesionale la nivel local și european prin consiliere realizată de cabinetul psihopedagogic în cadrul proiectelor „Viitorul pas cu pas” și „Pregătit pentru succes” dar și

prin coacing profesional realizat in cadrul stagiilor de pregătire practică de la finalul anului școlar realizate în parteneriat cu companii.

3. Modernizarea și digitalizarea curriculumului VET abilitând lingvistic și digital profesorii VET pentru a adăuga noutăți tehnice și legate de dezvoltarea economică durabilă în curriculum.
4. Implicarea tuturor profesorilor școlii în parteneriate și rețele internaționale de cooperare europeană , menținerea titlurilor de „Școală e-Twinning”, „Școală Europeană”, „Eco Școală”, și obținerea a cât mai multe distincții și certificate de calitate e-Twinning , Made for Europe .

2.4.OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț pentru anul școlar 2025-2026 își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului operațional:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene
Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, crearea de instrumente și mijloace didactice digitale adecvate particularităților elevilor și oferirea de mijloace de acces la internet și lecțiile on-line atât pentru elevii defavorizați, cât și pentru profesorii care nu dispun de astfel de mijloace.
Dezvoltarea unui comportament ecologic conștient și a competențelor verzi ale elevilor, conștientizarea modelelor de dezvoltare durabilă a comunităților inclusiv prin acțiuni de educație nonformală și remedială, parteneriate cu stakeholderii acestui domeniu.

2.5.REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)

2.5.1.PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA

- Cererea de calificări de nivel 3 și nivel 4 a crescut cu 28 % în ultimii 3 ani (sursă – evidențele de înscriere 2006-2018)

Noi am reușit la începutul anului școlar 2022-2023 să obținem 3 noi acreditări menite să acopere cererea elevilor.

- Nivel 5, domeniu Mecanic, Tehnician optometrist
- Nivel 5, domeniul Informatică, Tehnician echipamente periferice și birotică
- Nivel 3, domeniul electric, Electrician exploatare joasă tensiune

- Deși oferta AJOFM pentru domeniile mecanic, construcții și lucrări publice este mare, clasele cu acest profil nu sunt solicitate și ajung să fie cu un efectiv numeric mic (nivelul 3- scade pe parcursul școlarizării);

- Cererea de cursuri de formare pentru adulți a crescut în fiecare din ultimii 4 ani (sursă - evidențele de înscriere la școala postliceală)

- Un program în dezvoltare, de cursuri serale și cu frecvență redusă pentru adulții care doresc să își completeze și reactualizeze competențele profesionale (domeniile: industrie alimentară, profil uman)

2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Având în vedere planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 prezentat în capitolul I, se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2024-2025, din numărul total de 50 de clase, un număr de 5 au instruit elevii pe domenii teoretice 10 % , iar un număr de 50 (90,91 %) clase au aparținut domeniilor învățământului profesional și tehnic.

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev (65 %). De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu (60%).

2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.

- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare .

- Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere (**Anexa 6**).

- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales termeni tehnici .

2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR

ELEVUL este o prioritate pentru întregul colectiv al școlii noastre. Tradiția școlii a format cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, astfel încât prin rezultatele elevilor, la clasă și în activitățile extracurriculare, COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”, să se situeze între școlile de prestigiu din județul Neamț.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură (Anexa 4), reliefate prin prezentarea la examene finale (Bacalaureat, Absolvirea școli postliceale, Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale).

2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Ca școală inclusă între unitățile școlare beneficiare de finanțare externă PHARE, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a gândit și realizat un program de consiliere și orientare în carieră, în urma simpozioanelor de îndrumare și formare, realizate cu toate școlile integrate în program.

Programul de orientare și consiliere în carieră permite școlii noastre să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local, cât și județean sau național. Pentru edificare, prezentăm proiectul programului de Orientare și Consiliere în Carieră în Anexa 16.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala se preocupă în continuare pentru modernizarea spațiului amenajat în acest scop. Există în școală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează doi specialiști de la C.J.A.P.P.

Toți elevii școlii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (*cum îmi aleg o meserie?*; *cum mă prezint la un interviu?*; *știu să-mi prezint oferta?*). De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată de rata mare a absolvenților angajați .

2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În activitatea desfășurată la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” respectarea legislației în domeniul învățământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută. Dacă alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic, respectiv un studiu de piața al forței de muncă la zi, nici în probleme de curriculum nu se face rabat. Colectivul didactic este pe deplin conștient de importanța ancorării în cotidian, de rolul disciplinelor opționale în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, chiar dacă la realizarea lor sunt implicați factori diferiți: profesori, maiștri instructori, agenți economici,

comunitatea locală. Prin calitatea programelor realizate școala noastră s-a constituit în model pentru alte unități școlare, din zone rurale, cărora le-am acordat consultanță în acest domeniu.

În sprijinul afirmațiilor de mai sus exemplificăm prin enumerarea câtorva titluri de programe și autorii lor :

Tabelul Curriculum în Dezvoltare Locală pentru anul școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul și calificarea profesională	Denumirea CDL-ului	Tipul CDL-ului	Echipa de realizare
1.	a IX-a A liceu tehnologic	Protecția mediului	Factori de mediu ai ecosistemelor locale	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
2.	a IX-a B liceu tehnologic	Industrie alimentară	Operații de bază în laborator și analize specifice în industria alimentară	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Patricia Brumă prof. Marian Casian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
3.	A IX-a E, F liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Instrumente și tehnici de măsurare	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baci ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
4.	a IX-a GÎP învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Igiena în industria de panificație	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Patricia Brumă ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
5.	a IX-a K ÎP învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Aplicații de bază în domeniul construcțiilor și instalațiilor tehnico-sanitare și de gaze.	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
6.	a IX-a K ÎP învățământ profesional	Mecanică Sudor/ Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Asamblări nedemotabile și asamblări demontabile. Învăț si aplic instruire practică în domeniul mecanic.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru prof . Dragomir Eleonora ing. Lidia Ghelase – S.C. FEROMET M SRL -ing Maria Barsan SC Comes SA
7.	a IX-a E ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Materii prime și semifabricate specifice proceselor tehnologice din filatură	Extindere	prof. Liliana Dunăre – S.C. RIFIL SA
8.	a IX-a I ÎP învățământ profesional	Electronică automatizări Electronist aparate și echipamente	Mijloace și tehnici de măsurare în domeniul electric	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baci ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
9.	a X-a A liceu	Protecția mediului	Metode volumetrice de bază	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate

	tehnologic				ing. Monica Isopescu – APM NEAMŢ
10.	a X-a B liceu tehnologic	Industrie alimentară	Igiena în industria alimentară	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Mihaela Popa prof. Casian Marian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
11.	a X-a E, F liceu tehnologic	Electronică şi automatizări	Aplicații de bază în domeniul Electronică şi automatizări	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
12.	a X-a F ÎP învăţământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser- preparator produse făinoase	Operații şi aparate în industria de panificație	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
13.	a X-a K ÎP învăţământ profesional	Construcții, instalații şi lucrări publice Instalator instalații tehnico- sanitare şi de gaze	Elemente de construcții şi lucrări publice	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
14.	a X-a L1 ÎP învăţământ profesional	Mecanică Sudor	Tehnologia sudurii.Dispozitive şi utilaje pentru sudare.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Florin Pavel – S.C. STARMET SA
15.	a X-a L 2 ÎP învăţământ profesional	Mecanică Lăcătuş construcții metalice şi utilaj tehnologic	Executarea operațiilor de verificare şi măsurare a asamblărilor.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru prof Dragomir Eleonora ing. Lidia Ghelase – S.C.FEROMET M SRL
16.	a X-a H1 ÎP învăţământ profesional	Electronică şi automatizări	Aplicații de bază în domeniul electronică	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
17.	a X-a H2 ÎP învăţământ profesional	Industrie textilă şi pielărie Filator	Procese tehnologice de filare	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof.Ionela Nicolau SC RIFIL SA
18.	a X-a I ÎP învăţământ profesional	Electronică automatizări	Aparate şi dispozitive utilizate în domeniul electric	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
19.	a XI-a A,B liceu tehnologic	Protecția mediului Tehnician ecolog şi protecția calității mediului	Metode volumetrice aplicate	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMŢ
20.	a XI-a C,D liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii în industria alimentară	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL

21.	a XI-a D liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în tehnică de calcul	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
22.	a XI-a E liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în telecomunicații	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
23.	a XI-a H2 învățământ profesional	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Aplicații ale electronicii și roboticii	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
24.	a XI-a I învățământ profesional	Electronică și automatizări Tehnician de telecomunicații	Senzori și traductoare	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
25.	a XI-a G1 ÎP învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser- preparator produse făinoase	Asigurarea calității produselor tradiționale de brutărie	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
26.	a XI-a F ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Etapele proceselor tehnologice de filare și uilaje specifice	Extindere	prof. Dunăre Liliana – SC RIFIL SA
27.	a XI-a L2 ÎP învățământ profesional	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Executarea și controlul asamblărilor demonabile și nedemonabile	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Lidia Ghelase – S.C.FEROMET M SRL
28.	a XI-a K ÎP învățământ profesional	Construcții instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	Tehnologii de montare a instalațiilor tehnico- sanitare și de gaze	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
29.	a XII-a A,B liceu tehnologic	Protecția mediului Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Analiza factorilor de mediu locali	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
30.	a XII-a C liceu tehnologic	Chimie industrială Tehnician chimist de laborator	Impactul factorilor de poluare locali asupra mediului	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
31.	a XII-a D,E liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician analize produse alimentare	Organizarea spațiilor de producție în industria alimentară	Extindere	prof. Marian Casian prof. George Cercel ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL

32.	a XII-a D liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD în tehnica de calcul	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Constanța Șalaru ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
33.	a XII-a E liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician de telecomunicații	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD în telecomunicații	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Constanța Șalaru prof. Claudia Văideanu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
37.	a XII-a A seral liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician în industria alimentară	Analize materii prime, semifabricate și produse finite în industria alimentară	Extindere	prof. Ana-Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
38.	a XIII-a A seral liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician în industria alimentară	Organizarea spațiilor de producție din industria alimentară	Extindere	prof. Brumă Patricia Brumă prof. Cărbune Roxana Cărbune ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL

Menționăm că în fiecare an aceste programe sunt supuse unei analize riguroase din partea Inspectoratului Școlar Județean Neamț și în nici un an nu s-a întâmplat ca măcar o programă să fie returnată pentru modificări sau completări.

2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

În anul școlar 2024-2025 am avut 1486 elevi înmatriculați iar la finalul anului școlar numărul de elevi promovați a fost de 1344.

În anul școlar curent avem 1481 de elevi.

În procesul instructiv-educativ, în anul școlar curent, sunt implicați un număr de 86 profesori, 23 personal didactic auxiliar și 37 personal nedidactic. (**Anexa 7**)

CATEGORIA DE PERSONAL	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Personal didactic de predare - titulari -suplinitori	55 9	65 10	74 10	86 20	61 23	59 17
Personal didactic de instruire practică	9	9	12	11	10	10
Personal didactic auxiliar	23	23	23	23	23	23
Personal nedidactic	37	37	37	37	37	37

Anexa 7. RESURSE UMANE AN ȘCOLAR 2025-2026

Nr. Crt.	Specializarea conform diplomei de studii	Total	Titular	Titular Viabilitate post	Suplinitor	Grad didactic			
						I	II	DEF	Debutant
1.	Limba și literatura română	5	5	-	-	5	-	-	-
2.	Limba engleză	5	3	2	-	2	-	1	-
3.	Limba franceză	4	3	-	1	3	-	-	-
4.	Istoria	3	2	-	-	2	-	-	-
5.	Socio-umane	4	2	-	-	2	-	-	-
6.	Matematică	5	4	-	1	4	-	-	-
7.	Fizică	5	2	-	2	2	-	-	-
8.	Chimia	2	2	-	-	2	-	-	-
9.	Geografia	3	1	-	-	2	-	-	-
10.	Biologia	4	3	-	1	3	-	-	-
11.	Religie	2	2	-	-	1	1	-	-
12.	Educație plastică	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Educație muzicală	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Educație fizică	6	1	3	2	2	-	-	-
15.	Informatică	4	2	-	2	2	-	-	-
16.	Automatică, Electronică, Telecomunicații	9	4	2	3	4	-	-	-
17.	Chimie industrială	1	1	-	-	1	-	-	-
18.	Industrie alimentară	9	7	1	3	7	1	1	-
19.	Industrie textilă	4	3	1	1	3	1	-	-
20.	Protecția mediului	5	5	-	-	5	-	-	-
21.	Mecanică	6	3	1	2	4	1	-	-
22.	Construcții	5	3	-	2	2	-	1	-

Puncte tari

De remarcat este preocuparea permanentă a cadrelor didactice, indiferent de gradele didactice obținute, care au participat la o mare diversitate de cursuri de formare profesională în ultimii ani:

- management educațional
- specializare în utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ
- masterat
- formarea autorilor pentru elaborarea materialelor de învățare
- participarea profesorilor la cursuri de formare Erasmus+
- Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț prin Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană Următoarea Generație UE, C15 – PNRR – Investiția 13.

- Dotarea cu două laboratoare inteligente a Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu – proiect F-PNRR-SMARTLABS-2023-1725
- Programul Educație și Ocupare, proiectul Practica Educațională Îmbunătățită: Un Proiect pentru Dezvoltarea Tinerilor, Codul proiectului: 316928

Puncte slabe

- Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate;
- Unele utilaje din dotare sunt depășite;
- O bună parte a dotărilor existente se află sub standardele moderne de formare profesională (domeniile: mecanic, construcții);
- Deși, prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene, s-au realizat progrese semnificative în ceea ce privește dotarea, o parte dintre necesitățile educaționale rămân încă neacoperite. Astfel, în pofida dotărilor moderne realizate prin Planul Național de Redresare și Reziliență – PNRR, respectiv prin proiectele „Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic” (C15 – Investiția 13) și „Dotarea cu două laboratoare inteligente” (F-PNRR-SMARTLABS-2023-1725), unitatea de învățământ nu dispune în prezent de suficiente softuri educaționale specializate, necesare realizării simulărilor pentru toate nivelurile de calificare unde acestea sunt obligatorii.
- Stocurile de manuale existente în școală nu sunt corespunzătoare noilor exigențe curriculare și nu acoperă toate nivelurile de calificare
- Competențe digitale și lingvistice (limba engleză) încă sunt deficitare la 30% dintre profesorii școlii.
- Deși promovăm educația incluzivă, admitem toți elevii cu CES ce doresc o calificare, pentru asigurarea șanselor egale e necesară o mai bună pregătire a profesorilor pentru motivarea elevilor de a participa la activități curente și remediale de sporire a abilităților practice, creșterea performanței profesionale inclusiv a elevilor cu CES/dzavantajați
- 78% dintre profesorii VET înțeleg importanța educației incluzive în VET, dar necesită schimb de bune practici și comparare cu alte modele de educație incluzivă la nivel european.
- Toți profesorii școlii doresc și au obligația să se perfecționeze, dar oferta pe plan local/național este redusă și le cere un efort financiar ridicat. Ei întâmpină dificultăți în adaptarea la nou, introducerea de noi procedee și tehnologii specifice în curriculum și în implementarea pedagogiei digitale.
- Oferta de calificări este bine corelată cu cerințele pieței muncii, însă o 35% dintre cadrele didactice de specialitate semnalează necesitatea extinderii accesului la mijloace moderne de învățământ și la resurse de specialitate actualizate, relevante pentru domeniile lor profesionale. Dezvoltarea de rețele profesionale naționale și internaționale este necesară pentru asigurarea calității educației VET.
- Doar 25% dintre profesorii VET colaborează în cadrul unor rețele profesionale internaționale. Lipsa informației implică posibilități reduse de acces la resurse și informații tehnice de specialitate actualizate.
- 30% dintre profesorii VET nu dețin un certificat ce le atestă competențele digitale.
- Doar 50% dintre profesorii VET sunt familiarizți cu instrumentele web2.0 și Office 360 desi 98 % recunosc că cele mai importante resurse pentru predarea în specialitatea lor se găsesc în format digital.
- Este necesară adaptarea permanentă a ofertei educaționale a școlii la nevoile elevilor dezavantajați economic, geografic, educațional, etnic și social și la cerințele pieței muncii și economiei. 30 de profesori VET ai școlii spun ca necesită parteneriate, schimb de bune practici cu agenți economici, alte școli cu experiență, autorități publice locale (departamentul de asistență socială al acestora).

2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI

Există un parteneriat strâns cu angajatorii locali, cu AJOFM, cu universități din Iași, București, Bacău, Suceava, cu serviciile psihopedagogice pentru a furniza orientare profesională corectă în vederea diminuării eșecului pe piața muncii.

Școala a realizat parteneriate viabile cu agenții economici importanți de la nivel local pentru asigurarea instruirii practice în :

- mecanică – S.C. COMES S.A, S.C. STARMET S.A. SC Feromet SA, –S.C. Autonom SA
- industria alimentară S.C: LUCIA PRODPAN S.R.L., EURODISCOUNT, ULENA
- electronică și automatizări – MAXX COMUTERS, VOLTA, PRODALCAR . Delgaz Grid
- PROTECTIA MEDIULUI- VOLTA, DRUPO, Coctail Service SRL
- construcții –S.C. MOLDOCOR S.A
- chimie industrială S.C. JIFFY PACKAGING S.C EUROFERMA,

Puncte tari

- constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat (**Anexa 12**);
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată
- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;
- asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii ;
- susținerea materială a elevilor care se evidențiază în activitatea productivă
- asigurarea inserției socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa Locurilor de muncă organizată de A.J.O.F.M;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpozioanelor desfășurate la nivel local și județean

Puncte perfectibile

- starea materială precară a elevilor, dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale face necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de prelucrare informatizată a datelor ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;

- de cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Educația și formarea profesională trebuie să răspundă unor numeroase nevoi, cerute de legătura stransă între învățământ și dezvoltarea economică. **Calitatea** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare
- angajatori
- societatea în general

Pentru buna desfășurare a activităților instructiv–educative în școala noastră, funcționează **Comisia pentru asigurarea calității în învățământ** .

Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale pentru anul școlar 2025-2026 este prezentat în Anexa 8.

Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu este acreditat ARACIP pentru liceu, școală profesională, cât și școală postliceală. Aceasta dovedește că școala dispune de resurse materiale și umane compatibile cu cele folosite în industrie, dar și în alte școli europene, care oferă atât elevilor condițiile necesare pentru a obține performanțe școlare și extrașcolare.

Din aceasta perspectiva principalele **aspectele pozitive pot fi considerate:**

- Creșterea gradului de inserție profesională și diminuarea abandonului școlar față de anul școlar precedent;
- Crearea unui cadru favorabil pentru manifestarea opiniilor și comentariilor elevilor față de dezvoltarea propriilor competențe prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Existența unui corp profesoral omogen și stabil (cadrele didactice sunt implicate în procesul de formare continuă)
- Capacitatea unității școlare de a implica și resurse financiare proprii pentru susținerea strategiilor de dezvoltare pe perioada 2020- 2025;
- Interesul pentru modernizarea spațiilor școlare, pentru dotarea lor corespunzătoare (a se vedea laboratoarele de analiză a factorilor de mediu, electrotehnică și telecomunicații, mecanică și de alimentație publică, laboratorul multimedia)
- Realizarea unui feedback real prin realizarea rapoartelor privind starea învățământului pe baza analizei SWOT

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Popularizarea în cadrul comunității locale a statutului pe care îl are furnizorul de EFP prin implicarea școlii în proiecte, parteneriate și rezultatelor obținute.
- Implicarea tuturor compartimentelor funcționale din unitate în procesul de elaborare, aplicarea și monitorizare a procedurilor.

Pentru anul școlar 2025-2026, comisia a elaborat „Planul de îmbunătățire a școlii pentru asigurarea calității” (Anexa 8) care are în vedere concluziile și recomandările cuprinse în Raportul de autoevaluare.

CAPITOLUL 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

3.1.PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2026

Direcții strategice derivate din PLAI și PRAI, analiza SWOT și PNRR

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare pentru elevi;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație; promovarea educației STEAM;
4. Digitalizarea sistemului educațional, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori, cât și la elevi;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ, inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb. engleză) și formarea competențelor emoționale;
6. Promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi recunoasterea competențelor dobândite de elevi în cadrul noformal, inclusiv pe cele tehnice;
7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

OBIECTIVE	ȚINTE
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale. Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare.	Creșterea cu 50% a nr. absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2026 față de 2019 și reducerea cu 50% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2026 față de 2019. Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2026. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	Servicii de calitate oferite de școală Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională.

	Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ. Menținerea/extinderea structurilor organizationale care să faciliteze promovarea performanței în educație; promovarea educației STEAM și stimularea creativității elevilor.
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.	Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minim 25% comparativ cu 2019. Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2026 față de nivelul anului 2019 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X-a în clasa a XI-a. Eliminarea fenomenului de angajare a absolvenților în munci necalificate prin acțiuni complexe de informare și <i>coaching</i> profesional.
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și la cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor. Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.	Extinderea paletelor de calificări oferite elevilor cu noi domenii. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb engleză) și formarea competențelor emoționale astfel încât să poată utiliza resurse educaționale deschise și bune practici educaționale la nivel local și internațional.
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.	Creșterea cu 25% a numărului de proiecte aprobate în anul 2026, față de 2019. Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ prin alcătuirea unei noi candidaturi în 2028, conform calendarului și metodologiei de concurs. Menținerea titlului de Școală eTwinning prin implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi în proiecte și activități pe platforma eTwinning Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european Continuarea implementării proiectelor Acreditare Erasmus+ KA1 în domeniile VET și educație școlară.
Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2026 față de anul 2024. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.

Digitalizare Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale online.	Amenajarea laboratoarelor smart lab Modernizarea bazei materiale existente. Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante. Dotarea bibliotecii cu materiale digitale ample si complexe. Utilizarea intregului set de instrumente pentru creșterea accesului la educație pentru elevii defavorizați și cu CES create prin colaborare internaționala în cadrul proiectului DIGIT+.www.digit.eu Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale dar și pentru a folosi instrumente digitale in lectiile față în față.Proiecte Digit + , Vocational WEB Leap, Solar Car Presentations , AI WBL Smart LAB , DOT LAB Digitalizarea sistemului educațional pentru a fi util și în educația la distanță, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori cât și la elevi.
Ecologie și dezvoltare durabilă. Protejarea diversității și a tradițiilor. Educația pentru o economie verde și comunități sustenabile.	Păstrarea distincției ECO-Scoala Utilizarea și promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi; includerea metodelor nonformale în curriculum, recunoașterea competențelor elevilor dobândite în contexte nonformale. Educarea elevilor astfel încât să fie membri responsabili și activi ai societății prin antrenarea lor în acțiuni de voluntariat și intervenții creative-antreprenoriat social, proiectele ERSIP, „Solar Cars Presenations”, „Let’s do it Romania” , „19 zile de activism pentru prevenirea violentei si abuzurilor impotriva copiilor”, „O Familie Altfel”.

PLANUL OPERAȚIONAL
AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii						
Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor; Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale; Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare;						
Ținta: ☐ Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2025 față de 2019 și reducerea cu 30% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu; ☐ Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2025 față de 2019; ☐ Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2026; ☐ Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați.						
Context: Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra - Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este resursă de informare pentru școlile din județ pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării pentru nivelurile de calificare 3 și 4 și 5, pe domeniile Protecția mediului, Chimie industrială, Industrie alimentară, Electronică-automatizări, Mecanică, Textile și Construcții și lucrări publice. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale în cadrul proiectelor Erasmus plus Ka1 Acreditare EDU și Acreditare VET si al proiectului Digit plus Digitalization fr in Groups Integrative Training dar si in cadrul proiectului ROSE continuate și multiplicat în cadrul școlii și al cercurilor pedagogice, dar este necesar să continuăm formarea profesorilor în scopul adaptării instrumentelor didactice la cerințele educaționale speciale ale elevilor dezavantajați și cu CES pentru reducerea abandonului școlar. Profesorii trebuie să acționeze susținut și în echipă pentru sprijinirea elevilor ce au acumulat lacune și întâmpină dificultăți în învățare prin acțiuni de tip educație remedială. Se vor continua acțiunile cu proiectele Erasmus + Ka1, acreditare EDU și Vet iar profesorii școlii vor fi formați și pentru utilizarea laboratoarelor virtuale F-PNRR-SmartLabs-2023-1725, CONTRACTUL DE FINANȚARE 402Smart/2023F-PNRR-SmartLabs-2023-1725, CONTRACTUL DE FINANȚARE 402Smart/2023 , de asemenea rezultatele proiectului Erasmus+ KA1 VET vor fi extinse prin proiectul PEO Cod proiect MySMIS 2021: 316928, finanțat de Fondul Social European prin formarea interactivă a profesorilor implicați în cele două proiecte .						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate în vederea realizării grupului țintă la nivel de an de	-Număr de elevi identificați Grupe de elevi pe nivel an de studiu -Număr elevi participanți la proiect	Conform graficului de activități al proiectelor	Consilier educativ Diriginți Profesorii implicați în proiectul PEO	Părinții elevilor Psihologii școlii	Conform bugetului proiectului PEO si acțiunilor din cadrul proiectului	Extrabugetar Proiect ROSE, Proiect PEDEX

studiu pentru implementarea proiectului PEO. Implementarea proiectului KA1 VET. Subproiectul 2025/00325173: ce are ca obiectiv creșterea ratei de success profesional	-Numărul elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate - Rata de abandon a elevilor din anii terminali -Rata de abandon la nivelul liceului -Rata de absolvire a claselor terminale -Rata de absolvire a anilor terminali liceu -Rata de absolvire a examenului de bacalaureat				KA1 VET	
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionare privind identificarea stilurilor individuale de învățare	octombrie	Diriginții	Psihologi i școlii	500 RON	Extrabugetar
Întocmirea planurilor de învățare personalizată.	Recuperarea decalajelor la învățătură pentru elevii cu dificultăți de învățare prin aplicarea planurilor de învățare personalizată în proporție de 100% tuturor elevilor cu nevoi speciale.	Permanent	Director CEAC	Cadre didactice Consiliul elevilor	-	-
Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor școală cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.	Permanent	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici Maiștrii instructori Elevi	In funcție de necesar	Extrabugetară din proiecte conform PNRR Smart Lab, DOT Lab.

orele de instruire practică săptămânală și comasată.						
--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET						
Obiectiv 2:						
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii						
Ținte: ☐ Servicii de calitate oferite de școală; ☐ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională; ☐ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ; ☐ Menținerea/extinderea structurilor organizationale care sa faciliteze promovarea performanței în educație; ☐ Promovarea educației STEAM și stimularea creativității elevilor ☐ Formarea profesorilor de discipline tehnice pentru îmbunătățirea curriculumului oferit.						
Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006 cu modificările și completările ulterioare, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Din analiza internă efectuată, s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă din clădirea căminului IV sunt improprii sub aspect ergonomic. Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 47.000 de volume . Atelierele și laboratoarele de chimie industrială, protecția mediului, electronică și automatizări au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, trei cămine internat, clădirea atelierelor mecanice și un corp de școală nouă cu 9 săli de clasă, 5 laboratoare , grupuri sanitare și o cameră de documentare. De asemenea, s-au făcut dotări pentru cantina școlii cu utilaje moderne de gătit precum și spălătoria școlii cu mașini automate de mare capacitate. Primăria Piatra – Neamț și Consiliul Local au finanțat dotarea cu mobilier ergonomic atât pentru cele 9 săli de clasă nou construite cât și pentru 20 de săli de clasă din corpul principal al școlii. În școală funcționează secțiunea „Electronică și robotică” a Centrului Județean de Excelență Piatra-Neamț S-au implementează proiecte de cooperare între școli cu finanțare prin programul Erasmus+ care promovează educația STEAM si au dus la integrarea profesorilor de specialitate ai școlii in rețele de cooperare internaționale : CODE in MATH. Maker Education, Future Language is Roboting Coding , VOCATIONAL-WEB-LEAP, Digit+, In cadrul acestor proiecte au fost create platforme , ghiduri si instrumente digitale care trebuie folosite si valorizate in munca la clasa a fiecarui profesor . Suntem acreditați pentru proiecte de mobilitate in domeniul educației școlare, proiectul de acreditare KA1 EDU având perioada de implementare 1 septembrie 2021-31 august 2027 in perioada 2021-2023 primii 2 ani ai proiectului au existat un număr de 42 de mobilități de formare pentru profesori dintre care de participare la cursuri de formare și 8 de tip <i>job-shadowing</i>. In cadrul proiectului Acreditare VET , in anul scolar 2022-2023 15 profesori VET s-au format pentru a preveni abandonul scolar prin actiuni si interventii in orele de instruire practică , iar in 2023-2024 si 2024-2025 alti 16 s-au format prin job shadowing pentru a						

moderniza si diversifica oferta de formare ascolii noastre.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procese – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	ARACIP ISJ Neamț		
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din cl. a IX-a)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț	100 lei	Extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor	Derularea unor programe de formare profesională îmbunătățită	Conform programului proiectului	Șefi comisii metodice Cadre didactice implicate în proiect	Elevii Părinții	Conform bugetului proiectului	Finanțare proiect PEO

și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a XIIa și anul III școală profesională în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor profesionale						
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Anual în septembrie Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa managerială a școlii	ISJ Neamț CCD Neamț CNDIPT	În funcție de necesități	Autofinanțare Finanțare prin proiecte europene Acreditare Edu și Acreditare VET
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice Psihologii școlii Membrii echipelor de proiect din proiectele Erasmus+	CCD Neamț Partenerii din proiectele Erasmus+	În funcție de durata cursurilor , conform planurilor CCD NT și conform Ghidului Erasmus+2025 pentru activitățile din proiectele Erasmus	Finanțare prin taxe de participare la cursuri organizate de CCD și alți furnizori acreditați Conf . Planului Erasmus+
Diversificarea și modernizarea strategiilor de	Utilizarea tablelor interactive și a	Permanent	Echipa managerială a școlii	ISJ – Neamț	Conf bugetului proiectelor	Buget local Extrabugetară

predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesori și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .	tabletelor. Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e-learning 20% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat Crearea de curriculum pentru educația digitală	Permanent	Bibliotecarii școlii Toate cadrele didactice Toate cadrele didactice	CCD – Neamț ISJ Neamț RDS – rețea internet	PNRR	Proiecte ERASMUS+ Buget local Extrabugetară
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	Profesori formatori din școală	În funcție de necesități	Autofinanțare

softului specializat						
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice Șef comisii metodice Mentori	ISJ Neamț C.C.D. Neamț		

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 3:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;

Reducerea absenteismului și abandonului școlar.

Ținte:

- ☐ Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minimum 25% comparativ cu 2019;
- ☐ Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2026 față de nivelul anului 2019 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X- a în clasa a XI- a;
- ☐ Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2026 vor fi de nivel 3 și 4 de calificare;
- ☐ Eliminarea fenomenului de angajare a absolvenților în munci necalificate prin acțiuni

complexe de informare și coaching profesional.

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.

A apărut fenomenul dependenței de tehnologie, iar elevii participanți la cursurile cu prezență fizică care suferă de acest sindrom prezintă un risc ridicat de abandon școlar și sunt mai greu de antrenat în activitățile orei, dar putem interveni în stoparea acestui fenomen. În acest scop, desfășurăm proiectul Erasmus+ Technology - Addiction and Internet Dependency Syndrome în parteneriat cu alte școli din Turcia , Italia, Spania , Portugalia și Lituania.

Este necesar să scriem proiecte pentru obținerea de noi finanțări Erasmus+ în acest sens. Acreditarea școlii pentru mobilități VET care să susțină orientarea școlară prin plasamente de muncă și coachingul profesional în contexte reale de muncă este imperios necesară

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoană/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologii școlii Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Comisia pentru prevenirea absenteism	Părinți CJAP Neamț Poliția de proximitate	-	-

Formarea tuturor profesorilor scolii in scopul combaterii bullyingului	Diminuarea fenomenului de bullying	Anual	Coordonatorii proiectelor KA1 Acordare VET si acreditare in domeniul educatiei scolare	Furnizori europeni de cursuri de formare structurate pentru profesori	2000 Euro asigurati prin proiectele Erasmus+ KA1	Programul Erasmus +
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginții Psihologii școlii	Părinți	-	-
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participare a elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă. Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea continuării studiilor	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Anual	Diriginții Psihologii școlii Responsabil cu instruirea practică	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici AJOFM Neamț Facultăți	-	-

Popularizare a planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante - organizarea acțiunii „Porți deschise”, - prezentare ofertei în școlile generale,	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru noiembrie, Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” Piatra – Neamț	Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai	Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informaticieni Școlii Redacția revistei	ISJ Neamț Școlile generale din județ Ansamblul Artistic „Toporașul”		
Actualizarea paginii Web a școlii	Documente publicate pe pagina web a școlii	Permanent	Responsabil pagină web a școlii	-	-	-
Susținerea financiară a participării elevilor la concursuri și olimpiade	Creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade	Anual	Consiliul de administrație	Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul local		Sponsorizări, venituri extrabugetare
Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților și	Informații actualizate privind inserția și mobilitatea profesională a absolvenților	Anual	Diriginții CEAC	Agenți economici Universități		
Scrierea de cereri de finanțare pentru proiecte europene erasmus+-de parteneriat la	Cereri de finanțare depuse la termenele limită din apelul Erasmus+2023	Conform apelurilor Erasmus+	Profesorii școlii	Partenerii Erasmus+	-	Voluntariat din partea profesorilor, sprijin din partea ONG-urilor cu experiență în domeniu.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectiv 4: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor; Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.
Ținte: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor; Includerea în oferta educațională a calificărilor din domeniile acreditate (Învățământul profesional de 3 ani); Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb engleză) și formarea competențelor emoționale, astfel încât să poată utiliza resurse educaționale deschise și bune practici educaționale la nivel local și internațional.
Context: Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala

pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2020-2025. Este cazul domeniilor: mecanică, industrie alimentară, chimie industrială.

Pentru domeniile *Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie alimentară* conform Nomenclatorului de calificări, suntem singura școală din Piatra – Neamț care pregătește forța de muncă de nivel 3, 4 și 5 (școală postliceală).

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități-cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. S-au dezvoltat următoarele noi domenii de calificare: **Tehnician în deșeu și măsurători în construcții, Tehnician în controlul calității produselor agroalimentare, Brutar-patiser-preparator produse făinoase, Operator chimist, Sudor, Filator, Tricoter-confecționar, Electronist aparate și echipamente.**

Este necesară adaptarea ofertei de formare profesională a școlii noastre la cerințele pieței muncii europene în contextul în care 50% dintre absolvenții noștri se angajează în alte țări europene pe perioade medii de timp. Trebuie stopat fenomenul de părăsire timpurie a școlii și angajarea elevilor subcalificați în muncă necalificată. (Acest fenomen are adesea legătură cu migrația forței de muncă și ofertele de muncă sezoniere în agricultură și construcții la nivel european.)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate de agenții economici.	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate Camera de Comerț și Industrii AJOFM - Neamț	1000 lei	Extrabugetară
Chestionarea agenților economici privind cererea de calificări necesare pe piața muncii și prospectarea pieței muncii.	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor, peste 10 agenți economici chestionați la nivel local și județean. Informații pertinente privitoare la calificările cerute pe piața muncii	Anual	Director Director adjunct CEAC	Agenți economici		
Elaborarea planului de școlarizare 2026-2027 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDDS	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabili comisiilor metodice	1000 lei	Extrabugetară

Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012 Realizarea CDL-urilor în	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri CDL-urile în colaborare cu agenții economici parteneri	Octombrie 2025	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenți economici	10001	Extrabugetară si proiect PEO
Formarea profesorilor pe platformele e-Twinning, School Education Gateway , Erasmus+results database , EURIDICE pentru obținerea de competențe lingvistice mai	Crearea de conturi si accesarea platformelor e-Twinning, School Education Gateway , Erasmus+results database , EURIDICE de către profesorii școlii	Permanent , pana la sfârșitul fiecărui an școlar.	Profesorii școlii , Coordonatorii proiectelor Erasmus+	CCDNT Partenerii Erasmus+	-	Voluntariat din partea profesorilor or cu experiență Erasmus+

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale

Obiectiv 5 :Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

Ținta:

- ☐ **Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ;**
- ☐ **Participarea organizației la proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național și european;**
- ☐ **Promovarea valorilor europene la nivel de organizație;**
- ☐ **Îmbunătățirea calității educației oferite prin implementarea dimensiunii europene în domeniul educației și formării profesionale;**
- ☐ **Mentinerarea titlului de Școală eTwinning prin implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi in proiecte și activități pe platforma eTwinning;**
- ☐ **Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;**
- ☐ **In baza acreditarii in domeniul VET si educatie scolara pentru proiecte de mobilitate Erasmus+KA1 , realizarea a anual a cca 30 de mobilitati pentru profesori si 100 pentru elevi**

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor in spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene. In școală se desfășoară o paletă largă de activități pe baza platformei eTwinning si a proiectelor Erasmus+finanțate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Accentuarea valențelor educative ale orelor de curs în vederea mai bunei informări a elevilor școlii cu privire la U.E.	Realizarea de parteneriate internaționale	Anual	Echipa managerială Cadre didactice	Școli din România Școli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare. Menținerea sustenabilității proiectelor ERASMUS+ în desfășurare Proiecte de mobilitate acreditate 2021-1-RO01-KA121-SCH-000003507 2021-1-RO01-KA120-VET-000046245 etapa 2025-2026 cod 2025-1-RO01-KA121-VET-000325173 AI WBL - Efecte multiplicatoare ale proiectelor finalizate , CODE in Math , Taid -	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Școlile europene partenere în proiecte Agenții economici parteneri în proiect	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii și ale partenerilor locali Voluntariat
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin proiectele e-twinning	Realizarea de parteneriate cu școlile din țară și din Europa participante	Ianuarie - Iunie 2026	Echipa managerială Echipa de organizare	ISJ Neamț Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț	Conform bugetului proiectului	Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț Surse extra-bugetare și sponsorizări

Dezvoltarea activităților de voluntariat	Realizarea unei echipe de 70 de voluntari permanenți SNAC (Strategia națională de acțiune comunitară), protecția mediului	Anual	Director Director adjunct Consilier educativ Comisia	ISJ Neamț Consiliul local/Consiliul județean Fundații locale/județene		
Inscrierea pentru certificate de calitate ale proiectelor e-Twinning încheiate Inscrierea pentru premii e-Twinning în cadrul proiectelor ce au obținut un certificat european de calitate .	Certificate de calitate eTwinning, Premii eTwinning Titlul de școală eTwining	Anual, la finalul fiecărui proiect eTwinning	Profesorii școlii	Alte școli înscrise pe platforma eTwinning , CCD Neamț	- Platworm a e-Twinning este oferita gratuit in acruil programului Erasmus+	Voluntariat

PRIORITATEA 6 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație							
Obiectiv 6: Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenului de certificare a competențelor.							
Ținte: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2026; Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor.							
Context: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” școlarizează elevi proveniți din medii socio-economice diverse, unii dintre aceștia confruntându-se cu dificultăți de adaptare școlară, absenteism, risc de abandon și rezultate slabe la evaluările naționale. Traseul educațional al elevilor din învățământul profesional și tehnic este influențat de nivelul competențelor de bază, de motivația pentru învățare și de sprijinul educațional primit pe parcursul studiilor liceale. Creșterea ratei de absolvire și a promovabilității la examenul de bacalaureat și la examenul de certificare a competențelor profesionale reprezintă o condiție esențială pentru integrarea socio-profesională a absolvenților și pentru creșterea atractivității ofertei educaționale a unității școlare. În acest context, este necesară implementarea unor măsuri coerente de sprijin, monitorizare și consiliere a elevilor, precum și adaptarea demersului didactic la nevoile reale ale acestora.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare	
1. Identificarea elevilor din clasele terminale cu risc de nepromovare și	• minim 30% dintre elevii claselor terminale incluși în planuri individualizate	octombrie 2025	Director, diriginți, consilier școlar	CJRAE, ISJ Neamț	-	-	

realizarea planurilor individualizate de sprijin	• reducerea cu min. 10% a numărului de elevi cu risc de nepromovare					
2.Organizarea de programe remediale și pregătire suplimentară pentru Bacalaureat	• minimum 60 elevi participanți • creștere cu min. 5% a promovabilității la Bacalaureat – sesiunea 2026	Mai 2026	Directori adj., cadre didactice	ISJ Neamț	-	-
3.Implementarea stagiilor de practică pentru elevii ÎPT în cadrul proiectului PEO Practica Educațională Îmbunătățită: Un Proiect pentru Dezvoltarea Tinerilor Cod SMIS: 316928 Contract de finanțare nr. 2024-79867/OIPEO	• minimum 100 elevi participanți la stagii de practică • 90% rată de finalizare a stagiilor	Iunie 2026	Manager proiect, coordonator practică	Agenți economici locali	Conform Proiectul ui PEO	FSE – PEO
4.Dezvoltarea competențelor profesionale prin activități practice și nonformale	• min. 80% dintre elevi obțin certificatul de competențe profesionale	Iunie 2026	Cadre didactice, coordonator proiect	Agenți economici, ONG-uri	Inclus în proiect	FSE – PEO
5.Activități de consiliere școlară și orientare profesională pentru elevii claselor terminale	• minimum 6 sesiuni de consiliere/an • min. 70% elevi declară creșterea motivației pentru finalizarea studiilor	Mai 2026	Consilier școlar, diriginți	CJRAE, AJOFM Neamț	-	-
6.Monitorizarea frecvenței școlare și prevenirea abandonului	• reducerea absenteismului cu min. 10% • scăderea ratei abandonului sub 1%	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți, director	Părinți, autorități locale	-	-
7.Consolidarea parteneriatelor cu agenții economici pentru creșterea relevanței ÎPT	• minimum 5 parteneriate active • min. 50 elevi sprijiniți pentru inserție profesională	Iunie 2026	Director, responsabil parteneriate	Agenți economici	-	-
8.Validarea competențelor dobândite în contexte nonformale și informale	• min. 70% dintre elevii participanți la proiect certificați competențial	Iunie 2026	Coordonator ÎPT, cadre didactice	ISJ, agenți economici	Inclus în proiect	FSE – PEO

PRIORITATEA 7 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT, inclusiv folosind tehnologia educațională online
Obiectiv 7: Digitalizarea sistemului educațional și modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale online.
Ținte:

- Dotarea a 100% dintre laboratoarele și sălile de specialitate ÎPT cu echipamente digitale moderne;
- Creșterea la minimum 85% a procentului cadrelor didactice care utilizează constant platforme educaționale online;
- Formarea a minimum 80% dintre cadrele didactice în utilizarea resurselor digitale, platformelor educaționale și echipamentelor SMARTLab/DOTLab;
- Integrarea tehnologiei digitale în minimum 70% dintre activitățile didactice desfășurate în ÎPT;
- Creșterea nivelului competențelor digitale ale elevilor, reflectată prin rezultate mai bune la evaluările interne și la certificarea competențelor profesionale.

Context:

Transformarea digitală a educației reprezintă o prioritate strategică la nivel național și european, cu impact direct asupra calității procesului instructiv-educativ, în special în învățământul profesional și tehnic. Pentru Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, digitalizarea este esențială pentru creșterea atractivității ofertei educaționale, adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor și dezvoltarea competențelor digitale necesare inserției pe piața muncii.

Unitatea școlară beneficiază de proiecte importante de dotare cu echipamente digitale – PNRR, SMARTLab și DOTLab, care oferă oportunitatea modernizării infrastructurii educaționale și a creării unor medii de învățare interactive, flexibile și inovative. Valorificarea eficientă a acestor resurse presupune, pe lângă dotare, formarea continuă a cadrelor didactice și integrarea tehnologiei digitale în activitățile curriculare și practice specifice ÎPT.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Implementarea proiectelor de dotare digitală (PNRR, SMARTLab, DOTLab) în laboratoare și săli ÎPT	•100% laboratoare dotate • 2 SMARTLab, 2 laboratoare DOTLab electronică și electrotehnică), 1 laborator de informatică funcționale	Decembrie 2025	Director, responsabil IT, Echipa de implementare	UAT, furnizori IT	Inclus în proiecte	Buget școală, PNRR
2.Achiziția și utilizarea echipamentelor digitale (table interactive, calculatoare, laptopuri, simulatoare, soft educațional)	• min. 150 echipamente digitale utilizate în activități didactice	Iunie 2026	Director adj., administrator	Furnizori	Inclus în proiecte	Buget școală, PNRR / SMARTLab / DOTLab
3.Formarea cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale online și a echipamentelor digitale	• min. 70% cadre didactice formate • min. 1 program de formare/an	Mai 2026	Director, responsabil formare	CCD, furnizori formare	Inclus în proiecte	PNRR / Buget local
4.Integrarea platformelor educaționale online în	• min. 65% profesori utilizează	Iunie 2026	Cadre didactice	Elevi, părinți	-	Buget școală / buget

procesul de predare– învățare–evaluare	platforme online • min. 60% lecții cu resurse digitale					proiecte
5.Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin activități practice și simulări digitale	•min. 55% elevi cu nivel digital mediu- avansat •rezultate îmbunătățite la certificare	Iunie 2025	Cadre didactice	Agenți economici	-	PNRR
6.Utilizarea laboratoarelor SMARTLab/ DOTLab pentru activități interdisciplinare și inovative	• min. 20 activități/an desfășurate în SMARTLab/ DOTLab	Permanent	Responsabil i laboratoare	Parteneri educaționali	-	PNRR
7. Monitorizarea utilizării tehnologiei digitale în procesul educațional	• rapoarte semestriale • creșterea gradului de utilizare a echipamentelor cu min. 20%	Permanent	Director, CA	ISJ Neamț	-	Buget școală

3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU: AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală de arte și meserii (nivel 1 și 2). Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii Optimizarea activității de orientare profesională Abordarea sistemică a asigurării calității	gradul în care agenții economici solicită absolvenții TVET ai școlii noastre; Rata de succes profesional a absolvenților TVET pentru fiecare calificare în parte	Statistici efectuate de agenții economici Date AJOFM Dialog cu absolvenții TVET	- autorități locale - agenți economici - mediul social al absolventului - AJOFM - CNDIPT - legislația în vigoare - programe PHARE
SCOPURI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale - Formarea unei atitudini responsabile față de muncă - Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă	Calcularea procentului de absolvenți TVET care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi	Statistici efectuate de agenții economici Date AJOFM Dialog cu absolvenții TVET	- situația socio-economică locală - mediul social al absolventului - facilități acordate agenților economici angajatori - AJOFM - CNDIPT
REZULTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
Efectuarea instruirii practice comasate la agenții economici din zonă Monitorizarea elevilor de către școală și agentul economic Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii Realizarea Curriculum – ului în dezvoltare locală și a	Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți TVET în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul Verificarea respectării Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul	Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii Monitorizarea și evaluarea maiștrilor instructori și a partenerilor economici Convenții de parteneriat	- comunitatea locală (agenți economici, sponsori) - CLD - responsabilul cu instruirea practică a

Curriculum-ului la Decizia Școlii de către școală și agenți economici	economic Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale	încheiate cu agenții economici	elevilor din partea agentului economic - autorizații obținute de către școală pentru formarea adulților în calificări cerute pe piața muncii - reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor prin programul PNRR
ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la și practică în atelierele școlii Realizarea CDL Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii	Cheltuieli privind resursele materiale de informare și prelucrare date: consumabile, cheltuieli cu deplasări la agentul economic, mijloace de popularizare a activităților școlii	Dosarele personale ale cadrelor didactice (rezultate obținute la cursuri de formare, grade didactice, seminarii) Portofoliul personal al elevului ISJ Neamț CCD Rezultatele consilierii elevilor și părinților (teste, fișe psihopedagogice, concluzii ale diriginților și psihopedagogilor	- CCD - agenți economici - instituții de învățământ superior - ADR-NE - CNDIPT

A. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)

Ținta: Consiliere și îndrumare privind asigurarea calității educației și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

- Creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității
- Egalitatea șanselor pentru mediul rural/urban
- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi

Descriptori de performanță:

1. Obiectivele strategice, țintele și valorile sunt înțelese pe deplin de toți membrii personalului și de toți factorii interesați;
2. Rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de toți factorii interesați;
3. Se dezvoltă, se mențin și se analizează în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.
4. Există un sistem de informare a factorilor de informare interni și externi.
5. Informațiile sunt analizate în vederea planificării, dezvoltării și implementării strategiilor.
6. Proiectele de parteneriat contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

B. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

O prioritate a școlii noastre, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, este pregătirea profesională și perfecționarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, organizate cu școlile care sunt incluse în programul PHARE și prin POSDRU.

Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examen.

Plasamente de munca ale elevilor din anii terminali înalte tari Europene conform proiectului Erasmus+2022-1-RO01-KA121-VET-000053939, 2023-1-RO01-KA121-VET-000114647, 2024-1-RO01-KA121-VET-000204976, 2025-1-RO01-KA121-VET-000325173

3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU PERFECTIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Pentru anul școlar 2025-2026, *COMISIA PENTRU PERFECTIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ A CADRELOR DIDACTICE* își propune următoarele activități :

- a) Stabilirea priorităților pentru anul curent (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ ;
- b) Identificarea în colaborare cu **CCD** și **ISJ** a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate ;
- c) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent) la programele și activitățile de formare identificate;
- d) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev ;
- e) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă .

În vederea realizării planului operațional propus, comisia va face următoarele demersuri :

- a) Se va întocmi un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- b) Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;
- c) Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;
- d) Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Nr Cr t	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	Studierea strategiei MEN în învățământul preuniversitar.	Directori, responsabili comisiilor metodice Membrii comisiilor metodice	Septembrie	Ședințe în cadrul comisiilor metodice
2.	Prelucrarea Metodologiei de perfecționare prin grade didactice	Secretar șef Comisia	Septembrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
3.	Finalizarea dosarelor de înscriere la grade didactice și depunerea la I.S.J.	Sefi catedre Secretar șef	Octombrie	Cu ajutorul secretariatului școlii

		Responsabil comisie		
4.	Informări cu privire la organizarea de cursuri de formare, simpozioane, dezbateri organizate de C.C.D./ ISJ	Comisia Sefi catedre	permanent	Afișarea informațiilor în cancelarie, Procese-verbale pT șefii de catedre
5.	Depunerea fișei individuale cu activitățile de formare continuă de către fiecare cadru didactic.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Modelul de fișă de formare continuă
6.	Analiza de nevoi privind formarea continuă – redactare sub formă de procedură internă	CEAC CDP Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Metodologie analiză de nevoi Procese -verbale, șe-dințe, întâlniri
7.	Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi	CEAC Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Chestionare aplicate Procese-verbale, ședințe , întâlniri Fișe de asistențe la ore
8.	Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților identificate în formarea continuă și analiza ofertelor de formare continuă existente	CDP Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Decembrie	Analiza de nevoi (documente scrise). Procese-verbale ședințe catedre
9.	Facilitarea participării personalului didactic la activități de formare	Director Șefi catedre în colaborare cu furnizorii de programe	Permanent, conform ofertei	Orar supliniri Certificate/ adeverințe de participare Procese-verbale activități metodice cadre didactice
10.	Pregătirea examenelor de definitivat, gradul didactic I sau gradul didactic II prin studiu individual sau prin participarea la diferite stagii de pregătire organizate de instituții de învățământ. superior.	Membrii comisiilor metodice înscriși la examenele pentru susținerea gradelor didactice	Conform graficului	Prin participarea activă a Membrilor comisiilor metodice înscriși la examenele pentru susținerea gradelor didactice
11.	Monitorizare	Director CDP Șefi catedre	Panificări la nivel de catedre	Fișe de asistențe la ore (minim 2/sem.) Procese-verbale lecții deschise (minim 1/sem.)
12.	Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Director CDP CA	Iunie	Plan managerial 2025-2026

C. ACTIVITĂȚI ALE COMISIILOR METODICE

Activitatea de formare și perfecționare metodico-științifică a fost organizată în conformitate cu prevederile planului managerial întocmit de directorul școlii, prof. Livia-Marinela Nicolae.

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva:

- Îndrumarea profesorilor debutanți , de către director și responsabili de catedre pentru întocmirea macroproiectării și microproiectării , unităților de învățare, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-evaluare inițială, periodică și sumativă;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți, finanțări de la bugetul local, sau finanțări externe);
- Simpozioane la nivel local, județean, interjudețean (Simpozionul „Ștefan Procopiu”);
- Schimburi de experiență între catedre, școli (vezi Rețele externe si Rețele partenariale);
- Realizarea de C.D.Ș. și C.D.L. interdisciplinare;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” ;
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare ;
 - Activități de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar (bacalaureat, absolvire postliceală, certificarea competențelor profesionale);
 - Derularea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale;
 - Preocupare pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice: profesorii din cadrul școlii au urmat cursuri de Consiliere și orientare școlară, masterat pe diferite domenii, studii postuniversitare, au urmat și o a doua calificare prin intermediul studiilor universitare, studii doctorale sau cursuri de durată redusă la CCD (Managementul clasei, Managementul conflictelor, Metode active etc.)

Componenta comisiei pentru anul școlar 2025-2026

COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Coordonator |
| - Prof. Șalaru Constanța | - Responsabil comisie |
| - Prof. Popa Mihaela | - membru |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - membru |
| - Prof. Istrate Monica | - membru |
| - Prof. Maftai Felicia | - membru |
| - Prof. Orza Raluca | - membru |

- Ungureanu Gina
- Secretar comisie

IV.a. Subcomisia pentru echivalarea creditelor transferabile:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela**
- Prof. Florea Florinela Ramona
- Prof. Soloan Anca
- Prof. Dîrdără Adriana
- **Director, Preşedinte**
- **Responsabil subcomisie**
- membru
- membru

IV.b. Subcomisia RED

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela**
- Prof. Şalaru Constanţa
- Prof. Irimia Mihai
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena
- Prof. Manolică Nicuşor
- **Director, Preşedinte**
- **Responsabil subcomisie**
- Dir. Adj, membru
- membru
- membru

PLAN MANAGERIAL

**AN ȘCOLAR
2025-2026**

**INTOCMIT,
Director: prof. LIVIA MARINELA NICOLAE**

ARGUMENT

Educația reprezintă factorul cheie al dezvoltării forței de muncă și a țării prin contribuția sa esențială la modelarea, formarea pluridisciplinară și anticipativă a capitalului uman.

Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu” își propune pentru anul școlar 2024-2025 o viziune coerentă, în concordanță cu legea Învățământului Preuniversitar, cu valorile Europene, care să găsească soluții la provocările actuale, precum și o strategie pentru adaptarea la noile cerințe, prin care să se formeze viitorii cetățeni pregătiți pentru piața muncii, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă, oferind astfel o educație centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață, a nevoilor agenților economici, precum și pe furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru adaptarea la nou.

Unitatea noastră de învățământ, prin echipa sa managerială își propune o colaborare armonioasă cu beneficiarii direcți și indirecti ai educației (parinți, familia), cu ISJ Neamț, cu autoritățile locale, cu agenții economici, de promovare a conduitei morale, a competenței, responsabilității în procesul decizional în contextul comunitar, național și european.

Prezenta ofertă managerială este elaborată din perspectiva asigurării calității sistemului de educație nemțean, în concordanță cu cerințele integrării învățământului românesc în spațiul european, a asimilării principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile și urmărește realizarea acelor activități prin care să se asigure stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător.

Asigurăm un învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, în calitate de instituție emblematică, care gestionează procesul de învățământ, prin accesarea tuturor programelor și proiectelor PNRR, destinate îmbunătățirii bazei materiale ale școlii, prin acceasrea de proiecte Erasmus+ , astfel asigurând schimburi de experiență ale elevilor noștri și ale cadrelor didactice , cu alte instituții din UE.

Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale ale Consiliului European:

- îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;
- facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;
- deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației și Cercetării, obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;
3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;
5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;
6. Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).

ANALIZA SWOT – ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Domeniile și calificările profesionale sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic cât și pentru învățământul profesional. Existența învățământului profesional în parteneriat cu agenții economici locali, interesul acestora de a deveni partenerii lor în vederea pregătirii elevilor pentru specializarile de care au nevoie în vederea angajării • Interesul tot mai mare al elevilor de a se înscrie la școala noastră- în anul școlar 2024-2025 1454 de elevi. • În 2025-2026 – 1497 de elevi • Autorizări și acreditări pe învățământ postliceal • Burse acordate de către MINISTERUL EDUCAȚIEI și CERCETĂRII • Oportunități de participare în stagii de pregătire în proiecte ERASMUS , PEO etc • Interesul agenților economici de colaborare cu instituția noastră. • Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne din autofinanțare • Accesarea banilor din PNRR pentru dotarea școlii cu materiale didactice, mobilier și echipamente digitale. • Accesare fonduri PNRR pentru	1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor. 2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii. 3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu profesional, în special elevii din centrele de plasament , greu controlabili mai ales de către cei care răspund de ei. 4. Populația școlară provenită din familii cu probleme materiale, de educație, sociale . 5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice. 6. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ. 7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic. 8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat; 9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar având în vedere că elevii aparțin altor unități școlare 10. Inceperea anului școlar cu relocarea unor săli de clasă în alte corpuri de clădire, corpuri aflate în renovare - puțin disconfort . 11. Elevi cu CES pe care profesorii

eficientizarea energetica a scolii, asta aduce renivare, igienizare schimbare intalatii electrice, temice, anvelopare, instalare pompe de caldura . • Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist • Implicarea cadrelor didactice in elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a. • Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate la examnul de Bacalaureat a crescut constant in ultimii 3 ani • Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, faza județeană și națională, precum și la sesiuni de comunicări științifice județene și naționale. • Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ, obținut pentru a patra oară consecutiv (2024-2022, 2025) Păstrarea Certificatului ECO-ȘCOALA pentru următorii 2 ani (2023-2024, 2024-2025). • Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor ateliere și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic • Utilizarea sistemului EVEX și PROLANG • Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, Poliție, Jandarmerie, Direcția de Sănătate Publică s.a. .Derularea activităților proiectelor Erasmus+ pentru grupe de elevi și profesori din școală.	trebuie sa ii integreze in colectiv desi nu au o pregatire specifica in acest sens. Elevii cu CES au dreptul sa fie integrati dar restul colectivului , deasemenea are dreptul la educatie de calitate, in consecinta eforturile suplimentare ale colegilor de a crea un echilibur in sprijinul tuturor.
---	---

• Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ISJ, beneficiind de experiența profesională a acestora . • Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ , C.C.D. Neamț, alte instituții • Doi profesori membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și 4 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț. • Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi școlari. • Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5, bacalaureat, titularizare. • Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin stagii de pregătire practică la agenții economici parteneri. • Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea ofertei educaționale a școlii. • Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii. Revista școlii “Caleidoscop matematic” este editată semestrial ajungând la numărul 13. Toate publicațiile școlii au ISBN și sunt premiate anual la nivel județean și național. • Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, cenaclul METAPHORA. • Intrarea in reabilitare termica a 7 corpuri de cladiri , fapt ce va reduce semnificativ cheltuielile cu utilitatile, va asigura modernizarea si schimbarea spatiilor școlare și va asigura o școală	
--	--

complet modernizata	
---------------------	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii istorice, culturale, spirituale și de tradiție; 2. Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CLD-uri 3. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat; 4. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS). 5. Politica de finanțare pe bază de programe ale Uniunii Europene 6. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra Neamț 7. Participarea unui numar mare de elevi si cadre didactice in mobilitati din cadrul proiectelor erasmus	1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale; 2. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; 3. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; 4. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă, electronică și automatizări). 5. Creșterea costurilor pe care le presupune cazarea în căminul școlii și gradul de ocupare al acestuia în scădere; 6. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor. 7. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia 8. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității. 9. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o cariera didactică în învățământul preuniversitar datorită salarizării si conditiilor din sistem

	10. Resurse bugetare insuficiente datorită crizei economice și calcul nerealist în finanțarea per capita în învățământul tehnic, care necesită resurse mai consistente decât la teoretic. 11. Consecințe ale legii 141 / 2025 duc la încadrarea unor cadre didactice în mai multe școli
--	---

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de: creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și creșterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și în continua modernizare, care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU"

“ȘCOALA PENTRU TOȚI”

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ♦ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ și nu numai, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate,
- ♦ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (industrie alimentară, electronică, electrotehnică, construcții, mecanică , optometrie, echipamente periferice).
- ♦ șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

Sansa de revenire în sistemul de educație a adulților care au parasit timpuriu școala, formare adulți

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

Deschidere- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală- prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență- în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Principiile pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- **Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației**
- **Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare**
- **Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare**
- **Reabilitarea și modernizarea infrastructurii**
- **Gestionarea imaginii instituției**
- **Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională**
- **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social**
- **Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară**
- **Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional**

B. Management educațional:

- **Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității**
- **Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară**
- **Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare**
- **Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ**
- **Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat**
- **Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programele Comenius și Grundtvig**
- **Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte.**
- **Definirea și promovarea ofertei educaționale**
- **Corelare a ofertei IPT de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare**

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ

A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

1. Managementul strategic (Proiectare și organizare)

Nr crt	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, cu linii clare de decizie, comunicare și raportare Constituirea comisiilor metodice . Actualizarea personalizarea ROFUIP	Documente MEC și ISJ	Sept. 2025	Director	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic ELEVII PARINȚII
2.	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare.	Documente MEC și ISJ	Sept. 2026	Director Directori adjuncți	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3.	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare și a responsabililor de comisii metodice	ROUFIP Documente MEC și ISJ	Sept. 2025	Director	Componența Consiliului de administrație Procese verbale ședințe	Unitatea școlară Consiliul profesoral
4.	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		Sept. 2025	Director Directori adjuncți	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de activități	personalul unității
5.	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	Oct. 2025	Responsabili comisii metodice și de lucru	Program managerial	personalul și elevii

6.	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare	Rapoarte, strategii și analize pentru anul anterior ;	Oct. 2025	Directori CEAC	Analiza SWOT	Personalul școlii
7.	Revizuirea PAS, elaborarea planurilor operaționale 2025-2026 și afișarea acestuia pe sit-ul unității www.colegiulcartianu.ro	PLAI revizuit Statistici	Nov. 2025	Directori Comisia de elaborare PAS CEAC	Realizat integral PAS	Unitatea școlară Comunitatea locală
8.	Reactualizarea Regulamentului intern și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lui în rândul elevilor.	ROFUIP Legislația în vigoare	Nov. 2025	Directori Consiliul de administrație	RI 2024-2025	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
9.	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	Oct. 2025	CEAC	Procedură elaborată	personalul unității
10.	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă.	Contractul colectiv de muncă Legislația în vigoare R.I.	SEPT. 2025	Director Directori adjuncți Secretar șef Responsabili comisii metodice	Fișa postului	personalul unității
11.	Elaborarea materialului „Starea învățământului” pe baza analizei SWOT, a activităților desfășurate în anul școlar 2024-2025 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării.	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice Situații statistice Materiale ISJ	nov 2025	Director Directori adjuncți Responsabili comisii metodice Secretar șef Adm. financiar Coordonator educativ	Starea învățământului pentru anul școlar 2018-2024 - situații statistice	Personal didactic elevi
12.	Elaborarea programului managerial pentru anul școlar 2025-2026 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale ISJ Neamț	Oct. 2025	Director Directori adjuncți	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic elevi
13.	Elaborarea Programului managerial pentru activitățile	Grafic activități extrașcolare și extracurriculare ISJ	Oct. 2025	Coordonator educativ	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic, did. auxiliar și

	extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării					nededidactic
14.	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor.	Regulament	Oct. 2025	Coordonator C.E. Diriginții	Componenta consiliului	Elevii
15.	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delinvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Oct. 2025	Director. adj.	Existența planului operațional	Elevii
16.	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente ME RI Statistici	Octombrie –noiembrie 2025 Martie 2026	Directori Diriginții Responsabil comitet parinti Responsabil activitati educative	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi

2. Managementul operațional

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară	Oct. 2025	Director	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabilități comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I. al unității	Oct. 2025	Director Director adjunct Secretar sef	Fișa postului	personalul unității
3	Actualizarea SIIIR de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre didactice	Oct. 2025	Director Director adjunct Secretar sef Informaticieni	BDNE funcțional	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Informaticieni	Pagina web	Școala și comunitatea locală

5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative ME și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legi Metodologii	Permanent	Directorii	Nr. cât mai redus de cadre didactice neinformate	Personalul unității
6	Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii	Regulamente aprobate ME	Permanent	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Registru de elevi Proces verbal acte studii	Personal didactic, did. auxiliar Elevi
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor PM și PI.	Legislația în vigoare	Octombrie 2025	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosar comisie PM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea școlară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin sistemul de camere video.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Adm. financiar Consilier educativ	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității
10	Asigurarea serviciilor	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenții	Existența sistemului	Elevii

	medicale pentru toți elevii unității prin cabinetele medicale existente în unitate			medicali școlari	de proceduri	
--	--	--	--	------------------	--------------	--

3. Resurse umane

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente ME Planuri cadru Decizii I.S.J.	August-Septembrie 2025	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară Elevii
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2025	Director Directori adjuncți Secretar sef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul 2024	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2025	Director Contabil sef Secretar sef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	Octombrie 2025	Diriginți Secretari	Situații statistice corecte	Personalul din unitate
3	Întocmirea fișei de evaluare a personalului conform OMEN nr.3597/ privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice	OMEN nr.3597/ Fișa de evaluare	Noiembrie 2025	Consiliul de administrație CEAC	Fișa de evaluare	Personalul din unitate
4	Prelucrarea și aplicarea elementelor	Ordinul de ministru privind	Ianuarie 2026	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori	Personalul didactic

	calendarului mișcării personalului didactic în unitățile școlare	Metodologia de mișcare a personalului didactic			calificați	
5	Coordonarea activităților referitoare la burse Burse sociale și burse profesionale.	OMEN privind acordarea burselor	Permanent	Directorii Diriginții Secretari CONTABILITATE	Nr. de elevi deponenți	Elevii

4. Resurse materiale

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Pregătirea începutului de an școlar 2025-2026, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.	Resurse interne Primărie I.S.J	Septembrie 2025	Director Directori adjuncți Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
2	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Orarul școlii Efective de elevi/clasă	Septembrie 2025	Directori adjuncți Administrator de patrimoniu	Tabele cu repartitia sălilor de clasă	Unitatea școlară
3	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către responsabilii de săli și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	Septembrie 2025	Diriginții Administrator de patrimoniu	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
4	Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii. Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginții	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității
5	Amenajarea atelierelor și laboratoarelor tehnologice	Listă dotări Oferte firme	Permanent	Directorii Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Laborator funcțional la începutul anului școlar	Unitatea școlară
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de	Convenții de colaborare	Permanent	Directorii Adm. financiar	Cel puțin 2 laboratoare dotate	Unitatea școlară

	aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierele școală	Proiecte Sponsorizări		Maiștrii instructori		
7	Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ	Inventariere	Noiembrie 2025	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
8	Repartizarea manualelor școlare pentru clasele din IX, XII liceu zi	Cataloage manuale aprobate de MEN Comenzi Pliante edituri	Septembrie Octombrie 2025	Director Bibliotecari	100% elevi din clasele IX, XII să beneficieze de manuale gratuite	Elevii

5. Resurse financiare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2025	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Proiect buget	Unitatea școlară
2	Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget	Decembrie 2025	Consiliul de Administrație	Procesul verbal	Unitatea școlară
3	Realizare execuției bugetare a unității	Legislație în vigoare	Ianuarie 2026	Director Adm.	Buget anual	Unitatea școlară

	de învățământ pentru anul financiar 2024			financiar		
4	Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu	Legislație în vigoare	Ianuarie 2026	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
5	Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea spațiilor școlare.	Legislație în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Realizarea documentației specifice	Unitatea școlară
6	Implementarea proiectelor cu finanțare externă, gestionarea resurselor financiare conform planului de achiziții și a sumelor alocate. Proiectele Erasmus+, PNRR	Ghidul aplicantului, Legislație în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Echipa de proiect	Rapoarte de monitorizare	Unitatea școlară Elevii

6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Nr. Crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu . În acest sens se va întocmi un program de funcționare a cabinetului psihologic care să permită accesul tuturor elevilor	Legislația în vigoare	Permanent	Psihologii școlari	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară
2	Întocmirea tematicii orelor de dirigiență și consiliere școlară,	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	ANUAL	Responsabil comisie dirigienți	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic Elevi Părinți

	în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de ME.					
3	Elaborarea și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme	Set de chestionare	Permanent	Psihologii școlari Diriginții	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Personalul didactic Elevii
4	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către consilier în colaborare cu diriginții/învățătorii un calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	ANUAL pentru graficul de activități	Psihologii școlari Diriginții	Calendar de activități	Elevii
5	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psihologii școlari Diriginții	Acordurile de colaborare	Elevii
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	În funcție de evenimente	Consilier educativ Diriginții claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		ANUAL	Directorii Consilier educ. Psihologii școlari	Existența calendarului de activități	Elevii
8	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare/ CONTRACTE	Permanent	Directorii	Acordurile de colaborare	Elevii Comunitatea locală

9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Permanent	Directorii Consilier educativ Diriginti		Elevii Comunitatea locală
---	--	--	-----------	--	--	---------------------------------

7. Parteneriate și colaborări

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Participarea activă a reprezentanților agenților economici cu care colaborează școala în activitatea decizională a școlii.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii	Cel puțin un agent economic în CEAC	Unitatea școlară Agenții economici
2.	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2025-2026.	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2026	Director Responsabili comisii metodice	C.D.L-urile avizate în CLDPS	Unitatea școlară Agenții economici
3.	Încheierea cu agenții economici de profil a convenției cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire, în special pentru clasele IX, X liceu și școală profesională.	Ordine, dispoziții MECT Convenția de colaborare	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Număr dosare convenții de colaborare/ clasă	Unitatea școlară Agenții economici
4.	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante de ofertă a școlii	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici
5.	Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale	Legislația în vigoare Protocoale	Permanent	Directorii Consilier educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară
6.	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Consilier educativ	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7.	Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale,	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii

	internaționale					
8	Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții ERASMUS+ PNRR- practica	Calendarul și programul activităților	Permanent	Echipa de proiect Responsabil cu proiecte și programe	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului. Procese verbale Rapoarte	Unitatea școlară
10	Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de parteneriat și comp. de integrare și cooperare a ISJ	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe	Dosarul comisiei	Personal didactic, Elevii
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.	Programe comunitate locală	Permanent	Coord. Educativ Comisie parteneriate	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic Elevi
12	Derularea programului ECO-ȘCOALA	Program activități	Calendarul stabilit prin program	Echipa de proiect	Premiile câștigate	Elevii Comunitatea locală
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte Rețele de parteneriat	Permanent	Comisie parteneriate	Nr. Proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. Curriculum 2. Performanțe școlare și extrașcolare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate,	Planuri cadru Situație încadrări	Sept. 2025	Directori Comisia de orar	Orarul Schemele orare	Personal didactic did. auxiliar și

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice					nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente ME	Sept. 2025	Directorii	Orar, încadrări	Personal didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente ME	Sept. 2025	Directorii	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în funcție de cerințele agenților economici	Documente ME	Sept. 2025	Comisia de orar	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice	Orare grafice	permanent	Comisia organizatorică	Grafice săptămânale	Personal didactic
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MEC	Sept. 2025	Directorii adj. Comisia de orar	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic Elevii
7	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
8	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a	Ordine ME	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii	Planificările calendaristice Fișele de observare a	Personal didactic Elevii

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi			metodice	lecțiilor	
9	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisia metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Cel puțin 2 activități	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale	Personal didactic Elevii
10	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Permanent	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
11	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDS-urilor /CDL-urilor pentru clasele liceale și avizarea acestora	Ghid metodologic Note MEN	Septembrie 2025	Director Dir. adjuncți	Programe CDL și CDS vizate ISJ	Personal didactic Elevii
12	Stabilirea CDS –urilor și CDL –urilor pentru anul școlar 2024-2025 pentru fiecare nivel de școlarizare, profil, calificare profesională existente în oferta școlii	Ghid metodologic Note MEN	Februarie 2026	Director Dir. adjuncți	Tabele CDS/CDL vizate ISJ	Personal didactic Elevii
13	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și	Permanent	Director Dir. adjuncți Resp. Comisii metodice	Fise de asistente la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
		evaluare				
14	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3, 4 și 5	Cataloage bac și examene de absolvire, Statistici și rapoarte	Octombrie	Director Secretar	Rapoarte privind rezultatele la examenele naționale	Personal didactic Elevii
15	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (teste, bacalaureat, examene certificare/atestare profesională)	Metodologii ME Calendare ME	Conform calendarului	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
16	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare competențe profesionale)	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
17	Afișarea la loc vizibil a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare comp. profesionale) și a calendarului de desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Panourile pt. Afișaj completate cu toate materialele necesare Procese verbale	Personal didactic Elevii Părinți
18	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2024 a elevilor claselor a XII-a și respectiv a XIII-a .	Calendar ME Bază de date ME	Conform calendarului	Director Diriginți cls. XII, XIII Secretar șef	Tabele opțiuni elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii

Nr. crt .	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
19	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de minister	Calendar examene Metodologii examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director Directori adjuncți	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
20	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii ME	Permanent	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
21	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Calendar Metodologii MEC Subiecte	Modul 3	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Personal didactic Elevii
22	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste elaborate unitar la nivelul catedrelor	Permanent	Directorii Resp. comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
23	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor: - săptămânal, la nivel de clasă - lunar la nivel de școală	Cataloage electronice	Săptămânal Lunar	Director Comisia organizatorică a Diriginții	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevii

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
24	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări MEC Calendar ISJ	Octombrie-Noiembrie 2024	Resp. Comisii metodice	Procese verbale	Personal didactic Elevii
25	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologii Programe Logistică	Conform calendarelor MEC	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și concursuri – faza pe școală/locală	Personal didactic Elevii
26	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare, faza pe municipiu sau județ.	Metodologii ME Grafic de pregătire Fise de activități suplimentare	Permanent	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
27	Eficientizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școală cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practică Contracte de colaborare	Permanent	Dir. Adj Maiștri instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
28	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	Octombrie 2025	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
29	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	permanent	Consilier educativ Diriginți Președinte consiliu elevi	Realizarea tuturor activităților propuse	Elevii Părinții
30	Stabilirea	Chestionare	Noiembrie –	Consilier	Existența	Elevii

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	aplicate diriginților	Decembrie 2025	educativ	procedurilor	Părinții
31	Determinarea profesorilor de discipline tehnice sa realizeze planuri de actiune in vederea realizarii de instrumente de evaluare a competentelor dobandite de catre elevii scolii, prin participarea la mobilitati erasmus , vet. Competente pe care le aplica in timpul liber, la locul de munca , in activitati extracurriculare	Instrumente, fise ,		Director, coordonatori proiecte cu finantare externa	Calendar activitati	Profesori, elevi

4. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

5.

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică	Regulament	Septembrie 2025	Directorii	Organigrama Procese verbale ședințe comisie metodice	Unitatea școlară
2	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	Sept. 2025 Februarie 2026	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
3	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor	Ghidul comisiilor metodice	Octombrie 2025	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	comisiei, grafic de activități etc.)					
4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025.	Adeverințe cursuri de formare	Octombrie 2025	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2024-2025”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2025	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025	Octombrie 2025	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ	Metodologie	Noiembrie – Decembrie	Responsabil cu formarea profesională	Procese verbale a Consiliului Profesorat	Cadre didactice
8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ	Agenda metodică	Grafic ISJ	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadrele didactice și indirect elevii
9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de ME, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului din oferte	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
10	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea	Proiecte de colaborare	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	la cerințele din ÎPT.					
11	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ necalificate/înscriși grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadrele didactice și elevii
12	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform graficelor	Director Secretar șef	Număr cadre didactice înscrise	Unitatea școlară
13	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEC	Calendar activități ISJ, CCD, MEC	Conform graficelor	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
14	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în revistele la nivel de unitate, județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Permanent	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic

4. Oferta educațională

4.1.Corelarea ofertei Î.T.P. de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”cu nevoile de calificare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Realizarea studiului inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2025-	Tabele diriginți clase terminale	Oct. 2025	Diriginți clase terminale Secretar șef	Machetă inserția socio-profesională	Unitatea școlară

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	2026					
2.	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2025 Martie - Aprilie 2026	CEAC	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală
3.	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	Metodologii de admitere	Noiembrie 2025 Aprilie 2026	Directorii Diriginții	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4.	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2024-2025 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare PLAI PAS	Noiembrie 2025	Directorii Consiliul de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5.	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a și an de completare	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2026	Coordonator cu munca educativă – Diriginții	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din unitatea școlară	Unitatea școlară Agenții economici
6.	Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe - "Caravana Cartianu"	Pliante Oferte educaționale	Aprilie – mai 2026	Directorii Coordonator educativ	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară Comunitatea locală
7.	Organizarea „Zilei porților deschise”, în vederea popularizării la	Pliante, broșuri, CD-uri de prezentare a	Aprilie – mai 2026	Directorii Coordonator educativ Maiștrii	Statistici	Unitatea școlară Comunitatea locală

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	nivelul comunității locale a planului de școlarizare și implicit a calificărilor oferite de unitatea noastră	școlii		instructori Inginerii de specialitate		
8.	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MEC	Permanent	Directorii Diriginții Comisia de acordare a burselor	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
9.	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Legi, ordine MEC	Permanent	Directorii Diriginții Secretar șef	Reducerea abandonului școlar sub 2%	Unitatea școlară
10.	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității școlare	Statistici	Noiembrie 2025	Secretar șef Diriginții	Existența bazei de date	Existența bazei de date

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. Autoevaluarea instituțională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea și popularizarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2023-2024 (ARACIP , CNDIPT)	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	Octombrie 2025	Membrii CEAC	Rapoartele de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții, Elevii Cadrele didactice

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
2	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2025	CEAC	Planul de îmbunătățire	personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2025	Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2024-2025	Materiale informative	Octombrie 2025	Responsabil CEAC	Programul de activități	Personalul unității
5	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în școală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Resp. comisii de lucru Membrii CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: - controlul parcurgerii ritmice a materiei - analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare - controlul evaluării continue și corecte a elevilor - desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Permanent	Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință Panou pt. Afișare	Permanent	Membrii CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrelor didactice
8	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	Decembrie 2025 Martie 2026 Iunie 2026	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară
9	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	permanent	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii
10	Elaborarea și aplicarea la	chestionare	ANUAL	CEAC	Numărul de	Unitatea

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară			Diriginții	chestionare completate de către părinți	școlară

2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic, existent în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2024-2025	Ordine ME	Ianuarie 2026	Directorii Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
2	Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2025 Februarie 2026	Directorii Resp. CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
3	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Octombrie 2025- Mai 2026	Director Directori adjuncți Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi
4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul școlii	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Fisa de prezență la ore	Personal didactic și elevi
5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ Resp. comisii metodice	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
6	Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale	Planuri cadru Programe școlare SPP-uri	Permanent	Director Directori adjuncți Resp. comisii	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.,

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
				metodică		
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor informatizate folosind programele: AEL, EVEX, PROLANG	Grafic de planificare	permanent	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Registrul de procese verbale	Personal didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Directori adjuncți Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Permanent	Consilier educativ	Realizarea integrală activităților propuse	Personal didactic, elevi, comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (atelier, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Permanent	Director Directori adjuncți	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP-uri	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale(bacalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Permanent	Director, Directori adjuncți Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a carnetelor de muncă, statelor de plată, actelor de studii,	Legislație în vigoare	Permanent	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
	dosarelor personale					
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro200, burse sociale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de acordare a burselor și a altor ajutoare sociale	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Permanent	Director Directori adjuncți	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlara
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Săptămânal	Director Directori adjuncți	Respectarea legislației	Unitatea școlara

Intocmit ,

Director, prof. Livia Marinela Nicolae

CAPITOLUL 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Planul de Acțiune al Școlii – PAS reprezintă un document de planificare strategică și are drept scop îmbunătățirea și corelarea dintre oferta educațională a Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu” cu nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

PAS-ul este actualizat anual în corelație cu documentele de planificare strategică în IPT la nivel regional, Planul Regional de Acțiune în Învățământ - PRAI și județean, Planul Local de Acțiune în Învățământ - PLAI.

Conținutul planului sintetizează opiniile părinților, elevilor școlii, Agenției pentru ocuparea forței de muncă, Consiliul local, Consiliul județean, a agenților economici din domeniul construcții, instalații și lucrări publice, mecanică, industriile alimentară și textile, electrotehnică, telecomunicații TIC și automatizări și ale altor factori interesați, opinii referitoare la punctele tari ale școlii, la problemele cu care se confruntă școala și la mijloacele de abordare a acestor probleme și de îmbunătățire a calității serviciilor oferite de școală.

Autoevaluarea și monitorizare internă a implementării PAS, realizată de către Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS. Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici. În vederea monitorizării externe a implementării PAS, echipa de monitorizare analizează documentelor transmise de unitatea noastră: *Planul de Acțiune la Școlii, Fișa de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișa de monitorizare internă a implementării PAS, Raportul ultimei monitorizări externe* și alte documente solicitate de echipa de monitorizare. Prin studiul documentelor echipa de monitorizare identifică punctele tari și puncte slabe ale PAS, stabilește stadiul de implementare și gradul de realizare a obiectivelor fiecărei activități/măsură propuse, dificultăți în implementare, cauzele acestora, progresul realizat în ultimii ani în atingerea obiectivelor PAS, precum și modalități de îmbunătățire a PAS. Echipa de monitorizare realizează vizita de monitorizare în unitatea de învățământ în vederea observării directe a activității din școală, a dotărilor existente, a sistemului intern de informare a elevilor și a diferitelor categorii de personal, precum și pentru discuții și întâlniri cu reprezentanți ai elevilor, cadrelor didactice, membrilor Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, reprezentanți ai părinților, agenților economici. La finalul vizitei, echipa de monitorizare va prezenta și supune dezbaterii Consiliului de administrație al școlii observațiile, concluziile și recomandările rezultate în urma activității de monitorizare desfășurate. *Raportul de monitorizare PAS* cuprinde o analiză a completitudinii și corectitudinii PAS, pe baza criteriilor din *Lista de verificare privind întocmirea PAS* fiind menționate aici sintetic în primul rând aspectele pozitive, cât și deficiențele constatate în legătură cu procesul de elaborare a PAS, de identificare a priorităților,

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele și grupurile școlare din zonă.

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Neamț,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
- Casa Corpului Didactic,

- Primăria Piatra Neamț,
- părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere următoarele etape :

1. *Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei*

2. *Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea*

3. *Contextul :*

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
 - documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a colii

4. *Mediul extern :*

- ❖ site-ul MECTS – PRAI N-E 2020-2025
- ❖ ISJ Neamț– PLAI 2023
- ❖ Direcția Județeană de Statistică Neamț
- ❖ AJOFM Neamț– date statistice 2020, 2021, 2022
- ❖ agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- ❖ înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
- ❖ consultanță de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru

5. *Mediul intern :*

- ❖ analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- ❖ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- ❖ dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- ❖ portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- ❖ date și statistici ale școlii
- ❖ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- ❖ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- ❖ rapoarte scrise ale ISJ și MECTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- ❖ rezultate ale elevilor
- ❖ rapoarte financiare și contabile
- ❖ înregistrări și fișe de personal
- ❖ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- ❖ rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

6. *Planul operațional*

- ❖ Planul de școlarizare pentru anii 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
- ❖ ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2025
- ❖ Planul operațional al Comitetului pentru Asigurarea Calității
- ❖ Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2023-2024
- ❖ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților

**CENTRALIZAREA PARTENERILOR PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -
COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”**

Nr · crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1.	Unități școlare	1.1 Colegiul Tehnic de Transporturi , Piatra Neamț
		1.2 Centrul Scolar Județean de Excelență Neamț
		1.3 Grup Școlar Economic și Administrativ
		1.4 Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu Neamț
		1.5 Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman
		1.6 Liceul ”Gh Ruset Roznovanu” Roznov
		1.7 Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman
		1.8 Liceul „Carol I” , Bicz
		1.9 Colegiul Național de Informatică Piatra Neamț
		1.10 Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida Piatra Neamț
		1.11 Școala Profesională Specială Stefan Cel Mare
		1.12 Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț
2.	Agenți economici	2.1 S.C. APASERV S.A.
		2.2 S.C. JIFFY PACKAGING S.A.
		2.3 S.C. LUCIA PROD PAN S.R.L.
		2.4 S.C. ECO PAN S.R.L.
		2.5 S.C. FEROMET M S.R.L.
		2.6 S.C. COMES S.A.
		2.7 S.C. GENERAL CONSTRUCT S.A.
		2.8 S.C. ASTRICO S.R.L.
		2.9 S.C. KOBER S.R.L.
		2.10 S & B Comp S.R.L.
		2.11 SC Aerostar SA
		2.12 SC EMA SA
		2.13 MOLDOCOR SA
		2.14 S.C. TELEKOM S.A.
3.	Instituții	3.1 Inspectoratul Școlar Județean, Neamț
		3.2 Casa Corpului Didactic, Neamț
		3.3 Camera de Comerț și Industrie a Județului Neamț
		3.4 Consiliul Local al Municipiului Piatra Neamț
		3.5 Poliția Municipiului Piatra Neamț
		3.6 Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Neamț
		3.7 Biblioteca GT Kirileanu Piatra Neamț
		3.8 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț
		3.9 Agenția Regională de Dezvoltare N-E
		3.10 Consiliul Județean Neamț
		3.11 Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neamț
4.	Comunitatea locală	4.1 Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț
		4.2 Fundația Noi Orizonturi
		4.3 Junior Achievement Romania
		4.4 Protopopiatul Pitra-Neamț

		4.5 Clubul Rotary Piatra-Neamț
		4.6 Asociația ASCETIS
		4.7 Fundația Grup Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț
		4.8 Asociația Culturală Doina Ceahlăului

În vederea bunei înțelegeri a scopului de realizare a Planului de Acțiune a Școlii și a etapelor de lucru, s-au organizat de către conducerea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”, întruniri de lucru cu directorii școlilor generale și grupurilor școlare din zonă. S-au realizat, de asemenea, în perioada august –septembrie, vizite la agenții economici din zonă cu care avem tradiție de colaborare în formarea cadrelor tehnice, în vederea definitivării contractelor de instruire practică, în funcție de calificările din anul școlar 2021-2022 și alcăturii planului de școlarizare pentru anul școlar următor, în funcție de cererea de calificări de pe piața muncii.

Datele culese au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”. Permanent, colectivul a fost îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE PAS

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;**
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;**
- c. Revizuirea procedurilor;**
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;**
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);**
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate;**
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);**
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul privind starea inatamantului și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2024-2025**

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1.	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Director Profesori diriginți Responsabil comisie diriginți Sefii de arii curriculare	Permanent cu monitorizare anuală	-se monitorizează și se evaluează oferta de formare profesională conform pieței de afaceri -diminuarea abandonului școlar ; -prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - actualizarea datelor se va realiza	Nu s-a înregistrat niciun caz de abandon școlar în anul școlar precedent

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
				anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	
2.	Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT.	- directori - consilier educativ - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz Permanent cu analiză anuală	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților prin AJOFM cât și prin partenerii direcți -monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite -evaluarea școlii de către ISJ-raport de evaluare -dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Integrarea absolvenților și calitatea muncii depuse de absolvenți - actualizare anual -număr însemnat de cadre didactice participante la cursuri –conform anexelor ; Rapoartele pozitive ale inspecțiilor de perfecționare ; Baza materială s-a îmbunătățit considerabil prin surse proprii, locale, program PHARE și proiecte Erasmus + aflate în derulare Dotarea școlii
3.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	- directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele Cadrelor didactice parteneriat	Semestrial,	-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră -îmbunătățirea bazei materiale a școlii -realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	CDS și C.D.L.- aprobate- aplicate Eficiența: datorită calității deosebite a C.D.S și C.D.L. elaborate, școala a coordonat activitatea de redactare a C.D.L., la solicitarea I.S.J. pentru un număr de 7 școli din mediul rural; La elaborarea C.D.L. colectivul de elaborare a cuprins membrii ai parteneriatului școală-agent economic pe fiecare domeniu de pregătire; Curriculum-ul C.D.L. asigură 100% pregătirea practică la locul de muncă și rezolvarea problemelor efective ale producției pentru micșorarea migrației forței de muncă datorită neadaptării;

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
					Prin participarea profesorilor la instruirea practică în întreprindere se asigură și realizarea stagiilor de formare ale acestora . Baza materială realizată din resurse proprii, colaborare cu comunitatea locală prin proiecte aflate în derulare
4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice	permanent	-participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar -calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare , interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	– 35 formatori –cadre didactice din școală prin diferite programe de formare prin Erasmus_+ CCD, agenți economici -diseminarea informațiilor se realizează prin: activități de catedră, simpozioane, ateliere de lucru cu elevii
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	Director, administrator contabil Compartimentul tehnic Primăria Piatra Neamț	Permanent	Amenajarea unor noi spatii de învățământ, cabinete de lucru, laboratoare, reamenajarea campusului, salii de sport, extinderea bibliotecii, a unei săli de conferință, reamenajarea cantinei, spălătoriei , cabină poartă,	Recepția lucrărilor Finalizarea lucrărilor de reabilitare -utilizarea echipamentelor de laborator -atingerea competențelor profesionale ale elevilor conform SPP
	Utilizarea în toate activitățile a programului A.E.L. și a metodelor moderne de învățare centrate pe elev inclusiv a tablelor interactive SMARTBOARD.	Directorii Formatorii Cadrele didactice	Conform calendarului de desfășurare	-numărul de ore desfășurate în sălile aferente ; -evaluarea competențelor dobândite prin utilizarea acestor programme - activități demonstrative -completarea documentelor care sa ateste utilizarea acestor mijloace de	-îmbunătățirea rezultatelor elevilor; -creșterea gradului de participare activă a elevilor prin utilizarea metodelor centrate pe elev ; - Diminuarea riscului de abandon școlar

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
				învățământ - realizarea fișelor de lucru și de evaluare	
	Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice de specialitate	Realizat în anul școlar 2022-2023	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități ; Evaluarea rezultatelor elevilor Realizarea clasei aprobate prin planul de școlarizare ; obținerea de autorizărilor ARACIP necesare funcționării	Aprobarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ și comunitatea locală - numărul și calitatea produselor livrate beneficiarilor - numărul absolvenților cu certificat de absolvire - numărul absolvenților încadrați în calificarea obținută
	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	Directori Profesori Șefi de catedră	semestrial	Utilizarea cu maximă eficiență a cabinetului fonic și multimedia ; Conștientizarea personalului didactic, nedidactic și a elevilor de necesitatea instruirii în problematica legislației muncii din spațiul UE; Activități de diseminare a noțiunilor dobândite prin programe de formare la nivel național și regional;	Certificarea competențelor prin examene Validarea proiectelor , obținerea fondurilor ; Colaborarea cu școli din Europa

4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
Activități: 1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică	Până la 20 septembrie	Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor și rapoartelor naționale și regionale
2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii	Directorul Consiliul de administrație	Primăria - Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS	30 noiembrie	Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, ADRNE și partenerii sociali
3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale	Directori	Comisia de curriculum Consiliul profesoral	Până la începutul lui ianuarie	Aprobare CLDPS
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” – prezent și perspective	Directori	Tot personalul	Semestrial	Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete (rapoarte semestriale ale activității)
5. Înaintarea cifrelor inițiale	Directorul	Responsabili de catedră	Noiembrie	Realizarea planului de școlarizare 100%

privind numărul elevilor, domeniile de școlarizare pentru anul școlar 2010-2011 la CLDPS		Inspectorii ISJ CLD Agenții economice		
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Directorul	Directori Șefi catedre,	Semestrial	Evaluarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ; Situția statistică școlară semestrială și anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri și examene
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Șefii de comisii metodice	Comisia de curriculum	Anual	Definirea priorităților școlii pentru anul școlar 2018-2019 conform PLAI și PRAI și anual , până în 2030. Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii Comisia de curriculum	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri	februarie	Participarea la întâlniri conform solicitărilor • Angajatorilor locali • AJOFM • Camera de comerț • ONG-uri • administrația publică
9. Popularizarea ofertei școlii prin: • Târgul de ofertă educațională • Lectorate cu părinții • Acțiuni de popularizare în școlile generale • Mass- media	ISJ Neamț Director coordonator	Echipa de management, consiliul de administrație Comunitatea locală Toate cadrele didactice Consiliul elevilor	Anual, până la 20 mai	Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2018-2019 și anual , până în 2020

10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Directori Echipa PAS Comisia de curriculum	Parteneri economici cadre didactice Primărie	februarie	Atingerea obiectivelor propuse;
11. Formularea priorităților, obiectivelor și a ținutelor	Directori, contabil șef Directorul adjunct	Responsabili comisii funcționale Consiliul de administrație al școlii,	Anual	Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;
12. Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor și reabilitarea clădirilor	Directorul Echipa PAS	ISJ MEdC CNDÎPT-UÎP	Semestrial	Crearea de competențe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale
13. Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia	Directorul Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS Comisia de curriculum Consiliul profesoral	ISJ NEAMȚ CLDPS MEdC	anual / septembrie	Reactualizarea PAS
14. Validarea PAS de către cei avizați			Anual	Derularea PAS

DECIZIA Nr. 105 /17.09.2025

Directorul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț prof. **NICOLAE LIVIA-MARINELA**, numit prin Decizia nr. 3438/20.12.2021 a Inspectoratului Școlar Județean Neamț.

În baza hotărârii Consiliului de Administrație al Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, întrunit în data de 25.09.2024 pentru stabilirea comisiilor și colectivelor organizatorice, emite următoarea:

DECIZIE:

COMISII DE LUCRU CU CARACTER PERMANENT:

I. COMISIA PENTRU CURRICULUM:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Coordonator |
| - Prof. Orza Raluca | - Șef de catedră <i>Limba și literatura română și limbi moderne</i> |
| - Prof. Zagarin Elena- Mihaela | - Șef de catedră <i>Matematică</i> |
| - Prof. Maftai Felicia | - Șef de catedră <i>Fizică, chimie, biologie</i> |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana- Elena | - Șef de catedră <i>Geografie, Istorie, Socio-umane, Educație fizică, Religie</i> |
| - Prof. Istrate Monica | - Șef de catedră <i>Protecția mediului, Chimie industrială, Textile</i> |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - Șef de catedră <i>Electronică, Mecanică, Construcții, T.I.C.</i> |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - Șef de catedră <i>Industria alimentară</i> |

I.a. Subcomisia pentru coordonarea și implementarea programelor și ofertei curriculare

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Coordonator |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct |
| - Prof. Orza Raluca | - responsabil comisie metodică lb. română+limbi moderne |
| - Prof. Zagarin Elena-Mihaela | - responsabil comisie metodică matematică |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana- Elena | - responsabil comisie metodică istorie, geografie, socio – umane/educație fizică, religie |
| - Prof. Maftai Felicia | - responsabil comisie metodică fizică, biologie, chimie |
| - Prof. Istrate Monica | - protecția mediului, chimie industrială, textile |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - responsabil comisie metodică electrotehnică, mecanică și construcții, T.I.C. |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - responsabil comisie metodică industria alimentară |

I.b Subcomisia profesorilor diriginți

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, coordonator |
| - Prof. Airinei Elena - Liliana | - Responsabil, |
| - Prof. Rotărescu Cecilia | - membru, Consilier educativ |
| - Psih. Sârbu Mariana | - membru, consiliere elevi și |

*Toți diriginții claselor de învățământ liceal, profesional și postliceal

I.c Subcomisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela**
- Prof. Pârlea Eugenia
- Prof. Istrate Monica
- Prof. Agafiței Ana-Maria
- Prof. Dunăre Liliana
- Prof. Zăgărin Mihaela-Elena
- Prof. Crăciun Cristina
- Prof. Șalaru Constanța
- Prof. Brumă Patricia
- Prof. Scutaru Elena-Mihaela
- Prof. Andriescu Camelia
- Prof. Simion Monalisa
- **Director, Coordonator**
- **Responsabil** orar dimineață
- membru, orar instruire practică
- membru, orar instruire practică
- membru, orar dimineață
- membru, orar dimineață
- membru, orar dimineață
- membru, scheme orare computerizate
- **Responsabil** orar după-amiază
- membru comisia orar
- **Responsabil**, serviciu pe școală profesori
- membru, serviciu pe școală profesori

I.d. Sucomisia de gestionare a platformelor on-line

- Informatician, Dănilă Ticușor-Gabriel
- Responsabil implementare catalog electronic digital, administrare catalog electronic digital, creare, gestionare platforme învățare on-line
- Prof. Airinei Elena-Liliana
- membru, creare, gestionare platforme învățare on-line
- Secretar, Țugui Nicoleta
- membru, gestionare catalog electronic modul elevi
- Secretar, Atudorei Narcisa-Mădălina
- membru, implementare și gestionare catalog electronic digital

Obs:
Această
comisie
colaborează
cu:
Consiliu

l elevilor, Comitetul de părinți, Furnizor catalog electronic

II. COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE CEAC

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela**
- **Prof. Airinei Elena-Liliana**
- Prof. Popa Mihaela
- Prof. Orza Raluca
- Prof. Barcan Bogdan
- Huideș Bianca
- Panaite Vasile
- Ichim Laura
- **Director, Coordonator**
- **Responsabil comisie CEAC, Responsabil R.A.E.I.**
- Responsabil S.C.I.M.
- membru
- membru, lider sindicat
- membru, reprezentant elevi (clasa a XI-a A)
- membru, reprezentant Consiliul Local Piatra – Neamț
- membru, reprezentant părinți

III.COMISIA PENTRU CONTROLUL MANAGERIAL INTERN:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela**
- Prof. Popa Mihaela
- Prof. Airinei Elena-Liliana
- Prof. Rotărescu Cecilia
- Prof. Orza Raluca
- Prof. Popa Cristina
- Secretar Ungureanu Gina
- **Director, Coordonator**
- Responsabil SCIM
- Responsabil CEAC
- Membru, consilier educativ
- membru
- membru
- secretar Comisie

IV. COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela**
- Prof. Șalaru Constanța
- Prof. Popa Mihaela
- Prof. Agafiței Ana-Maria
- **Director, Coordonator**
- **Responsabil comisie**
- membru
- membru

- | | |
|------------------------|--------------------|
| - Prof. Istrate Monica | - membru |
| - Prof. Maftai Felicia | - membru |
| - Prof. Orza Raluca | - membru |
| - Ungureanu Gina | - Secretar comisie |

IV.a. Subcomisia pentru echivalarea creditelor transferabile:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Președinte |
| - Prof. Florea Florinela Ramona | - Responsabil subcomisie |
| - Prof. Soloan Anca | - membru |
| - Prof. Dîrdără Adriana | - membru |

IV.b. Subcomisia RED

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Președinte |
| - Prof. Șalaru Constanța | - Responsabil subcomisie |
| - Prof. Irimia Mihai | - Dir. Adj, membru |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena | - membru |
| - Prof. Manolică Nicușor | - membru |

V. COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ

V.a. Subcomisia de securitate și sănătate în muncă SSM

- | | |
|-----------------------------------|---|
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct, coordonator protecția muncii |
| - Prof. Agafitei Ana-Maria | - Responsabil, lucrător desemnat SSM |
| - Prof. Cercel George | - membru – Situații de Urgență |
| - Prof. Scutaru Mihaela-Elena | - membru |
| - Adm. Burghilea Avram-Daniel | - membru |
| - Asistent Cristea Alina | - membru |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - membru |
| - Prof. Balașcă Oana | - membru |

V.b. Subcomisia pentru situații de urgență SU

- | | |
|----------------------------------|---|
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct, cadru tehnic, Responsabil comisie |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - Responsabil compartiment tehnic personal didactic |
| - Prof. Scutaru Gheorghe | - Responsabil compartiment tehnic personal didactic auxiliar și nedidactic |
| - Fochist Tomșa Costică | - membru, cadru tehnic P.S.I |
| - Paznic Iureanu Dănuț | - membru, cadru tehnic P.S.I |
| - Instalator Acasandrei Emanuel | - membru |
| - Tâmplar Buga Ionel | - membru |
| - Adm. Burghilea avram Daniel | - membru. |
| - Bucătar Popa Vasile | - membru |
| - Pedagog Luchian Liliana | - membru |
| - Asistent medical Cristea Alina | - membru |
| - Bibliotecar Luca Gena | - membru |

V.c. Grup de actiuneal scolii

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Președinte |
| Dir. Adj. Prof. Irimia Mihai | - responsabil comisie |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru, lider sindical |
| - Prof. Cercel George | - membru |
| - | - membru, reprezentant elevi (clasa a XII-a E) |
| - Agent principal | - membru, reprezentant poliția de proximitate |
| - Prof. Tudorica Mihai | - membru |

VI. COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

VI.a. Subcomisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Președinte |
| Dir. Adj. Prof. Irimia Mihai | - Coordonator comisie |
| - Prof. Popa Cristina | - membru,coordonator Consiliul elevilor |
| - Prof. Airinei Elena-Liliana | - membru |
| - Prof. Scutaru Mihaela-Elena | - membru |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru, lider sindical |
| - Prof. Cercel George | - membru |
| - Racu Aylin Petronela | - membru, reprezentant elevi (clasa a XII-a E) |
| - Agent principal Cepreaga Vasile | - membru, reprezentant poliția de proximitate |
| - Prof. Manolică Nicușor | - membru |
| - Prof. Marariu Otilia | - membru |

VI.b. Grup de acțiune pentru prevenirea actelor de violență:

- | | |
|--------------------------------|--|
| - Dir. adj. prof. Irimia Mihai | - Responsabil comisie, întâlniri periodice, raportare periodică |
| - Prof. Cercel George | - membru |
| - Prof. Casian Marian | - membru |
| - Prof. Tudorică Mihai | - membru |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru |
| - Burghilea Avram - Daniel | - membru |
| - Iureanu Dănuț | - membru |
| - Atudosiei Gheorghe | - membru |
| - Cojoc Dragoș - Constantin | - membru |
| - Manolică Nicușor | - membru |
| Miron George | - membru |
| - Țugui Nicoleta | - secretar comisie |

VI.c. Subcomisia de Etică

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, coordonator comisie |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena | - Consilier de etică |
| - Prof. Popa Mihaela | - membru |
| - Prof. Maftai Felicia | - membru |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru |
| - Prof. Zăgărin Elena-Mihaela | - membru |
| - Prof. Veniamin Loredana Mihaela | - membru |

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| - Prof. Florea Florinela-Ramona | - membru |
| - Prof. Gârbea Dumitrelea | - membru |
| - Prof. Marariu Otilia | - membru |
| - Ungureanu Gina | - secretar comisie |

VI.d. Subcomisia pentru monitorizarea frecvenței, combaterea absenteismului și a abandonului școlar:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - director |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct |
| - Prof. Pavel Anca | - Responsabil analiză periodică a frecvenței și notării |
| - Prof. Paleu Mariana | - membru |
| - Prof. Airinei Oana-Mihaela | - membru |
| - Prof. Istrate Ana | - membru |
| - Psih. Sîrbu Mariana | - membru |
| - Psih. Andonescu Elena | - membru |
| - Prof. Marariu Otilia | - membru |
| - Prof. Mitru Mădălin –Emil –George | - membru |
| - Prof. Grigorean Elisabeta | - membru |

VI.d. Subcomisia pentru elevi cu cerințe educaționale speciale:

- | | |
|--|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - director |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct |
| - Secretar Ungureanu Gina | - membru, evidență și raportări |
| - Adm. financiar Babii Elena-Claudia | - membru, raportări financiare și bugete |
| - Adm. patrimoniu Radu-Dimitriu Carmen-Lăcrămioara | - membru, responsabil plăți |
| - Bibliotecar Diaconu Cristina | - secretar comisie |

VII. Subcomisia pentru programe și proiecte educative

VII.a. Subcomisia pentru programe și proiecte educative la nivel local

- | | |
|---|---|
| - Prof. Rotărescu Cecilia | - coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare |
| a) Subcomisia pentru Bibliotecă: | |
| - Prof. Baba Gabriela-Marinela | - activități parteneriat bibliotecă, vizionări spectacole, zile omagiale, distribuie revista "Anotimpuri" |
| - Prof. Airinei Oana-Mihaela | |
| b) Subcomisia pentru activități culturale: | |
| - Prof. Șalaru Constanța | - activități Clubul de excelență al elevilor |
| - Prof. Ursache Iuliana | - membru, grup vocal, recitări, serbări, voluntariat |
| - Prof. Popa Cristina | - membru, grup vocal, recitări, serbări |
| - Prof. Dragomir Eleonora | - membru, coordonator Ansamblul Folcloric „Toporașul” |
| - Prof. Simion Monalisa | - membru, coordonator activități „Stil de viață sănătos” |
| c) Subcomisia pentru concursuri de cultură generală, conferințe și simpozioane | |
| - Prof. Orza Raluca | - membru, concursuri tematice, simpozioane, sesiuni de |

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - Prof. Șalaru Constanța | - referate și comunicări științifice |
| - Prof. Veniamin Loredana-Mihaela | - membru, concursuri interdisciplinare |
| - Prof. Marariu Otilia | - membru, concursuri interdisciplinare |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - membru, concursuri interdisciplinare |
| - Prof. Cercel George | - membru, organizare concursuri interdisciplinare |
| - Prof. Banhazi-Orzan Gina | - responsabil aniversarea și comemorarea unor zile importante din istoria neamului și istoria universală |
| - Prof. Miron George | - membru, concursuri interdisciplinare |
| - Prof. Manolică Nicușor | - membru, concursuri interdisciplinare |
- d) Subcomisia pentru activități sportive și educative**
- | | |
|--------------------------------|--|
| Prof. Barcan Bogdan | membru activități sportive, competiții |
| - Prof. Țiripan Bogdan | - membru activități sportive, competiții |
| - Prof. Pricope Dragoș-Gabriel | - membru |
| - Prof. Dumitreașcu Doina | - membru |

VII.b. Subcomisia pentru programe și proiecte educative la nivel european

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director - coordonator |
| - Prof. Irimia Mihai | - Director adjunct |
| - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa | - Responsabil proiecte europene ERASMUS⁺ |
| - Prof. Dragomir Eleonora | - Responsabil proiecte europene VET |
| - Prof. Popa Mihaela | - Responsabil PNNR, PEO |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - membru |
| - Prof. Pavel Anca | - membru |
| - Prof. Airinei Elena-Liliana | - membru |
| - Prof. Istrate Monica | - membru |
| - Prof. Grigorean Elisabeta | - membru |
| - Contabil șef, Caldare Irina | - membru |
| - Adm. financiar Marin Nicoleta | - membru |
| - Adm. financiar Babii Claudia-Elena | - membru |
| - Secretar șef Mutu Mihaela | - membru |
| - Secretar Ungureanu Gina | - membru |
| - Secretar Atudorei Narcisa Mădălina | - membru |
| - Secretar Țugui Nicoleta | - secretar comisie |

VII.c. Subcomisia pentru activități de voluntariat:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director – Coordonator |
| - Prof. Irimia Mihai | - Director adjunct |
| - Prof. Ursache Iuliana | - Responsabil comisie |
| - Prof. Dumitrașcu Doina | - Membru |

și *Toate cadrele didactice de la CTGC Piatra – Neamț

COMISII DE LUCRU CU CARACTER TEMPORAR

1. Comisia de organizare și monitorizare a olimpiadelor și concursurilor școlare:

- | | |
|---|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Coordonator |
| - Prof. Irimia Mihai | - Director adjunct, Coordonator |
| - Prof. Cercel George | - Responsabil organizare etape locale și județene |
| - Prof. Orza Raluca | - membru, limba română-clasele IX-XII, liceu |
| - Prof. Istrate Monica | - membru, chimie industrială. și protecția mediului |
| - Prof. Șalaru Constanța | - membru, T.I.C. |
| - Prof. Andriescu Camelia | - membru, Chimie, Biologie, Fizică |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - membru, Industrie alimentară |
| - prof. Dragomir Eleonora | - membru, Mecanică |
| - prof. Scutaru Gheorghe | - membru, Mecanică |
| - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa | - membru, Electronică automatizări |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - membru, Electronică automatizări |
| - Prof. Manolică Nicușor | - membru, Electrotehnică |
| - Prof. Dunăre Liliana | - membru, Electronică automatizări |
| - Prof. Diaconu Daniela | - membru, Matematică |
| - Prof. Pavăl Daniela | - membru, Matematică |
| - Prof. Soloan Anca | - membru, Limba engleză |
| - Prof. Marariu Otilia | - Membru, Limba engleză |
| - Prof. Dîrdăre Adriana | - membru, Discipline socio-umane |
| - Prof. Popa Cristina | - membru, Limba română |
| - Prof. Cucoaneș Alina | - membru, Limba română |
| - Prof. Pavel Anca | - membru, Industrie alimentară |
| - Peof. Grigorean Elisabeta | - membru, Industrie alimentară |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru, Educație fizică și sport |
| - Contabil șef. Caldare Irina | - membru, Administrație, protocol |
| - Secretar șef Mutu Mihaela | - membru, Secretariat, arhivare |
| - Secretar Ungureanu Gina | - membru, Secretariat |
| - Secretar Țugui Nicoleta | - membru, Secretariat |
| - Secretar Atudorei Narcisa-Mădălina | - membru, Secretariat |
| - Adm patrimoniu Burghilea Avram-Daniel | - membru, Administrație |
| - Adm patrimoniu Radu-Dimitriu Carmen | - membru, Administrație |

2. Comisia pentru revistă, alte publicații școlare, cenaclu literar:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Președinte – Coordonator |
| - Prof. Orza Raluca | - Responsabil , redactor revista „Anotimpuri” |
| - Prof. Sima Olimpia | - membru corespondent |
| - Prof. Baba Gabriela-Marinela | - membru, distribuire revistă și coord. Activ. Cerc de lectură |
| - Prof. Diaconu Daniela | - membru, redactor revista „Caleidoscop” |
| - Inf. Dănilă Ticușor-Gabriel | - membru, administrator site C.T. ”Gheorghe Cartianu” |
| - Prof. Cucoaneș Alina | - membru |

3. Comisia de încadrare, promovare, retribuire:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Responsabil |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct |
| - Prof. Gorduza - Burduja Roxana- | - membru Consiliul de Administrație |

Elena

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| - Prof. Maftai Felicia | - membru Consiliul de Administrație |
| - Adm. Burghilea Avram-Daniel | - membru, Administrație |
| - Adm. patrimoniu Radu- Dimitriu | - membru, Administrație |
| Carmen - Lăcrămioara | |
| - Contabil șef, Caldare Irina | - membru, Contabilitate |
| - Secretar șef, Mutu Mihaela | - membru, Secretariat |
| - Secretar Ungureanu Gina | - secretar comisie |

4. Comisia de selecționare și păstrare a documentelor la arhivă:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia Marinela | - Președinte |
| - Adm. patrimoniu Radu-Dumitriu | - arhivar – Responsabil |
| Carmen | |
| - Prof. Maftai Felicia | - membru |
| - Secretar șef Mutu Mihaela | - membru |
| - Adm. financiar Babii Claudia-Elena | - membru |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana – | - membru |
| Elena | |
| - Bibliotecar Diaconu Cristina | - secretar comisie |

5. Comisia paritară și de dialog social:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana - | - membru C.A. |
| Elena | |
| - Prof. Maftai Felicia | - membru C.A. |
| - Prof, Stanciu Carmen – Simona | - membru C.A. |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru, lider sindicat |
| - Prof. Orza Raluca | - membru, reprezentant personal didactic |
| - Prof. Airinei Elena-Liliana | - membru, reprezentant personal didactic |
| - Contabil șef Caldare Irina | - membru, reprezentant personal nedidactic |
| - Secretar Ungureanu Gina | - membru, reprezentant personal didactic auxiliar |

COMISII DE LUCRU CU CARACTER OCAZIONAL

1. Comisia pentru inventariere:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director |
| - Adm. patrimoniu Săndulache | - Responsabil inventariere |
| Carmen | |
| - Prof. Scutaru Gheorghe | - membru, laboratoare și ateliere mecanice |
| - Prof. Balașcă Oana | - membru, construcții |
| - Prof. Horlescu Brândușa-Gabriela | - membru, laboratoare informatică |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - membru, electronica/electrotehnică |
| - Prof. Dragomir Eleonora | - membru, ansamblul „Toporașul” |

- | | |
|--|--|
| - Prof. Airinei Oana-Mihaela | - membru, bibliotecă |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru, sala de sport |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - membru, laboratoare și ateliere industrie alimentară |
| - Prof. Maștei Felicia | - membru, bunuri primite cu titlu gratuit |
| - Adm. financiar . Babii Elena Claudia | - membru |
| | |
| - Adm. financiar Marin Nicoleta | - membru |

2. Comisia de analiză licitații și aprovizionare:

- | | |
|---|-------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Președinte |
| - Prof. Orza Raluca | - membru |
| - Prof. Maștei Felicia | - membru |
| - Adm. patrimoniu Radu-Dimitriu
Carmen-Lăcrămioara | - membru |
| - Adm. fin. Marin Nicoleta | - membru |
| - Secretar Țugui Nicoleta | - secretar comisie |

3. Comisia de recepție bunuri

- | | |
|--|-------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Președinte |
| - Contabil șef Caldare Irina | - membru, administrație |
| - Adm. patrimoniu Burghilea Avram-
Daniel | - membru, administrație |
| - Adm. financiar Babii Elena Claudia | - membru, administrație |
| | |
| - Adm. financiar . Marin Nicoleta | - membru, administrație |
| - Secretar șef Mutu Mihaela | - membru, secretariat |
| - Adm. patrimoniu Radu-Dimitriu
Carmen | - membru, administrație |

4. Comisia de casare, de clasare și valorificare a materialelor rezultate în urma casării

- | | |
|---|-------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia - Marinela | - Director, Președinte |
| - Contabil șef Caldare Irina | - membru |
| - Prof. Stanciu Carmen | - membru |
| - Adm. patrimoniu Radu-Dimitriu
Carmen-Lăcrămioara | - membru |
| - Adm. financiar Babii Elena-Claudia | - membru |

5. Comisia de Management a Burselor Școlare

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, Președinte |
| - Prof. Pavel Anca | - membru |
| - Prof. Scutaru Mihaela – Elena | - membru |
| - Prof. Maștei Felicia | - membru |
| - Prof. Paleu Mariana | - membru |

- Prof. Gorduza – Burduja Roxana – Elena - membru
- Prof. Agafiței Ana Maria - membru
- Prof. Veniamin Loredana – Mihaela - membru
- Prof. Istrate Monica - membru
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru
- Adm financiar. Babii Claudia-Elena - membru
- Dănilă Ticușor-Gabriel - membru
- Ungureanu Gina - secretar

6.Comisia pentru acordarea facilităților de transport pentru elevi

- **Prof. Irimia Mihai** - **Director adj, Președinte**
- Analist programator Manole Elena - membru
- Adm. Patrimoniu Săndulache Carmen - membru
- Adm. financiar Marin Nicoleta - membru
- Prof. Simion Monalisa - membru
- Prof. Andriescu Camelia - membru
- Prof. Zăgărin Elena – Mihaela - membru
- Prof. Balașcă Oana - membru

7. Comisia de monitorizare a concediilor de odihnă și a recuperărilor personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- Secretar șef Mutu Mihaela - membru, verificare pontaje, programarea CO
- Contabil șef Caldare Irina - membru, verificare personal auxiliar și personal nedidactic
- Adm. financiar Marin Nicoleta - membru
- Adm. patrimoniu Radu Carmen - membru
- Adm. patrimoniu Burghilea Avram-Daniel - membru

8. Comisia pentru elaborare P.A.S., pentru parteneriate educaționale/agenți economici:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director, coordonator P.A.S.**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, responsabil baza materială**
- Prof. Dragomir Eleonora - Responsabil comisie
- Prof. Pavel Anca - membru
- Prof. Orza Raluca - membru
- Prof. Airinei Elena-Liliana - membru
- Prof. Paleu Mariana - membru
- Inf. Dănilă Ticușor-Gabriel - membru
- Secretar Ungureanu Gina - membru

9. Comisia pentru realizarea situațiilor statistice semestriale și anuale:

- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, coordonator**
- Prof. Istrate Monica - **Responsabil** comisie
- Prof. Șalaru Constanța - membru

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - membru |
| - Prof. Brumă Patricia | - membru |
| - Prof. Dunăre Liliana | - membru |
| - Secretar șef Mutu Mihaela | - membru |
| - Diaconu Cristina | - secretar comisie |

10. Comisia pentru planificarea examenelor de corigență, încheierea situațiilor școlare și diferențe:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct, Responsabil comisie |
| - Prof. Pârlea Eugenia | - membru |
| - Prof. Brumă Patricia | - membru |
| - Prof. Dunăre Liliana | - membru |
| - Prof. Pavel Anca | - membru |
| - Secretar Atudorei Narcisa-Mădălina | - membru |
| - Bibliotecar Diaconu Cristina | - secretar |

11. Comisia pentru elaborarea, promovarea și mediatizare ofertei educaționale a școlii:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, coordonator |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct, Responsabil caravană ofertă educațională |
| - Prof. Dumitrașcu Doina-Maria | - membru |
| - Prof. Cercel George | - membru |
| - Prof. Baba Gabriela | - membru |
| - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa | - membru |
| - Prof. Cărbune Roxana-Elena | - membru |
| - Prof. Dunăre Liliana | - membru |
| - Prof. Șalaru Constanța | - membru |
| - Prof. Dunăre Liliana | - membru |
| - Prof. Marariu Otilia | - membru |
| - Prof. Miron George | - membru |
| - Prof. Mitru Mădălin -Emil -George | - membru |
| - Prof. Balașcă Oana | - membru |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - membru |
| - Prof. Popa Mihaela | - membru |
| - Prof. Airinei Oana-Mihaela | - membru |
| - Prof. Airinei Elena-Liliana | - membru |
| - Prof. Apostoia Anca | - membru |
| - Prof. Grădinaru Nicoleta-daniela | - membru |
| - Prof. Pavel Anca | - membru |
| - Prof. Florea Ramona-Florinela | - membru |
| - Prof. Simion Monalisa | - membru |
| - Prof. Soloan Anca | - membru |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - membru |
| - Prof. Rotărescu Cecilia | - membru |
| - Prof. Maftai Felicia | - membru |
| - Prof. Gârbea Dumitrelea | - membru |
| - Prof. Nicolau Ionela | - membru |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena | - membru |
| - Prof. Popa Cristina | - membru |
| - Prof. Ispas Ramona Amalia | - membru |
| - Prof. Andrei Doina – membru | - membru |
| - Prof. Afemei Marinela | - membru |

- | | |
|------------------------------------|----------|
| - Prof. Iovu Sanda –Constanța | - membru |
| - Prof. Marariu Otilia | - membru |
| - Prof. Istrate Ana | - membru |
| - Prof. Balașcă Oana | - membru |
| - Prof. Ursache Iuliana | - membru |
| - Prof. Banhazi-Orzan Gina | - membru |
| - Prof. Manolică Nicușor | - membru |
| - Secretar șef Mutu Mihaela | - membru |
| - Inf. Dănilă Ticușor-Gabriel | - membru |
| - Analist programator Manole Elena | - membru |
| - Contabil șef Caldare Irina | - membru |
| - Adm. patrimoniu Radu-Dimitriu | - membru |
| Carmen- Lăcrămioara | |

DIRECTOR,
Prof. Livia Marinela Nicolae