



Planul de Acțiune al Școlii

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

PIATRA - NEAMȚ

2020-2025

PLAN OPERAȚIONAL 2022-2023



Avizat în C.P. din 05.12.2022
Aprobat în C.A. din 06.12.2022

Director,
Prof. Nicolae Livia-Marinela



MOTTO

„Oricine renunță să învețe este bătrân, chiar dacă are 20 sau 80 de ani. Oricine continuă să învețe rămâne tânăr. Cel mai important lucru în viață este să-ți păstrezi propria minte tânără.”

Henry Ford

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Livia-Marinela Nicolae – director coordonator PAS

Prof Văideanu Claudia director adjunct coordonator parteneriate

Prof Irimia Mihai director adjunct responsabil baza materiala

Prof. Eleonora Dragomir

Prof. Mariana Paleu

Prof. Elena-Liliana Airinei

Prof. Anca Pavel

Inf. Dănila Ticușor Gabriel

Secr. Mihaela Mutu

Cuprins

CAPITOLUL I. CONTEXT	14
1.1 FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII	14
1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	16
1.2.2. PARTICULARITĂȚI	17
1.2.3 SCURT ISTORIC	18
1.2.4 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	20
1.2.5 OFERTA EDUCAȚIONALĂ	20
1.3. REVIZUIREA SUCESELEOR OBTINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022	21
1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ	21
1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI	22
1.3.3. REZULTATE CONCURSURI 2021-2022	22
1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	25
1.3.5 IMPLEMENTAREA PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ ȘI PROMOVAREA VALORILOR EUROPENE ÎN CADRUL ȘCOLII, CONTINUITATE 2018-2025	29
1.3.6 EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIA TEHNICĂ ȘI PROFESIONALĂ	37
1.3.7. ANALIZA SWOT A PROFILULUI ACTUAL AL ȘCOLII.....	39
1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL - ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR-ANALIZA PEST.....	40
1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ȘI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	43
CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR	47
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	47
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN.....	47
2.1.2 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN.....	49
2.1.3. PIAȚA MUNCII.....	51
2.1.4 IMPLICAȚIILE PENTRU IPT.....	58
2.1.5 COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE.....	59
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	68
2.2.1 EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE LICEU	68
2.2.2 EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI	69
2.2.3 EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL	71
2.2.4 EVOLUȚIA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE	72
2.2.5 RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED	72
2.2.6 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2020	74
2.2.7 NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2005-2021	75
2.2.8 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2022-2023 ..	76
2.2.9. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.....	80
2.2.10 PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2021	80
2.2.11. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A LICEU 2003-2021	81
2.3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	83
2.4.OPTIUNI STRATEGICE	88
2.5.REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)	88
2.5.1.PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA	89
2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA.....	89
2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	89
2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR	90
2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	90
2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM.....	90

2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	96
2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI	99
2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	100
CAPITOLUL 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”	102
3.1. PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2025	102
3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU: AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI	126
3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	129
3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU PERFECTIONAREA METODICO- ȘTIINȚIFICĂ ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE	129
PLAN MANAGERIAL	133
CAPITOLUL 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	165
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.....	165
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE PAS	169
4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL	173

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
NEET	Not in Employment Education and Training (tineri care nu lucrează și nu frecventează cursurile unei școli)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (<u>Programme for International Student Assessment</u>)
PNRR	Planul National de Redresare și Reziliență
PNR	Planul National de Reformă
RED	Resurse Educaționale Deschise
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre

cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.

VET	Vocational Education and Training (educație tehnică și profesională)
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B. Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților) sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclul de învățământul terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Lock-down – perioadă în care învățământul se mută în on-line din cauza situației pandemice.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Stakeholderi – persoanele interesate de rezultatele și succesul unei acțiuni/proiect (purttătorii de interes)

Ținte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „participarea la învățarea permanentă” se exprimă prin ținta „rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

ARGUMENT
COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PIATRA-NEAMȚ
PERSPECTIVE 2020-2025

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” din Piatra-Neamț este o școală cu o experiență de peste 56 de ani în formarea cadrelor tehnice, având tradiție în oferirea unei palete largi de oportunități de formare profesională pentru elevi, dar și pentru adulți: școală profesională/învățământ dual, liceu tehnologic, școala postliceală. Urmărim permanent ridicarea calității formării profesionale, prin îmbunătățirea spațiilor și dotărilor tehnice și pregătirea continuă a cadrelor didactice, ținând pas cu progresul tehnicii din fiecare sector economic.

În sensul de a defini și propune transparent noile valori și priorități ale educației în România, propunem actualul Plan de Acțiune al Școlii în sensul celor 12 deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Viziunea este o construcție sistematică și integrată a principalelor idei de schimbare regăsite și în documente naționale de referință adaptate contextului local și regional în care se situează școala.

Sunt vizați profesorii școlii ale căror competențe trebuie să se extindă și să se adapteze noului context socio-economic, cultural și ecologic în care ne desfășurăm activitatea, în perspectiva unei integrări în Spațiul European al Educației, promovarea valorilor democratice ale Uniunii Europene, generarea de performanță și alinierea la cele mai noi cerințe ale performanțelor tehnice de pe piața muncii europene.

Valorile pe care le vom promova în școala noastră sunt: calitatea și profesionalismul actului educativ, încrederea, prietenia și egalitatea de șanse acordată tuturor, diversitatea, protejarea și promovarea valorilor culturale ale țării noastre și ale Uniunii Europene, promovarea elevilor cu performanțe la învățătură și sprijinirea celor rămași în urmă, echitatea, transparența și progresul .

În toate activitățile noastre vom pune accent pe: educația pentru un stil de viață sănătos, formarea competențelor verzi, protejarea mediului înconjurător, inovare pentru dezvoltare sustenabilă, utilizarea materialelor și tehnologiilor verzi .

Ne dorim sporirea încrederii părinților, elevilor și a tuturor actorilor sociali în școala noastră, în oamenii care o reprezintă și în beneficiile sociale, profesionale și personale ale învățării dobândite la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț. Încrederea se obține prin angajare pentru calitate și performanță la nivelul cadrelor didactice, prin promovarea la nivelul comunității a rezultatelor învățării materializate prin munca la un nivel ridicat de profesionalism pe care absolvenții noștri o desfășoară la locul de muncă, dar și a rezultatelor elevilor noștri în competițiile și în proiectele școlare.

Calea spre reușită este, credem noi, educarea fiecărui elev pentru a-și atinge potențialul său maxim de performanță în acord cu talentul, capacitatea, tenacitatea și aspirațiile sale.

Performanța nu înseamnă neapărat centrare pe rezultate academice superioare la nivel de generație, ci și perseverență, determinare, a-ți depăși limitele, a învinge dezavantaje și obstacole, a fi între cei mai buni în domeniul tău de pregătire, a fi activ și corect la nivel social. Excelența poate să însemne și inteligență emoțională, dezvoltarea sensului civic, apartenență și activism la nivel de familie, școală, comunitate, integrare în comunitatea europeană.

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii(PAS) constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, în perspectiva anului 2025, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Cooperarea europeană bazată pe un plan strategic de internaționalizare bine pus la punct și susținut financiar pe baza unor finanțări nerambursabile viitoare și pe suportul logistic creat prin existența rețelelor profesionale internaționale pe care CTGC, Școală Europeană le-a creat în cadrul proiectelor și acțiunilor strategice de colaborare internațională derulate din 2008 și până în prezent duce la competitivitatea absolvenților noștri pe piața muncii din UE, astfel încât să se elimine complet situațiile de angajare în muncă necalificată și de părăsire timpurie a școlii cu un nivel scăzut de calificare.

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț:

- ◆ contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țințelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ◆ îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- ◆ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- ◆ urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- ◆ are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cererea și oferta de pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2022 – 2023, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI) în conformitate cu Proiectul Național „România Educată”;

Componentele PAS sunt :

- *Componenta strategică* ce cuprinde: viziunea, misiunea, țințele și opțiunile strategice și
- *Componenta operațională* care cuprinde programe și planuri operaționale

Structura Planului de Acțiune a Școlii

BAZA CONCEPTUALĂ

a) **DIAGNOZA** cuprinde justificarea proiectului și prezentarea instituției de învățământ și se referă la analiza mediului intern și extern.

b) **STRATEGIA** ce cuprinde: Viziunea, misiunea țințele strategice, opțiunile strategice, rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung), programe pentru realizarea misiunii proiectului

c) **IMPLEMENTAREA STRATEGIEI** prin planul operațional

d) **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- ❖ reducerea numărului de neșcolarizați;

- ❖ creșterea ratei de absolvire și de transfer către un nivel de educație superior;
- ❖ dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii interne și internaționale;
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii; asigurarea competențelor profesorilor pentru digitalizarea întregului sistem educațional;
- ❖ susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ pe toate segmentele – formal, informal și nonformal;
- ❖ susținerea măsurilor pentru optimizarea procesului de inserție pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- ❖ scrierea și implementarea de proiecte de parteneriat intern și internațional pentru formarea elevilor prin efectuarea stagiilor de practică la firme din țară sau din alte țări europene și accesarea de granturi, pentru implementarea lor în condiții optime și facilitarea integrării absolvenților pe piața muncii;
- ❖ Integrarea școlii în Spațiul European al Educației printr-o și mai strânsă colaborare profesională la nivel european și prin participarea activă a profesorilor școlii la acțiunile și proiectele unor rețele profesionale europene.

Condițiile deosebite în care se desfășoară procesul de învățământ în Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, complexitatea dotărilor tehnice din spațiile de instruire (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport), participarea elevilor la procesele de producție industriale (din cadrul practicii în producție desfășurată la diferiți agenți economici) sunt și rezultatul organizării și desfășurării activităților școlare și extrașcolare în conformitate cu principiile calității educației și integrării în activitatea noastră curentă a valorilor europene: egalitate de șanse, combaterea segregării sociale, a violenței și bullyingului, dezvoltare durabilă și educare pentru protejarea mediului inconjurător, multilingvism, dialog intercultural și protejarea diversității, libertatea de exprimare, voluntariat și cetățenie activă, ce au fost dezvoltate prin parteneriate și acțiuni la nivel local, regional și internațional, implementate strategic an de an, în ultimul deceniu. Planul de integrare europeană pentru următorii 5 ani extinde și mai mult gradul de internaționalizare al școlii, colaborarea noastră internațională cu școli și specialiști din domeniile noastre de formare prin participarea unui număr cât mai mare de profesori și elevi la cursuri de formare internaționale, *job shadowing*, concursuri și conferințe de specialitate în alte țări europene, ceea ce va duce la o ridicare a calității educației și la competitivitatea absolvenților pe piața muncii europene.

Metodele utilizate în diagnoza PAS sunt :

- a) Analiza SWOT: puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări. Pe baza acestei analize, s-au conturat nevoile elevilor, profesorilor și ale comunității și măsurile necesare pentru satisfacerea acestor nevoi.
- b) Analiza PEST se referă la contextul politic, la cel economic, social, tehnologic, la contextul ecologic, legislativ și la cel antreprenorial.

Domeniile supuse analizelor sunt: calitatea actului educațional, capacitatea instituțională în raport cu cerințele pieței muncii și managementul calității, factorii externi care pot genera oportunități și amenințări cu privire la activitatea educativă din școala noastră.

Analiza acestor domenii stă la baza elaborării:

- propunerilor de planuri de școlarizare;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ pe toate segmentele-formal, informal și nonformal;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de inserție pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- aplicării în proiecte ce susțin dezvoltarea elevilor prin efectuarea stagiilor de practică la firme naționale sau internaționale, prin accesarea de granturi, pentru o mai bună plasare pe piața muncii;
- multiplicarea cererilor de finanțare și creșterea numărului de proiecte finanțate din fonduri europene, locale sau extrabugetare.

DIRECȚII STRATEGICE

Pe baza strategiei PLAI NE în care este stabilit un set de principii de acțiune, bazat pe trei piloni principali:

- Pilonul 1. Afirmare la nivel regional, afirmare la nivel global: firmele devin operatori-cheie ai inovării, economia românească mobilizează IMM-uri inovatoare, cu orientare și perspective globale, care au interesul și capacitatea de a intra pe lanțurile de valoare adăugată regionale și mondiale;
- Pilonul 2. Excelență prin internaționalizare: sectorul CDI ca spațiu de oportunitate. Sectorul CDI românesc se dezvoltă în jurul unor domenii strategice, este integrat internațional și oferă un mediu atractiv pentru membrii comunității științifice globale - pentru tineri, pentru cercetătorii de vârf din întreaga lume, pentru carierele duble în cercetare și antreprenoriat. Stabilitatea necesară este asigurată de fluxul predictibil de proiecte, de infrastructurile de cercetare naționale și europene. –
- Pilonul 3. „Leadership” regional la frontiera științei și în tehnologie: străpungeri în domenii strategice România se poziționează, prin CDI, alături de mari inițiative europene și internaționale, fie prin participare, fie prin asumarea unui rol de lider și prin stimularea concentrărilor tehnologice (clustere) de frontieră de dezvoltare a învățământului tehnic și profesional în intervalul 2020-2025 , a nevoilor identificate la nivelul școlii și comunității, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, se consideră ca viabile pentru următorul parcurs direcțiile strategice enumerate mai jos:

- 1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare pentru elevi;**
- 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați;**
- 3. Susținerea și promovarea performanței în educație; promovarea educației STEM;**
- 4. Digitalizarea sistemului educațional, asigurarea unui nivel de competențe digitale atât la profesori, cât și la elevi adecvat evoluției actuale a sistemelor de comunicare și stocare a datelor ;**
- 5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv, obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb. engleză) și formarea competențelor emoționale;**
- 6. Promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi;**
- 7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.**

CAPITOLUL I. CONTEXT

1.1 FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII

Viziunea școlii: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă cu un înalt grad digitalizare, care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă unor categorii largi de elevi, incluzând adulți și copii cu oportunități reduse la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții, prosperitatea economică și dezvoltarea durabilă a comunităților acestora.

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PIATRA-NEAMȚ

ȘCOALĂ DE CALITATE PENTRU TOȚI

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ❖ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate;
- ❖ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii naționale și europene (industrie alimentară, protecția mediului, electronică și automatizări, mecanică, chimie industrială, construcții, instalații și lucrări publice și textile-pielărie);
- ❖ șanse egale de acces la educație de înalt nivel profesional tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, „sufletul unei școli”.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este o școală ÎTP (învățământ profesional și tehnic) complexă, care deservește tineri și adulți deopotrivă, oferind în același timp și cursuri de formare particularizate pentru agenții economici din regiune.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea durabilă economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate beneficiarilor noștri direcți, elevii, dar și celor indirecti, agenți economici, universități, părinți și societate într-un mod adecvat Spațiului European al Educației și care oferă absolvenților șansa de a se integra oricând pe piața muncii europene sau în oportunități educaționale europene ce le permit accesul la un nivel de calificare superior. Absolvenții noștri trebuie de asemenea să fie pregătiți să se integreze structuri economice internaționale ce activează la noi în țară.

Ținte strategice: Idealul educațional al școlii noastre este același cu idealul educațional al școlii românești de tradiție și constă în dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative a elevilor.

Țintele strategice sunt:

1. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional prin extinderea numărului de parteneriate public-private, prin participarea la rețele digitale, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
2. Diversificarea calificărilor existente prin noi autorizări și acreditări pe calificări solicitate de piața muncii;
3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale de bacalaureat și certificare a competențelor;
4. Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi;
5. Dezvoltarea unei culturi digitale prin valorificarea oportunităților de dezvoltare digitală în domeniul educației și formării profesionale pentru o societate digitală;
6. Asigurarea condițiilor optime de siguranță sanitară și securitate fizică pentru elevi, cadre didactice, personal angajat;
7. Cultivarea valorilor legate de dezvoltarea durabilă și sustenabilă, economisirea energiei, utilizarea energiei verzi; cunoașterea tehnologiilor cu impact minim asupra mediului înconjurător; educarea unui stil de viață sănătos și a competențelor verzi, introducerea în curriculum la fiecare specialitate a temelor legate de impactul tehnologiei asupra mediului.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1 CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



MUNICIPIUL PIATRA NEAMȚ, reședința județului Neamț, este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la confluența râurilor Bistrița și Cuiejdii, la o altitudine de 310m. Orașul este străjuit de culmile Pietricica (530m), Cozla (651m), Cârloman (617m), Cernegura (851m) și Bâțca Doamnei (462m), iar efortul de a urca pe oricare dintre aceste înălțimi este răsplătit de priveliști neasemuite care se deschid spre oraș sau spre valea Bistriței. Pe calea ferată, Piatra – Neamț se află la 26km de Bicăz și la 60 km de Bacău, iar pe șosea, la 28 km de Bicăz, la 59 km de Bacău, la 49 km de Roman și la 44 km de Târgu Neamț.

Beneficiind de un cadru natural deosebit cu legături facile în toate direcțiile, teritoriul de azi al municipiului Piatra-Neamț, a constituit o permanentă vatră de locuire, cu o istorie îndelungată.

Astăzi, municipiul Piatra Neamț se remarcă printr-o arhitectură modernă, care îmbină armonios dotările recente cu vestigiile trecutului și cu elementele atât de pitorești ale cadrului natural. Printre cele mai importante monumente istorice, de arhitectură și de artă, se numără:

➤ RUINELE SANCTUARULUI DACIC DE LA BÂTCA DOAMNEI, datând din secolele I î.Hr. - I după Hr., cetate asemănătoare celei de la Sarmizegetusa, fostă capitală a Daciei.

➤ COMPLEXUL MEDIEVAL din centrul istoric al orașului, cu clădiri ridicate de Ștefan cel Mare, la sfârșitul sec. al XV-lea, ce cuprinde: Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul (1497-14989), Turnul Clopotniță, Turnul lui Ștefan cel Mare (1499), înalt de 19m, reprodus pe actuala stemă a municipiului, în jurul cărora, în trecut, se întindea Curtea domnească, din care s-au păstrat fragmente ale zidului de incintă și o parte din pivnițe amenajate ca punct muzeal.

➤ STATUIA LUI ȘTEFAN CEL MARE din centrul orașului, operă a sculptorului Oscar Han.

➤ STATUIA LUI MIHAIL KOGĂLNICEANU din piața cu același nume, opera sculptorului W. Hegel.

➤ MUZEUL DE ISTORIE, înființat de preotul Constantin Mătasă, în 1934, adăpostește 20.000 de obiecte datând din epoca de piatră până în zilele noastre. Deține cea mai importantă colecție arheologică din țară aparținând culturii Cucuteni.

➤ MUZEUL DE ARTĂ, organizat în 1980, deține colecții de pictură, grafică, sculptură, și tapiserie semnate de artiști plastici de renume: Nicolae Tonitza, Corneliu Baba, Ion Țuculescu, Lascăr Vorel, Aurel Băeșu, etc.,

➤ MUZEUL DE ȘTIINȚE NATURALE, deschis în 1960 cu exponate din geologia, fauna și flora Județului Neamț.

➤ MUZEUL DE ETNOGRAFIE – prezintă aspecte ale locuințelor țărănești tradiționale de pe Valea Bistriței, costume populare din zonă, obiecte realizate de diferiți meșteșugari.

➤ MUZEUL MEMORIAL „CALISTRAT HOGAȘ” – funcționează în casa în care a locuit scriitorul și adăpostește numeroase litografii înfățișând viața opera și activitatea sa.

➤ TEATRUL TINERETULUI – ocupă un loc deosebit printre instituțiile de cultură, construit în anul 1937, în stil neoromânesc, impunându-se cu una dintre cele mai bune trupe din țară, unde s-au afirmat actori de frunte ai vieții noastre scenice.

Constituind centrul unei importante zone turistice a țării, municipiul Piatra-Neamț poate fi un punct de plecare pentru numeroase trasee nemțene.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Suntem o școală tehnică de prestigiu cu o bogată istorie de colaborare cu unitățile economice din zonă, dar și cu forurile legislative și decizionale de la nivel local și național.

Începând cu anul școlar 2001-2002, s-a constituit la nivelul municipiului Piatra-Neamț un Campus Școlar pentru elevii din liceele și grupurile școlare ale orașului care este în administrarea școlii noastre.

Numărul total de elevi în anul școlar 2020-2021 a fost de 1367, pentru care școala a pus la dispoziție o bază materială formată din :

- 51 săli de clasă;
- 26 laboratoare și cabinete;
- 11 ateliere;
- 1 sală de sport;
- 1 cantină cu capacitate de 200 de elevi pe tură;
- 3 cămine cu capacitatea de 600 de locuri;

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care au beneficiat de programul PHARE TVET (H.G.nr 399/19 aprilie 2001). În lista celor 122 de școli repartizate pe regiuni, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” apare în Regiunea NE la poziția 61, alături de Grupul Școlar Economic Administrativ Piatra-Neamț, Grupul Școlar de Industrie Alimentară „Danubiana” Roman și Colegiul Tehnic Târgu Neamț.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală. Ca urmare a adaptării la piața muncii, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează în anul școlar 2021-2022 cu 50 de clase din care :

- **15 clase liceu tehnologic zi**
- **3 clase liceu tehnologic seral**
- **6 clase școală postliceală cu finanțare de la bugetul de stat (industrie alimentară, construcții),**
- **8 clase liceu frecvență redusă**
- **18 clase învățământ profesional de 3 ani din care 5 de ÎPT Dual**

Numărul total de elevi în anul școlar 2022-2023 este de 1250.

Programele, proiectele și activitățile ce se desfășoară în școală susțin efortul de schimbare a imaginii școlii noastre prin **îmbunătățirea calității actului didactic** și a **condițiilor de studiu** având ca finalitate dobândirea de **competențe profesionale** superioare în domeniile de pregătirea oferite de școală.

Recunoașterea faptului că în școala noastră se desfășoară un **act educațional de calitate** la nivelul **standardelor europene** este dovedită de acordarea calificativului „EXCELENT” (3) atât la autoevaluare, cât și la evaluarea externă pentru asigurarea calității în educație pentru anul școlar 2011 – 2012, precum și titlul de **Școală europeană** acordat de MEC obținut în anii 2010, 2013, 2016 și 2019. În anul școlar 2018-2019, am obținut pentru al cincilea an consecutiv distincția și steagul **Eco-Școala**.

Întreaga echipă formată din elevi, cadre didactice, părinți își concentrează eforturile pentru a putea răspunde unei întrebări pe care și-o pun elevii și părinții în momentul când trebuie să exprime opțiunea în alegerea unei școli:

De ce aș alege Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” ?

Iată câteva motive reale:

1. Oferta educațională este bogată, diversificată, cuprinde **discipline opționale** interesante și atractive pentru elevi, iar prin „Curriculum diferențiat”, elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele tehnice în domenii diferite.

2. **Cadrele didactice** din școală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea CREATIVITĂȚII, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere talentele și înclinațiile.

• **Politica școlii** este de încurajare a elevilor, prin îndemnul la **perseverență și nerenuțare** al marelui explorator Nansen

*„Ai izbutit? Continuă!
N-ai izbutit? Continuă!”*

3. **Baza materială** a școlii este deosebită: calculatoare conectate la Internet, cabinete și laboratoare, ateliere dotate cu echipamente specifice fiecărui domeniu de ultimă generație dobândite în urma proiectelor Phare, POSDRU, ROSE implementate în școala noastră, bibliotecă, sală lectură, sală sport și terenuri sport. (Anexa 6)

Elevii noștri, prin lucrările practice executate în ateliere, contribuie permanent la întreținerea și îmbogățirea bazei materiale și la crearea de venituri proprii școlii efectuând lucrări de zugrăveli, reparații, confecționare și montare mese școlare, accesorii și articole în domeniul textile-pielărie, patiserie, mecanică, electrotehnică, instalații – prezentate la standul școlii din cadrul „Târgului de Ofertă Educațională” anual, în luna mai.

Mutațiile care au loc în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilurilor și specializărilor aprobate de comunitatea locală/Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. (Anexa 3)

Pregătirea elevilor de liceu și școală profesională se realizează pe domeniile cerute pe piața muncii (Anexa 2).

1.2.3 SCURT ISTORIC

Dezvoltarea economică a județului Neamț, la începutul anilor '60, după inaugurarea Combinatelor de Fire și Fibre Sintetice și de Îngrășămintă Chimice de pe platforma Săvinești-Roznov a determinat nevoia de pregătire a personalului specializat, necesar celor doi coloși industriali. Astfel, în 1964, Ministerul Industriei Petrolului și Chimiei aprobă ridicarea primelor clădiri ale **Grupului Școlar de Chimie**.

La 15 septembrie 1965, are loc inaugurarea **Grupului Școlar de Chimie** – denumire impusă prin ordinul 8789/D din 1 octombrie 1965 – instituție care, în primul an de existență, reunește **Școala Profesională, Școala Tehnică și Școala de Maiștri**, ultimele două desfășurându-și activitatea atât prin cursuri de zi, cât și serale. Legea nr. 2 din 1966, privind înființarea, organizarea și funcționarea liceelor de specialitate determină inițierea activității distincte, în cadrul Grupului Școlar de Chimie, a **Liceului de Chimie**. În anul 1969, Grupul Școlar de Chimie și Liceul de Chimie se unifică sub numele de **Centrul Școlar de Chimie**, ulterior devenit **Grupul Școlar de Chimie**.

În anul 1999, Grupul Școlar de Chimie își schimbă denumirea în **Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț**, iar în urma evaluării instituționale, pentru rezultatele obținute, începând cu anul școlar 2005-2006 Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” obține titlul de **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** prin Ordin MEdC nr. 4266/ 6.06.2005. Începând cu anul școlar 2001-2002, în cadrul Grupului Școlar „Gheorghe Cartianu”, este pus în funcțiune un **Campus Școlar** pentru elevii din liceele și grupurile școlare din Piatra-Neamț.

Colectivul didactic împreună cu conducerile care s-au succedat și-au adaptat în permanență activitatea la cerințele pieței muncii, astfel că tinerii au fost pregătiți pentru următoarele specializări: laborant analize fizico-chimice, operator chimist la fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice, operator la fabricarea și prelucrarea celulozei și fibrelor artificiale, mecanic întreținere și reparații, automatist exploatare și întreținere echipamente industria chimică și petrochimică, operator în industria cărnii, laptelui și conservelor, operator în industria polimerilor, electrician întreținere reparații mașini și utilaje, electromecanic AMA, biotehnist în procese vegetale active, biotehnician în controlul produselor alimentare, tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în telecomunicații, tehnician chimist de laborator, tehnician în protecția calității mediului, tehnician echipamente periferice și birotică, tehnician desenator tehnic, tehnician designer vestimentar, matematică-informatică, electromecanic în industria alimentară, tricoter-confecționar etc.

Ținându-se seama de caracteristicile zonei, de condițiile social-economice specifice și de necesitatea valorificării bazei didactico-materiale bune de care dispune școala, domeniile de pregătire s-au diversificat. Se școlarizează elevii în noile domenii și calificări solicitate de piața muncii: protecția mediului, chimie

industrială, industrie alimentară, textile-pielărie, construcții și lucrări publice, mecanic, electronică și automatizări.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care beneficiază de programul **PHARE TVET010801**. Grație finanțării PHARE, sunt reabilitate corpurile de clădire A(Școală), corpurile B și E (corp Ateliere – atelierul electric și laboratorul tehnologic) și este realizată dotarea cu mijloace de învățământ moderne a laboratoarelor și atelierelor de instruire în domeniile: chimie industrială, protecția mediului, mecanică, electronică, telecomunicații. De asemenea, prin alte proiecte finanțate de guvern, este realizată reabilitarea termică a campusului școlar și a atelierelor, precum și **reabilitarea Extinderii școlii** cu 9 săli de clasă moderne și 5 noi laboratoare cărora li se adaugă altele, corespunzătoare unor noi specializări: industrie textilă și pielărie, electronică și automatizări, industrie alimentară.

Drept urmare, activitatea instructiv-educativă beneficiază acum de 50 de săli de clasă, 19 laboratoare, 5 cabinete, 13 ateliere, o bibliotecă dotată cu peste 50 000 de volume, o sală de sport, 2 terenuri de sport, o cantină cu capacitatea de 200 de elevi/tură, 3 cămine cu capacitatea de 600 de elevi, o sală de conferințe – colocvii cu 150 de locuri, 5 laboratoare de informatică, 1 laborator de tehnică de calcul cu 116 calculatoare (din care 35 sunt primite prin proiectul PHARETVet 010801), cu servere moderne și imprimante de tip laser, conectate în rețea și la Internet.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională incluzând și clase de învățământ dual (în parteneriat cu agenții economici) și școală postliceală.

Fiind o școală complexă, cu o multitudine de domenii pentru calificarea elevilor, era necesar să ieșim pe piața educației nemțene și cu altceva decât performanțele școlare și atunci, ne-am angajat în scrierea proiectelor cu finanțare europeană și multe dintre ele le-am câștigat și le-am implementat cu succes. Mărturie stă diversitatea proiectelor derulate, atât în beneficiul elevilor, cât și al profesorilor colegiului sau chiar al unor terți. În mai 2010, am obținut prima dată CERTIFICATUL „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” ca o recunoaștere a muncii depuse prin accesarea și implementarea proiectelor europene în ultimii 3 ani școlari (2007-2010), iar în anul 2013, am obținut consecutiv același titlu cu cel mai mare punctaj din țară, 191 de puncte din 200 posibile, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț fiind prima și singura unitate din județul nostru care a ocupat cea mai înaltă poziție a clasamentului competiției „Școală Europeană”, pentru proiectele desfășurate în perioada 2010-2013, nu am coborât de pe pozițiile fruntașe ale acestui concurs nici în anii 2016 și 2019, când deși concurența la nivel național a crescut mult, noi am dovedit consecvență și o implicare strategică a tuturor mijloacelor de care dispunem, extinderea permanentă a rețelelor profesionale de colaborare la nivel internațional și local și implicarea continuă în integrarea și multiplicarea rezultatelor proiectelor implementate.

De asemenea, rezultate deosebite am obținut prin implicarea în Programul Mondial ECO-ȘCOALA, fiind primul liceu din județul Neamț, care a obținut certificatul Eco-Școala și Steagul verde în anul 2009. De atunci, din doi în doi ani, suntem evaluați prin activitățile ecologice desfășurate de elevi și profesori în școală și în afara ei și ne menținem titlul și adăugăm diplomele la portofoliul acestui concurs nobil pentru protejarea mediului, din anii 2011, 2013, 2015, 2017, 2019.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” este organizatorul Simpozionului Național „Ștefan Procopiu”, care a început în ianuarie 1991 la nivel județean, iar din 2008, s-a extins la nivel național, în cadrul căruia sunt prezentate și jurizate referate și lucrări științifice realizate de elevi și de profesori, manifestarea bucurându-se de prezența unor invitați de marcă - personalități din mediile științifice și academice.

Alte realizări remarcabile ale școlii sunt revista **Anotimpuri** (de șapte ori succesiv laureată la etapa națională a Concursului Revistelor Școlare), aflată la numărul 99/100 în cel de-al XXII-lea an de existență și cu un tiraj de 900 de exemplare/număr), precum și **Anuarul** Colegiului, aflat în cel de-al XXIII-lea an al apariției, ambele publicații cu multiple premii și mențiuni la diversele concursuri și simpozioane (secțiunea **Publicații școlare și auxiliare didactice**) organizate de către ISJ și CCD Neamț sau de către MECTS.

O prezență insolită în peisajul colegiului nostru, dar și a comunității, în general, o reprezintă ansamblul folcloric **Toporașul**, înființat în 1986, cu un bogat repertoriu de dansuri populare și datini din zona Neamț – Moldova, a fost premiat la multiple competiții județene, naționale și internaționale de folclor, fiind o prezență activă nu doar în viața școlii noastre, ci și a municipiului și a județului, ajungând să ne reprezinte nu o dată și peste hotare.

1.2.4 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii, colectivul didactic, sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii, a comunității locale și al I.S.J. Neamț, acordă o atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAI, încă de la selectarea elevilor fiecărei promoții.

Formarea inițială și continuă este permanent în atenția colectivului didactic, astfel încât după examenele finale, un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrați în producție.

1.2.5 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ

Clasa a IX-a, Curs de zi

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XII-a	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2 clase/48 locuri
	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1 clasă/24 locuri
Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1 clasă/24 locuri
		Tehnician de telecomunicații	1 clasă/24 locuri

LICEU – FILIERĂ TEORETICĂ

Clasa a IX-a, Frecvență redusă

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Umanist	Științe Sociale	1 clasă/28 locuri

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ – RUTĂ DIRECTĂ

Clasa a XI-a, Ciclu superior, Curs seral

Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	1 clasă/28 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa a IX-a, anul I profesional, cu durata de 3 ani (după clasa a VIII-a),

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – Curs de zi

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industria textilă și pielărie	Filator - DUAL	½ clasă/12 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa a IX-a, anul I profesional, cu durata de 3 ani (după clasa a VIII-a), Curs de zi

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1 clasă/24 locuri
	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	½ clasă/12 locuri
Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	½ clasă/12 locuri
Electronică automatizări	Electronist rețele de telecomunicații	1 clasă/24 locuri
	Electronist aparate și echipamente	½ clasă/12 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1 clasă/24 locuri
Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	½ clasă/12 locuri
	Sudor	½ clasă/12 locuri

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Anul I, Nivel 5, CURS DE ZI, cu finanțare de la buget

Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	2 clase/56 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	1 clasă/28 locuri

1.3. REVIZUIREA SUCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin examene de certificare a competențelor iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare an școlar .

În anul școlar 2021-2022 în școala noastră au funcționat 27 clase de liceu teoretic și tehnologic, 19 clase de învățământ profesional și 5 clase școală postliceală. La sfârșitul anului școlar, din 1367 de elevi rămași înscriși, au promovat în septembrie 1011 elevi, adică un procent de 73,95% .

La examenul de bacalaureat s-au înscris 130 elevi, 116 prezenți și au promovat 43, ceea ce reprezintă un procent de promovabilitate de 37.06 % - sesiunea iunie – iulie 2022.

În sesiunea august - septembrie 2022 s-au înscris 93 elevi, 78 prezenți și au promovat 24 ceea ce reprezintă un procent de promovabilitate de 30,76 %.

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal filieră tehnologică, nivel 4 s-au înscris, în sesiunea mai- iunie 2022, 127 elevi și s-au prezentat 125 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

În sesiunea august 2022, s-au înscris 20 elevi și s-au prezentat 20 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

ANUL ȘCOLAR	Nr. Elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați total	Procent promovabilitate	MEDII ÎNTRE 5.00-5.99	MEDII ÎNTRE 6.00-6.99	MEDI I ÎNTRE 7.00-7.99	MEDI I ÎNTRE 8.00-8.99	MEDI I ÎNTRE 9.00-10
2007/2008	1952	1850	1784	94,49	95	473	770	385	61
2008/2009	2016	1907	1870	98,05	195	351	759	478	87
2009/2010	1875	1777	1730	97,36	135	240	599	653	103
2010/2011	1793	1665	1412	84,8	104	175	605	418	15
2011/2012	1731	1622	1484	89,29	189	455	412	365	63
2012/2013	1662	1497	1439	96,13	251	320	416	390	62
2013/2014	1504	1399	1349	93,62	327	348	420	231	73
2014/2015	1479	1391	1336	96,05	358	347	458	241	68
2015/2016	1442	1362	1294	95,00	188	315	521	219	51
2016/2017	1374	1300	1240	95,38	197	132	443	422	46
2017/2018	1350	1283	1223	95,38	143	351	460	212	57
2018/2019	1361	1300	1135	94,08	34	314	468	270	49
2019/2020	1339	1294	1228	94,90	34	286	529	277	98
2020/2021	1373	1310	1235	94,27	30	298	487	331	89
2021/2022	1367	1367	1011	73,95	80	82	463	224	162

1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, doctorate, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)	
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat		
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	30	26	5	1	17	0	0	0	0	0	0	0	-

1.3.3. REZULTATE CONCURSURI 2021-2022

REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE 2021- 2022

Elevii școlii au obținut, în anul școlar 2021- 2022, rezultate bune și foarte bune, după cum reiese din situația următoare:

Concursuri Școlare Activități educative desfășurate în anul școlar 2021-2022.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI PROGRAME/PROIECTE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI NONFORMALE – REZULTATE, IMPACT, BENEFICIIL:

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTENERI
1.	Expoziția Internațională- Concurs- ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ-2021, 2022	Moscalu Teodor	Premiul I, Crâșmaru Emilia Elena, clasa a X-a C Premiul III, Plămadă Daniela, clasa a X-a C Premiul III Pozdercă Elena Iustina, clasa a X-a C.	20 februarie 2022	Facultatea de Arte Plastice, Decorative și Design de la Universitatea de Arte “George Enescu” din Iași ISJ Neamț
2.	Concursul Național „Octavian Goga sau Ecoul Cântecului Pătimirii Noastre în Mileniul III”, Ediția a XII-a	Ana-Irina Secară	Premiul III, elevul Istine Constantin , cl. a IX-a C, Secțiunea Traduceri Limba	MARTIE 2022	Colegiul Național <i>Octavian Goga</i> ISJ Sibiu, Asociațiunea ASTRA Sibiu, Universitatea <i>Lucian Blaga</i> Biblioteca ASTRA Sibiu
3.	Concursul de eseuri Adevăr și memorie. Antisemitism și	Burduja Roxana	Locul III – Alessia Maria Agherasimoaie (11B)	MARTIE 2022	Complexul Educațional Laude-Reut

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTENERI
	Holocaust în România				
4.	Concursul Național Made for Europe- etapa județeană	Horlescu Gabriela Brândușa	Premiul I Tomescu Vlad etapa județeană Premiul III Trifan Dacian	31 MARTIE 2022	ISJ Neamț
5.	Concursul Național Made for Europe- etapa județeană	Dragomir Eleonora	Premiul III Grădinaru Nicoleta Daniela	31 MARTIE 2022	ISJ Neamț
6.	Concurs de chimie-biologie-industrie alimentară	Pavel Anca	Premiul I Mircescu Alexandra Maria	28 Ianuarie 2022 BAIA-MARE ON-LINE	Centru Universitar Nord-Baia Mare
7.	Concurs regional „Mesaj pentru părintele meu”	Roxana Gorduza Burduja	-Premiul II– Alessia Maria Agherasimoaie (11B) -Mențiune Ciuche Carmina Elena(11B)	MARTIE 2022	CJRAE Olt
8.	Concurs regional „Mesaj pentru părintele meu”	Pavel Anca	Premiul II Nacu Elena Georgiana(12C) Premiul III Merticaru Francesca (12C)	MARTIE 2022	CJRAE Olt
9.	Concurs Național „Știu și aplic”- etapa județeană	Pavel Anca	Mențiune Nistor Iustin, Rogojină Daniel (10B)	3 MAI 2022 Sediul ITM NEAMȚ	ISJ Neamț ITM Neamț
10.	Concurs Național „Știu și aplic”- etapa județeană	Simion Monalisa Cecilia Rotărescu	Premiul I Tftate Hassan, Contur Isabela Maria (9A)	3 MAI 2022 Sediul ITM NEAMȚ	ISJ Neamț ITM Neamț
11.	Concurs Național „Știu și aplic”- etapa județeană	Airinei Liliana Șalaru Constanța	Premiul I Ignat Ionuț, Vamanu Raffaella (11C)	3 MAI 2022 Sediul ITM NEAMȚ	ISJ Neamț ITM Neamț
12.	Concurs Național „Știu și aplic”- etapa județeană	Paleu Mariana	Premiul III Lăpușneanu Andrei Kristian, Maței Giovana(9B) Mențiune Crăciun Andreea, Doarbeș Tudor(9B)	3 MAI 2022 Sediul ITM NEAMȚ	ISJ Neamț ITM Neamț
13.	Concurs Național „Știu și aplic”- etapa județeană	Stanciu Carmen Simona Irimia Mihai	Premiul II Pozderca Iustina, Trifan Dacian (10C) Mențiune Mararu Cosmina, Adumitresei Tudor (12F)	3 MAI 2022 Sediul ITM NEAMȚ	ISJ Neamț ITM Neamț
14.	Concurs Național „Știu și aplic”- etapa	Agafiței Ana Maria	-Mențiune Gîrboi Soledad Mariana, Popa Andrei	3 MAI 2022 Sediul ITM	ISJ Neamț ITM Neamț

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTENERI
	judeteană		Gabriel (11B)	NEAMȚ	
15.	Concurs național de creație textilă „Junior Designer”	Dunăre Liliana	-Premiul I Popinciuc Rut Elena	03 aprilie – 18 mai 2022	Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor- Iași
16.	Concurs național de creație textilă „Junior Designer”	Ionela Nicolau	-Premiul II Socea Dina -Premiul III Astancăi Alessia Ana -Premiul III Stroea Ioana Alexandra	03 aprilie – 18 mai 2022	Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor- Iași
17.	Concurs național de creație textilă „Junior Designer”	Airinei Liliana	-Mențiune Manolache Ramona	03 aprilie – 18 mai 2022	Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor- Iași
18.	Concurs „Design textil digital”	Airinei Liliana	-Premiul I Axinte Iuliana	mai - iunie 2022- online	Creative arts - București-
19.	Concurs „Design textil digital”	Ionela Nicolau	-Premiul II Socea Dina	mai - iunie 2022- online	Creative arts - București-
20.	Concurs „Design decorativ de suprafață pentru materiale textile”	Ionela Nicolau	-Premiul I Socea Dina	mai - iunie 2022- online	Creative arts - București-
21.	Concurs „Design Încălțăminte și Produse de Marochinărie”	Ionela Nicolau	-Premiul III Socea Dina	mai - iunie 2022- online	Creative arts - București-
22.	Concurs regional de educație ecologică „Lumea pe care ne-o dorim”	Andriescu Camelia	Lazăr M. premiul I	Aprilie 2022	Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț
23.	Concurs regional de educație ecologică „Lumea pe care ne-o dorim”	Rotărescu Cecilia	-Premiul I Coscaru Brândușa, Ciocoiu Alexandra, Guțu Ștefania	Aprilie 2022	Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț
24.	Concurs regional de educație ecologică „Lumea pe care ne-o dorim”	Pavel Anca	-Premiul I Isac Amalia- Elena -Premiul II Iftime Maria- Larisa -Premiul III Nacu Ionela- Georgiana	Aprilie 2022	Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț
25.	Concursul Cultural-Artistic Regional „Nestemate populare pe plaiuri nemțene –	Ana-Irina Secară Adrian Gheorghiu	-Premiul I ansamblul „Toporașul”	MAI 2022	Centrul pentru Cultură și Arte „Carmen Saeculare”

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTENERI
	Valerica Patrichi”				Neamț
26.	Concursul Interjudețean de Folclor „Șezătoarea copiilor”	Ana-Irina Secară Adrian Gheorghiu	-Premiul II ansamblul „Toporașul”	19 iulie 2022	Palatul Copiilor din Fălticeni

OLIMPIADE ȘCOLARE

NR. CRT.	DENUMIRE OLIMPIADĂ	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI
1.	Olimpiada de Industria Alimentară, faza județeană	Cercel George Casian Marian Popa Mihaela	-Premiul I Blaga Vasile Marian (11B) -Premiul II Agherasimoaie Alessia Maria (11B) -Premiul III Borș Petronel Denis (11B) -Mențiune Irimia Bogdan Ionuț (11B)
2.	Olimpiada de Industria Alimentară, faza județeană	Cercel George Casian Marian Pavel Anca	-Premiul I Crengache Alexandra Iuliana (12C) -Premiul III Merticaru Francesca (12C)
3.	Olimpiada de Industria Alimentară, faza județeană	Cercel George Casian Marian	-Premiul II Marghidan Ioana Gabriela (12D) -Premiul III Dornescu Lavinia Vasilica (12D)
4.	Olimpiada de Electronică/Automatizări, faza județeană	Stanciu Carmen Simona Irimia Mihai Horlescu Gabriela Brândușa	-Premiul I Bălan Constantin Vlăduț (12F)
5.	Olimpiada de tehnologia informației și a comunicațiilor- etapa județeană	Airinei Liliana Șalaru Constanța	-Premiul I Onu Rareș-Andrei, clasa a XI-a C
6.	Olimpiada de Inovare și Creativitate Digitală, Infoeducație- etapa județeană	Airinei Liliana și Șalaru Constanța	-Premiul I -Onu Rareș-Andrei, clasa 11 C
7.	Olimpiada de Inovare și Creativitate Digitală, Infoeducație- etapa națională	Airinei Liliana Șalaru Constanța	-Premiul II - Onu Rareș-Andrei, clasa 11C

1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2021-2022, Comisia pentru Activități Educative Extrașcolare a desfășurat acțiuni în conformitate cu obiectivele propuse prin planul managerial și cu activitățile proiectate prin planul de acțiune, răspunzând, totodată, solicitărilor primite din partea instituțiilor centrale și locale cu abilități educaționale. Între acestea un rol important au avut ONG-urile care s-au implicat și în anii anteriori în acțiuni cu rol de prevenție și combaterea activităților negative în rândul tinerilor. De asemenea eforturile la nivel de comisie au vizat

coroborarea activității cadrelor didactice și a comisiilor funcționale din interiorul școlii pentru îmbunătățirea ofertei de activități educative extrașcolare în interesul elevilor.

Coordonatorul de proiecte și programe educative, la începutul anului școlar 2021-2022, a întocmit următoarele documente:

- Planul managerial al activității educative;
- Planul activităților educative școlare și extrașcolare;
- Proiectarea activității comisiei diriginților, în colaborare cu profesor Liliana Airinei, responsabil de comisie;
- Planul operațional privind reducerea violenței în mediul școlar, în colaborare cu Cabinetul Psiho-pedagogic.

Nr crt	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
1.	„Europa, multilingvismul și înțelegerea interculturală”	Prof. Ana-Irina Secară Elevii școlii	24.09.2021	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”
2.	Noaptea Cercetătorilor Europeni	Profesor coordonator: Horlescu Gabriela Brandușa, Profesori: Stanciu Carmen-Simona, Dragomir Eleonora și Șalaru Constanța 6 de elevi din clasele a XI-a, a XII-a	27 septembrie 2021	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
3.	Proiectul Educațional ”Memoria Holocaustului”	Prof. Gina Orzan Prof. Roxana Burduja Elevii școlii	6-9 octombrie 2021	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”
4.	Proiectul Educațional ”BullyingLess” (Bullying-ul școlar”)	Prof. Miron George Elevii din clasele XE, XH, XK și XIK	Octombrie 2021	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”
5.	Prevenirea bullyingului în școală	Campania 19 zile de activism, grup-țintă: prof. Raluca Orza elevii clasei a 11-a A	1-19 noiembrie 2021	Federația Internațională a Comunităților Educative (FICE)
6.	” VIOLENȚĂ- Cauze, tipuri, strategii de evitare a conflictelor”	Campania 19 zile de activism, grup-țintă: prof. Roxana Burduja elevii clasei a 12-a F	1-19 noiembrie 2021	Federația Internațională a Comunităților Educative (FICE)
7.	”Traficul de persoane”	Campania 19 zile de activism, grup-țintă: prof. Felicia Maftei elevii clasei a 10-a B	1-19 noiembrie 2021	Federația Internațională a Comunităților Educative (FICE)
8.	”Discriminarea rănește”	Campania 19 zile de activism, grup-țintă: prof. Andriescu Camelia elevii clasei a 12-a A	1-19 noiembrie 2021	Federația Internațională a Comunităților Educative (FICE)
9.	”Abuzul în familie și violența față de copii”	Campania 19 zile de activism, grup-țintă: prof. Dumitrașcu Doina elevii clasei a 11-a A	1-19 noiembrie 2021	Federația Internațională a Comunităților Educative (FICE)
10.	”103 de ani de la unirea Bucovinei cu România -	Prof. Roxana Burduja Prof. Gina Orzan	15 noiembrie 2021	Colegiul Tehnic „Gheorghe

Nr crt	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
	repere istorice bucovinene”	Elevii școlii		Cartianu”
11.	<i>Cea mai mare lecție despre vaccinare</i>	Prof. Raluca Orza Elevii clasei a 11-a A	Noiembrie 2021	Ministerul Educației și UNICEF
12.	Programul educațional de prevenire a traficului de persoane 2021-2022	Profesori : Gabriela Baba, Anca Pavel, Roxana Burduja	Noiembrie 2021	Asociația eLiberare
13.	<i>Fêtes et traditions</i>	Prof. Ramona Florea Elevii clasei a IX-a A	decembrie 2021	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”
14.	Expoziție de desene, scrisori și poezii dedicate Zilei Unirii Principatelor Române, în urma realizării Proiectului educațional ”163 de ani de la Unirea Principatelor Române”	Prof. Roxana Burduja Elevi din clasele a X-a C și a XI-a B	21 ianuarie 2022	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”
15.	„Împarte-Educă-Donează”	Prof. Ana-Irina Secară Elevii școlii	ianuarie 2022	Crucea Roșie Filiala Călărași și Asociația EM
16.	„Ziua Națională a Lecturii – Citim împreună”	Prof. Raluca Orza, elevii clasei a 11-a A Piatra-Neamț Prof. Lavinia Băisan, elevii clasei a 11-a H Bacău	15 februarie 2022 - duplex Piatra-Neamț – Bacău	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău
17.	Festivalul Internațional BOOVIE 2022	Festival-Concurs de book-trailere Prof. Cristina Popa Elevi: Agherasimoaie Alessia Maria și elevi de la Liceul ”Carol I”	Februarie 2022	Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Focșani Asociația Grow Up
18.	”Să vorbim despre bani și bănci”	Prof. Roxana Burduja Elevii din clasa a XII-a F	februarie- martie 2022 online	BNR, Sucursala Iași
19.	Mobilitatea transnațională organizată în cadrul proiectului Erasmus+ <i>Integrated STEM</i>	Prof. Ana-Irina Secară Prof. Ana-Maria Agafiței Prof. Monica Istrate 18 elevi ai școlii	28 martie- 01 aprilie 2022 Antalya, Turcia	
20.	”Ziua Porților Deschise” organizată de Aerostar S.A. Bacău	Prof. Roxana Burduja Elevi din clasele a XI-a și a XII_a	13 aprilie 2022	Aerostar S.A. Bacău
21.	Ziua Porților Deschise, organizată de Batalionul 634 de Infanterie ”Mareșal Josef Pilsudski”	Prof. Roxana Burduja Elevi din clasa a XII-a F	2 mai 2022	Batalionul 634 de Infanterie ”Mareșal Josef Pilsudski”

Nr crt	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
22.	”He For She”	Prof. Roxana Burduja Elevi din clasa a XII-a F	9-13 mai 2022	Agenția Națională pentru Egalitate de șanse între Femei și Bărbați
23.	<i>Les Journées de la Francophonie</i>	Catedra de Limba franceză, coordonator, prof. Ramona Florea, Elevii clasei a XII-a A	mai 2022	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”
24.	VOLUNTARIAT- acțiuni de oferire de daruri cu diverse ocazii (Nașterea Domnului, Sfântul Nicolae, Sfintele Paști, Ziua de 1 iunie 2021), la Centrul ”Alexandru Roșca” și ”Casa Felicia”	Profesor Iuliana Ursache Profesorii și elevii școlii	Septembrie 2021- iunie 2022	Parohia ”Sfântul Ioan Botezătorul”- Piatra-Neamț și Societatea Femeilor Ortodoxe- Filiala Piatra- Neamț.
25.	Proiectul „Mai pregătiți pentru viață” - implementat de Inspectoratul de Poliție al Județului Neamț prin Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț și Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Neamț	Prof. Ana-Irina Secară Elevii clasei a IX-a C	parcursul anului școlar 2021-2022 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice IPJ Neamț
26.	”Adevărul- este cel mai bun antidrog”	Prof. Iolanda Dumitroaia Elevii școlii	parcursul anului școlar 2021-2022 campusul Colegiului Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”
27.	Proiectul EDURIGTS4GIRLS - ACCES EGAL LA EDUCAȚIE	Prof. Roxana Burduja 46 de fete din clasele a IX-a B, C, D și a X-a A, B, D, F	parcursul anului școlar 2021-2022 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice IPJ Neamț
28.	Proiectului ”Pedagogie Experiențială” - finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021 - Apelul „Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc” Granturile Norvegiene 2014-2021.	Cadre didactice Elevii școlii	parcursul anului școlar 2021-2022 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice IPJ Neamț
29.	Proiectul național „Start pentru o carieră BETON”,	Prof.Stanciu Carmen-Simona Prof. Horlescu Gabriela-Brândușa elevii clasei a XII-a E	mai 2022 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Fundația LEADERS Inspectoratul Școlar Județean Neamț HeidelbergCement România
30.	Start pentru o carieră BETON	Prof. Ana-Irina Secară Prof. Burduja Roxana	mai 2022 Colegiul Tehnic	Fundația LEADERS Inspectoratul Școlar Județean Neamț

Nr crt	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
		Prof. Pavel Anca 30 elevi	"Gheorghe Cartianu"	HeidelbergCement România
31.	Școala de vară "Unde să vii pentru a fi inginer adevărat"	Prof. Pavel Anca Șef lucrări doctor ing. Prisacaru Ancuța Elena Elevi: Rogojina Daniel-Ionut Nistor Iustin-Gabriel Fliușcă Răzvan-Marian Axinte Iuliana Sârmă Robert-Mihai Motfolea Elena-Lavinia, clasa 10 C	18 iulie - 31 iulie 2022 Facultatea de Inginerie Alimentară Suceava	Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava Facultatea de Inginerie Alimentară Suceava

1.3.5 IMPLEMENTAREA PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ ȘI PROMOVAREA VALORILOR EUROPENE ÎN CADRUL ȘCOLII, CONTINUITATE 2018-2025

IMPLEMENTAREA PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ					
AN ȘCOLAR 2021-2022					
ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE					
Nr. crt.	Parteneriate	Parteneri	Responsabili	Data	Obiective
1	PROIECTUL ROSE	Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD)	Director adjunct Văideanu Claudia Prof. Mariana Paleu Prof. Monica Istrate	01.09.2018	În cadrul granturilor pentru licee, sunt prevăzute 3 categorii de activități eligibile: activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare și activități de renovare și dotare.
2	PROIECTUL E-TWINNING Think Pair Share	8 școli din Turcia, România, Belgia, Italia	Coordonator școală prof. Dragomir Eleonora	1 Decembrie 2021	Activități on-line divizate pe centre de interes pentru dezvoltarea competențelor soft ale elevilor și ghidarea lor în alegerea celei mai potrivite cariere.
3	Proiectul e-Twinning "Online and Safe"	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț 10 școli din Turcia, Croația și Ucraina	Profesor Airinei Liliana	15.01.2021	-Siguranța pe internet, social media, dependența de tehnologie, alfabetizare și dezinformare media,

IMPLEMENTAREA PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ

AN ȘCOLAR 2021-2022

ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE

					agresiunea cibernetică.
4	Proiectul eTwinning “Media Literacy for Students”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț 18 școli din Turcia, Iordania și Georgia	Profesor Airinei Liliana	1.03.2021	-Creștea gradului de conștientizare cu privire la știrile false și la problemele de dezinformare -dezvoltarea abilităților elevilor de utilizare a instrumentelor Web 2.0
5	Proiectul eTwinning ”Centru de resurse și de excelență pentru educație integrativă de calitate”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț 22 școli din Turcia, Spania, Portugalia, Polonia, România, Bosnia și Hertegovina, Bulgaria, Belgia, România	Profesor Dragomir Eleonora	08.06.2021	Acest proiect va pune la dispoziția elevilor din învățământul preuniversitar alternative educationale inovative pentru grupuri mixte de elevi dezavantajați dar și capabili de performanță. Ei se vor dezvolta cognitiv, emoțional și social prin învățare activă în grupuri incluzive
6	Proiectul Digit+ Digitalization for in groups integrative training	10 parteneri din Macedonia, Spania, Portugalia, Polonia, Estonia, Turcia	Profesor Dragomir Eleonora	Ianuarie 2022	Acest proiect are ca scop crearea unor documente pentru învățare și a unor instrumente de lucru pentru profesorii de discipline tehnice în special care predau la clase incluzive
7	Proiectul VOCATIONAL-LEAP: An Open Source e-Learning Platform for Training Vocational Students, Apprentices and Graduates on Web Design and Development	9 parteneri din Turcia, România, Macedonia, Grecia și Spania.	Profesor Horlescu Gabriela Brandusa	1 Octombrie 2019	inovație, proiectarea și dezvoltarea pe platforma Moodle a temei „Web Design & Development”, destinată studenților IT din ciclul secundar profesional, după cum urmează: • „Proiectare și dezvoltare web pentru începători”, pentru studenții IT din clasa a X-a

IMPLEMENTAREA PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ

AN ȘCOLAR 2021-2022

ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE

					<ul style="list-style-type: none"> • „Subiecte avansate pentru web design și dezvoltare”, pentru studenții IT, clasa a XI-a • „Teme mai avansate în Proiectare și Dezvoltare Web”, pentru studenții IT din clasa a XII
--	--	--	--	--	--

Strategia privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu ”

Strategia privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu ” vizează identificarea demersurilor strategice pentru dezvoltarea capacității instituționale proprii, în domeniul accesării și implementării de proiecte europene inovative de educație, care să răspundă nevoilor comunității școlare. Strategia de Dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu” prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană are la bază documente strategice de referință la nivel național și european. Până în prezent, cooperarea a obținut deja rezultate semnificative în ceea ce privește perfecționarea cadrelor didactice pentru ameliorarea educației generale, adaptarea la transformarea digitală și stabilirea unor noi principii pentru îmbunătățirea educației și formării profesionale (EFP). Programul Erasmus+ a fost esențial pentru aplicarea la scară largă a modelelor de bune practici în domeniul educației școlare și formării profesionale și pentru creșterea cooperării în vederea reformelor naționale, precum și pentru promovarea valorilor europene în cadrul școlii, cetățenia activă, libertățile fundamentale, toleranța și nediscriminarea prin educație protejarea mediului înconjurător și a diversității.

Nr crt	Proiect	Parteneri	Responsabili	Perioada de implementare	Obiective
	Creative Opinions Differentiated Education In Maths	-Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu -Technikum Informatyki Edukacji Innowacyjnej, Polonia -ITI-Liceo Scientifico "Mattei", Italia -CENTRO INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL MEDINA DEL CAMPO, Spania -Italia (Maths & Flipped Classroom)	Manager proiect – director Mariana Paleu/Director Livia-Marinela Nicolae -Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela-Brândușa -Responsabil financiar – Marin Nicoleta	36 de luni, 1.09.2019 - 30.08.2021	Proiectul își propune să contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale în domeniile: STEM, informatică, robotică, matematică, fizică, Tehnologia Informației și a Comunicației, pentru 50 de elevi din fiecare țară parteneră.
	Lie to me,	-Asociația	Profesori	11-19 iulie	Educarea participanților

proiect Erasmus+	Tinerilor cu Inițiativă Civică, România -Digital National Alliance, Bulgaria	participanți: Horlescu Gabriela-Brandusa, Salaru Constanta Elevi participanți: Grădinaru Nicoleta Daniela	2021	despre știrile false și recunoașterea lor
Future Language is Robotic Coding	Denizli Il Milli Egitim Mudurlugu, Turcia, aplicant, coordonator Ataturk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Turcia, partener Nezihe Derya Baltali Bilim ve Sanat Merkezi, Turcia, partener Istituto Tecnico Settore Tecnologico – Liceo Scientifico “E. Matei”, Italia, partener Escola Secundária com 3.º Ciclo D. Dinis – Coimbra, Portugalia, partener Sredbja skola Valpova, Croația, partener Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, România, partener The Federation of Swedish Ostrobothnia for Education and Culture/YA-Vocational College of Ostrobothnia, Finlanda, partener	Manager proiect – director Paleu Mariana/director Nicolae Livia-Marinela Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela-Brândușa Responsabil financiar – Caldare Irina	01.10.2019 - 30.09.2021	Schimbul de bune practici, dezvoltarea spiritului tehnic și științific, stimularea creativității, formarea profesională continuă a elevilor și profesorilor în domeniul roboticii și informaticii în vederea creșterii calității sistemului educațional.
Maker Education	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, România, aplicant, coordonator Denizli Erbakir Fen Lisesi, Turcia, partener Insignare - Associacao De Ensino E Formacao, Portugal, partener Erbakir Fen Lisesi,	Manager proiect – director Mariana Paleu/director Livia-Marinela Nicolae Coordonator proiect – prof. Horlescu	01.09.2019 - 31.08.2022	Dezvoltarea spiritul tehnic și științific; dezvoltarea de abilități creative și inovatoare; oferirea de instruire tehnică și practică; conștientizarea noilor meserii din domeniul tehnic pentru găsirea unui loc de muncă la terminarea școlii.

		Turkey, partener Iis Alessandro Volta, Italy, partener Centrum Kształcenia Praktycznego w Jastrzebiu-Zdroju, Poland, partener	Gabriela- Brândușa Responsabil financiar – Marin Nicoleta		
	VOCATIONA L-WEB-LEAP: An Open Source e- Learning Platform for Training Vocational Students, Apprentices and Graduates on Web Design and Development 2019-1-TR01- KA202-076828	Düçce University Panepistimio Ioanninon Universitatea de medicină, farmacie, științe și tehnologie din Târgu Mureș Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu 2o (Esperino) Epal Ioanninon Sou Jane Sandanski Strumica Duzce Ticaret Ve Sanayi Odasi Instalofi Levante sl Kentro Epagelmatikis Katartisis Dias Epe	Manager proiect – director Paleu Mariana/direct or Nicolae Livia Marinela Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela- Brândușa Responsabil financiar – Căldare Irina	01.10.2019 - 31.08.2022	Inovație, proiectarea și dezvoltarea pe platforma Moodle a temei „Web Design & Development”, destinată studenților IT din ciclul secundar profesional
	Technology – Addiction and Internet Dependency Syndrome (T- AIDS) 2019-1-TR01- KA229- 076936_5	-Konevi Anadolu Lisesi, Turcia, aplicant, coordonator -Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra- Neamț, România, partener -Istituto di Istruzione Superiore "G.A.Pischedda" Italia, partener -Joniskio "Saules" pagrindine mokykla, Lituania, partener -Ave Maria San Isidro, Spania, partener -Agrupamento de	Manager proiect – director Paleu Mariana/direct or Nicolae Livia- Marinela Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela- Brândușa Responsabil financiar – Caldare Irina	15.12.2019 - 14.11.2022	-Identificarea tehnologiei și dependenței de internet în educație și descoperirea metodelor de utilizare corectă a Internetului; -Descoperirea semnelor singurătății moderne în lumea virtuală și pentru dezvoltarea de soluții de combatere a fenomenului; -Cooperarea internațională și metode de soluționare pentru reducerea bullyingului și a intimidării cibernetice în școală; -Să recunoască etapele dependenței de tehnologie și transformarea singurătății moderne în bullying și să înțeleagă metodele de prevenire a acestei transformări în educație; -Pentru a dezvolta abordări educaționale pentru utilizarea în mod conștient a Internetului; -Analiza abordărilor și metodele științifice utilizate pentru combaterea acestor probleme în țările partenere europene;

		Escolas Miguel Torga, Portugalia, partener			-Transferul reciproc de bune practici, găsirea de soluții pentru reducerea dependenței de Internet.
	Proiect Erasmus+ Educație școlară - acreditare, 2021-1-RO01-KA121-000003507	Beneficiar: Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu", Piatra Neamt	Manager proiect: dir. prof.Nicolae Livia Marinela Coordonator proiect: prof. Horlescu Gabriela-Brandusa Responsabil financiar: Babii Claudia	Perioada: 1 septembrie 2021 - 30 noiembrie 2022	1: Crearea unui cadru de lucru educațional, de tip STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică) 2: Responsabilitate socială și angajament față de protecția mediului 3: Susținerea dezvoltării Spațiului european al educației. 4: Evidențierea importanței patrimoniului cultural european prin intermediul educației. Punerea în valoare a patrimoniului prin educarea tinerilor în spiritul păstrării rădăcinilor strămoșești 5: Conștientizarea rolului limbii engleze ca mijloc de acces la piața muncii prin dezvoltarea competențelor de comunicare. Formarea de competențe lingvistice necesare obținerii unui loc de muncă. 6: Susținerea educației cu suport digital Website proiect: https://educatiescolara.weebly.com/
	Proiect Digit+ Digitalization for in groups integrative training - international network for support, connection ,innovation and know-how share in digital vocational education 2021-1-RO01-KA220-VET-000032924	Proiectul nostru reunește 10 parteneri, 4 ONG, 1 IMM 1 SE, 4 școli VET și 14 parteneri asociați, școli VET cu interesul comun de a sprijini cursanții dezavantajați pentru cea mai bună integrare în noua societate digitală.	Manager proiect: dir. prof.Nicolae Livia Marinela Coordonator proiect: prof. Horlescu Gabriela-Brandusa Responsabil financiar: Irina Caldare	Perioada: 01.12.2021-01.12.2023	OBIECTIVELE ce trebuie atinse în școlile participante vor fi atinse prin activități de formare on-line. O1. Creșterea numărului de profesori VET și cursanți din școlile partenere care participă la la distanță la activități de predare/formare prin îmbunătățirea ofertelor de formare și utilizarea suportului digital inovator și integrator pentru învățare în echipă. O2. Scăderea numărului de elevi din școlile partenere

					<p>cu risc de abandon școlar, cu nivel scăzut de competențe și excludere socială oferindu-le lecții de remediere personalizate, creșterea abilităților digitale, utilizarea metodelor inovatoare de formare bazate pe integrare și învățare în echipă.</p> <p>O3. Creșterea dimensiunii internaționale a școlilor participante prin adăugarea de cursuri/module digitale accesibile și transferabile în programele lor și oferirea de soluții pentru recunoașterea reciprocă a competențelor dobândite în contexte internaționale.</p>
	<p>Erasmus+ formare profesională VET, 2022-1-RO01-KA121-VET-000053939</p>	<p>Beneficiar: Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu", Piatra Neamt</p>	<p>Manager proiect: dir. prof.Nicolae Livia Marinela Coordonator proiect: prof. Dragomir Eleonora Responsabil financiar: Marin Nicoleta</p>	<p>Perioada: 1 iunie 2022 - 31 august 2023</p>	<p>Obiective:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Reducerea cu 80 % până în 2025 a abandonului școlar la elevii din învățământul profesional prin acțiuni de diagnoză a eșecului școlar și sprijin adecvat nevoilor și tipului de dezavantaj al fiecăruia 2.Orientarea profesională a tuturor elevilor din anii terminali a 4 ani școlari, facilitarea accesului la locuri de muncă adecvate pregătirii profesionale la nivel european prin coaching profesional 3.Modernizarea și digitalizarea curriculumului VET până în 2027 abilitând lingvistic și digital profesorii VET pentru a adăuga noutăți tehnice și legate de dezvoltarea economică durabilă în Curriculum 4.Implicarea celor 40 de profesori VET în parteneriate la nivel local, și internațional pentru creșterea interesului tinerilor din județ în IPT și a gradului de ocupare a locurilor din oferta la 100%

Proiectele implementate au adus fiecare plusvaloare prin integrarea acțiunilor lor specifice și a rezultatelor în curriculumul școlii în sensul internaționalizării și integrării acesteia în Spațiul European al Educației .

Nr crt	Proiect, codul proiectului	Rezultate
1.	Technology - AIDS, 2019-1-TR01-KA229-076936_5.	Identificarea tehnologiei și dependenței de Internet în educație și descoperirea metodelor de utilizare corectă a Internetului -Cooperarea internațională și metode de soluționare pentru reducerea bullyingului și a intimidării cibernetice în școală
2.	Maker Education, 2019-1-RO01-KA229-063086_1	Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniile STEM, informatică, robotică, matematică, fizică și TIC
3.	Future language is robotic coding, 2019-1-TR01-KA201-077586,	Dezvoltarea spiritului tehnico-științific, stimularea creativității, formarea elevilor și profesorilor în domeniul roboticii și informaticii în vederea creșterii calității sistemului educațional.
4.	VOCATIONAL-WEB-LEAP: An Open Source eLearning Platform for Training Vocational Students, Apprentices and Graduates on Web Design and Development, 2019-1-TR01-KA202-076828,	Inovatie în digitalizarea educației, proiectarea și dezvoltarea platformei Moodle pentru „Web Design & Development”, destinata learnerilor IT din ciclul secundar profesional. : • „Proiectare și dezvoltare web pentru începători”, clasa a X-a • „Subiecte pentru web design și dezvoltare”, cls a XI-a • „Teme avansate în Proiectare și Dezvoltare Web”, cls a XII-a.
5.	International Robotic Coding Festival, 2019-2-TR01-KA105-078424,	dezvoltarea creativității și competențelor elevilor din domeniul roboticii și informaticii utilizând metode de educație non-formală.
6.	CODE In Maths, 2018-1-TR01-KA229-059796_3	-îmbunătățirea rezultatelor elevilor la matematică, fizică și discipline tehnice.
7.	Handmade jewellery for job opportunity, Erasmus, 2016-1-PL01-KA202-026072	dezvoltarea de parteneriate între organizațiile educaționale și pentru ocuparea forței de muncă în domenii tehnice cu accent pe potențialul creativ, cum ar fi bijuteriile lucrate manual. Introducere de noi tehnologii în curriculumul profil mecanic, textile-pielarie.
8.	CTGC.Școala Europeană incluzivă și integrată Erasmus, 2015-1-RO01-KA101-014619	formarea competențelor didactice ale profesorilor școlii pentru a preveni conflictele, marginalizarea, abandonul școlar și motivarea elevilor pentru a se pregăti la un nivel profesional superior, integrând elemente ale educației nonformale.
9.	EURspace: European IVT Recognition Gateway, 2015-1-PT01-KA202-013119	Dezvoltarea unui set de instrumente necesare organizării acțiunilor de instruire a elevilor proveniți din alte școli din Europa și a unui ghid pentru specialiștii VET utile în activitățile de instruire profesională internaționalizată Realizarea unui ghid atractiv și accesibil pentru <i>learnerii</i> din învățământul profesional și tehnic care doresc să participe la stagii de practică în alte țări europene
10	ERA+ Entrepreneurship for rural areas and social entrepreneurship, network for guidance and support, 2015-1-RO01-KA202 -015004: .	Crearea de curriculum pentru educația antreprenorială și a unui ghid de activități practice aplicabile în mediul rural, crearea de modele de bune practici în economia socială Realizarea unei platforme moodle de e-learning conectată la grupuri social media de tip laborator virtual pentru cooperare transnațională, schimb de bune practici și dezvoltarea competențelor antreprenoriale
11	Digit+ Digitalization for in groups integrative training	O platforma moodle și un ghid pentru învățarea de către profesori a metodelor de predare digitalizate pentru clase de elevi care includ elevi dezavantajați Două ghiduri pentru formarea competențelor digitale ale elevilor , unul pentru începători și unul pentru avansați O platforma de tip rețea de sprijin pentru colaborarea profesorilor în pedagogia digitală incluzivă și pentru multiplicarea rezultatelor proiectului, Un ghid pentru internaționalizarea școlilor și unul

Proiectele mai sus mentionate au fost integrate in activitatea curentă a școlii noastre, au fost continuate 3-7 ani după terminarea finanțării fiind sustenabile, și au avut efecte multiplicatoare la nivelul școlii și al partenerilor noștri educaționali.

Datorită proiectelor Erasmus+ am avut șansa să ne analizăm capacitatea de lucru, activitățile, rezultatele din activitatea noastră curentă în context european.

Comparându-ne cu alte școli din sistemul de educație european, am văzut care sunt punctele slabe pe care le putem îmbunătăți și am dirijat resursele obținute din proiectele Erasmus+ în scopul diminuării elementelor slabe din activitatea noastră și întăririi dimensiunii europene aș prin introducerea valorilor europene in toate acțiunile noastre.

-Asigurarea egalității de șanse și promovarea diversității, a libertății de expresie și opinie s-a îmbunătățit prin proiectele 8,1,10 descrise mai sus;

-Dezvoltarea educației permanente integrarea nonformalului și informalului in curriculum proiectele 2,3,5 ;

-Corelarea conținuturilor educației oferite cu obiectivele și reperate europene în învățământul preuniversitar; creșterea calității în educație, formarea resurselor umane creative, cu competențe aplicative STEAM (știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică), competențe digitale, lingvistice, antreprenoriale, competențe sociale și civice, de lucru în echipă și leadership proiectele 2,3,5,6,7,10,11

-S-au valorificat practicile moderne în materie de predarea-învățarea științelor, utilizând TIC, pentru formarea competențelor-cheie ale elevilor și îmbunătățirea nivelului de digitalizare a școlii proiectele 2,3,4,6,9

-Procesul de predare-învățare-evaluare s-a îmbunătățit prin uilizarea metodelor active și interactive și a noilor tehnologii educaționale la clasă. Profesorii au fost motivați și stimulați pentru a trece de la metodele tradiționale educaționale la metodele active centrate pe elev utilizând TIC proiectele 1,4,8,9,11.

-Dimensiunea europeană a educației s-a consolidat prin proiectele 9,11

-Educația interculturală a devenit o temă de actualitate în școala, s-au promovat tradițiilor culturale și interculturale la nivel european prin proiectele 7,8,10,11

-Educatia pentru dezvoltare durabilă a fost abordată in curriculum: proiectul10.

1.3.6 EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIA TEHNICĂ ȘI PROFESIONALĂ

In cadrul școlii își desfășoară activitatea Secțiunea „Electronică și Robotică” a Centrului Județean de Excelență în Educație Neamț susținută de 3 profesori de specialitate ai școlii.

• Programa disciplinei Electronică și Robotică este de trip interdisciplinar, conține subiecte de mare interes actualitate atât pentru elevi cât și pentru comunitatea economica :

Exemple:

- Aplicarea algoritmilor fundamentali în prelucrarea datelor
- Implementarea algoritmilor într-un limbaj de programare
 - Limbajul de programare Python
 - Platforma Raspberry PI
- LEGO MINSTORMS
- Utilizarea imprimantelor 3D și a programelor software specifice

Rezultatele elevilor pregătiți în cadrul centrului la concursurile din CAEN în anul școlar 2021-2022

Concursul National Made for Europe, etapa judeteana, 31 martie 2022

Scoala noastră a prezentat rezultatele obținute în cadrul proiectelor Erasmus ale școlii, organizand o expoziție de produse educaționale realizate în cadrul proiectelor europene.

Rezultatele obținute de elevii nostri:

-**Premiul II, Tomescu Vlad-Costin**, clasa 10C, proiectul Erasmus+ “**Maker Education**”, coordonator prof. Horlescu Gabriela-Brandusa

Website proiect: <https://makereducation6.weebly.com/>

-**Premiul III, Grădinaru Nicoleta-Daniela**, clasa 12E, proiectul eTwinning „**The Break Out City**”, coordonator prof. Dragomir Eleonora

-**Premiul III, Trifan Dacian-Ștefan**, clasa 10C, proiectul [**Creative Opinions Differentiate Education In Maths**](#), coordonator prof. Horlescu Gabriela-Brandusa

Website proiect: <https://codeinmaths.weebly.com/>

REZULTATE CONCURSURI									
Nr. Crt.	NUMELE ELEVULUI	PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	PREMIUL OBTINUT	CONCURS	Localitate	Data	Profesor îndrumător
1	Tomescu	Viad Costin	10	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul III	Concurs National Made for Europe, etapa judeteana	Piatra-Neamt	31-Mar-22	Horiescu Gabriela Brandusa
2	Trifan	Dacian Stefan	10	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul III	Concurs National Made for Europe, etapa judeteana	Piatra-Neamt	31-Mar-22	Horiescu Gabriela Brandusa
3	Gradinaru	Nicoleta Daniela	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul III	Concurs National Made for Europe, etapa judeteana	Piatra-Neamt	31-Mar-22	Dragomir Eleonora
4	Balan	Constantin-Vladut	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul I	Diploma Judeteana-Aria curriculara Tehnologii	Piatra-Neamt	12-Mar-22	Stanciu Carmen-Simona, Horiescu Gabriela-Brandusa
5	Trifan	Dacian Stefan	10	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul III	Concurs National, Sti si Aplic-Etapa Judeteana	Piatra-Neamt	7-Aprile-22	Stanciu Carmen-Simona, Mihai
6	Pozderca	Iustina	10	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul III	Concurs National, Sti si Aplic-Etapa Judeteana	Piatra-Neamt	7-Aprile-22	Stanciu Carmen-Simona, Mihai
7	Balan	Constantin-Vladut	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentione	Concurs National, Sti si Aplic-Etapa Judeteana	Piatra-Neamt	7-Aprile-22	Stanciu Carmen-Simona, Mihai
8	Crăciun	Ionuț-Marius	9	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentione	Concurs National, Sti si Aplic-Etapa Judeteana	Piatra-Neamt	7-Aprile-22	Stanciu Carmen-Simona, Mihai
9	Lazăr, Miron	Mateea	9	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentione	Concurs National, Sti si Aplic-Etapa Judeteana	Piatra-Neamt	7-Aprile-22	Stanciu Carmen-Simona, Mihai
10	Burduta	Cezar	11	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul III	Concurs National, Sti si Aplic-Etapa Judeteana	Piatra-Neamt	7-Aprile-22	Stanciu Carmen-Simona, Mihai
11	Adumitrescu	Tudor	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentione	Concurs National, Sti si Aplic-Etapa Judeteana	Piatra-Neamt	7-Aprile-22	Stanciu Carmen-Simona, Mihai

Cei 17 elevi ce se pregătesc în cadrul centrului lucrează cu pasiune și curiozitate pentru a pătrunde în cele mai noi taine ale tehnicii actuale.

1.3.7. ANALIZA SWOT A PROFILULUI ACTUAL AL ȘCOLII

Puncte tari:

- Experiță îndelungată în domeniul activității educative școlare și extrașcolare, tradiție și prestigiu în formarea cadrelor tehnice,
- Personal didactic înalt calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative,
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ,
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare,
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății,
- Existența parteneriatului educațional cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, Poliție, Consiliul Local, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginti, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Comisia Diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile.
- Parteneriate cu ONG-uri și cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, centre de plasament etc.) promovează valoarea cetățeniei active, a voluntariatului, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la integrarea lor socială.
- Oferta de calificări bogată și relevantă pentru cererea de pe piața muncii locale și europene.
- Existența unor clase de învățământ dual în parteneriat cu agenții economici Comes SA și Rifil SA
- Existența unui centru de excelență pe profil tehnic în parteneriat cu Centrul Județean
- Școala a obținut recunoaștere națională și europeană a calitatii educației prin certificatul de Școală Europeană, Școala Etwinning, acreditare Erasmus în domeniul VET și educație școlară

Puncte slabe:

- Fonduri extrabugetare insuficiente.
- Locuri disponibile insuficiente în ofertele noastre de școlarizare pentru absolvenții de școală profesională care au solicitat accesul la un nivel superior . Locuri insuficiente pentru tinerii absolvenți de liceu care au dorit să își continue studiile la școala postliceală.
- Nesincronizarea unor activități cu orarul elevilor și mai ales a celor care se deplasează în localități din județ. Dificultăți în atragerea la activități pe elevii defavorizați social și economic deoarece aceștia depind de resurse prea mici. Mobilitatea lor la unele evenimente este condiționată de mijloace de transport cu un orar fix, neconcordanț cu programul activităților extracurriculare.
 - Carențe, privind nivelul de civilizație și comportament în spații publice destinate actului educativ și cultural, la unii elevi.
 - Reziliența școlii este încă la un nivel scăzut. Nu am fost suficient pregătiți pentru trecerea la pedagogia digitală. Pandemia de covid19 ne-a luat prin surprindere. Au apărut dificultăți în accesarea platformelor digitale de către unii elevi, absentism ridicat la orele online, în consecință 20% dintre elevi prezintă risc de abandon școlar.
 - Competențe digitale și lingvistice pentru accesarea informațiilor în limba engleză insuficiente la 50% dintre profesori, inclusiv la cei de specialitate, deoarece oferta de formare continuă pe plan local/național este redusă și le cere un efort financiar ridicat. Ei întâmpină mari dificultăți în adaptarea la nou, introducerea de noi procedee și tehnologii specifice în curriculum și implementarea pedagogiei digitale.
 - Doar 25% dintre profesorii VET ai școlii colaborează în cadrul unor rețele profesionale internaționale. Digitalizarea scăzută implică posibilități reduse de acces la resurse și informații tehnice de specialitate actualizate.
 - Doar 10% dintre profesorii VET sunt familiarizați cu instrumentele web2.0, deși 98 % recunosc că cele mai importante resurse pentru predarea în specialitatea lor se găsesc în format digital.

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. este dificilă
- Părinții care au avut la rândul lor un slab acces la educație și au venituri mici nu au încredere suficientă în educația din școli ca sursă de bunăstare pentru familie și comunitate.
- Este necesară adaptarea permanentă a ofertei educaționale a școlii la nevoile elevilor dezavantajați economic, geografic, educațional, etnic și social și la cerințele pieței muncii și economiei.

Oportunități:

Un număr mare de proiecte cu finanțare europeană se desfășoară încă în școală, multe dintre ele fiind în perioada de sustenabilitate, cadrele didactice sunt implicate în managementul de proiect.

Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională.

Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.

Accessibilitatea crescută a proiectelor europene.

O bogată gamă de resurse educationale on-line este oferită școlilor în mod gratuit.

La nivel local și regional, există un număr mare de elevi neșcolarizați NEETS (not in employment education or training) care ar putea fi integrați în sistemul de învățământ profesional dual, care permite accesul la

învățământ profesional și pentru elevi care au depășit vârsta clasei

Parteneriatului social în ÎPT și implicarea activă a profesorilor VET în parteneriate cu agenții economici, reprezentanții părinților, instituții și autorități locale, ONG-uri poate fi utilizat pentru motivarea tinerilor NEETS să se reînscrisă la școală.

Amenințări:

Modificări la nivelul populației școlare din cauza scăderii drastice a natalității

Modificări la nivelul comisiilor de lucru din școală ca urmare a mobilității cadrelor didactice, în urma restrângerilor de activitate ; necesitatea constituirii unor noi echipe de lucru.

Programele școlare încărcate nu permit /nu au în vedere dezvoltarea componentei educative și formarea competențelor soft la elevi.

Pandemia de covid 19 poate produce perturbări greu de redresat în învățământul profesional din cauza lipsei de tehnologie adaptabilă la sistemul on-line pentru formarea practică a elevilor.

Nota bene:

Analiza de mai sus a fost realizată prin consultarea tuturor profesorilor școlii, a situațiilor statistice la finalul anului școlar 2020-2021, monitorizarea activității și analiza rezultatelor elevilor, consultarea datelor Centrului Județean de Statistică Neamț și informațiilor din partea agenților economici privind integrarea absolvenților în muncă, a necesarului de forță de muncă calificată pentru anii viitori și nu în ultimul rând prin consultarea comunității locale, a Comitetului de Părinți ai școlii și factorilor interesați din administrațiile publice locale (Primăria Municipiului Piatra Neamț și primăriile din mediul rural de unde vin 70% dintre elevii noștri), ONG-uri care au ca rol protejarea categoriilor defavorizate de elevi. Datele obținute au fost analizate și s-au formulat priorități, obiective operaționale și ținte concrete ce pot fi atinse prin acțiunile susținute ale întregului colectiv al școlii pentru anul școlar 2021-2022

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL - ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR-ANALIZA PEST

Țintele strategice pentru anul 2030

Conform proiectului „România Educată” ce a stat la baza alcătuirii componentei 15 a PNRR, domeniile prioritare de intervenție sunt :

CARIERA DIDACTICĂ: dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;

MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ: îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernancei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;

FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;

INFRASTRUCTURA sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;

CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe. Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii: creșterea accesului la educație pentru cei proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;

ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante;

DIGITALIZARE: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

REZILIENȚĂ: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

Cele 12 ținte ale proiectului Romania Educată se regăsesc și în secțiunea 15 a PNRR:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

În proiectul „Agenda pentru Competențe România 2020-2025” alcătuit de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) se arată necesitatea alinierii competențelor obținute în sistemul educațional din România la cele europene :

• Construirea unui spațiu european al educației, până în 2025, va stabili modul cum să se valorifice mai bine potențialul culturii în conducerea dezvoltării economice și sociale și să stimuleze participarea și reziliența tinerilor, prin programul Erasmus, prin cooperarea europeană existentă în domeniul educației și formării profesionale și o mai bună orientare a finanțării UE în acest domeniu. De asemenea, se pune accent pe competențele pentru educație și formare și pe cooptarea cursanților de toate vârstele și din toate sectoarele de activitate.

- Se acordă o atenție sporită educației, formării și culturii, în diversitate, care este o caracteristică distinctivă a Europei și o sursă de inovare și de creativitate, și conferă un sentiment de apartenență comună europeană.

- Se prezintă, totodată, planuri privind recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate, o mai bună învățare a limbilor, crearea unei legitimații europene de elev/student, menită să încurajeze mobilitatea de studiu prin reducerea sarcinii administrative și a costurilor pentru selevi/studenti și pentru instituțiile de educație și formare.

- Ocupația și calificarea populației reprezintă cele mai importante dimensiuni, fiind măsurate și prin date statistice oficiale. ISCO-08 reprezintă o măsură indirectă adecvată pentru nivelul competențelor, iar în ceea ce privește calificarea, se recomandă utilizarea Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED).

- Strategia Europa 2020, încă în actualitate ca urmare a decalajelor produse de pandemia de Covid19 presupune trecerea la o economie inteligentă, sustenabilă și inclusivă, cu niveluri ridicate de ocupare pe piața forței de muncă, productivitate și coeziune socială. Inovația ca vector al creșterii economice este un element-cheie al acestei strategii.

- Problematika adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii este deosebit de importantă atât din punctul de vedere al utilizării adecvate a resurselor de muncă, cât și din perspectiva productivității muncii.

- Au fost identificate 6 categorii de competențe necesare îndeplinirii activităților economice: elementare de conținut (ascultare activă, citire, scriere, discurs oral, abilități matematice și de științe), elementare de proces (gândire critică, învățare activă, strategii de învățare, abilități de monitorizare), sociale (perceptivitate socială, coordonare, persuasiune, negociere, orientare spre servicii, de instruire/formare), de sistem (evaluare situații și luare de decizii, analiză sistemică, evaluare sistemică), managementul resurselor (managementul timpului al resurselor materiale, financiare și de personal), tehnice (analiza operațiilor, design tehnologic, selecție de echipamente, instalare de mașini, echipamente sau software, programare, monitorizarea funcționării echipamentelor, operare și control echipamente, mentenanță, depanare, reparații și analiza controlului de calitate).

- Reducerea decalajelor în dezvoltarea competențelor – reducerea timpului de răspuns la schimbările tehnologice și digitale

Pentru a face față acestor provocări, sunt necesare reforme și măsuri, iar digitalizarea este un factor-cheie în acest proces.

- **O educație digitală de înaltă calitate, care respectă protecția datelor cu caracter personal și principiile de etică, este favorabilă incluziunii**

- **Transformarea educației pentru era digitală este o sarcină a întregii societăți.** Acestea ar trebui să se bazeze pe fapte și date pentru a monitoriza progresul și pentru a îmbunătăți înțelegerea noastră cu privire la provocările și oportunitățile transformării digitale în educație.

- **Investițiile adecvate în conectivitate, în echipamente și în capacitate și competențe organizaționale ar trebui să asigure accesul tuturor la educația digitală.** Educația este un drept fundamental al omului și accesul la aceasta trebuie să fie garantat, independent de mediul în care are loc – fizic, digital sau o combinație a celor două.

- **Educația digitală ar trebui să aibă un rol central în creșterea egalității și a incluziunii.** Competențele digitale sunt esențiale pentru a putea dezvolta și pune în aplicare sisteme accesibile digital și incluzive. De asemenea, lipsa competențelor digitale și a accesibilității a însemnat că multe grupuri dezavantajate, profesori și elevi împreună cu familiile lor au fost incapabili să continue munca și învățarea pe perioada restricțiilor de deplasare a persoanelor. Nu numai că acest lucru a sporit riscul de sărăcie și dezavantajare, dar a și amplificat inegalitatea în domeniul educației și formării.

- **Competențele digitale ar trebui să reprezinte abilități de bază ale tuturor cadrelor didactice și ale personalului implicat în educație și formare** și ar trebui integrate în toate domeniile dezvoltării profesionale a profesorilor, inclusiv în formarea inițială a acestora. Cadrele didactice sunt specialiști înalt calificați și competenți care au nevoie de încredere și competențe pentru a utiliza tehnologia în mod eficace și creativ pentru a-și implica și motiva elevii, pentru a sprijini dobândirea de competențe digitale. Profesorii și formatorii ar trebui să aibă acces la oportunități continue de învățare și dezvoltare profesională adaptate necesităților și disciplinei lor. Metodele de predare digitală și inovarea în educația digitală ar trebui integrate în toate programele de formare inițială a profesorilor și promovate în educația și formarea persoanelor care lucrează cu tinerii.

- **Personalul de conducere din domeniul educației joacă un rol esențial în educația digitală.** Aceștia trebuie să înțeleagă cum și când tehnologiile digitale pot îmbunătăți educația, să furnizeze resurse adecvate și investiții, să încurajeze cadrele didactice, să învețe din cele mai bune practici și să sprijine schimbările organizaționale relevante și o cultură care valorizează și recompensează inovația și experimentarea. Sistemele de

educație și formare trebuie să evolueze și să se adapteze și pentru aceasta este necesar ca toți actorii să determine această schimbare, inclusiv conducerea instituțiilor și factorii de decizie politică.

□ **Competențele digitale sunt esențiale pentru viața într-o lume digitalizată.** În contextul în care computerele și algoritmii intermediază multe dintre activitățile cotidiene, este important ca persoanele de toate vârstele să fie educate cu privire la impactul tehnologiei digitale asupra bunăstării și la modul în care funcționează sistemele de tehnologia informației.

□ **Competențele digitale de bază** ar trebui să devină o parte a competențelor transferabile-cheie pe care oricine ar trebui să le aibă pentru a putea să se dezvolte pe plan personal, să se implice în societate în calitate de cetățean activ, să utilizeze serviciile publice și să își exercite drepturile fundamentale.

□ Pentru a sprijini competitivitatea, este necesar ca cetățenii să dețină cele mai recente **competențe digitale avansate** pentru a sprijini dubla tranziție digitală și către o economie verde a societății, a serviciilor publice și a tuturor componentelor economiei. Utilizarea tehnologiilor afectează locurile de muncă și viața de zi cu zi. Acest fapt face și mai importantă investiția în învățarea pe tot parcursul vieții, prin promovarea, furnizarea și recunoașterea perfecționării și a recalificării pentru economia digitală. Este necesar **un conținut educațional de înaltă calitate pentru a stimula relevanța, calitatea și caracterul favorabil incluziunii al educației și formării europene la toate nivelurile.**

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ȘI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022, Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

În baza analizei SWOT, CLDPS apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective pentru ipt în județul Neamț :

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Acțiuni – Activități

1. Revizuirea COR și corelarea cu nomenclatorul calificărilor profesionale din IPT.
2. Consultarea operatorilor economici privind necesarul de formare prin învățământ profesional.
3. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind: demografia, economia și piața muncii.

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Acțiuni – Activități

1. Încadrarea în țintele PLAI, PRAI privind domeniile de formare profesională.
2. Realizarea ponderii de 60% din planul total de școlarizare pentru IPT.

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Acțiuni - Activități

1. Asigurarea calității în formarea profesională.
2. Actualizarea PAS-urilor unităților IPT.
3. Monitorizarea inserției absolvenților IPT.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Accesarea de proiecte naționale, internaționale privind reabilitarea bazei materiale.
2. Stabilirea listei de echipamente conform SPP.

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare IPT

Acțiuni - Activități

1. Dotarea cu echipamente în concordanță cu SPP.
2. Creșterea ponderii instruirii practice efectuate la agenții economici.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Acțiuni - Activități

1. Toți directorii din IPT urmează anual cel puțin un stagiu de formare.
2. Instruirea membrilor de actualizare PAS din unitățile IPT.
3. Efectuarea stagiilor de documentare pentru cadrele de specialitate la agenții economici parteneri.

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Absolvirea de stagii metodice de perfecționare.
2. Urmarea programelor de formare continuă oferite de CCD Neamț și de alți furnizori de formare profesională.
3. Organizarea de schimburi de experiență.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Acțiuni - Activități

1. Dezvoltarea activității de mentorat pentru profesorii debutanți.
2. Organizarea de cabinete de consiliere și orientare școlară în sistemul IPT.
3. Dezvoltarea IPT dual.

Obiectivul 4.2.: Creșterea numărului de elevi în IPT

Acțiuni - Activități

1. Întocmirea unui plan realist privind reducerea abandonului școlar.
2. Monitorizarea absențelor și consilierea elevilor din clasele a XI-a și a XII a referitor la continuarea studiilor prin IPT.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Acțiuni - Activități

1. Sprijin pentru familiile cu risc ridicat de abandon școlar.
2. Finanțarea unităților IPT din mediul rural, pentru aducerea lor la nivelul celor din mediu urban.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Implicarea CLDPS, IȘJ, școli IPT în schimburi de experiență internaționale.
2. Atragerea în CLDPS a agenților economici reprezentativi, organizații de dialog social, ONG etc.

Odată cu dezvoltarea economiei concurențiale, s-au construit structuri patronale și sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării și dialogul între guvern, patronat, sindicat. deosebit de semnificativă în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel județean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilităților și deciziilor legate de viața comunității. Unitățile școlare sunt din ce în ce mai mult antrenate în viața comunității.

În perioada 1997-1999 a fost înființat un organism care să realizeze și să actualizeze continuu standardele ocupaționale (COSA), a fost definit și structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondență a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu „Codul Activităților din Economia Națională” (CAEN).

A fost realizată asocierea județelor în regiuni, având ca prim obiectiv facilitarea realizării și urmării proiectelor cu contribuție financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competențe decizionale sporite și în alte domenii de interes regional.

Este în curs de implementare un program de reformă în administrația publică, ce urmărește transferul competențelor decizionale și al colectării și gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale județene, municipale, comunale).

Ministerul Educației și Cercetării a susținut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, și antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precădere la reforma VET.

Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educației și Cercetării a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării și Prognozei, etc.).

Ministerul Educației și Cercetării, prin reprezentanții din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională și a Planului Național de Dezvoltare.

Țintind obiectivul politic prioritar, „integrarea în UE”, Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE. Sistemul de formare profesională din România se bazează pe următoarea structură școlară:

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat acțiuni de reformă a sistemului VET cu susținere financiară din partea UE prin programul PHARE RO 9405 (1995-1998).

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE. Făcând referire la subsistemul economic, spre exemplu, este evident că angajatorii așteaptă ca formarea profesională să se facă într-un cadru armonizat din punctul de vedere al calificărilor, competențelor dobândite prin formare, al abilităților de inovare și comunicare.

UE are stabilite următoarele priorități pentru orizontul anului 2012:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru „Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor, corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Reuniunea miniștrilor educației și formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declarație ce cuprinde și priorități legate de cooperarea dintre țările membre și candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei „bazată pe cunoaștere” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
3. dezvoltarea integrată a formării „inițiale” și „de-a lungul întregii vieți”;
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile și de asigurare a calității formării.

Pe baza acestor recomandări, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat și actualizat „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001-2004”. Această strategie oferă baza unei planificări prospective până în anul 2010.

Domeniile principale pe care se axează ÎPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și pentru școala noastră sunt :

- învățarea centrată pe elev – ca fiind sigura metodă care permite realizarea unui învățământ profesional și tehnic modern, eficient, în acord cu piața muncii;
- parteneriatele încheiate cu agenții economici din zonă, ce se vor finaliza și alte parteneriate în funcție de necesități – asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii;
- dezvoltarea curriculumului și standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul național și cel de dezvoltare locală;
- orientarea și consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor și nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- sistemul informațional asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- șanse egale și pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum școlar) și pentru elevi - ofertă educațională la standarde naționale, curriculum eficient, bază materială adecvată ;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit și antrenarea lor în decizii care se referă cu precădere la reforma VET – generalizarea experienței programului pilotat în 50 de unități școlare în cele 122 școli care au câștigat programe PHARE TVET 010801, ca școli de aplicații.

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR

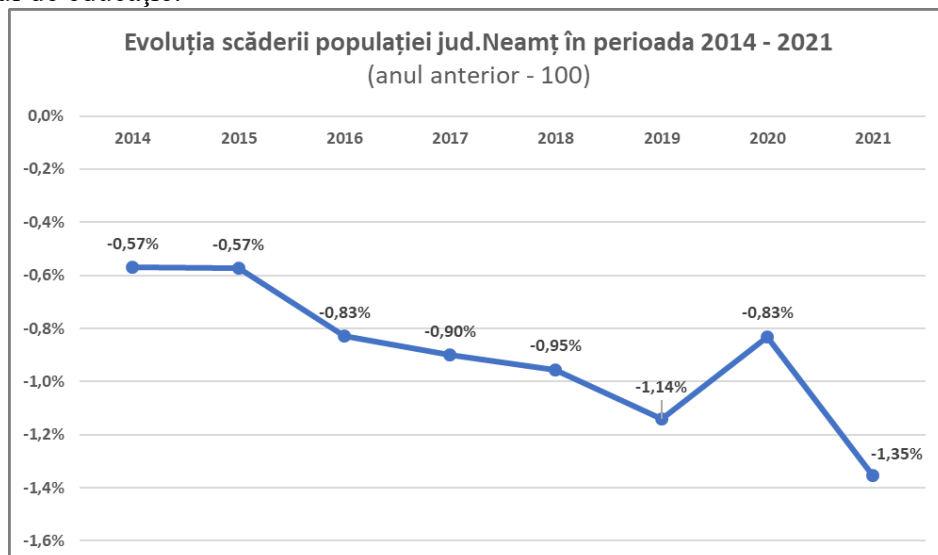
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN



2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN

La 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.



Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa : DRS Neamț)

a) Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE, județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2021, 64,71% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 58% .

Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 32% din populația domiciliată a județului Neamț, la 1 ianuarie 2020, se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

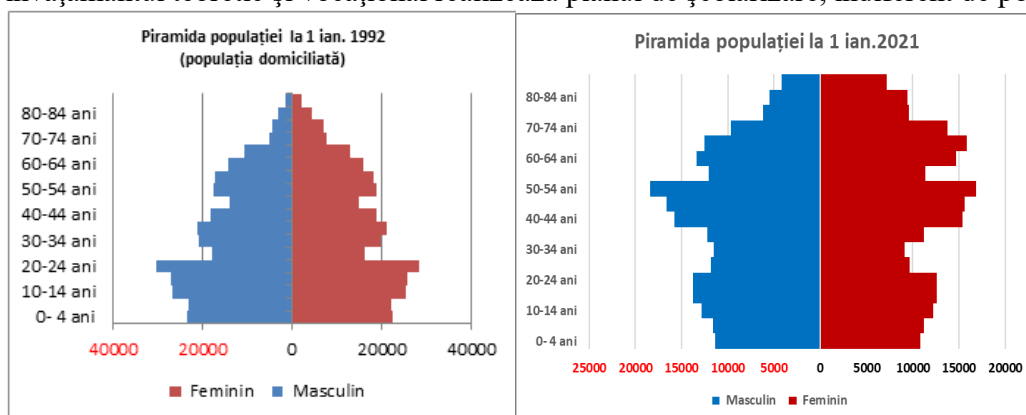
Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 35,91% în anul 2013, la 35,29% la 1 ianuarie 2021, urmare a migrației (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii)

cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ). Criza economică lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural unde costul vieții este mai redus.



Distribuția pe medii de rezidență (Sursa: DRS Neamț)

Dacă analizăm distribuția pe categorii de vârstă a populației județului Neamț, **piramida vârstelor** reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani. Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 18,78% la 21,67%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,13% din populația totală. Această scădere a demografiei se reflectă puternic în realizarea planului de școlarizare la IPT deoarece învățământul teoretic și vocațional realizează planul de școlarizare, indiferent de populația școlară.



Piramida populației 1992 și 2021 (Sursa DRS Neamț)

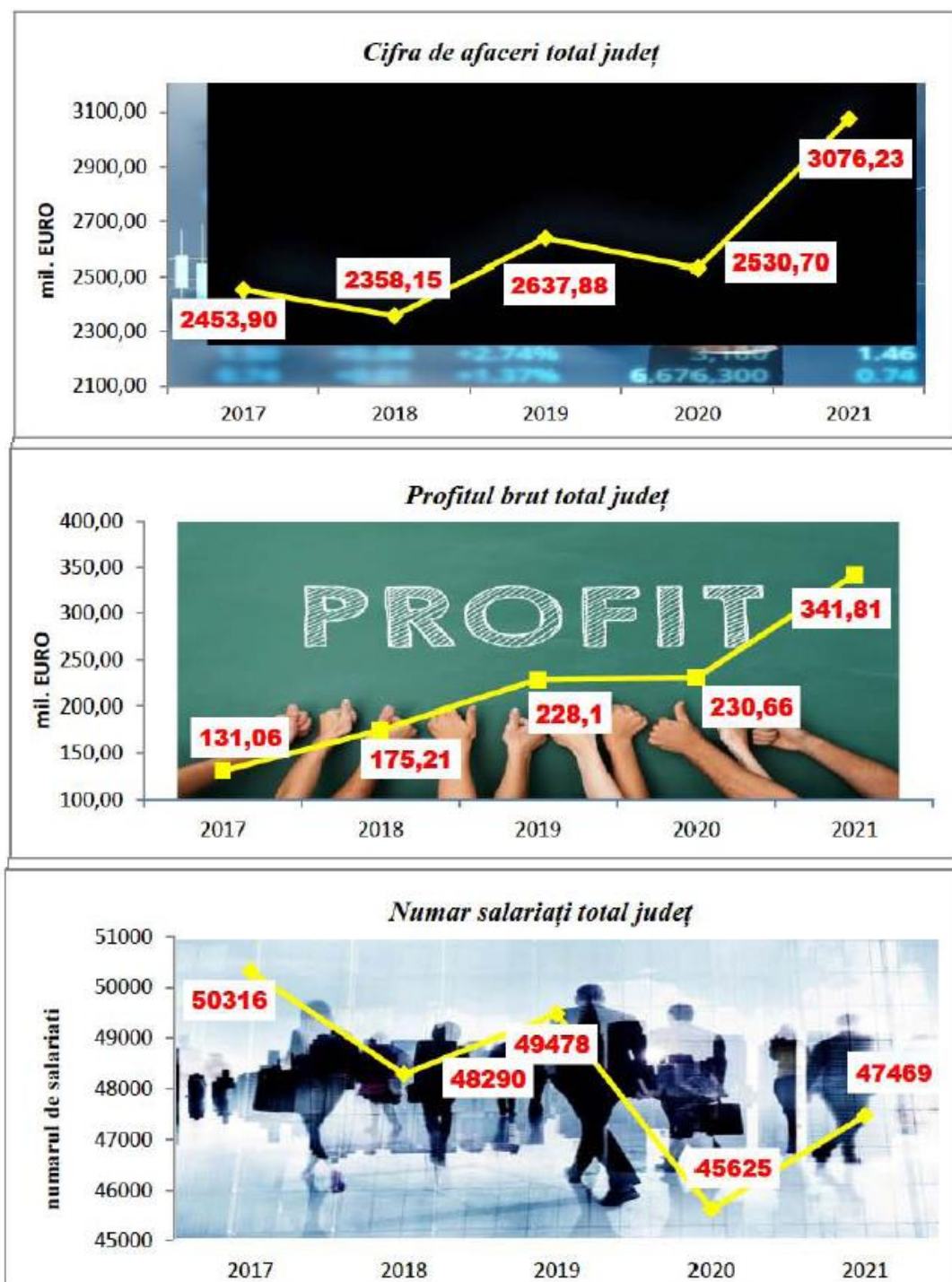
b) Implicațiile pentru ÎPT

- Populația este predominant rurală;
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor;
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

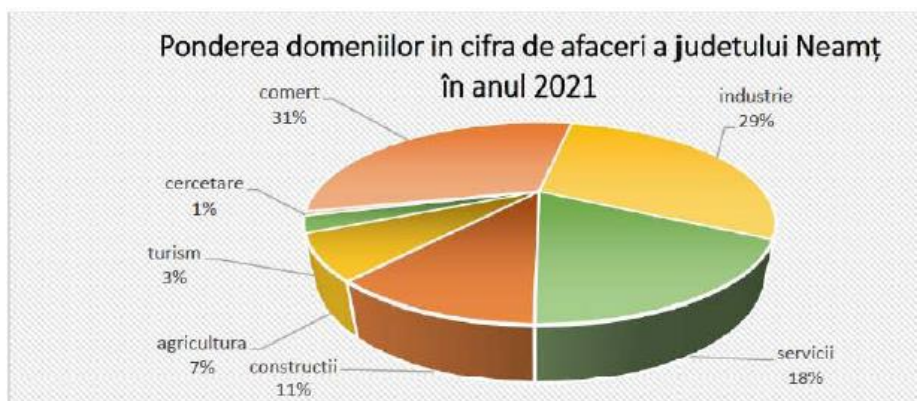
2.1.2 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2021, a fost de 3081,28 milioane Euro, înregistrând o creștere cu 21,76% față de anul 2020, când cifra de afaceri a fost de 2530,70 milioane de Euro. Profitul brut total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2021 a fost de 360 milioane de Euro, înregistrând o creștere de 56,07% față de anul 2020, când profitul brut a fost de 230,66 milioane de Euro. Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2021 a fost de 47649, înregistrând o creștere de 4,44% față de anul 2020, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 45625.

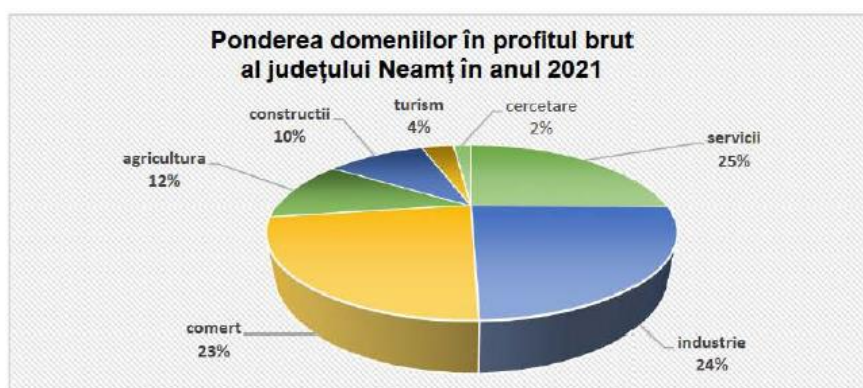
Evoluția principalilor indicatori 2017 – 2021



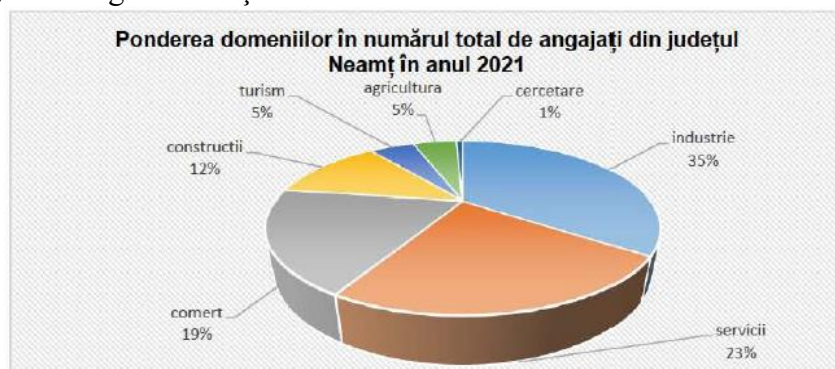
În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, cu 31%, urmat de industrie cu 29%, servicii 18%, construcții 11% și agricultură 7%.



În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2021 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin serviciile cu 25%, urmat de industrie, cu 24% și comerț cu 23% din profitul brut obținut în județ; agricultura deține un procent de 12%, urmată de construcții cu 10%, turism 4% și cercetare cu 2%.



Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 35% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 23% și comerțului cu 19%. În construcții lucrează 12% din total angajați, 5% în turism, 5% în agricultură și 1% în cercetare.



Implicații pentru IPT

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria textilă de filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale

cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
 - În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
 - În domeniul turismului se observă o abordare nouă - turismul de eveniment - ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

2.1.3. PIAȚA MUNCII

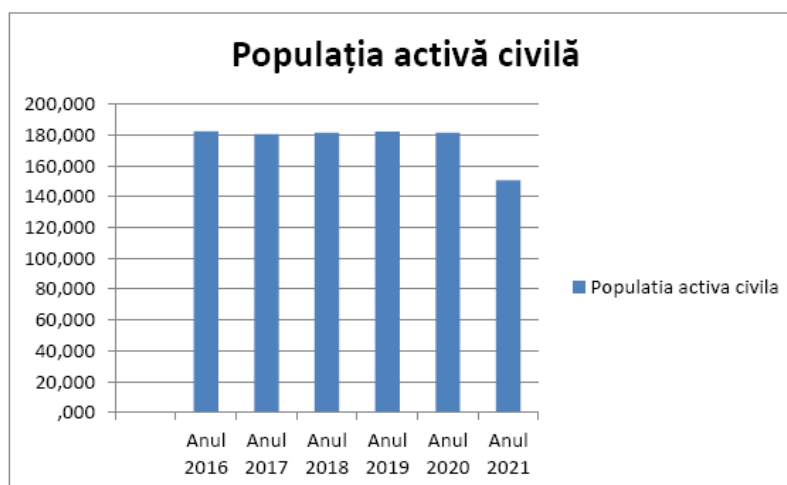
Rezultatele implementării Programului de ocupare a forței de muncă în anul 2021.

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forței de muncă în anul 2021, a fost încadrarea în muncă a cel puțin 17.000 de persoane.

Având în vedere situația socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conține un program special, destinat localităților din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 150 de persoane, dar și un program special pentru comunitățile cu număr mare de etnici romei, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 70 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2021 au fost încadrate în muncă 15.153 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 418 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici romei au fost încadrate 30 de persoane.

În vederea realizării programului județean și asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenție, la nivel județean au fost identificate 13.097 de locuri de muncă, grație relațiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă și angajatori, dar și a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante



Evoluția populației active (Sursa: INS)

Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
182400	180500	181400	182000	181300	150500
103400	99600	98700	98800	10800	85500
79000	80900	82700	83200	80500	65000

În perioada 2016-2021 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 182.400 de persoane în 2016 s-a ajuns la 150.500 de persoane ocupate în 2021.

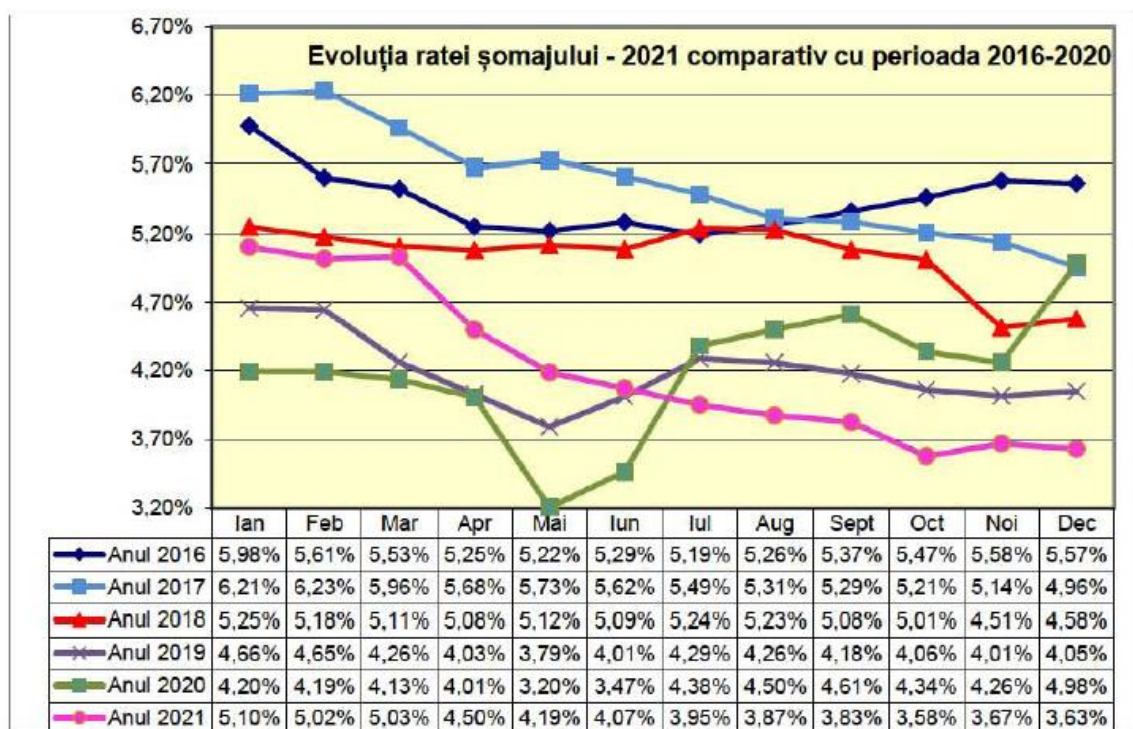
În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2016-2021 se observă o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, industria prelucrătoare și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare, iar anul în 2021 este o scădere bruscă a numărului total de persoane ocupate, acesta ajungând la 143.900

Populatia ocupata civila pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN						
CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
	UM: Mii persoane					
	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
TOTAL	171,2	171,5	173,1	174,6	172,3	143,9
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	58,1	58,6	59,1	59,0	56,4	27,9
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	32,7	32,6	32,8	31,9	32,0	31,4
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	26,4	26,2	26,0	27,6	27,7	26,3
F CONSTRUCTII	8,7	9,3	9,7	9,6	10,0	10,6
P INVATAMANT	8,4	8,3	8,0	8,1	7,6	7,6
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	7,7	7,7	7,9	7,8	8,5	8,8
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	7,6	8,1	8,4	8,7	8,6	8,9
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	3,8	3,9	4,0	4,1	4,0	4,2
I HOTELURI SI RESTAURANTE	3,9	4,1	4,4	4,5	4,3	4,4
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	2,9	2,7	2,9	3,3	3,1	3,5
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	2,1	2,0	2,1	1,9	1,9	1,9
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8	2,0
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	1,2	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0
J INFORMATII SI COMUNICATII	1,3	1,2	1,1	1,2	1,2	1,3
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	1,9	1,2	1,2	1,3	1,1	1,0
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	0,8	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0
L TRANZACTII	0,9	0,7	0,5	0,5	0,6	0,7

IMOBILIARE						
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	0,4	0,4	0,5	0,5	0,7	0,5

Numărul de șomeri a flați în evidența AJOFM la fiecare sfârșit de lună are o tendință descrescătoare din anul 2016 până în luna mai 2020, când ajunge la cea mai mică valoare, adică 5.811 persoane, deoarece fiind perioadă de pandemie de COVID, persoanele care își căutau un loc de muncă nu au avut posibilitatea de a se înregistra .

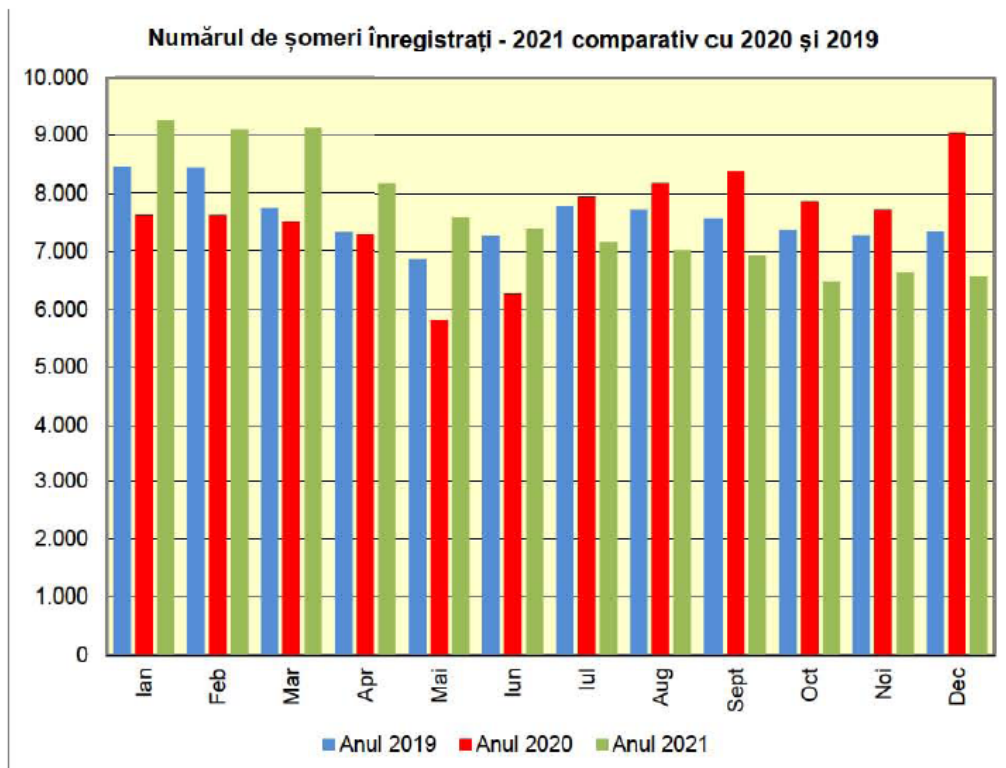
Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2021, comparativ cu perioada 2016 - 2020 este redată în graficul de mai jos.



Evoluția populației pe domenii de activitate (Sursa: INS)

În 2020, an cu pandemie COVID 19, rata șomajului în județul Neamț a înregistrat cea mai mare variație, respectiv scădere în luna mai până la valoarea de 3,20%, după care urmează o creștere ușoară, ajungând în luna decembrie la valoarea de 4,98%.

Măsurile active acordate în perioada pandemiei (2020-2022) de către agenție , cum ar fi șomaj tehnic, subvenționarea angajatorilor care au redus timpul de lucru pentru angajați , plata drepturilor salariale pentru părinții ai căror copii nu au putut frecventa cursurile și multe altele, măsuri de care au beneficiat agenții economici cu sediul în județul Neamț, au avut ca rezultat faptul că rata șomajului nu a fost influențată , întru cât aceste măsuri au avut ca scop păstrarea locurilor de muncă în cadrul firmelor.

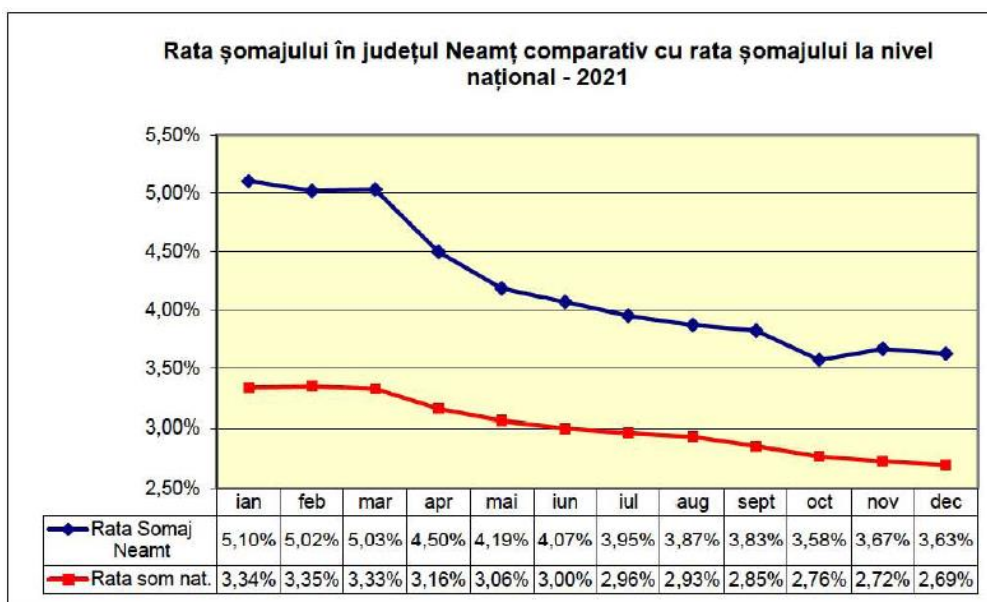


Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)

Din analiza evoluției numărului de șomeri înregistrați în evidențele agenției județene pentru ocuparea forței de muncă în perioada analizată, se poate constata că acesta înregistrează o scădere în primele 6 luni, după care numărul șomerilor crește. Anul 2020, an pandemic, nu respectă trendul anilor precedenți.

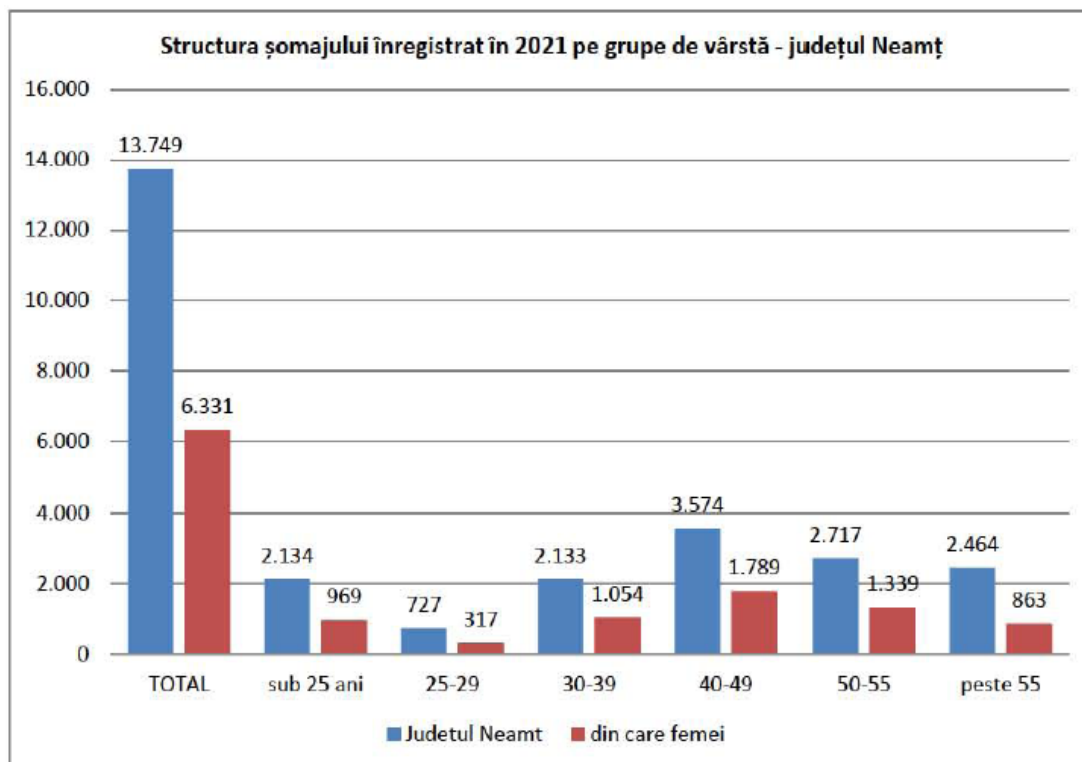
Trebuie avut în vedere că șomerii înregistrați în evidențele agenției provin din categoria persoanelor care se confruntă cu riscul excluderii profesionale, din categoria șomerilor și a persoanelor inactivate, în special a șomerilor de lungă durată, a tinerilor și a persoanelor neocupate din mediul rural, dar și din categoria persoanelor cu educație scăzută, cu calificări inferioare, care au nevoie de sprijin în vederea ocupării.

Rata șomajului în județul Neamț în anul 2021 este peste media națională, dar păstrează trendul descrescător spre final de an, după cum reiese din graficul următor :



Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)

Prezentarea structurii șomerilor înregistrați pe grupe de vârstă: Dacă privim repartitia șomerilor pe categorii de vârstă, se observă că cei cu vârsta sub 25 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 2.134 dintr-un total de 13.749



Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)

Prezentarea pieței muncii locale din punct de vedere al locurilor de muncă vacante oferite de agenții economici

Primele 50 de calificări solicitate de agenții economici în anul 2021

cod cor	denumire cor	numar lm
833201	conducător auto transport rutier de mărfuri	570
933303	manipulant mărfuri	538
522303	lucrător comercial	499
932906	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	494
931301	muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet	482
522101	vânzător	416
821908	confeccioner-asamblor articole din textile	392
921502	muncitor necalificat în silvicultură	292
932905	muncitor necalificat în industria confecțiilor	272
931302	muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	260
832201	șofer de autoturisme și camionete	257
721410	lăcătuș mecanic	254
541401	agent de securitate	241
721208	sudor	215
332203	agent de vânzări	195
513102	ospătar (chelner	190
932101	ambalator manual	187
941101	ajutor bucătar	183
941201	lucrător bucătărie (spălător vase mari	180
512001	bucătar	167
752201	tâmplar universal	145
723302	mecanic utilaj	136
911201	femeie de serviciu	135
711501	dulgher (exclusiv restaurator	133
515301	îngrijitor clădiri	132
921302	muncitor necalificat în agricultură	119
513201	barman	115
933301	încărcător-descărcător	112
513101	ajutor ospătar	108
932904	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide	105
621003	fasonator mecanic (cherestea	104
711205	zidar roșar-tencuitor	102
751201	brutar	102
931203	muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje	97
532203	asistent personal al persoanei cu handicap grav	95
753401	tapiter	86
962101	curier	86
751203	patiser	85
413201	operator introducere, validare și prelucrare date	84
723103	mecanic auto	83
753101	croitor	83
523003	casier	81
731814	filator	73
814203	operator la prelucrarea maselor plastice	69
741307	electrician de întreținere și reparații	63
752328	operator la mașini unelte cu comandă numerică în prelucrarea lemnului	59
331302	contabil	55
332202	reprezentant comercial	54
334303	asistent manager	53
813112	operator poliesteri armați cu fibră de sticlă	53

Primele 50 de calificări solicitate de agenții economici până la data de 31.10.2022

cod cor	denumire cor	numar lmv
522303	lucrător comercial	530
933303	manipulant mărfuri	512
931302	muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	483
833201	conducător auto transport rutier de mărfuri	482
931301	muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet	423
932906	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	400
921502	muncitor necalificat în silvicultură	366
522101	vânzător	348
751203	patiser	288
751201	brutar	287
932904	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide	264
932101	ambalator manual	255
832201	șofer de autoturisme și camionete	241
721410	lăcătuș mecanic	241
332203	agent de vânzări	236
751202	cofetar	234
821908	confectioner-asambler articole din textile	219
932905	muncitor necalificat în industria confecțiilor	214
711205	zidar roșar-tencuitor	210
941101	ajutor bucătar	192
541401	agent de securitate	177
711501	dulgher (exclusiv restaurator)	161
721208	sudor	152
711402	fierar betonist	150
941201	lucrător bucătărie (spălător vase mari)	149
752201	tâmplar universal	149
931203	muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje	143
513102	ospătar (chelner)	135
513101	ajutor ospătar	115
712409	confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	114
815301	operator confectioner industrial îmbrăcăminte din țesături, tricotaje, materiale sintetice	111
911201	femele de serviciu	109
921302	muncitor necalificat în agricultură	105
723302	mecanic utilaj	105
515301	îngrijitor clădiri	99
621003	fasonator mecanic (cherestea)	96
513201	barman	93
741307	electrician de întreținere și reparații	87
512001	bucătar	85
712406	montator pereți și plafoane din ghips-carton	82
523003	casier	78
532203	asistent personal al persoanei cu handicap grav	74
413201	operator introducere, validare și prelucrare date	73
962101	curier	71
723103	mecanic auto	71
214401	inginer mecanic	71
731814	filator	70
712201	faianțar	64
833101	conducător auto transport rutier de persoane	63
334303	asistent manager	60

Estimări pentru anul 2023

În luna octombrie 2022 AJOFM Neamt a desfășurat o campanie de aplicare a unui chestionar, angajatorilor din județ, în vederea obținerii unei prognoze a calificărilor solicitate de către angajatori și a angajărilor pe ramuri de activitate pentru anul următor.

Datele de mai jos au rezultat din centralizarea celor 1207 respondenți și nu au fost extrapolate la numărul total al agenților economici.

Tabel angajări estimate pentru anul 2023 repartizate pe ramuri de activitate:

Denumire ramură	Nr angajari estimate in 2023
INDUSTRIA PRELUCRATOARE	1.085
CONSTRUCTII	580
ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	570
COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL, REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	501
HOTELURI SI RESTAURANTE	418
SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	235
TRANSPORT SI DEPOZITARE	232
AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	219
INVATAMANT	177
ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	143
ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE, ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	128
DISTRIBUTIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	114
ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	95
ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	75
INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	30
INFORMATII SI COMUNICATII	21
TRANZACTII IMOBILIARE	17
INDUSTRIA EXTRACTIVA	13
PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	10
ACTIVITATI ALE GOSPODARIILOR PRIVATE SI CALITATE DE ANGAJATOR DE PERSONAL CASNIC, ACTIVITATI ALE GOSPODARIILOR PRIVATE DE PRODUCERE DE BUNURI SI SERVI	0
ACTIVITATI ALE ORGANIZATIILOR SI ORGANISMELOR EXTRATERITORIALE	0
Total NEAMT	4.663

2.1.4 IMPLICAȚIILE PENTRU IPT

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.

- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

2.1.5 COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE

2.1.5.1 Contextul de politici pentru educație și formare profesională

Contextul european

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind educația, care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației:

- *Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare*-Toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.

- *Profesorii, formatorii și directorii de școli*- UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.

- *Educație digitală*- UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.

- *Educația ecologică*-UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.

- *Spațiul european al educației pe scena mondială*-UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

La 1 iulie 2020, Comisia Europeană a prezentat o agendă ambițioasă pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale. Accentul este pus pe competențe și pe EFP (Educația și formarea profesională).

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.

Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsite pe site-ul EQAVET.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiațins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională inițială se numără: Programul de guvernare 2020-2024, România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030, Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027, Planul Național de Redresare și Reziliență.

Viziunea pe termen mediu, la nivel național (Program de guvernare 2020-2024)

Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021- 2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României.

Conform Programului Național de Guvernare 2020-2024, educația din România se confruntă cu o serie de probleme structurale, care afectează negativ societatea și economia României. Cele mai importante probleme structurale includ accesul redus și calitatea scăzută a actului educațional. În privința învățământului profesional și tehnic, problema structurală constă în lipsa de calitate și prestigiu a educației profesionale și tehnice, precum și insuficienta integrare a acesteia cu piața muncii.

Dezideratele de îmbunătățire și dezvoltare ale sistemului educațional prevăzute în Programul Național de Guvernare 2020-2024:

-Sistemul de educație formează cetățeni activi.

-Educația este individualizată,centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.

-Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.

Obiective-cheie naționale:

Programul de guvernare își propune să demareze implementarea viziunii dezvoltate în cadrul Programului Național „România Educată” propus de Președintele României. Pentru operaționalizarea acestei viziuni, Guvernul va susține creșteri graduale, până în anul 2024, pentru finanțarea educației, de până la 18% din bugetul național (6% din PIB) și de până la 3% din bugetul național (1% din PIB) pentru finanțarea publică a cercetării.

Sunt prioritare următoarele obiective cu rol de reglementare a sistemului:

1. Revizuirea cadrului normativ național pentru a oferi coerență, predictibilitate și stabilitate sistemului care sa garanteze preluarea drepturilor câștigate si prezente in legislația in vigoare pentru învățământul în limbile minorităților naționale cat si debirocratizarea in vederea ușurării procesului de înființare de unități școlare preuniversitare si universitare. Reforma carierei didactice. Regândirea și flexibilizarea formării inițiale pe baze

solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de bună practică din țară și din străinătate; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar. Implementarea unor politici meritocratice de salarizare. Schimbarea modului de evoluție în carieră și diversificarea profilurilor profesionale, în ideea stimulării abordărilor trans- și inter-disciplinare;

2. Regândirea și profesionalizarea guvernantei sistemului de educație în concordanță cu reforma administrației publice;

3. Crearea unui sistem coerent de evaluare a sistemului de educație, atât la nivel central, cât și local și corelarea cu sistemul de finanțare; Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;

4. Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, atât la nivel de sistem educațional, cât și în raport cu alte domenii, pentru a permite abordări integrate: Wi-Fi Campus pentru toate școlile și universitățile de stat din România + Biblioteca Virtuală + îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;

5. Programe de incluziune socială și oferirea de șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și a analfabetismului funcțional;

6. Crearea unor rute complete pentru profilurile teoretic, profesional și vocațional, care să includă toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional redevine un nod esențial al legăturii educației cu piața muncii, nemaifiind considerat o opțiune negativă a candidaților;

7. Profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;

8. Regândirea infrastructurii educaționale și de cercetare, pe baza tendințelor demografice, migratorii și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație și cercetare. Introducerea considerentelor legate de sustenabilitate și protecția mediului în abordarea investițiilor în infrastructura școlară;

9. Promovarea integrității și eticii în sistemul educațional. Realizarea unui Registru Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) prin interconectarea și completarea bazelor de date din sistemul de învățământ preuniversitar - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR), REI și respectiv din sistemul de învățământ superior - Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR) și ANS, în vederea urmăririi parcursului educațional al absolvenților, precum și pentru prevenirea fraudelor în domeniul diplomelor/actelor de studii.

Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;

2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;

3. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație profesională;

4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;

5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;

6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;

7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;

8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

Învățământul profesional

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a.

Începând cu anul școlar 2017-2018 a fost reglementată forma de pregătire prin învățământ dual.

a. Cadru legislativ

-Învățământul profesional de stat este reglementat prin OMENCS nr.5033/29.08.2016 pentru aprobare Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.

-Învățământul preuniversitar dual este reglementat prin O.M.E. nr. 5732/29.09.2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, care a înlocuit OMEN nr. 3554/29.03.2017.

b. Obiective:

Învățământul profesional cu durata de 3 ani are ca principale obiective:

– Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;

– Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

c. Organizare

– Învățământului profesional cu durata de 3 ani este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior. Se pot înscrie la învățământul profesional elevii care promovează clasa a VIII-a în anul curent precum și absolvenții ai clasei a VIII-a din seriile anterioare.

– Învățământului profesional cu durata de 3 ani este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi și poate fi desfășurat și în limbile minorităților naționale.

– Pot opta pentru înscrierea în învățământul profesional și elevii din învățământul special.

– Învățământului profesional cu durata de 3 ani se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale.

– Începând cu anul 2016, an în care a absolvit ultima promoție a învățământului profesional cu durata de 2 ani, forma de pregătire pentru obținerea unei meserii a căpătat doar titulatura de învățământ profesional.

– Operatorii economici pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere: transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor etc.

– La învățământul dual operatorii economici trebuie să asigure cel puțin o bursă la nivelul celei acordate de stat.

d. Formarea inițială prin învățământul profesional constă în :

– Pregătire profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, pe parcursul primului an de învățământ profesional.

– Pregătire profesională generală și de specialitate, specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de al II-lea și al III-lea an de învățământ profesional.

– Absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale pot continua studiile în clasa a XI-a a învățământului liceal, curs de zi sau seral.

Avantaje oferite de învățământul profesional:

– Dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii;

– Obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;

– accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei.

– Perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învățământului dual.

– Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 lei, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr. 951/2017 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

– Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Evoluția numărului de clase și de calificări din învățământul profesional

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. de clase				Număr de școli implicate	Nr. de calificări
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*		
1	2014-2015	27	19	18	-	17	16
2	2015-2016	31	26	19	-	19	26
3	2016-2017	33	31	26	-	20	33
4	2017-2018	31	33	31	2	21	33
5	2018-2019	29	31	32	2	21	34
6	2019-2020	56	29	31	3	21	37
7	2020-2021	52	58	31	3	22	41
8	2021-2022	44	52	59	2	22	39
9	2022-2023	51	44	52	3	22	40

Din tabel se poate constata că, în anul curent a avut loc o creștere a numărului de clase la învățământul profesional față de anul școlar anterior.

În anul școlar curent 8,5 clase funcționează în sistem dual: 2,5 clase a IX-a, 2,5 clase a X-a și 3,5 clase a XI-a.

Principalii operatori economici implicați în învățământul dual sunt SC RIFIL SA, SC COMES SA, SC HIDROELECTRICA SA, SC DELGAZ-GRID SA, SC TRW AIRBAGSYSTEMS SRL, SC NORDARIN SRL.

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă situația se prezintă după cum urmează (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE) :

Sursa datelor : INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

1. Grupa de vârstă 6-10 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%

2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%

3. Grupa de vârstă 15-18 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%

Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%
---------------------	--------	--------	-------	--------	--------	---------

4. Grupa de vârstă 19-23 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%
Regiunea Nord - Est	97955	85714	63693	-12241	-34262	-12,50%

Din tabele se poate observa că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare, deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ profesional, cu alte cuvinte a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

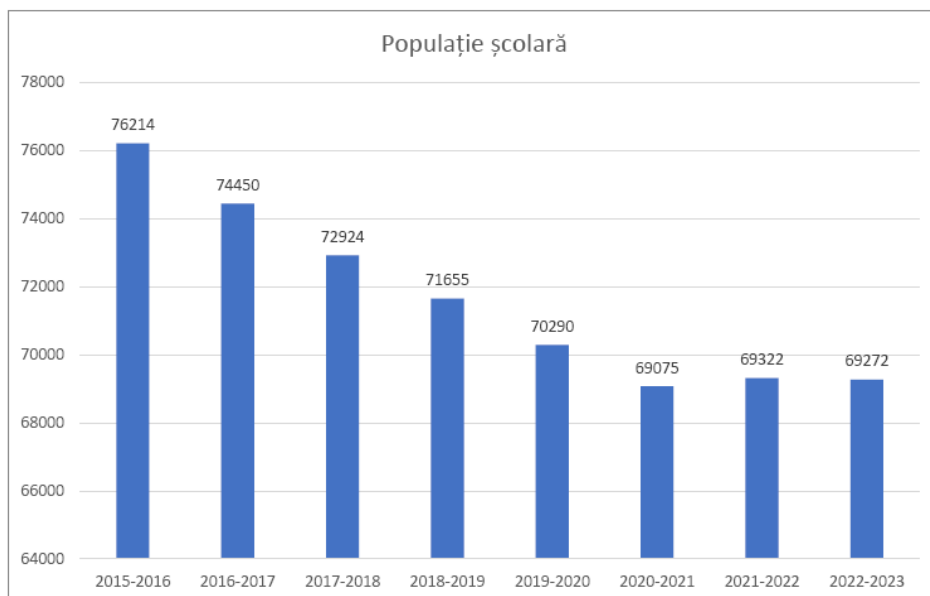
O scădere importantă se constată la grupele de vârstă 6-10 ani de 19,12%, 11-14 ani de 23,77% și 19-23 ani de 5,51%. Remarcăm și aici că județul Neamț se situează peste media regională cu excepția categoriei de vârstă 19-23 ani (reprezentată în principal de învățământul postliceal).

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

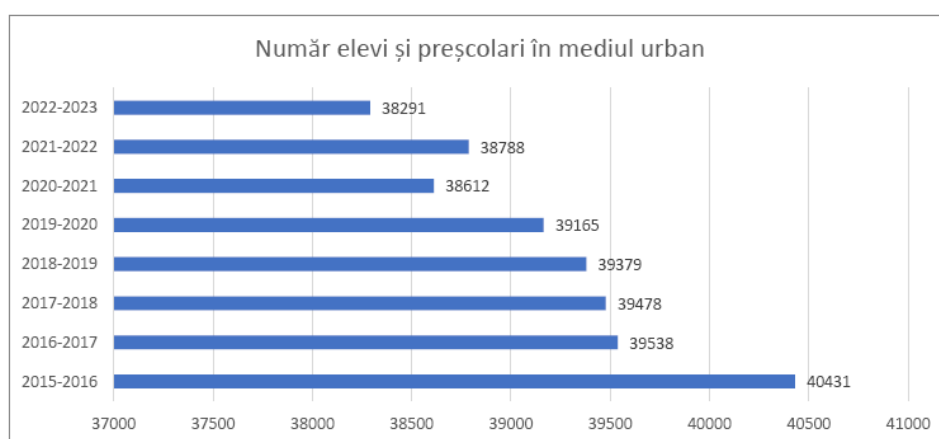
Populația școlară

Populația școlară în județul Neamț, în anul 2022-2023, este de 69.272 de elevi, cifră care reprezintă 90,89% față de anul școlar 2015-2016. Scăderea față de anul școlar 2021-2022 nu este semnificativă.

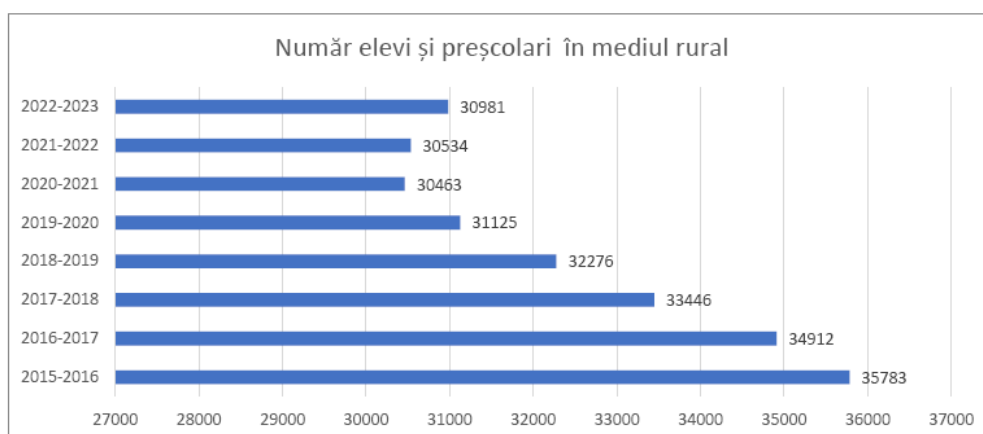
Populație școlară/ An școlar	Medii de rezidență	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Populație școlară	total	75740	74031	72508	71243	69872	68897	69000	69272
	urban	39957	39119	39062	38967	38747	38434	38466	38291
	rural	35783	34912	33446	32276	31125	30463	30534	30981



Evoluția populației școlare între anii 2015 – 2016 și 2022-2023 (sursa IȘJ Neamț)



Evoluția populației școlare între anii școlari 2015-2016 și 2022-2023 în mediul urban (sursa DSJ Neamț)

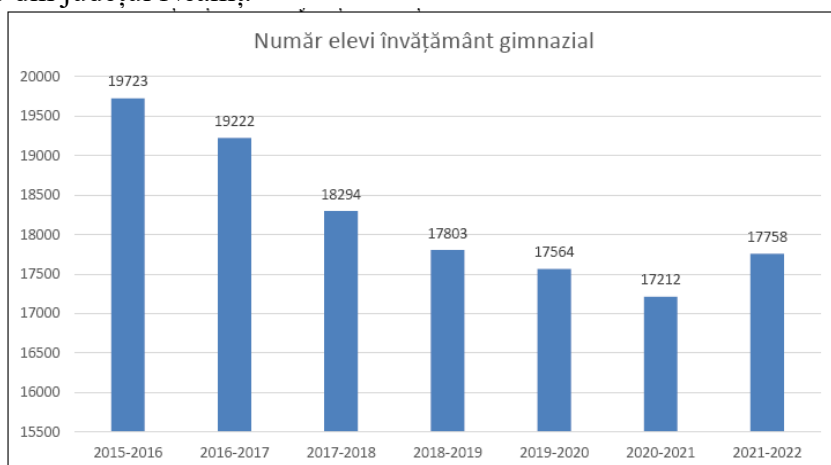


Evoluția populației școlare între anii școlari 2015-2016 și 2022-2023 în mediul rural (sursa DSJ Neamț)

Din figurile anterioare se observă că în anul școlar 2022-2023 este o ușoară creștere a ponderii populației școlare din mediul rural în totalul populației școlare din județ.

Pentru a estima evoluția în următorii ani școlari a numărului de elevi din învățământul secundar superior (liceal și profesional) este util să se analizeze evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior, adică din învățământul gimnazial. Se constată că, deși numărul de elevi din învățământul gimnazial județean a înregistrat

o scădere continuă până în anul școlar 2020-2021, în anul școlar 2021-2022 au fost mai mulți elevi în clasele V-VIII în unitățile școlare din județul Neamț.

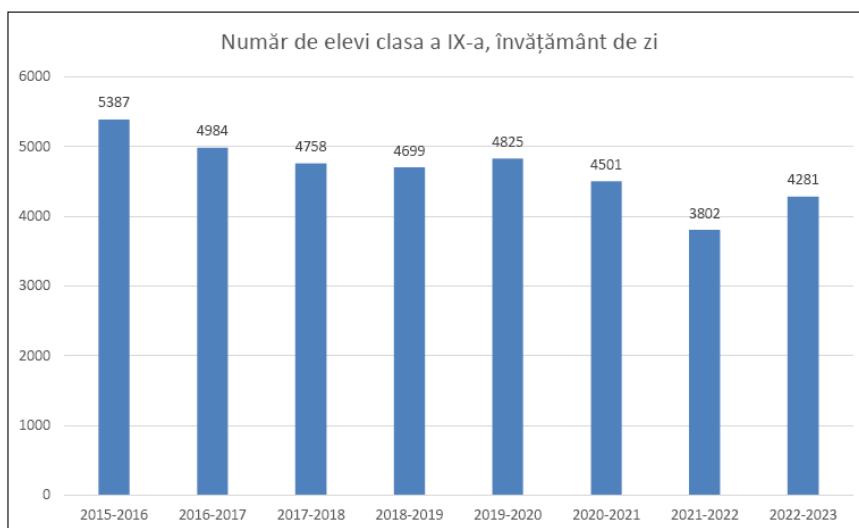


Evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior (sursa DJS Neamț)

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost reintrodus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus și învățământul profesional dual pentru calificări profesionale de nivel 3 (nivel profesional).

În figurile următoare se prezintă modul în care s-a modificat numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, evidențiindu-se numărul de elevi din IPT și distribuția acestora între liceu-filiera tehnologică și învățământ profesional.

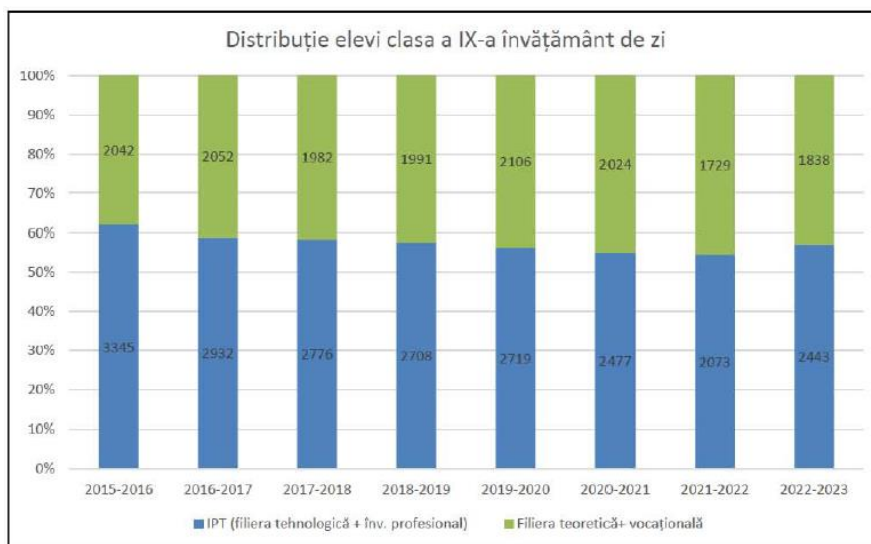


Analizând figura anterioară constatăm tendința descrescătoare a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, cu o mică excepție în anul școlar 2019-2020, când numărul de elevi ai claselor a IX-a învățământ de zi a fost ușor mai ridicat decât în precedenții doi ani școlari, având în vedere că procentul de promovabilitate a elevilor de clasa a VIII-a a fost mai mare decât în anii școlari precedenți, ca efect al pandemiei.

Cel mai mic număr de elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ de zi a fost în anul școlar 2021-2022, pentru că în anul școlar 2020-2021 a fost mai mic numărul elevilor clasei a VIII-a (scăderea nu este cauzată de rara de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a).

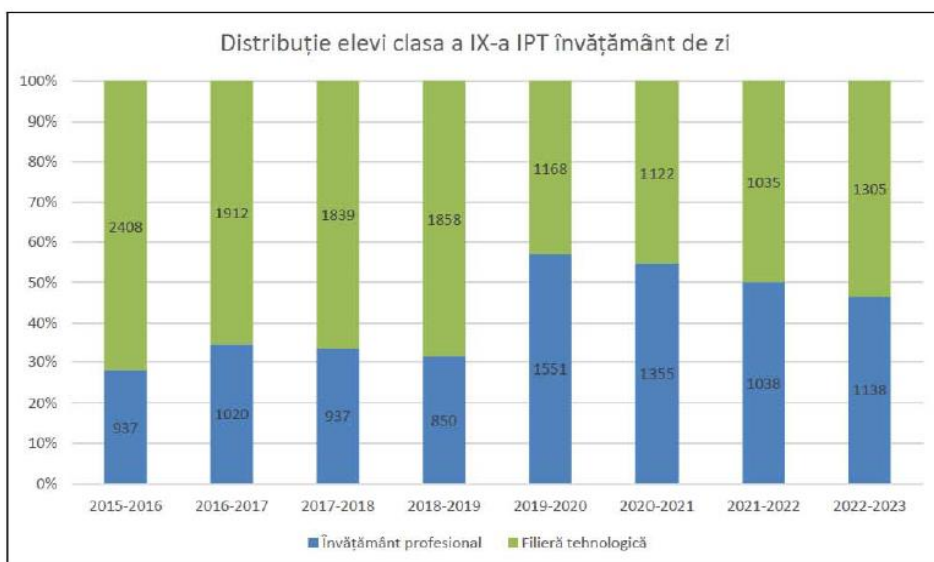
În anul școlar 2022-2023 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, bazată pe creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a față de anul școlar precedent. Cu toate acestea, tendința descrescătoare a numărului de elevi din clasa a IX-a învățământ de zi se menține. Numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, în anul școlar 2022-2023 este doar 79,46% din numărul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi, din anul școlar 2015-2016.

Pentru piața muncii este foarte importantă ponderea pe care o are învățământul profesional și tehnic din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi. Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și pentru o dezvoltare în perspectivă a economiei, numărul de clase și de elevi la începutul ciclului secundar superior, respectiv clasa a IX-a învățământ liceal de zi, filiera tehnologică și clasa a IX-a învățământ profesional/dual trebuie să reprezinte cel puțin 60% din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi. În figura 5.13 este reprezentată distribuția numerică și procentuală a elevilor claselor a IX-a, învățământ de zi. În județul Neamț se respectă ponderea recomandată la nivel național, procentul claselor a IX-a IPT, deși mai mic decât în anul școlar 2015-2016, fiind apropiat de 60%. În anul școlar 2022-2023 în clasele a IX-a IPT sunt înscriși 2443 de elevi, un număr de 1838 de elevi fiind înscriși la filiera teoretică sau vocațională a liceului, învățământ de zi, ceea ce înseamnă că proporția elevilor din IPT, clasa a IX-a zi, este de 57,06%, mai mare decât în ultimii trei ani școlari.



Variația distribuției elevilor din clasa a IX-a, învățământ de zi (sursa IS J Neamț)

Distribuția elevilor din clasa a IX-a învățământ IPT de zi în perioada din anul școlar 2015-2016 și până în acest an școlar este prezentată în figura următoare.



Structura distribuției elevilor din clasa a IX-a IPT, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		2010-2011	2011-2012	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		Total absolvenți, din care :	204	248	251	227	175	214	135	169
Pe sexe	masculin	86	108	80	91	72	99	79	73	86
	feminin	128	140	171	136	103	115	56	96	59
După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este situată școala	129	184	87	102	67	83	89	105	65
	din alte localități, din care:	75	64	164	125	108	131	46	64	80
	urban	2	-	-	55	33	83	20	14	8
	rural	73	64	164	70	75	131	26	50	72
Promovați la examene	Total absolvenți promovați, din care :	203	233	237	227	175	214	135	169	145

n ul de certifica re	Pe sexe	masculin	85	103	125	91	72	99	79	73	86	
		feminin	118	130	112	136	103	115	56	96	59	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este situată școala		129	184	158	102	67	83	89	105	65
		din alte localități, din care:		74	49	79	125	108	131	46	64	80
		urban		1	-	0	55	33	83	20	14	8
		rural		73	49	79	70	75	131	26	50	72
	Ponde rea absolve nților promova ți la exame n ul de certifica re	Total absolvenți promovați, din care :		99,51%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Pe sexe		masculin	98,84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitate a unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:		98,66%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		urban		100	100	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
rural		100	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

2.2.2 EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	
ABSOLVIR EA ȘCOLII PROFESIO	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	35	27	70	74	71	135	
		Pe sexe	masculin	16	26	34	46	36	96
			feminin	19	1	36	28	35	39

		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	9	22	49	24	46
			din alte localități, din care:	24	18	48	23	47	89
			urban	3	8	23	23	3	4
			rural	21	10	25	0	44	85
		Total absolvenți promovați, din care :		33	27	67	73	71	129
Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin		16	26	33	47	36	90
		feminin		17	1	34	26	35	39
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		10	9	21	49	24	46
		din alte localități, din care:		23	18	46	24	47	83
		urban		3	8	21	23	3	4
		rural		20	10	46	1	44	79
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare (%)	Total absolvenți promovați, din care :		100	100	95,7 1	100	100	100
		Pe sexe	masculin		100	100	97,0 5	100	100
feminin			100	100	94,4 4	100	100	100	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala		100	100	95,4 5	100	100	100
		din alte localități, din care:		100	100	95,8 3	100	100	100
		urban		100	100	91,3 0	100	100	100
		rural		100	100	97,8 7	100	100	100

2.2.3 EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				2020-2021	2021-2022	
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020			
EXAMENUL DE ABSOLVIRE A ȘCOLII POSTLICEALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	52	50	52	51	50	42	
		Pe sexe	masculin	24	26	34	31	36	27
			feminin	28	24	18	20	14	15
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34	32	32	40	34	32
			din alte localități, din care:	18	18	20	11	16	10
			urban	3	8	3	0	3	0
			rural	15	10	17	11	13	10
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	52	50	52	51	50	37	
		Pe sexe	masculin	24	26	34	31	36	22
			feminin	28	24	20	20	14	15
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34	32	32	40	34	32
			din alte localități, din care:	18	18	20	11	16	5
			urban	3	8	3	0	3	0
			rural	15	10	17	11	13	5
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare (%)	Total absolvenți promovați, din care :	100	100	100	100	100	100	
Pe sexe		masculin	100	100	100	100	100	100	
		feminin	100	100	100	100	100	100	
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	100	100	100	100	100	100	
		din alte localități, din care:	100	100	100	100	100	100	
		urban	100	100	100	100	100	100	
			100	100	100	100	100	100	

			rural					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

2.2.4 EVOLUȚIA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE

Analiza planurilor de școlarizare realizate în județ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională inițială a respectat recomandările din PRAI și PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinși la aproape toate domeniile de formare profesională inițială și la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare.

Diminuarea populației școlare s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi cuprinși în ÎPT.

Astfel, numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a la ÎPT înregistrează o scădere continuă începând cu anul școlar 2010-2011.

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anul trecut, situația se prezintă în modul următor :

- la învățământul liceal tehnologic : 42 de clase cu 1013 de elevi față de 40 de clase cu 1061 de elevi – o scădere de 48 de elevi (4,52%).

- la învățământul profesional se înregistrează o scădere de 8 clase (44 de clase față de 52 - scădere de 15,38% și 1016 de elevi față de 1326 de elevi - scădere de 23,37%).

- în total la învățământul tehnologic (liceu + învățământul profesional) se constată o scădere față de anul 2020-2021 cu 6 clase (8,7%) și o scădere cu 358 a numărului de elevi (14,99%).

Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a la IPT este în continuă scădere, în anul 2021-2022 fiind de 53,9%. Pentru anul școlar 2021-2022 au fost aprobate prin planul de școlarizare 88 clase la IPT : 46 de clase la învățământul profesional (din care 3 la special), din care au fost realizate 44 și 42 de clase la liceu tehnologic (din care 2 la particular).

Cel mai mic număr de elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ de zi a fost în anul școlar 2021-2022, pentru că în anul școlar 2020-2021 a fost mai mic numărul elevilor clasei a VIII-a (scăderea nu este cauzată de rara de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a).

În anul școlar 2022-2023 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, bazată pe creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a față de anul școlar precedent. Cu toate acestea, tendința descrescătoare a numărului de elevi din clasa a IX-a învățământ de zi se menține. Numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, în anul școlar 2022-2023 este doar 79,46% din numărul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi, din anul școlar 2015-2016.

În anul școlar 2022-2023, în județul Neamț, învățământul profesional și tehnic este organizat în 32 de unități de învățământ cu personalitate juridică (26 de stat și 6 unități de învățământ particulare), astfel:

- 8 colegii tehnice și tehnologice (de stat) în mediul urban;
- 13 licee (12 de stat și 1 privat), dintre care 7 sunt în mediul urban și 6 sunt în mediul rural;
- 6 școli postliceale 1 de stat și 5 privat, în mediul urban;
- 5 școli profesionale (de stat, din care una de învățământ profesional special), în mediul rural.

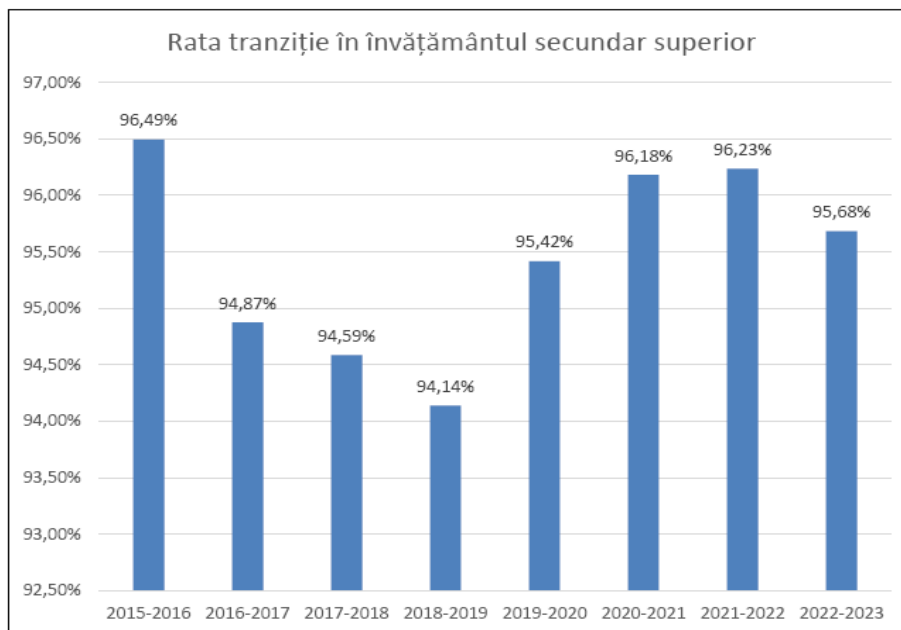
La nivelul școlii noastre, aproximativ o treime din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ. Referitor la ceilalți absolvenți, studiile noastre arată că ei lucrează într-un procent de 95% dar mulți dintre ei desfășoară munci necalificate și sezoniere

2.2.5 RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior. Acest indicator permite măsurarea gradului de acces nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator

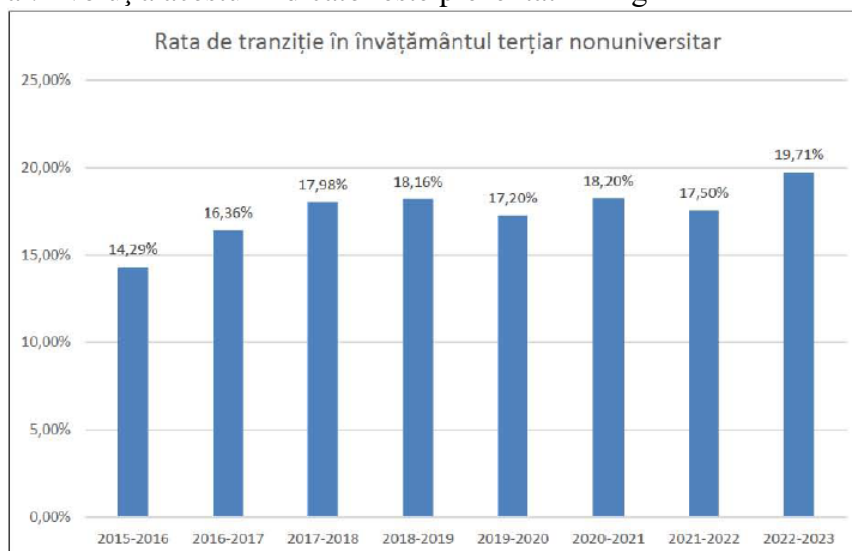
referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

În județul Neamț rata de tranziție de la învățământul secundar inferior (gimnazial) la învățământ secundar superior (liceal și profesional) între anii școlari 2015-2016 și 2022-2023 a avut valorile prezentate în figura următoare.



Rata de tranziție în învățământul secundar superior (Sursa: INS)

Se constată că în anul școlar 2018-2019 s-a înregistrat cea mai mică valoare a ratei de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a. Modul de calcul al ratei de tranziție, prin raportare la numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar în clasa a VIII-a, indică atât promovabilitatea elevilor înscriși și în clasa a VIII-a, cât și nivel în care absolvenții își continuă studiile în învățământul liceal sau profesional. În județul Neamț rata de tranziție este influențată în principal de promovabilitatea elevilor din clasa a VIII-a, numărul elevilor repenți fiind mult mai mare decât cel al absolvenților clasei a VIII-a care nu continuă studiile la liceu sau la învățământul profesional. Evoluția acestui indicator este prezentată în figura următoare.

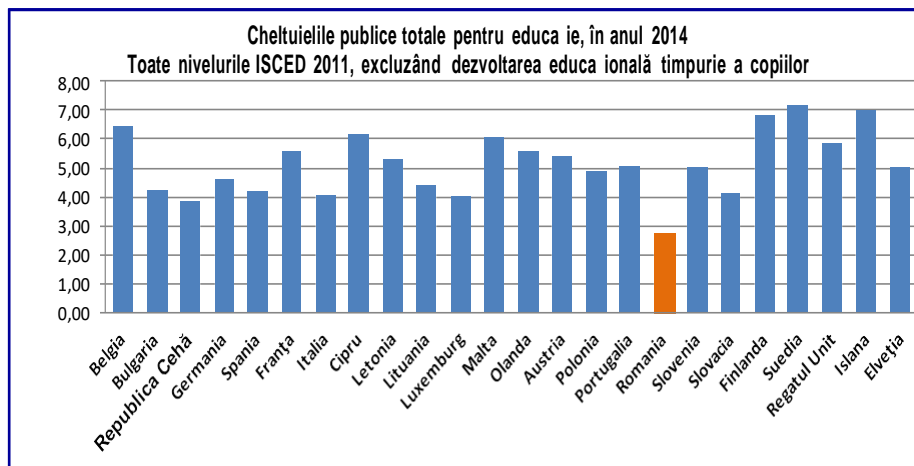


Rata de tranziție în învățământul terțiar nonuniversitar (sursa ISJ Neamț)

Rata de tranziție în învățământul terțiar nonuniversitar (postliceal) are valori reduse în județul Neamț comparativ cu media națională și regională, dar este în tendință de creștere, cei mai mulți dintre elevi fiind înscriși și în învățământul postliceal sanitar.

2.2.6 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2020

Procentul de cheltuieli pentru educație, din PIB pentru anul 2014, este cel mai scăzut din UE (28 state) pentru România fiind de 2,75%. Acest procent poziționează România pe ultimul loc, la distanță mare de penultimul loc Republica Cehă cu 3,84%, și primul loc Suedia în care cheltuielile pentru educație sunt 7,41% din PIB. Deși mic procentul înregistrat în 2014 de 2,75 este în trend crescător (2,64% în 2012, și 2,67% în 2013).

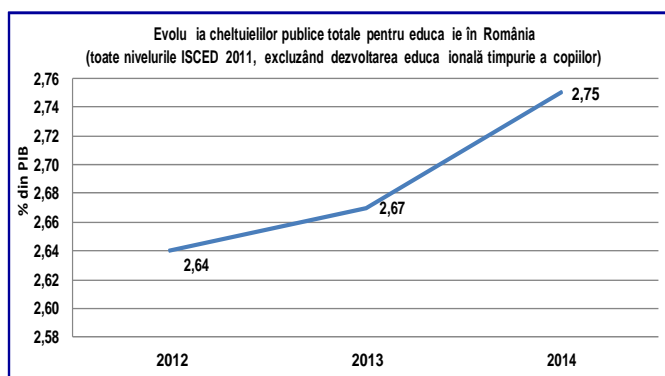


Sursa datelor: EUROSTAT (educ_uae_fine06)

Procentul cheltuielilor publice totale pentru educație, în anul 2014 pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) la nivelul UE (28 state) este de asemenea mult mai mare comparativ cu România unde se constată cea mai mică valoare de 0,67%, după Turcia 0,79%, locul I fiind ocupat de Belgia cu 1,87%. Analizându-se cheltuielile publice totale pentru educație, din anul 2014, în învățământul secundar la nivelul UE (28 state) constatăm că în cazul României procentul este de 0,64%, de asemenea cel mai mic, locul I îl ocupă Cipru și Regatul Unit cu 1,43%.

Cheltuielile publice totale pentru educație, în România - învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar indică valori foarte mici pentru învățământul general 0,62% în 2014 înregistrând o creștere foarte mică, de doar 0,04% în 2014 (reprezentând de fapt o staționare).

Cheltuielile publice totale pentru educație, în România - învățământul secundar superior indică valori foarte mici pentru învățământul general 0,62% în 2014 înregistrând o creștere foarte mică, de 0,01% în 2014 învățământ vocațional (reprezentând o scădere)



Sursa datelor: EUROSTAT

2.2.7 NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2005-2021

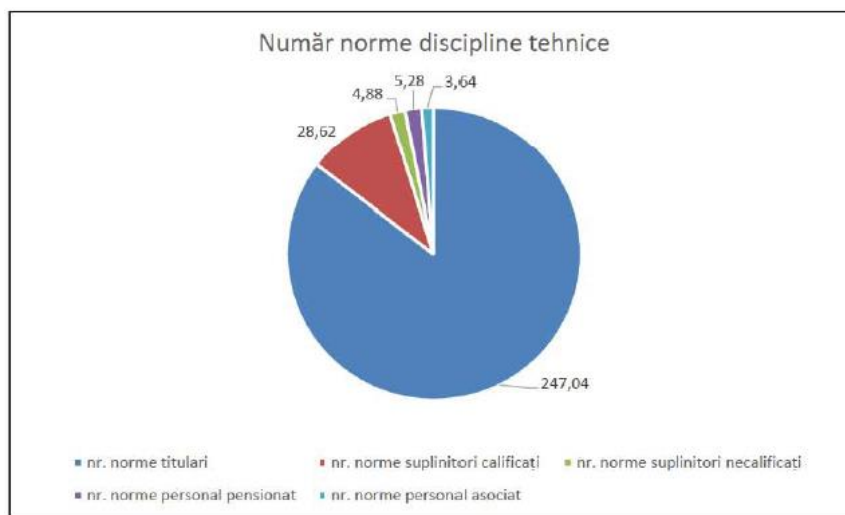
Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presărând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Pentru anul 2022-2023, la învățământul profesional și tehnic, numărul mediu de elevi într-o clasă este 23,11 de elevi iar numărul de elevi care revine unei norme didactice este 13,06 în ușoară scădere față de ultima perioadă. Acest fenomen poate fi explicat de reducerea numărului maxim de elevi într-o clasă la învățământul tehnologic de la 28 la 24 de elevi.

Numărul de norme didactice pentru cadrele didactice care predau discipline tehnologice este de 514,49 în anul școlar 2022-2023, dintre care 50,18 norme în învățământul gimnazial (disciplina Educație tehnologică și aplicații practice) și 464,31 norme cadre didactice de specialitate în învățământul profesional și tehnic (discipline tehnice-289,43 norme și pregătire instruire practică-174,88 norme).

Norme în învățământul profesional și tehnic, liceal, profesional și postliceal :

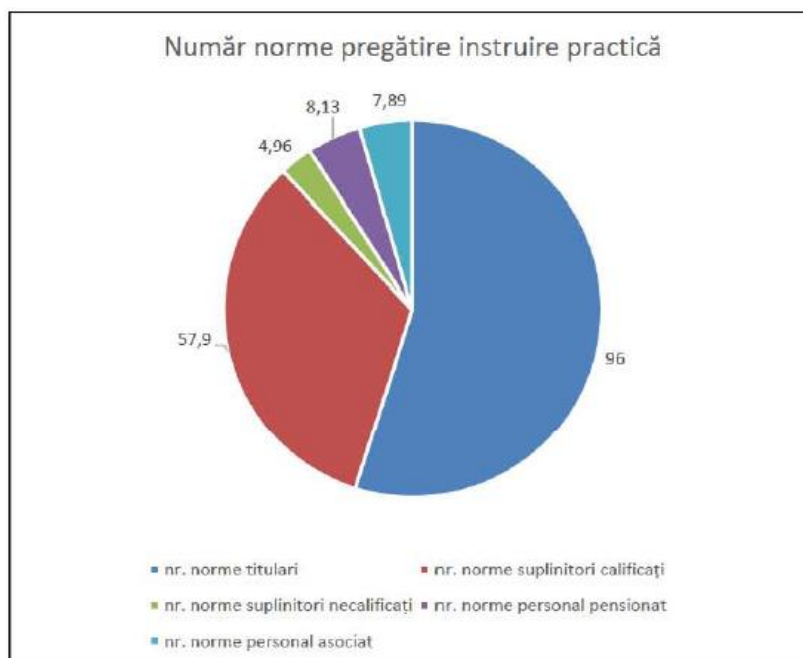
Discipline tehnice: 289.43 norme				
Număr norme titulari	Număr norme suplinitori calificați	Număr norme suplinitori necalificați	Număr norme personal pensionat	Număr norme personal asociat
247,04	28,62	4,88	5,28	3,64



Distribuția numărului de norme la discipline tehnice, învățământ profesional și tehnic, an școlar 2022-2023 (sursa ISJ Neamț)

Norme de pregătire instruire practică, an școlar 2022-2023 :

Pregătire instruire practică: 174.88 norme				
Număr norme titulari	Număr norme suplinitori calificați	Număr norme suplinitori necalificați	Număr norme personal pensionat	Număr norme personal asociat
96	57,9	4,96	8,13	7,89



Distribuția numărului de norme de pregătire instruire practică, învățământ profesional și tehnic, an școlar 2022-2023 (sursa ISJ Neamț)

Numărul de norme ocupate de personal didactic calificat constituie 97,44 % din total, dintre care normele didactice asigurate de didactice angajate cu statut de titular constituie 74,5 2% din total. Resursa umană calificată asigură un învățământ tehnologic de calitate, iar cadrele didactice titulare aduc stabilitate și continuitate.

Dintre cadrele didactice care predau discipline tehnologice, 301 au gradul didactic 1 și 6 au titlul științific de doctor.

Se înregistrează o lipsă de personal didactic pentru pregătire instruire practică, iar o parte din orele de acest tip sunt predate de profesorii care predau și discipline tehnice, de personal didactic pensionat sau asociat.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic

La nivel de școală numărul de elevi/normă didactică în anul școlar 2022-2023 este de 16,44.

Reținem următoarele concluzii:

- a. Există o tendință de scădere a numărului de elevi per normă didactică la nivel profesional urban și rural;
- b. Constatăm o tendință de ușoară creștere a numărului de elevi per normă didactică la nivel liceal, urban și o tendință de scădere în mediul rural.

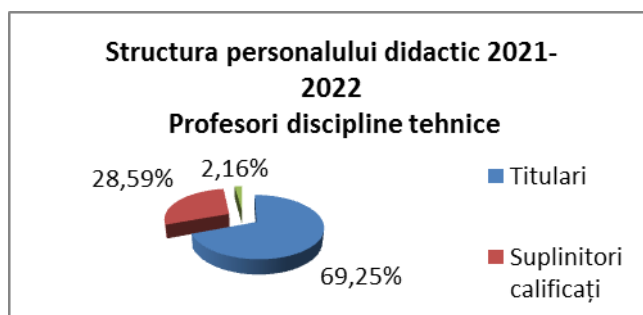
2.2.8 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2022-2023

În anul 2022-2023, disciplinele din aria curriculară tehnologii sunt predate de 41 de profesori, după cum urmează :

- Debutanți – 41
- Cu definitivat – 37
- Cu gradul II – 56
- Cu gradul I – 27
- Cu doctorat – 6

La nivel județean există 510,2 de norme didactice de profesori de discipline tehnologice : 407,4 în mediu urban (79,84%) și 102,84 mediu în rural (20,15%). Din cele 510,24 de norme 317,11 sunt ocupate de profesori de discipline tehnice (62,14%), 189,51 de maiștri instructori (37,14%) și 3,62 activități de preprofesionalizare la învățământul special (0,071%).

Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 97,84%.

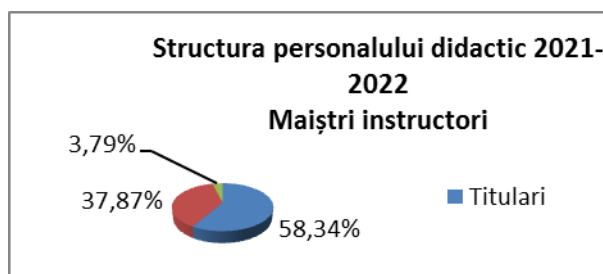


Pentru profesorii care predau instruire practică situația se prezintă astfel : 189,51 de norme didactice : 148,43 în mediu urban (78,32%) și 48,85 în mediu rural (21,68%).

Dintre acestea 110,56 de norme sunt predate de personal titular (58,34%) și 7,17 norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 3,79%.

Restul de 71,78 de norme didactice, respectiv 37,87%, sunt predate de suplinitori calificați.

Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 96,21%



Structura personalului care predă la IPT (sursa IȘJ Neamț)

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice*, cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor **măsuri** adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și a reformei din învățământul tehnologic, în vederea facilitării restructurării ofertei școlare: **facilitarea mobilității, programe de formare continuă și reconversie profesională pentru cadrele didactice.**

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură** de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

În **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** întregul colectiv de cadre didactice implicat în procesul instructiv – educativ la nivelul învățământului profesional și tehnic, este calificat după cum reiese din datele prezentate în următorul tabel:

Tabel nr. 12

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET						
Situatia normelor didactice în ÎPT						
Anul școlar	SPECIALITATE A CATEDREI (POSTULUI)	Nr. posturi / norme didactice				Suplinitori necalificați ***)
		Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			
			Total Calificați	Titulari *)	Suplinitori calificați **)	
	Maiștri instructori	8	8	5	3	0
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	49,92	33	18	15	0
	Maiștri instructori	16,72	10	5	5	0
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	33,25	41	17	14	0
	Maiștri instructori	10,27	10	6	4	0
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	32,2	38	18	24	0
	Maiștri instructori	10,5	4	2	2	0
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	36.75	25	16	9	0
	Maiștri instructori	7.02	6	4	2	0
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	37,21	29	21	8	0
	Maiștri instructori	4.86	5	2	2	0
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	35.32	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5.48	4	3	1	0
2016/	Profesori	5,01	28	22	6	0

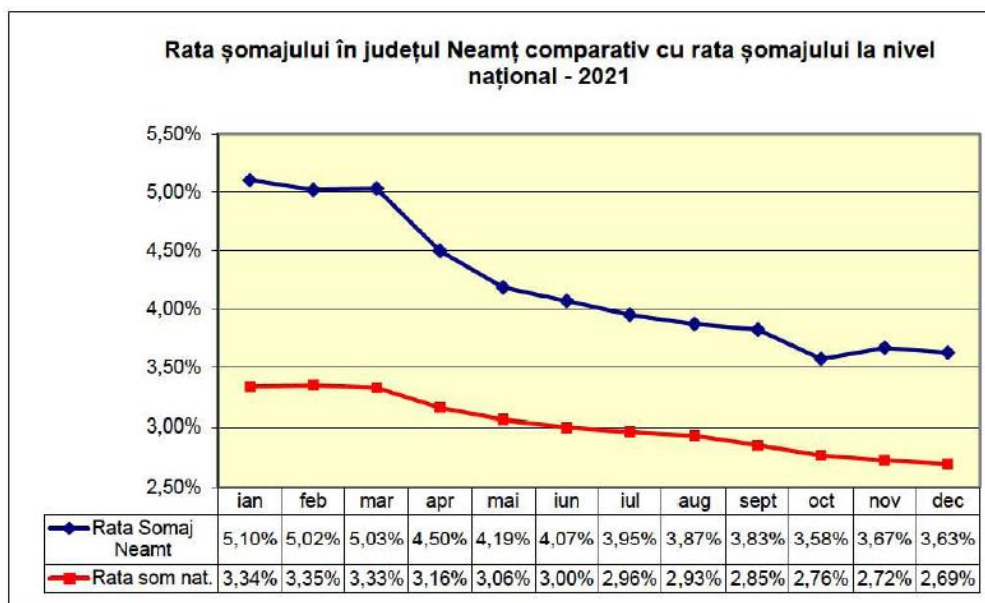
2017	discipline tehnologice					
	Maiștri instructori	5,56	4	3	1	0
2017/ 2018	Profesori discipline tehnologice	39,37	30	25	5	0
	Maiștri instructori	6,11	5	3	2	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	37,95	26	22	4	0
	Maiștri instructori	9,05	4	3	1	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	34,78	24	21	3	0
	Maiștri instructori	8,05	5	3	2	0
2019/ 2020	Profesori discipline tehnologice	36,90	26	22	4	0
	Maiștri instructori	10,10	5	3	2	0
2020/ 2021	Profesori discipline tehnologice	37,80	26	22	4	0
	Maiștri instructori	10,12	6	3	3	0

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

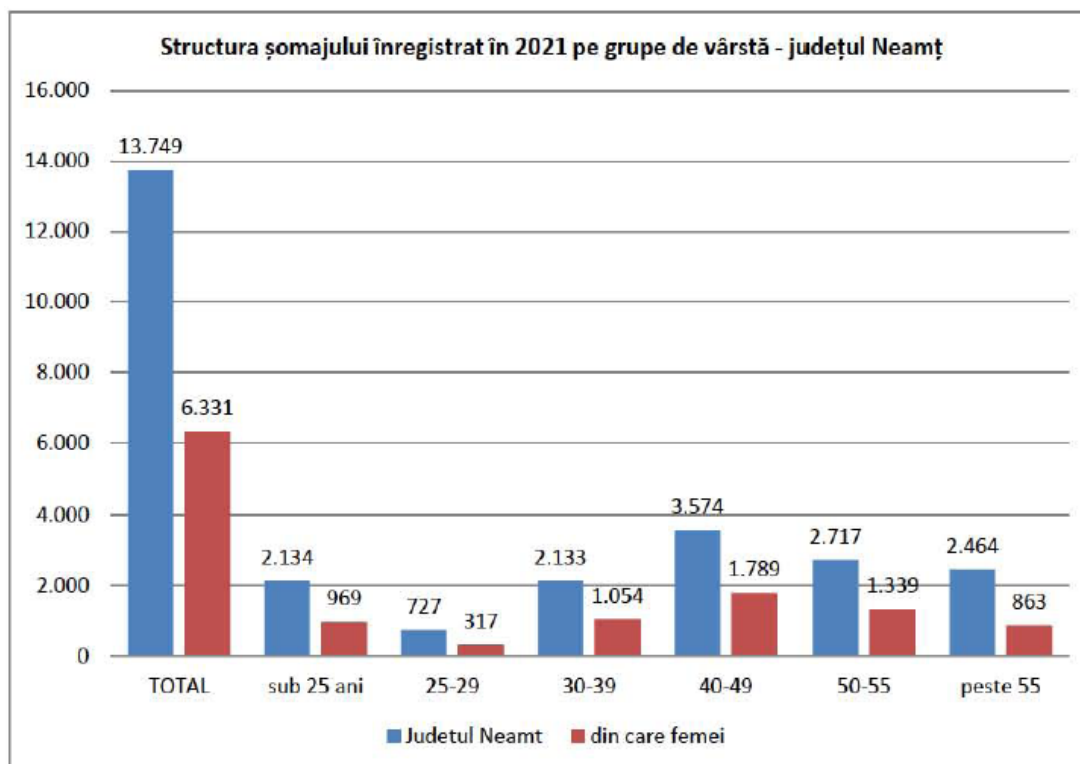
**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

2.2.9. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.



Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)



Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)

2.2.10 PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2021

Prin efortul conducerii școlii, s-a menținut sistemul partenerial în anul școlar 2020-2021, acoperind întreaga plajă de pregătire socio-profesională. În plus, față de anul școlar anterior, s-a extins rețeaua partenerială cu un agent economic, SC „Aerostar ” SA, în vederea pregătirii practice comasate a elevilor de la clasa a XI-a școală profesională.

Ținând cont de necesitățile pieței, colectivul de conducere al școlii noastre a gândit și realizat un program de parteneriat cu agenții economici, astfel încât să se realizeze competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Având în vedere specializările și meseriile pentru care se pregătește forța de muncă și partenerii economici, situația centralizată - **Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor pentru anul școlar 2021-2022** este prezentată în Anexa 7.

2.2.11. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A LICEU 2003-2021

Din analiza mediului intern (Anexa 4) și din Planul de școlarizare (Prezentat în capitolul I) se constată următoarele aspecte:

- rata de succes înregistrată în anul școlar 2020/2021 la nivelul examenului de bacalaureat este încă sub nivelul național, la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru nivelele 3, 4 și 5 procentul de promovabilitate a fost 100%, ceea ce demonstrează implicarea conștientă a cadrelor didactice în procesul instructiv – educativ, cât și preocuparea elevilor de a-și îmbunătăți calificarea dobândită la nivelul corespunzător.
- la nivelul învățământului postliceal, datorită oportunității oferite de M.E.C cu privire la scutirea de taxă a viitorilor cursanți s-a înregistrat o rată de cuprindere superioară ofertei educaționale propuse și realizate (trei clase finanțate de la buget – 2 clase Tehnician controlul calității produselor agroalimentare și 1 clasa Tehnician devize și măsurători în construcții).

Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în județ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională inițială a respectat recomandările din PRAI și PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinși la aproape toate domeniile de formare profesională inițială și la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare.

Diminuarea populației școlare s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi cuprinși în ÎPT. Astfel, numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a la ÎPT înregistrează o scădere continuă începând cu anul școlar 2010-2011.

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anul trecut, situația se prezintă în modul următor :

- la învățământul liceal tehnologic : 42 de clase cu 1013 de elevi față de 40 de clase cu 1061 de elevi – o scădere de 48 de elevi (4,52%).

- la învățământul profesional se înregistrează o scădere de 8 clase (44 de clase față de 52 - scădere de 15,38% și 1016 de elevi față de 1326 de elevi - scădere de 23,37%).

- în total la învățământul tehnologic (liceu + învățământul profesional) se constată o scădere față de anul 2020-2021 cu 6 clase (8,7%) și o scădere cu 358 a numărului de elevi (14,99%).

Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a la IPT este în continuă scădere, în anul 2021-2022 fiind de 53,9%. Pentru anul școlar 2021-2022 au fost aprobate prin planul de școlarizare 88 clase la IPT : 46 de clase la învățământul profesional (din care 3 la special), din care au fost realizate 44 și 42 de clase la liceu tehnologic (din care 2 la particular).

Cel mai mic număr de elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ de zi a fost în anul școlar 2021-2022, pentru că în anul școlar 2020-2021 a fost mai mic numărul elevilor clasei a VIII-a (scăderea nu este cauzată de rara de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a).

În anul școlar 2022-2023 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, bazată pe creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a față de anul școlar precedent. Cu toate acestea, tendința descrescătoare a numărului de elevi din clasa a IX-a învățământ de zi se menține. Numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, în anul școlar 2022-2023 este doar 79,46% din numărul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi, din anul școlar 2015-2016.

În anul școlar 2022-2023, în județul Neamț, învățământul profesional și tehnic este organizat în 32 de unități de învățământ cu personalitate juridică (26 de stat și 6 unități de învățământ particulare), astfel:

- 8 colegii tehnice și tehnologice (de stat) în mediul urban;
- 13 licee (12 de stat și 1 privat), dintre care 7 sunt în mediul urban și 6 sunt în mediul rural;
- 6 școli postliceale 1 de stat și 5 privat, în mediul urban;
- 5 școli profesionale (de stat, din care una de învățământ profesional special), în mediul rural.

La nivelul școlii noastre, aproximativ o treime din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ. Referitor la ceilalți absolvenți, studiile noastre arată că ei lucrează într-un procent de 95% dar mulți dintre ei desfășoară munci necalificate și sezoniere

2.3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Domeniile și calificările profesionale sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic, cât și pentru învățământul profesional.</p> <p>2. Existența învățământului dual în parteneriat cu S.C. RIFIL S.A. și cu SC Comes SA la calificările profesionale Filator pentru al treilea an consecutiv respectiv Sudor/Lăcățus mecanic pentru al doilea an consecutiv.</p> <p>3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne</p> <p>4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist</p> <p>5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, scriere de proiecte pentru parteneriate locale și internaționale</p> <p>6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate medie de 94,21% la sfârșit de an școlar 2021-2022.</p> <p>7. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, faza județeană și națională, precum și la sesiuni de comunicări științifice județene și naționale.</p> <p>8. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ, obținut pentru a patra oară consecutiv (2019-2022), Acreditare Erasmus + pentru proiecte de</p>	<p>1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.</p> <p>2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.</p> <p>3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, 20% dinre elevi prezintă risc de abandon școlar.</p> <p>4. Majoritatea elevilor provin din mediul rural și din familii cu venituri mici.</p> <p>5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice, competente digitale și de limba engleză slabe la 80% dintre profesori.</p> <p>6. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.</p> <p>7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.</p> <p>8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar.</p> <p>10. Un procent de 50% dintre absolvenții școlii se angajează în munci necalificate sau sub nivelul lor de pregătire din cauza lipsei de competențe lingvistice de specialitate și nivelului scăzut de orientare și consiliere profesională.</p>

mobilitate KA1 in domeniile educatie scolara 2021-2027 si formare profesionala 2022-2027.

9. Păstrarea Certificatului ECO-ȘCOALA pentru următorii 2 ani (2019-2021).

10. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor ateliere și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic).

11. Utilizarea pachetului GSUITE și a platformei eTwinning.

12. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a frecventa cursurile școlii;

13. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, Poliție, Jandarmerie, Direcția de Sănătate Publică s.a.

14. Derularea activităților proiectelor Erasmus+ pentru grupe de elevi și profesori din școală.

15. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ISJ, beneficiind de experiența profesională a acestora .

16. Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ si C.C.D. Neamț.

17. Doi profesori membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și 4 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț.

18. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi

11. Un procent de 20% dintre elevi au părinții plecați de acasă la muncă, consilierea familiilor și prevenirea situațiilor de abandon școlar este dificilă în cazul lor.

12 Nu există structuri la nivel local prin care să putem intra în legătură cu elevii aflați în abandon școlar și cu familiile acestora.

psihologi.

19. Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5, bacalaureat, titularizare, examen directori 2021.

20. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin stagii de pregătire practică la agenții economici parteneri.

21. Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea ofertei educaționale a școlii.

22. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii. Revista școlii “Caleidoscop matematic” este editată semestrial ajungând la numărul 14. Toate publicațiile școlii au ISBN și sunt premiate anual la nivel județean și național.

23. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, Sipozionul „Ștefan Procopiu” cenaclul METAPHORA, Clubul de Educație prin Artă.

24. Există un număr mare de elevi adulți înscriși la :

-liceu FR, 85,

-liceu seral, 267,

-școală postliceală ,150.

99% dintre aceștia sunt încadrați în muncă, dar sunt în căutarea unui loc de muncă mai bun pe care îl obțin în urma formării în școala

noastră.	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <p>1. Programul PNRR are prevăzute măsuri și resurse financiare pentru combaterea abandonului școlar și pentru creșterea gradului de digitalizare al școlilor ce pot fi accesate prin scrierea de proiecte pornind de la nevoile școlii noastre.</p> <p>2. Programul Erasmus+ oferă multe resurse educaționale deschise și instrumente de proiectare finanțate pentru dezvoltarea competențelor verzi, a competențelor digitale și lingvistice ale elevilor, pentru dezvoltarea de rețele profesionale cu specialiști din școli, ONG-uri cu impact educațional, întreprinderi și instituții administrative la nivel european.</p> <p>3. Platforma e-twinning este accesibilă tuturor profesorilor și elevilor, oferă posibilități de perfecționare a profesorilor și un bagaj imens de resurse educaționale, permite implementarea de proiecte de parteneriat și schimbul de experiență între elevi și profesori la nivel internațional chiar și în perioadele de lock-down</p>	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pandemia de covid 19 poate aduce perturbări majore atât prin destabilizarea agenților economici parteneri, cât și prin modificarea procesului de învățământ prin trecere în on-line în condițiile în care reziliența tinerilor și personalului angajat este încă foarte scăzută . 2. Ofertele de muncă „subterane” care ajung pe căi nedorite la cunoștința elevilor noștri perturbă motivarea acestora și implicarea în propria lor formare și construire a unei cariere de succes. 3. Dezinformarea și știrile false vehiculate pe rețelele de socializare introduc o stare de neliniște și nesiguranță în rândul elevilor, sunt reticenți la măsurile sanitare impuse de contextul pandemic în care ne aflăm. 4. Apare sindromul dependenței de tehnologie, elevii se adaptează mai greu la comunicarea directă datorită lungilor perioade de lock-down din anul școlar precedent.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și decreșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

Ținte pentru anul 2025

1. Reducerea cu 80 % până în 2025 a abandonului școlar la elevii din învățământul profesional prin acțiuni de diagnoză a eșecului școlar și sprijin adecvat nevoilor și tipului de dezavantaj al fiecăruia.
2. Orientarea profesională a tuturor elevilor din anii terminali în anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, facilitarea accesului la locuri de muncă adecvate pregătirii profesionale la nivel local și european prin consiliere realizată de cabinetul psihopedagogic în cadrul proiectelor „Viitorul pas cu pas” și „Pregătit pentru succes” dar și prin coaching profesional realizat în cadrul stagiilor de pregătire practică de la finalul anului școlar realizate în parteneriat cu companii.

3. Modernizarea și digitalizarea curriculumului VET abilitând lingvistic și digital profesorii VET pentru a adăuga noutăți tehnice și legate de dezvoltarea economică durabilă în curriculum.
4. Implicarea tuturor profesorilor școlii în parteneriate și rețele internaționale de cooperare europeană, menținerea titlurilor de „Școală e-Twinning”, „Școală Europeană”, „Eco Școala”, și obținerea a cât mai multe distincții și certificate de calitate e-Twinning, Made for Europe.

2.4.OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț pentru anul școlar 2022-2023 își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră. Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului operațional:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene
Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, crearea de instrumente și mijloace didactice digitale adecvate particularităților elevilor și oferirea de mijloace de acces la internet și lecțiile on-line atât pentru elevii defavorizați, cât și pentru profesorii care nu dispun de astfel de mijloace.
Dezvoltarea unui comportament ecologic conștient și a competențelor verzi ale elevilor, conștientizarea modelelor de dezvoltare durabilă a comunităților inclusiv prin acțiuni de educație nonformală și remedială, parteneriate cu stakeholderii acestui domeniu.

2.5.REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI SAU OBIECTIVE GENERALE)

2.5.1. PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA

- Cererea de calificări de nivel 3 și nivel 4 a crescut cu 28 % în ultimii 3 ani (sursă – evidențele de înscriere 2006-2018)

Noi am reușit la începutul anului școlar 2022-2023 să obținem 3 noi acreditări menite să acopere cererea elevilor.

- Nivel 5, domeniu Mecanic, Tehnician optometrist
- Nivel 5, domeniul Informatică, Tehnician echipamente periferice și birotică
- Nivel 3, domeniul electric, Electrician exploatare joasă tensiune

- Deși oferta AJOFM pentru domeniile mecanic, construcții și lucrări publice este mare, clasele cu acest profil nu sunt solicitate și ajung să fie cu un efectiv numeric mic (nivelul 3- scade pe parcursul școlarizării);

- Cererea de cursuri de formare pentru adulți a crescut în fiecare din ultimii 4 ani (sursă - evidențele de înscriere la școala postliceală)

- Un program în dezvoltare, de cursuri serale și cu frecvență redusă pentru adulții care doresc să își completeze și reactualizeze competențele profesionale (domeniile: industrie alimentară, profil uman)

2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Având în vedere planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 prezentate în capitolul I, se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2021-2022, din numărul total de 50 de clase, un număr de 5 au instruit elevii pe domenii teoretice 10 % , iar un număr de 50 (90,91 %) clase au aparținut domeniilor învățământului profesional și tehnic.

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev (65 %). De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu (60%).

2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.

- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare .

- Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere (*Anexa 6*).

- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales termeni tehnici .

2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR

ELEVUL este o prioritatea pentru întregul colectiv al școlii noastre. Tradiția școlii a format cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, astfel încât prin rezultatele elevilor, la clasă și în activitățile extracurriculare, COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”, să se situeze între școlile de prestigiu din județul Neamț.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură (*Anexa 4*), reliefate prin prezentarea la examene finale (Bacalaureat, Absolvirea școlii postliceale, Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale).

2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Ca școală inclusă între unitățile școlare beneficiare de finanțare externă PHARE, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a gândit și realizat un program de consiliere și orientare în carieră, în urma simpoziunilor de îndrumare și formare, realizate cu toate școlile integrate în program.

Programul de orientare și consiliere în carieră permite școlii noastre să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local, cât și județean sau național. Pentru edificare, prezentăm proiectul programului de Orientare și Consiliere în Carieră în *Anexa 16*.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala se preocupă în continuare pentru modernizarea spațiului amenajat în acest scop. Există în școală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează doi specialiști de la C.J.A.P.P.

Toți elevii școlii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (*cum îmi aleg o meserie?; cum mă prezint la un interviu?; știu să-mi prezint oferta?*). De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată de rata mare a absolvenților angajați .

2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În activitatea desfășurată la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” respectarea legislației în domeniul învățământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută. Dacă alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic, respectiv un studiu de piață al forței de muncă la zi, nici în probleme de curriculum nu se face rabat. Colectivul didactic este pe deplin conștient de importanța ancorării în cotidian, de rolul disciplinelor opționale în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, chiar dacă la realizarea lor sunt implicați factori diferiți: profesori, maiștri instructori, agenți economici, comunitatea locală. Prin calitatea programelor realizate școala noastră s-a constituit în model pentru alte unități școlare, din zone rurale, cărora le-am acordat consultanță în acest domeniu.

În sprijinul afirmațiilor de mai sus exemplificăm prin enumerarea câtorva titluri de programe și autorii lor :

Tabelul Curriculum în Dezvoltare Locală pentru anul școlar 2022-2023

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul și calificarea profesională	Denumirea CDL-ului	Tipul CDL-ului	Echipe de realizare
1.	a IX-a A liceu tehnologic	Protecția mediului	Factori de mediu ai ecosistemelor locale	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
2.	a IX-a B liceu tehnologic	Industria alimentară	Operații de bază în laborator și analize specifice în industria alimentară	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Patricia Brumă prof. Marian Casian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
3.	a IX-a C liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Instrumente și tehnici de măsurare	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baciu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
4.	a IX-a H ÎP învățământ profesional	Chimie industrială Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	Procese de pregătire a materiilor prime și materialelor în industria chimică	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Aurora-Mimi Corchez ing. Raluca Sterea – SC JIFFY PACKAGING SA
5.	a IX-a G ÎP învățământ profesional	Industria alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Igiena în industria de panificație	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Patricia Brumă ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
6.	a IX-a K ÎP învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Aplicații de bază în domeniul construcțiilor și instalațiilor tehnico-sanitare și de gaze.	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
7.	a IX-a E ÎP învățământ	Mecanică Sudor/ Lăcătuș construcții metalice	Asamblări nedemotabile și asamblări	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe

	nt profesional	și utilaj tehnologic	demontabile. Învăț și aplic instruire practică în domeniul mecanic.		Scutaru prof. Dragomir Eleonora ing. Lidia Ghelase – S.C. FEROMET M SRL -ing Maria Barsan SC Comes SA
8.	a IX-a D ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Materii prime și semifabricate specifice proceselor tehnologice din filatură	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing. Raluca Telebici – S.C. RIFIL SA
9.	a IX-a F2 ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Tricoter- confeționar	Materii prime și semifabricate specifice proceselor tehnologice din tricotaje	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing. Oana Amariei – S.C. EMA SA
10.	a IX-a I ÎP învățământ profesional	Electronică automatizări Electronist aparate și echipamente	Aparate și metode de măsurare	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baciu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
11.	a X-a A liceu tehnologic	Protecția mediului	Metode volumetrice de bază	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
12.	a X-a B liceu tehnologic	Industrie alimentară	Igiena în industria alimentară	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Mihaela Popa prof. Casian Marian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
13.	a X-a C liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Aplicații de bază în domeniul Electronică și automatizări	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C

					TELEKOM SA
14.	a X-a G ÎP învățământ profesional	Chimie industrială Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	Operații și utilaje în fabricarea și prelucrarea polimerilor	Extindere	prof. Mariana Paleub prof. Eugenia Pârlea ing. Raluca Sterea SC JIFFY PACKEGING SRL
15.	a X-a F ÎP învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser- preparator produse făinoase	Operații și aparate în industria de panificație	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
16.	a X-a K ÎP învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	Elemente de construcții și lucrări publice	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
17.	a X-a I 1 ÎP învățământ profesional	Mecanică Sudor	Tehnologia sudurii.Dispozitive și utilaje pentru sudare.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Florin Pavel – S.C. STARMET SA
18.	a X-a I 2 ÎP învățământ profesional	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Executarea operațiilor de verificare și măsurare a asamblărilor.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru prof Dragomir Eleonora ing. Lidia Ghelase – S.C.FEROMET M SRL
19.	a X-a D ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Procese tehnologice de filare	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing. Raluca Telebici – SC RIFIL SA
20.	a X-a E2 ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Tricoter- confectioner	Utilaje tehnologice de confectionare a produselor din tricot	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing.Oana Amariei– S.C. EMA SA
21.	a X-a H	Electronică	Aplicații de bază	Extindere	prof. Carmen

	ÎP învățământ profesional	automatizări	în domeniul electronicii și automatizărilor		Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
22.	a XI-a A,B liceu tehnologic	Protecția mediului Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Metode volumetrice aplicate	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
23.	a XI-a C,D liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii în industria alimentară	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
24.	a XI-a E liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în tehnică de calcul	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
25.	a XI-a F liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician de telecomunicații	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în telecomunicații	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
26.	a XI-a G1ÎP învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser- preparator produse făinoase	Asigurarea calității produselor tradiționale de brutărie	Extindere	prof. Ana Maria Agafitei prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
27.	a XI-a K ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Etapele proceselor tehnologice de filare și uilaje specifice	Extindere	prof. Nicolau Ionela prof. Dunăre Liliana ing. Raluca Telebici – SC RIFIL SA
28.	a XI-a H 1ÎP învățământ	Mecanică Sudor	Executarea și controlul asamblărilor	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe

	nt profesional		sudate		Scutaru prof .Dragomir Eleonora ing. Florin Pavel – S.C. STARMET SA
29.	a XI-a H2 ÎP învățământ profesional	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Executarea și controlul asamblărilor demontabile și nedemontabile	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Lidia Ghelase – S.C.FEROMET M SRL
30.	a XI-a G2 ÎP învățământ profesional	Construcții instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	Tehnologii de montare a instalațiilor tehnico-sanitare și de gaze	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
31.	a XII-a A,B liceu tehnologic	Protecția mediului Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Analiza factorilor de mediu locali	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
32.	a XII-a C liceu tehnologic	Chimie industrială Tehnician chimist de laborator	Impactul factorilor de poluare locali asupra mediului	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
33.	a XII-a D,E liceu tehnologic	Industria alimentară Tehnician analize produse alimentare	Organizarea spațiilor de producție în industria alimentară	Extindere	prof. Marian Casian prof. George Cercel ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
34.	a XII-a F liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Constanța Șalaru prof. Claudia Văideanu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
35.	a XII-a G liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician de telecomunicații	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Constanța Șalaru prof. Claudia

					Văideanu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
37.	a XII-a A seral liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician în industria alimentară	Analize materii prime, semifabricate și produse finite în industria alimentară	Extindere	prof. Ana-Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
38.	a XIII-a A seral liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician în industria alimentară	Organizarea spatiilor de producție din industria alimentară	Extindere	prof. Brumă Patricia Brumă prof. Cărbune Roxana Cărbune ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL

Menționăm că în fiecare an aceste programe sunt supuse unei analize riguroase din partea Inspectoratului Școlar Județean Neamț și în nici un an nu s-a întâmplat ca măcar o programă să fie returnată pentru modificări sau completări.

2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

În anul școlar 2020-2021, în cadrul școlii noastre s-au instruit un număr de 1367 elevi, iar în anul școlar 2021-2022 au fost cuprinși un număr de 1250 elevi.

În procesul instructiv-educativ, în anul școlar curent, sunt implicați un număr de 72 profesori, 23 personal didactic auxiliar și 37 personal nedidactic. (*Anexa 7*)

CATEGORIA DE PERSONAL	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Personal didactic de predare - titulari -suplinitori	65 19	65 19	62 21	64 14	64 11	62 11	62 6	55 9	65 10
Personal didactic de instruire practică	5	5	5	4	3	5	4	4	4
Personal didactic auxiliar	48	48	23	23	23	23	23	23	23
Personal nedidactic	77	77	35	35	35	38	37	37	23

Anexa 7. RESURSE UMANE AN ȘCOLAR 2021-2022

Nr. Crt.	Specializarea conform diplomei de studii	Total	Titular	suplinitor	Grad didactic			
					I	II	DEF	Debutant
1.	Limba și literatura română	5	5	-	5	-	-	-
2.	Limba engleză	4	3	1	2	-	1	-
3.	Limba franceză	4	3	1	3	-	-	-
4.	Istoria	2	2	-	2	-	-	-
5.	Socio-umane	3	3	-	3	-	-	-
6.	Matematică	4	4	-	4	-	-	-
7.	Fizică	5	4	1	7	-	-	-
8.	Chimia	2	2	-	2	-	-	-
9.	Geografia	3	2	1	2	-	-	-
10.	Biologia	3	2	1	5	-	-	-
11.	Psihologie	2	2	-	2	-	-	-
12.	Religie	2	1	1	1	-	1	-
13.	Educație plastică	-	-	-	-	-	-	-
14.	Educație muzicală	-	-	-	-	-	-	-
15.	Educație fizică	4	2	2	1	1	2	-
16.	Informatică	3	3	-	3	-	-	-
17.	Electronică	1	1	-	1	-	-	-
18.	Telecomunicații	2	2	-	2	-	-	-
19.	Mecatronică	1	-	-	-	-	-	-
20.	Chimie industrială	2	2	-	2	-	-	-
21.	Industrie alimentară	11	8	3	8	1	1	-
22.	Industrie textilă	7	5	2	4	1	-	-
23.	Protecția mediului	5	5	-	5	-	-	-
24.	Mecanică	7	4	3	4	1	-	-
25.	Construcții	4	3	1	4	-	-	-

Puncte tari

De remarcat este preocuparea permanentă a cadrelor didactice, indiferent de gradele didactice obținute, care au participat la o mare diversitate de cursuri de formare profesională în ultimii ani:

- management educațional
- specializare în utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ
- masterat
- formarea autorilor pentru elaborarea materialelor de învățare
- participarea profesorilor la cursuri de formare Erasmus+

Puncte slabe

- Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate;

- Unele utilaje din dotare sunt depășite, de asemenea și o parte din aparatura de analize fizice și din calculatoarele din laboratoarele de informatică;
- Majoritatea dotărilor existente se află sub standardele moderne de formare profesională (domeniile: mecanic, electric, construcții) ;
- Școala nu dispune de soft-uri specializate care să fie utilizate în simulare pentru nivelurile de calificare la care se impune simularea
- Stocurile de manuale existente în școală nu sunt corespunzătoare noilor exigențe curriculare și nu acoperă toate nivelurile de calificare
- Competențe digitale și lingvistice (limba engleză) deficitare la 70% dintre profesorii școlii.
- Deși promovăm educația incluzivă, admitem toți elevii cu CES ce doresc o calificare, pentru asigurarea șanselor egale e necesară o mai bună pregătire a profesorilor pentru motivarea elevilor de a participa la activități curente și remediale de sporire a abilităților practice, creșterea performanței profesionale inclusiv a elevilor cu CES/dzavantajați
- 78% dintre profesorii VET înțeleg importanța educației incluzive în VET, dar necesită schimb de bune practici și comparare cu alte modele de educație incluzivă la nivel european.
- Toți profesorii școlii doresc și au obligația să se perfecționeze, dar oferta pe plan local/național este redusă și le cere un efort financiar ridicat. Ei întâmpină mari dificultăți în adaptarea la nou, introducerea de noi procedee și tehnologii specifice în curriculum și în implementarea pedagogiei digitale.
- Oferta noastră de calificări este relevantă pentru cerințele de pe piața muncii, dar toți profesorii de specialitate acuză lipsa de mijloace moderne de învățământ și accesul limitat la know-how în domeniul lor profesional.
- Dezvoltarea de rețele profesionale naționale și internaționale este necesară pentru asigurarea calității educației VET.
- Doar 25% dintre profesorii VET colaborează în cadrul unor rețele profesionale internaționale. Digitalizarea scăzută implică posibilități reduse de acces la resurse și informații tehnice de specialitate actualizate.
- Doar 20% dintre profesorii VET dețin un certificat ce le atestă competențele digitale.
- 90 % dintre profesorii VET doresc să primească sprijin în îmbunătățirea competențelor digitale utile în toate tipurile de predare fizic, on-line și mixt.
- Doar 10% dintre profesorii VET sunt familiarizati cu instrumentele web2.0 și Office 360 deși 98 % recunosc că cele mai importante resurse pentru predarea în specialitatea lor se găsesc în format digital.
- Este necesară adaptarea permanentă a ofertei educaționale a școlii la nevoile elevilor dezavantajați economic, geografic, educațional, etnic și social și la cerințele pieței muncii și economiei.
- 40 de profesori VET ai școlii spun că necesită parteneriate schimb de bune practici în acest sens cu ONG-uri de profil, agenți economici, alte școli cu experiență, autorități publice locale (departamentul de asistență socială al acestora).

2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI

Există un parteneriat strâns cu angajatorii locali, cu AJOFM, cu universități din Iași, București, Bacău, Suceava, cu serviciile psihopedagogice pentru a furniza orientare profesională corectă în vederea diminuării eșecului pe piața muncii.

Școala a realizat parteneriate viabile cu agenții economici importanți de la nivel local pentru asigurarea instruirii practice în :

- chimie industrială – S.C. KÖBER S.R.L.; S.C. JIFFY PACKAGING S.A.
- mecanică – S.C. FEROMET M S.R.L, S.C. COMES S.A, S.C. MECANICA CEAHLĂU S.A.; S.C. STARMET S.A. SC AEROSTAR SA SC Prosoft SRL
- industria alimentară S.C: LUCIA PRODPAN S.R.L., S.C. ECOPAN S.R.L.; S.C. MOARA GLIGA S.R.L.
- electronică și automatizări – S.C. TELEKOM S.A.
- textil – S.C. S&B COMP S.A., S.C. RIFIL S.A., S.C. ASTRICO S.R.L.; S.C. EMA S.A.
- construcții – S.C. GENERAL CONSTRUST S.A; S.C. MOLDOCOR S.A.

Puncte tari

- constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat (*Anexa 12*);
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată
- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;
- asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii ;
- susținerea materială a elevilor care se evidențiază în activitatea productivă
- asigurarea inserției socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa Locurilor de muncă organizată de A.J.O.F.M;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpoziunilor desfășurate la nivel local și județean

Puncte perfectibile

- starea materială precară a elevilor, dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale și „Bani de liceu” face necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de prelucrare informatizată a datelor ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;

- de cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Educația și formarea profesională trebuie să răspundă unor numeroase nevoi, cerute de legătura stransa între invatamant si dewzvoltarea economica. **Calitatea** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare
- angajatori
- societatea în general

Pentru buna desfășurare a activităților instructiv–educative în școala noastră, funcționează **Comisia pentru asigurarea calității în învățământ** cu următoarea componență:

Prof. Nicolae Livia-Marinela	Director, Responsabil comisie
Prof. Airinei Elena-Liliana	membru
Prof. Popa Mihaela	R.A.E.I.
Prof. Maftai Felicia	Responsabil S.C.I.M.
Prof. Barcan Bogdan	lider sindicat
Manolache Ramona-Elena	reprezentant elevi (clasa a XII-a C)
Murguleț Rodica	reprezentant consiliul local
Marian Mihaela	reprezentant părinți

Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale pentru anul școlar 2022-2023 este prezentat în Anexa 8.

Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu este acreditat ARACIP pentru liceu, școală profesională, cât și școală postliceală. Aceasta dovedește că școala dispune de resurse materiale și umane compatibile cu cele folosite în industrie, dar și în alte școli europene, care oferă atât elevilor condițiile necesare pentru a obține performanțe școlare și extrașcolare.

Din aceasta perspectiva principalele **aspectele pozitive pot fi considerate:**

- Creșterea gradului de inserție profesională și diminuarea abandonului școlar față de anul școlar precedent;
- Crearea unui cadru favorabil pentru manifestarea opiniilor și comentariilor elevilor față de dezvoltarea propriilor competențe prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Existența unui corp profesoral omogen și stabil (cadrele didactice sunt implicate în procesul de formare continuă)
- Capacitatea unității școlare de a implica și resurse financiare proprii pentru susținerea strategiilor de dezvoltare pe perioada 2020- 2025;
- Interesul pentru modernizarea spațiilor școlare, pentru dotarea lor corespunzătoare (a se vedea laboratoarele de analiză a factorilor de mediu, electrotehnică și telecomunicații, mecanică și de alimentație publică, laboratorul multimedia)
- Realizarea unui feedback real prin realizarea rapoartelor privind starea învățământului pe baza analizei SWOT

Aspecte care necesita îmbunătățite:

- Popularizarea în cadrul comunității locale a statutului pe care îl are furnizorul de EFP prin implicarea școlii în proiecte, parteneriate și rezultate obținute.
- Implicarea tuturor compartimentelor funcționale din unitate în procesul de elaborare, aplicarea și monitorizare a procedurilor.

Pentru anul școlar 2022-2023, comisia a elaborat „Planul de îmbunătățire a școlii pentru asigurarea calității” (Anexa 8) care are în vedere concluziile și recomandările cuprinse în Raportul de autoevaluare.

CAPITOLUL 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

3.1.PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020-2025

Direcții strategice derivate din PLAI și PRAI, analiza SWOT și PNRR

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare pentru elevi;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație; promovarea educației STEAM;
4. Digitalizarea sistemului educațional, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori, cât și la elevi;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ, inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb. engleză) și formarea competențelor emoționale;
6. Promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

OBIECTIVE	ȚINTE
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale. Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare.	<p>Creșterea cu 50% a nr. absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2025 față de 2019 și reducerea cu 50% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.</p> <p>Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2025 față de 2019.</p> <p>Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2025.</p> <p>Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați</p>
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	<p>Servicii de calitate oferite de școală</p> <p>Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională.</p> <p>Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.</p> <p>Menținerea/extinderea structurilor organizationale care să faciliteze promovarea performanței în educație; promovarea educației STEAM și stimularea creativității elevilor.</p>
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.	<p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minim 25% comparativ cu 2019.</p> <p>Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2025 față de nivelul anului 2019 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X-a în clasa a XI-a.</p>

	<p>Eliminarea fenomenului de angajare a absolvenților în munci necalificate prin acțiuni complexe de informare și <i>coaching</i> profesional.</p>
<p>Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și la cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor. Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.</p>	<p>Extinderea paletelor de calificări oferite elevilor cu noi domenii.</p> <p>Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.</p> <p>Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb engleză) și formarea competențelor emoționale astfel încât să poată utiliza resurse educaționale deschise și bune practici educaționale la nivel local și internațional.</p>
<p>Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.</p>	<p>Creșterea cu 25% a numărului de proiecte aprobate în anul 2025, față de 2019.</p> <p>Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ prin alcătuirea unei noi candidaturi în 2022, conform calendarului și metodologiei de concurs.</p> <p>Menținerea titlului de Școală eTwinning prin implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi în proiecte și activități pe platforma eTwinning</p> <p>Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european</p> <p>Acreditare Erasmus+ KA1 în domeniile VET și educație școlară.</p>
<p>Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.</p>	<p>Depășirea a 35 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2022.</p> <p>Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.</p>
<p>Digitalizare Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale online.</p>	<p>Amenajarea unei săli de clasă multifuncționale.</p> <p>Modernizarea bazei materiale existente.</p> <p>Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante.</p> <p>Dotarea bibliotecii cu cel puțin 1000 de titluri noi.</p> <p>Crearea unui set de 7 instrumente pentru creșterea accesului la educație pentru elevii defavorizați și cu CES în cadrul proiectului DIGIT+</p> <p>Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale dar și pentru a folosi instrumente digitale în lecțiile față în față. Proiecte Digit + , Vocational WEB Leap</p> <p>Digitalizarea sistemului educațional pentru a fi util și în educația la distanță, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori cât și la elevi.</p>
<p>Ecologie și dezvoltare durabilă.</p>	<p>Păstrarea distincției ECO-Scoală</p>

**Protejarea diversității și a tradițiilor.
Educația pentru o economie verde și
comunități sustenabile.**

Utilizarea și promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi; includerea metodelor nonformale în curriculum, recunoașterea competențelor elevilor dobândite în contexte nonformale.

Educarea elevilor astfel încât să fie membri responsabili și activi ai societății prin antrenarea lor în acțiuni de voluntariat și intervenții creative-antreprenariat social, proiectele ERSIP, ERA+,

PLANUL OPERAȚIONAL
AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii						
Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor; Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale; Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare;						
Ținta: <input type="checkbox"/> Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2025 față de 2019 și reducerea cu 30% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu; <input type="checkbox"/> Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2025 față de 2019; <input type="checkbox"/> Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2025; <input type="checkbox"/> Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați.						
Context: Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra - Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este resursă de informare pentru școlile din județ pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării pentru nivelurile de calificare 3 și 4 și 5, pe domeniile Protecția mediului, Chimie industrială, Industrie alimentară, Electronică-automatizări, Mecanică, Textile și Construcții și lucrări publice. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale în cadrul proiectului Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu , Școală Europeană Incluzivă și Integrată continuat și multiplicat în cadrul școlii și al cercurilor pedagogice, dar este necesar să continuăm formarea profesorilor în scopul adaptării instrumentelor didactice la cerințele educaționale speciale ale elevilor dezavantajați și cu CES pentru reducerea abandonului școlar. Profesorii trebuie să acționeze susținut și în echipă pentru sprijinirea elevilor ce au acumulat lacune și întâmpină dificultăți în învățare prin acțiuni de tip educație remedială.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate	-Număr de elevi identificați Grupe de elevi pe nivel an de studiu	Conform graficului de activități	Consilier educativ Diriginți Profesorii implicați în	Părinții elevilor Psihologii școlii	100 RON Conform	Extrabugetar Proiect ROSE,

<p>în vederea realizării grupului țintă la nivel de an de studiu pentru implementarea proiectului ROSE.</p> <p>Implementarea proiectului ROSE.</p> <p>Subproiectul: Reușim împreună!, Acord de Grant Nr: 500/SGL/RII/1.10.2018, care ca obiectiv creșterea ratei de succes la examenul de bacalaureat.</p>	<p>-Număr elevi participanți la proiect</p> <p>-Numărul elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate</p> <p>- Rata de abandon a elevilor din anii terminali</p> <p>-Rata de abandon la nivelul liceului</p> <p>-Rata de absolvire a claselor terminale</p> <p>-Rata de absolvire a anilor terminali liceu</p> <p>-Rata de absolvire a examenului de bacalaureat</p>	al proiectelor	proiectul ROSE		bugetului proiectului ROSE	
<p>Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.</p>	<p>Toți elevii vor completa chestionarul privind identificarea stilurilor individuale de învățare</p>	octombrie	Diriginții	Psihologii școlii	500 RON	Extrabugetar
<p>Întocmirea planurilor de învățare personalizată.</p>	<p>Recuperarea decalajelor la învățătură pentru elevii cu dificultăți de învățare prin aplicarea planurilor de învățare personalizată în proporție de 100% tuturor elevilor cu</p>	Permanent	Director CEAC	Cadre didactice Consiliul elevilor	-	-

	nevoi speciale.					
Asigurare a resurselor și logisticii prin : Continuare a dotării atelierelor școală cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasată.	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.	Permanent	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici Maiștrii instructori Elevi	In funcție de necesar	Extrabugetară

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- Servicii de calitate oferite de școală;
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- Menținerea/extinderea structurilor organizationale care sa faciliteze promovarea performanței în educație;
- Promovarea educației STEAM și stimularea creativității elevilor
- Formarea profesorilor de discipline tehnice pentru îmbunătățirea curriculumului oferit.

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006 cu modificările și completările ulterioare, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată, s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă din clădirea căminului IV sunt improprii sub aspect ergonomic.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 47.000 de volume .

Atelierele și laboratoarele de chimie industrială, protecția mediului, electronică și automatizări au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, trei cămine internat, clădirea atelierelor mecanice și un corp de școală nouă cu 9 săli de clasă, 5 laboratoare , grupuri sanitare și o cameră de documentare.

De asemenea, s-au făcut dotări pentru cantina școlii cu utilaje moderne de gătit precum și spălătoria școlii cu mașini automate de mare capacitate.

Primăria Piatra – Neamț și Consiliul Local au finanțat dotarea cu mobilier ergonomic atât pentru cele 9 săli de clasă nou construite cât și pentru 20 de săli de clasă din corpul principal al școlii.

În școală funcționează secțiunea „Electronică și robotică” a Centrului Județean de Excelență Piatra-Neamț

Se implementează proiecte de cooperare între școli cu finanțare prin programul Erasmus+ care promovează educația STEAM:

Maker Education, Future Language is Roboting Coding , VOCATIONAL-WEB-LEAP: An Open Source e-learning platform for Training Vocational Students Students, Apprentices and Graduates on Web Design and Development. Aceste proiecte facilitează schimbul de bune practici între profesorii și elevii din școala noastră și colegii lor din alte școli europene .

Suntem acreditați pentru proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare, proiectul de acreditare având perioada de implementare 1 septembrie 2021-31 august 2026 și derulăm în anul școlar 2021-2022 prima etapă a proiectului cu un număr de 36 de mobilități de formare pentru profesori dintre care 28 de participare la cursuri de formare și 8 de tip *job-shadowing*.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procesele – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor metodice	Semes trial	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	ARACI P ISJ Neamț		
Proiectare a riguroasă a tuturor activităților la nivelul	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț		

fiecărei structuri funcționale din școală						
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din cl. a IX-a)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț	100 lei	Extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată prin proiectul ROSE	Conform programului proiectului ROSE	Șefi comisii metodice Cadre didactice implicate în proiect	Elevii Părinții	300 lei	Finanțare proiect ROSE
Aplicarea de	60 % din	Anual în septembrie	Responsabi	ISJ	În funcție	Autofinan

chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum- ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Pe perioada anului școlar	lul cu perfecționar ea cadrelor didactice Echipa managerială a școlii	Neamț CCD Neamț CNDIP T	de necesități	țare Finanțare prin proiecte europene
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabili i comisiilor metodice Psihologii școlii Membrii echipelor de proiect din proiectele Erasmus+	CCD Neamț Partene rii din proiectel e Erasmus +	In funcție de durata cursurilor , conform planurilor CCDNT Și conform Ghidului Erasmus+20 21 pentru activitățile din proiectele Erasmus	Finanțare prin taxe de participare la cursuri organizate de CCD și alți furnizori acreditați Conf . Planului Erasmus+
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare- învățare, în scopul : - stimulării	Utilizarea tablelor interactive și a tabletelor.	Permanent	Echipa managerială a școlii Bibliotecarii școlii Toate cadrele didactice	ISJ – Neamț CCD – Neamț	500 lei	Buget local Extrabuge tară Proiecte ERASMUS +

<p>interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină;</p> <ul style="list-style-type: none"> - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesori și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . 	<p>Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii</p> <p>Utilizarea platformelor e-learning</p> <p>20% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat</p> <p>Crearea de curriculum pentru educația digitală</p>	<p>Permanent</p>	<p>Toate cadrele didactice</p>	<p>ISJ Neamț</p> <p>RDS – rețea internet</p>	<p>500 lei</p>	<p>Buget local Extrabugetară</p>
<p>Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație)</p>	<p>80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate</p>	<p>Permanent</p>	<p>Șefi compartimente</p>	<p>Profesori formatori din școală</p>	<p>În funcție de necesități</p>	<p>Autofinanțare</p>

în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a softului specializat	vor opera pe calculator					
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice Șef comisii metodice Mentori	ISJ Neamț C.C.D. Neamț		

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 3:

**Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;
Reducerea absenteismului și abandonului școlar.**

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minimum 25% comparativ cu 2019;
- Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2025 față de nivelul anului 2019 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X- a în clasa a XI- a;
- Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2020 vor fi de nivel 3 și 4 de calificare;
- Eliminarea fenomenului de angajare a absolvenților în munci necalificate prin acțiuni complexe de informare și *coaching* profesional.

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.

A apărut fenomenul dependenței de tehnologie, iar elevii participanți la cursurile cu prezență fizică care suferă de acest sindrom prezintă un risc ridicat de abandon școlar și sunt mai greu de antrenat în activitățile orei, dar putem interveni în stoparea acestui fenomen. În acest scop, desfășurăm proiectul Erasmus+ Technology - Addiction and Internet Dependency Syndrome în parteneriat cu alte școli din Turcia , Italia, Spania , Portugalia și Lituania.

Este necesar să scriem proiecte pentru obținerea de noi finanțări Erasmus+ în acest sens. Accreditarea școlii pentru mobilități VET care să susțină orientarea școlară prin plasamente de muncă și coachingul profesional în contexte reale de muncă este imperios necesară

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului	Reducerea absenteismului	Permanent	Psihologii școlii	Părinți CJAP	-	-

școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	i, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare		Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Comisia pentru prevenirea absenteismului	Neamț Poliția de proximitate		
Formarea tuturor profesorilor școlii în scopul combaterii bulliyngului	Diminuarea fenomenului de bulliyng	Anual	Coordonatorii proiectelor KA1 Acordare VET și acreditare în domeniul educației școlare	Furnizori europeni de cursuri de formare structurate pentru profesori	12000 Euro asigurați prin proiectele Erasmus+ KA1	Programul Erasmus +
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginții Psihologii școlii	Părinți	-	-
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă. Realizarea	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Anual	Diriginții Psihologii școlii Responsabil cu instruirea practică	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici AJOFM Neamț Facultăți	-	-

întâlnirilor or elevilor cu reprezentanții facultăților or în vederea continuării studiilor						
Activități extracurriculare în cadrul Proiectului ROSE „REUȘIM ÎMPREUNĂ! ”: „Succesul profesional”, „Cunoaște-te pe tine însuși!” Activități de formare a elevilor prin schimb de experiență în alte școli Erasmus+ Mobilități fizice ale elevilor în proiectele Maker Education, Future Language is Roboting Coding și în proiectul de mobilitate acreditat pentru educație școlară 2021-1-RO01-KA121-SCH-000003507	Activități defășurate conform graficului: „Succesul profesional”: consilierea elevilor în vederea absolvirii studiilor și promovării examenului de bacalaureat, motivarea elevilor prin prezentarea importanței terminării studiilor și promovarea examenului de bacalaureat în obținerea succesului profesional. „Cunoaște-te pe tine însuși! ”: dezvoltarea coeficientului de inteligență emoțională al elevilor	Săptămânal	Cadrele didactice	Elevii din grupul țintă	Conform Proiectului ROSE Conform Proiectelor ERASMUS+	Surse prin Proiectul ROSE

Popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante - organizarea acțiunii „Porți deschise”.	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” Piatra – Neamț	Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai	Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informaticienii școlii Redacția	ISJ Neamț Școlile generale din județ Ansamblul Artistic „Toporașul”		
Actualizarea paginii Web a școlii	Documente publicate pe pagina web a școlii	Permanent	Responsabil pagină web a școlii	-	-	-
Susținerea financiară a participării elevilor la concursuri și olimpiade	Creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți la	Anual	Consiliul de administrație	Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul		Sponsorizări, venituri extrabugetare
Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților	Informații actualizate privind inserția și mobilitatea	Anual	Diriginții CEAC	Agenți economici Universități		
Scierea de cereri de finanțare pentru proiecte europene erasmus+-de	Cereri de finanțare depuse la termenele limită din apelul Erasmus+ 2022	Confom apelurilor Erasmus+	Profesorii școlii	Partenerii Erasmus+	-	Voluntari din partea profesorilor, sprijin din partea ONG-urilor cu experiență

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectiv 4: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor; Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.
Ținte: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor; Includerea în oferta educațională a calificărilor din domeniile acreditate (Învățământul profesional de 3 ani); Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb engleză) și formarea competențelor emoționale, astfel încât să poată utiliza resurse educaționale deschise și bune practici educaționale la nivel local și internațional.
Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2020-2025. Este cazul domeniilor: mecanică, industrie alimentară, chimie industrială.

Pentru domeniile *Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie alimentară* conform Nomenclatorului de calificări, suntem singura școala din Piatra – Neamț care pregătește forța de muncă de nivel 3, 4 și 5 (școală postliceală).

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități-cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. S-au dezvoltat următoarele noi domenii de calificare: **Tehnician în devize și măsurători în construcții, Tehnician în controlul calității produselor agroalimentare, Brutar-patiser-preparator produse făinoase, Operator chimist, Sudor, Filator, Tricoter-confeccioner, Electronist aparate și echipamente.**

Este necesară adaptarea ofertei de formare profesională a scolii noastre la cerințele pieței muncii europene în contextul în care 50% dintre absolvenții noștri se angajează în alte țări europene pe perioade medii de timp. Trebuie stopat fenomenul de părăsire timpurie a școlii și angajarea elevilor subcalificați în munci necalificate. (Acest fenomen are adesea legătură cu migrația forței de muncă și ofertele de muncă sezoniere în agricultură și construcții la nivel european.)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate de agenții economici.	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Dirigenți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate Camera de Comerț și Industrii AJOFM - Neamț	100 lei	Extrabugetară
Chestionarea agenților economici privind cererea de calificări necesare pe piața muncii și prospectarea pieții muncii.	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor, peste 10 agenți economici chestionați la nivel local și județean. Informații pertinente privitoare la calificările cerute pe piața muncii	Anual	Director Director adjunct CEAC	Agenți economici		
Elaborarea planului de școlarizare 2021-2022 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabilii comisiilor metodice	100 lei	Extrabugetară

Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri CDL-urile în colaborare cu agenții economici	Octombrie	Echipe manageriale Consiliul de Administrație	Agenți economici	100 lei	Extrabugetară
Formarea profesorilor pe platformele e-Twinning, School Education Gateway , Erasmus+results database , EURIDICE pentru obținerea de	Crearea de conturi și accesarea platformelor e-Twinning, School Education Gateway , Erasmus+results database , EURIDICE de	Permanente , pana la sfârșitul fiecărui an școlar.	Profesorii școlii , Coordonatorii proiectelor Erasmus+	CCDNT Partenerii Erasmus+	-	Voluntariat din partea profesorilor cu experiență Erasmus+

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale

Obiectiv 5 :

Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

Ținta:

- Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ;**
- Participarea organizației la proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național și european;**
- Promovarea valorilor europene la nivel de organizație;**
- Îmbunătățirea calității educației oferite prin implementarea dimensiunii europene în domeniul educației și formării profesionale;**
- Mentinerea titlului de Școală eTwinning prin implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi în proiecte și activități pe platforma eTwinning;**
- Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;**
- Obținerea acreditării în domeniul VET și educație școlară pentru proiecte de mobilitate Erasmus+KA1 , realizarea a anual a 30 de mobilitati pentru profesori și 100 pentru elevi**

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene. În școală se desfășoară o paletă largă de activități pe baza platformei eTwinning și a proiectelor Erasmus+ finanțate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Accentuarea valențelor educative ale orelor de curs în vederea unei bune informări a elevilor școlii cu privire la U.E.	Realizarea de parteneriate internaționale mai bune	Anual	Echipa managerială Cadre didactice	Școli din România Școli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare. Menținerea sustenabilității proiectelor ERASMUS+ în desfășurate - Vocational-Web-Leap: An Open Source E-Learning Platform For Training Vocational Students, Apprentices And Graduates On Web Design And Development - Future Language is Robotic Coding - Maker Education - Creative Opinions	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Școlile europene partenere în proiecte Agenții economici parteneri în proiect	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii și ale partenerilor locali Voluntariat

Differentiate Education In Maths - Digit+ - Proiecte de mobilitate acreditate 2021-1-RO01-KA121-SCH-000003507 2022-1-RO01-KA121-VET-000053939 - Efecte multiplicatoare ale proiectului ERA+ privind antreprenoriatul social - Efecte multiplicatoare ale proiectului Handmade Jewellery for Job Opportunity						
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu"	Realizarea de parteneriate cu școlile din țară și din Europa participante	Mai-Iunie 2022	Echipa managerială Echipa de organizare	ISJ Neamț Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț	Conform bugetului proiectului	Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț Surse extra-bugetare și sponsorizări
Dezvoltarea activităților de voluntariat	Realizarea unei echipe de 70 de voluntari permanenți SNAC (Strategia națională de acțiune comunitară), protecția	Anual	Director Director adjunct Consilier educativ Comisia	ISJ Neamț Consiliul local/Consiliul județean Fundatii locale/județene		

Inscrierea pentru certificate de calitate ale proiectelor e-Twinning incheiate	mediului					
Inscrierea pentru premii e-Twinning in cadrul proiectelor ce au obtinut un certificat european de calitate , ex proiectul The Break Out City	Certificate de calitate eTwinning, Premii eTwinning Titlul de scoală eTwining	Anual, la finalul fiecărui proiect eTwinning	Profesorii școlii	Alte școli inscise pe platforma eTwinning , CCD Neamț	- Platforma e-Twinning este oferita gratuit in acruil programulu i Erasmus+	Voluntari at

PRIORITATEA 6 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație							
Obiectiv 6: Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.							
Ținte: Depășirea procentului de 35 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2021; Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.							
Context: Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2020 a fost determinat de absenteism și de lipsa motivației pentru finalizarea studiilor, ca o consecință a contextului socio-economic actual și al pandemiei de covid19.							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare	
Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele terminale, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Media pe discipline de examen de bacalaureat	septembrie	Cadrele didactice	Părinți și elevilor	-		
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară și	Grafice realizate la nivelul	octombrie	Șefii comisiilor metodice	Părinți și elevilor	-		-

activități remediale la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	fiecărei comisii metodice			Serviciul de secretariat al școlii		
Activități pedagogice și de sprijin în cadrul Proiectului ROSE „ REUȘIM ÎMPREUNĂ! ”: „Învățăm să învățăm”, „Înțelegem experimentând”	Se vor efectua remediale la disciplinele: Limba și literatura română, Matematică, Chimie, Fizică, Biologie. Activitățile pot fi efectuate de către profesorii care au următoarele specializări: Limba și literatura română, Matematică, Chimie, Fizică, Biologie. Activități ce își propun realizarea de experimente și simulări virtuale ale fenomenelor. Activitățile pot fi efectuate de către profesorii care au următoarele specializări: Chimie, Fizică, Biologie	Săptămânal	Cadrele didactice	Elevii din grupul țintă	Conform Proiectului ROSE	Surse prin Proiectul ROSE
Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții. Seturi de	Caiete și seturi de lecții întocmite la nivelul fiecărei	lunar	Șefii comisiilor metodice	Serviciul de secretariat al școlii	-	Proiectul ROSE

lecții online.	comisii metodice					
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginți Profesoarii clasei	Părinți ai elevilor	-	-
Consilierea elevilor și a părinților pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat	Creșterea numărului de elevi beneficiari ai consilierii la 90% din numărul total de elevi din anii terminali Creșterea numărului de părinți care participă la consiliere pe tema examenului de bacalaureat la 50% din totalul părinților care au copii în anii terminali.	Pe tot parcursul anului școlar	Director Consilier educativ Diriginți Psihologii școlii	Elevi Părinți ai elevilor		
Monitorizarea frecvenței/absenteismului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare a frecvenței	Diriginți Părinți ai elevilor	-	-
Implementarea unui plan remedial permanent pentru pregătirea examenului de bacalaureat, în anul școlar 2021-2022	Planul de măsuri remediale. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de	Anual	Șefii comisiilor metodice Director Director adjunct	Diriginți Profesorii clasei Părinți ai elevilor	-	-

	bacalaureat peste 40%.					
--	------------------------	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 7 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT, inclusiv folosind tehnologia educațională on-line

**Obiectiv 7: Digitalizarea sistemului educațional;
Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale online.**

Ținte:

- Amenajarea unei săli de clasă multifuncționale.
- Modernizarea bazei materiale existente prin conectare la internet a sălilor de clasă.
- Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante
- Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale.
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise , baze de date cu
- Digitalizarea sistemului educațional pentru a fi util și în educația la distanță, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori cât și la elevi.

Context:
Asigurarea unui învățământ performant, adaptat noilor cerințe de curriculum și de pe piața muncii presupune investiții continue în baza materială a școlii (laboratoare, săli de clasă, ateliere, bibliotecă, etc.)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice, conectare la internet și sisteme de supraveghere audio-video.	Asigurarea logisticii din spațiile de învățare necesare derulării orelor de curs cuprinse în planul de învățământ	SEPTEMBRIE 2022	Director Contabilitate Comitetul de părinți C.A.	Consiliul local al primăriei Piatra-Neamț Agenți economici Comitetul de părinți		
Dotarea bibliotecii cu fond de carte.	Achiziționarea a cel puțin 1000 de titluri adecvate nivelului de	SEPTEMBRIE 2022	Director Șefii comisiilor metodice Bibliotecar	Contabil Comitetul de părinți	2000 lei	Surse proprii

	învățământ al școlii, soft-uri educaționale.					
Accesarea de granturi cu finanțare europeană sau guvernamentală pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.	Proiecte eligibile accesate în parteneriat cu primăria, ISJ, agenți economici. Dotarea cabinetelor și a laboratoarelor cu materiale didactice noi.	2022-2023	C.A Contabilitate Comisia de elaborare a proiectelor europene	Contabilitate Primăria Piatra Neamț ISJ Neamț.	-	-
Dotarea și renovarea școlii prin activitățile din cadrul Proiectului ROSE: „Acasă la mine în școală”, „Școala viitorului”	„Acasă la mine în școală”: modernizarea unei săli de clasă prin dotarea cu mobilier modern modular pentru 30 de elevi, catedră, scaune și echipamente IT. „Școala viitorului”: completarea dotărilor tehnice cu echipamente IT.	Anual			Conform Proiectului ROSE	Surse prin Proiectul ROSE
Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale dar și pentru a folosi instrumente	- Crearea de resurse educaționale deschise RED și punerea la dispoziția profesorilor a bazelor de date cu RED - Crearea unui set de 7	2022-2023	Comisia de elaborare a proiectelor europene	PARTEN ERI Erasmus+	Conform proiectelor Erasmus+K A1 si KA2	Comisi a Europea nă

digitale in lectiile față în față.Proiecte Digit + , Vocational WEB Leap	instrumente pentru cresterea accesului la educație pentru elevii defavorizati și cu CES în cadrul proiectului DIGIT+					
---	---	--	--	--	--	--

3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU: AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<p>Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală de arte și meserii (nivel 1 și 2).</p> <p>Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă</p> <p>Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii</p> <p>Optimizarea activității de orientare profesională</p> <p>Abordarea sistemică a asigurării calității</p>	<p>gradul în care agenții economici solicită absolvenții TVET ai școlii noastre;</p> <p>Rata de succes profesional a absolvenților TVET pentru fiecare calificare în parte</p>	<p>Statistici efectuate de agenții economici</p> <p>Date AJOFM</p> <p>Dialog cu absolvenții TVET</p>	<p>- autorități locale</p> <p>- agenți economici</p> <p>- mediul social al absolventului</p> <p>- AJOFM</p> <p>- CNDIPT</p> <p>- legislația în vigoare</p> <p>- programe PHARE</p>
SCOPURI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale • Formarea unei atitudini responsabile față de muncă • Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă <p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă</p>	<p>Calcularea procentului de absolvenți TVET care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi</p>	<p>Statistici efectuate de agenții economici</p> <p>Date AJOFM</p> <p>Dialog cu absolvenții TVET</p>	<p>- situația socio-economică locală</p> <p>- mediul social al absolventului</p> <p>- facilități acordate agenților economici angajatori</p> <p>- AJOFM</p> <p>- CNDIPT</p>
REZULTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI

<p>Efectuarea instruirii practice comasate la agenții economici din zonă Monitorizarea elevilor de către școală și agentul economic Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii Realizarea Curriculum – ului în dezvoltare locală și a Curriculum–ului la Decizia Școlii de către școală și agenți economici</p>	<p>Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți TVET în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul Verificarea respectării Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul economic Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale</p>	<p>Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii Monitorizarea și evaluarea maiștrilor instructori și a partenerilor economici Convenții de parteneriat încheiate cu agenții economici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comunitatea locală (agenți economici, sponsori) - CLD - responsabilul cu instruirea practică a elevilor din partea agentului economic - autorizații obținute de către școală pentru formarea adulților în calificări cerute pe piața muncii - reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor prin programul PHARE RO 010801-03
ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<p>Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor</p>	<p>Cheltuieli privind resursele materiale de informare și prelucrare date: consumabile, cheltuieli cu deplasări la agentul economic, mijloace de popularizare a activităților școlii</p>	<p>Dosarele personale ale cadrelor didactice (rezultate obținute la cursuri de formare, grade didactice, seminarii) Portofoliul personal al elevului ISJ Neamț CCD Rezultatele consilierii elevilor și părinților (teste, fișe psihopedagogice, concluzii ale diriginților și psihopedagogilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CCD - agenți economici - instituții de învățământ superior - ADR-NE - CNDIPT – Unitatea de implementare a proiectelor PHARE TVET

individuale ale elevilor Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la și practică în atelierele școlii Realizarea CDL Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii			
--	--	--	--

A. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)

Ținta: Consiliere și îndrumare privind asigurarea calității educației și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

- Creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității
- Egalitatea șanselor pentru mediul rural/urban
- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi

Descriptori de performanță:

1. Obiectivele strategice, țintele și valorile sunt înțelese pe deplin de toți membrii personalului și de toți factorii interesați;
2. Rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de toți factorii interesați;
3. Se dezvoltă, se mențin și se analizează în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.
4. Există un sistem de informare a factorilor de informare interni și externi.
5. Informațiile sunt analizate în vederea planificării, dezvoltării și implementării strategiilor.
6. Proiectele de parteneriat contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

Loc de desfășurare: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” – Bicz - Borca
 Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” - Pângărați

B. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

O prioritate a școlii noastre, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, este pregătirea profesională și perfecționarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, organizate cu școlile care sunt incluse în programul PHARE și prin POSDRU.

Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examen.

Plasamente de munca ale elevilor din anii terminali înalte țări Europene conform proiectului Erasmus+2022-1-RO01-KA121-VET-000053939

3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Pentru anul școlar 2022-2023, *COMISIA PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ A CADRELOR DIDACTICE* își propune următoarele activități :

- a) Stabilirea priorităților pentru anul curent (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ ;
- b) Identificarea în colaborare cu **CCD** și **ISJ** a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate ;
- c) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent) la programele și activitățile de formare identificate;
- d) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev ;
- e) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă .

În vederea realizării planului operațional propus, comisia va face următoarele demersuri :

- a) Se va întocmi un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- b) Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;
- c) Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;
- d) Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	Studierea strategiei MEN în învățământul preuniversitar.	Directori, responsabili comisiilor metodice Membrii comisiilor metodice	Septembrie	Ședințe în cadrul comisiilor metodice
2.	Prelucrarea Metodologiei de perfecționare prin grade didactice	Secretar șef Comisia	Septembrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
3.	Finalizarea dosarelor de înscriere la grade didactice și depunerea la I.S.J.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
4.	Informări cu privire la organizarea de cursuri de formare, simpozioane, dezbateri organizate de C.C.D./ ISJ	Comisia Sefi catedre	permanent	Afișarea informațiilor în cancelarie, Procese-verbale pT șefii de catedre
5.	Depunerea fișei individuale cu activitățile de formare continuă de către fiecare cadru didactic.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Modelul de fișă de formare continuă
6.	Analiza de nevoi privind formarea continuă – redactare sub formă de procedură internă	CEAC CDP Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Metodologie analiză de nevoi Procese -verbale, șe-dințe, întâlniri
7.	Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi	CEAC Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Chestionare aplicate Procese-verbale, ședințe , întâlniri Fișe de asistențe la ore
8.	Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților identificate în formarea continuă și analiza ofertelor de formare continuă existente	CDP Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Decembrie	Analiza de nevoi (documente scrise). Procese-verbale ședințe catedre

9.	Facilitarea participării personalului didactic la activități de formare	Director Șefi catedre în colaborare cu furnizorii de programe	Permanent, conform ofertei	Orar suplینiri Certificate/ adeverințe de participare Procese-verbale activități metodice cadre didactice
10.	Pregătirea examenelor de definitivat, gradul didactic I sau gradul didactic II prin studiu individual sau prin participarea la diferite stagii de pregătire organizate de instituții de învățământ superior.	Membrii comisiilor metodice înscrіși la examenele pentru susținerea gradelor didactice	Conform graficului	Prin participarea activă a Membrilor comisiilor metodice înscrіși la examenele pentru susținerea gradelor didactice
11.	Monitorizare	Director CDP Șefi catedre	Panificări la nivel de catedre	Fișe de asistențe la ore (minim 2/sem.) Procese-verbale lecții deschise (minim 1/sem.)
12.	Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Director CDP CA	Iunie	Plan managerial 2022-2023

C. ACTIVITĂȚI ALE COMISIILOR METODICE

Activitatea de formare și perfecționare metodico-științifică a fost organizată în conformitate cu prevederile planului managerial întocmit de directorul școlii, prof. Livia-Marinela Nicolae.

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva:

- Îndrumarea profesorilor debutanți , de către director și responsabilii de catedre pentru întocmirea macroproiectării și microproiectării , unităților de învățare, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-evaluare inițială, periodică și sumativă;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți, finanțări de la bugetul local, sau finanțări externe);
- Simpozioane la nivel local, județean, interjudețean (Simpozionul „Ștefan Procopiu”);
- Schimburi de experiență între catedre, școli (vezi Rețele externe si Rețele partenariale);
- Realizarea de C.D.Ș. și C.D.L interdisciplinare;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” ;
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare ;
- Activități de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar (baccalaureat, absolvire postliceală, certificarea competențelor profesionale);
- Derularea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale;
- Preocupare pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice: profesorii din cadrul școlii au urmat cursuri de Consiliere și orientare școlară, masterat pe diferite domenii, studii postuniversitare, au urmat și o a doua calificare prin intermediul studiilor universitare, studii doctorale sau cursuri de durată redusă la CCD (Managementul clasei, Managementul conflictelor, Metode active etc.)

Componenta comisiei pentru anul școlar 2021-2022

COMISIA PENTRU PERFECȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director- metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Văideanu Claudia | - director adjunct |
| - Prof. Șalaru Constanța | - responsabil |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Istrate Monica | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Moscalu Teodor Dan | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Secară Ana-Irina | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Vasilca Dumitrița | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Soloan Mihai | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Cercel George | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - metodist I.S.J. Neamț |
| - Prof. Orza Raluca | - responsabil comisie metodică |
| - Prof. Maftai Felicia | - responsabil comisie metodică |
| - Prof. Zavaliche Tudorița | - responsabil comisie metodică |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana | - responsabil comisie metodică |

PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2022-2023

ARGUMENT

Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale ale Consiliului European de la Stockholm:

- îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;
- facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;
- deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației Naționale, a proiectului "Romania educata" obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;
3. Decentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;
5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;
6. Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 675 din 06-iul-2022
- Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 675 din 06-iul-2022 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul MEC nr. 675 din 06-iul-2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Ordinul MEC nr. 675 din 06-iul-2022 privind Metodologia–cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 675 din 06-iul-2022 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în Învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023
- ordinul M.E.N. nr. 3493/29.03.2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională a planului de învățământ și a Programelor școlare pentru calificarea profesională asistent medical generalist, nivel 5 și anexele 1-3, cu modificările și completările Ulterioare;
- metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera Tehnologică/anexa la OMEN nr. 4434/29.08.2014, cu modificările și completările ulterioare;
- ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a Calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal cu modificările și completările ulterioare;
- ordinul MEC nr. 675 din 06-iul-2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării Profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- ordinul MECTS nr. 5562/7.10.2011-pentru aprobarea metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a Creditelor profesionale transferabile;
- ordinul MECTS nr. 5565/7.10.2011 pentru aprobarea regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare Gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ordinul MECTS nr. 6143/22.11.2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și Didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Atestat A.R.A.C.I.P. pentru obținerea calificativelor Foarte Bine și Excelent la 24 de indicatori de performanță prevăzuți în HG 1534/2008, cu o valabilitate de 5 ani.</p> <p>2. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii</p> <p>3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne</p> <p>4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist</p> <p>5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a.</p> <p>6. Elevii au rezultate bune la învățatură, promovabilitate de 95%</p> <p>7. Rezultate bune la concursuri și olimpiade, școlare, la faza județeană și națională, sesiuni de comunicări științifice.</p> <p>8. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ în 2010, 2013, 2016 și 2019</p> <p>9. Păstrarea distincției ECO-ȘCOALA 2009, 2011, 2013, 2016, 2019, 2021,2022.</p> <p>10. Obținerea de acreditare Erasmus + 2021-2027 pentru domeniul VET și pentru domeniul educație școlară.</p> <p>11. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic adecvat și modern.</p> <p>12. Introducerea și utilizarea platformelor de învățare online.</p>	<p>25. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.</p> <p>26. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii și insuficienta susținere a copiilor pentru frecventarea școlii.</p> <p>27. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul profesional.</p> <p>28. Populația școlară provenită din medii defavorizate, familii cu venituri mici, centre de plasament, familii monoparentale, etc.</p> <p>29. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.</p> <p>30. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.</p> <p>31. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.</p> <p>32. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>33. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar având în vedere că elevii aparțin altor unități școlare</p> <p>10. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale.</p> <p>11. Necorelarea cheltuielilor cu finanțarea per capita și cu ordinul de reducere a numărului de elevi la clasă.</p>

<p>13. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;</p> <p>14. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, asociații, Poliția, Direcția de Sănătate Publică s.a.</p> <p>15. Colaborarea cu agenți economici valorosi pentru realizarea stagiilor de practică comasată.</p> <p>16. Derulare de proiecte cu finanțare nerambursabilă: Erasmus+, VET.</p> <p>17. Prelungirea derulării proiectului cu finanțare de la banca mondială -ROSE.</p> <p>18. Derularea unui număr mare de proiecte Erasmus+ atât pentru profesori dar și pentru elevi.</p> <p>19. Funcționarea centrului de excelență –robotică.</p> <p>20. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora</p> <p>21. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ și C.C.D</p> <p>22. Membri în comisia de elaborare programe școlare și repere metodologice.</p> <p>23. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi.</p> <p>24. Școala a funcționat ca centru pentru examenele pentru certificarea competențelor profesionale, bacalaureat, titularizare, concurs de directori.</p> <p>25. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;</p> <p>26. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii cu ISSN.</p> <p>27. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, cenaclul METAPHORA.</p>	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe, FSE+, Erasmus+FEDR, POS-DRU, Corpul European de Solidaritate 2. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii istorice, culturale, spirituale și de tradiție; 3. Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CLD-uri și CDS-uri; 4. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat; 5. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS). 6. Interesul tot mai mare a unor agenți economici noi, de a colabora cu școala. 7. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene 8. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra - Neamț 9. Deschiderea fără precedent a mediului on-line către școală și a școlii către această oportunitate, furnizarea de platforme educaționale posibilități de accesare a unor fonduri dedicate achiziționării de soft-uri utile și echipamente digitale; 10. Posibilități de formare continuă gratuită pentru resursa umană; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale; 2. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; 3. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; 4. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă). 5. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate; 6. Creșterea costurilor pe care le presupune cazarea în căminul școlii și gradul de ocupare al acestuia în continuă scădere din cauza sărăciei; 7. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor. 8. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia 9. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității. 10. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar datorită salarizării. 11. Contextul pandemic și criza provocată de situația internațională și internă care generează un cadru legislativ instabil, generând incoerențe și disfuncționalități în sistem;

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de: creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și creșterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Monitorizarea utilizării noilor tehnologii în procesele de predare-învățare-evaluare de către cadrul didactic la clasă.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU"

“ȘCOALA PENTRU TOȚI”

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ◆ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate,
- ◆ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții, turism și alimentație publică)
- ◆ șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

Deschidere- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală- prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență- în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Principiile pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- **Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației**
- **Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare**
- **Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare**
- **Reabilitarea și modernizarea infrastructurii**
- **Gestionarea imaginii instituției**
- **Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională**
- **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social**
- **Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară**
- **Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional**
- **Implementarea legislației modificate din cauza pandemiei cu SARS-CoV-2;**

B. Management educațional:

- **Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității**
- **Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară**
- **Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare**
- **Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ**
- **Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat**
- **Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte.**
- **Definirea și promovarea ofertei educaționale**
- **Corelare a ofertei IPT de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare. Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale și profesionale a absolvenților**

C. Managementul calității:

- **Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate**
- **Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității**
- **Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ**

A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

1. Managementul strategic (Proiectare si organizare)

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, cu linii clare de decizie, comunicare și raportare Constituirea comisiilor metodice .	Documente MEN și ISJ	Sept. 2022	Director Directori adjuncți	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare.	Documente MEN și ISJ	Sept. 2022	Director Directori adjuncți	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3	Reactualizarea Regulamentului intern și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lui în rândul elevilor.	ROFUIP Legislația în vigoare	Sept. 2022	Directori	RI 2022-2023 Avizat de CP SI CA	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare și a responsabililor de comisii metodice	ROUFIP Documente MEN și ISJ	Sept. 2022	Director Directori adjuncți Consiliul profesoral	Proces verbal sedinta Componența Consiliului de administrație Procese verbale ședințe	Unitatea școlară
4	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		Sept. 2022	Director Directori adjuncți	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de activități	personalul unității
5	Planificarea activității la nivelul comisiilor	Programele	Oct. 2022	Responsabili	Program	personalul și

	metodice și de lucru.	manageriale și graficele de activități ale comisiilor		comisii metodice și de lucru	managerial	elevii
6	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare	Rapoarte, strategii și analize pentru anul anterior ;	Oct. 2022	Directori CEAC	Analiza SWOT	Personalul școlii
9	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	Oct. 2022	CEAC	Procedură elaborată	personalul unității
10	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă.	Contractul colectiv de muncă Legislația în vigoare R.I.	Oct. 2022	Director Directori adjuncți Secretar șef Responsabili comisii metodice	Fișa postului	personalul unității
11	Elaborarea materialului „Starea învățământului” pe baza analizei SWOT, a activităților desfășurate în anul școlar 2021-2022 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării.	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice Situatii statistice Materiale ISJ	Oct. 2022	Director Directori adjuncți Responsabili comisii metodice Secretar șef Adm. financiar Coordonator educativ	Starea învățământului pentru anul școlar 2021-2022 - situații statistice	Personal didactic elevi
12	Elaborarea programului managerial pentru anul școlar 2021-2022 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale ISJ Neamț	Oct. 2022	Director Directori adjuncți	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic elevi
13	Elaborarea Programului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	Grafic activități extrașcolare și extracurriculare ISJ	Oct. 2022	Coordonator educativ	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic

14	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor.	Regulament	Oct. 2022	Coordonator C.E. Diriginții	Componența consiliului	Elevii
15	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delicvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Oct. 2022	Director. adj.	Existența planului operațional	Elevii
16	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente MEN RI Statistici	Octombrie – noiembrie 2022sem.I Martie – Aprilie 2023 sem II	Directori Diriginții	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
7	Revizuirea PAS, elaborarea planurilor operaționale 2022-2023 și afișarea acestuia pe sit-ul unității www.colegiulcartianu.ro	PLAI revizuit Statistici	Nov. 2022	Directori Comisia de elaborare PAS CEAC	Realizat integral PAS	Unitatea școlară Comunitatea locală

2. Managementul operațional

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară	Oct. 2022	Director	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabilii comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I. al unității	Oct. 2022	Director Director adjunct Secretar sef	Fișa postului	personalul unității

3	Actualizarea SIIIR de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre didactice	Oct. 2022	Director Director adjunct Secretar șef Informaticieni	BDNE funcționabil	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Informaticieni	Pagina web	Școala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legi Metodologii	Permanent	Directorii	Nr. cât mai redus de cadre didactice neinformate	Personalul unității
6	<i>Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii</i>	Regulamente aprobate MEN	Permanent	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Registru de elevi Proces verbal acte studii	Personal didactic, did. auxiliar Elevi
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor PM și PI.	Legislația în vigoare	Octombrie 2022	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosar comisie PM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Director. adj. Comisie PM și PSI Lucrator SSM desemnat	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea școlară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin sistemul de camere video.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Adm. financiar Consilier educativ	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și	Existența	Elevii

	elevii unității prin cabinetele medicale existente în unitate			asistentul medical școlar	sistemului de proceduri	
--	---	--	--	---------------------------	-------------------------	--

3. Resurse umane

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente MEN Planuri cadru Decizii I.S.J.	Septembrie 2022	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară Elevii
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2020-2021	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2022	Director Directori adjuncți Secretar șef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul 2020-2021	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2022	Director Contabil șef Secretar șef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	Octombrie 2022	Diriginți Secretari	Situații statistice corecte	Personalul din unitate
3	Întocmirea fișei de evaluare a personalului conform OMEN nr.3597/2014 privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice	OMEN nr.3597/2014 Fișa de evaluare	Noiembrie 2022	Consiliul de administrație CEAC	Fișa de evaluare	Personalul din unitate

4	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului didactic in unitățile școlare	Ordinul de ministru privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Ianuarie 2023	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
5	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, Burse sociale și burse profesionale.	OMEN	Permanent	Directorii Diriginții Secretari	Nr. de elevi deponenți	Elevii

4. Resurse materiale

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Pregătirea începutului de an școlar 2020-2021, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.. Organizarea spațiilor școlare în conformitate cu normativele legale în vigoare, potrivit învățării față-în-față și hibrid.	Resurse interne Primărie I.S.J	Septembrie 2022	Director Directori adjuncți Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
2	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Orarul școlii Efective de elevi/clasă	Septembrie 2022	Directori adjuncți Administrator de patrimoniu	Tabele cu repartitia sălilor de clasă	Unitatea școlară
3	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către responsabilii de săli și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	Septembrie 2022	Diriginții Administrator de patrimoniu	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
4	<i>Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii.</i> Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginții	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității
5	Amenajarea atelierelor și laboratoarelor tehnologice	Listă dotări Oferte firme	Permanent	Directorii Adm. financiar Adm. de	Laborator funcționabil la începutul	Unitatea școlară

				patrimoniu	anului școlar	
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierele școală	Convenții de colaborare Proiecte Sponsorizări	Permanent	Directorii Adm. financiar Maiștrii instructori	Cel puțin 2 laboratoare dotate	Unitatea școlară
7	<i>Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ</i>	Inventariere	Noiembrie 2022	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
8	<i>Repartizarea manualelor școlare pentru clasele din IX, X liceu zi și efectuarea de comenzi pentru celelalte clase.</i>	Cataloage manuale aprobate de MEN Comenzi Pliante edituri	Septembrie Octombrie 2022	Director Bibliotecari	100% elevi din clasele IX, X să beneficieze de manuale gratuite	Elevii
9	Asigurarea produselor de curățenie și de igienă (dezinfectanți, dozatoare, coșuri pentru măștile utilizate, materiale și echipamente de protecție etc.)	Oferte firme Buget local	Septembrie Octombrie 2022	Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Dotarea, cu produse de igienă specifice.	Personalul unității Elevii

5. Resurse financiare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	<i>Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru întreținerea și</i>	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2022	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Proiect buget	Unitatea școlară

	<i>dezvoltarea bazei materiale</i>					
2	<i>Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității</i>	Proiectul de buget	Decembrie 2022	Consiliul de Administrație	Procesul verbal	Unitatea școlară
3	<i>Realizare execuției bugetare a unității de învățământ pentru anul financiar 2020</i>	Legislație în vigoare	Ianuarie 2023	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
4	<i>Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu</i>	Legislație în vigoare	Ianuarie 2023	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
5	<i>Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea spațiilor școlare.</i> Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu" și alte proiecte europene	Legislație în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Realizarea documentației specifice	Unitatea școlară

6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
-----------------	----------------------------	-------------------------------	--	---------------------	-------------------	--------------------

1	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu . În acest sens se va întocmi un program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor	Legislația în vigoare	Permanent	Psihologii școlari	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară
2	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MEN.	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	Permanent	Responsabil comisie dirigenți	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic Elevi Părinți
3	Elaborarea și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme	Set de chestionare	Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Personalul didactic Elevii
4	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către consilier în colaborare cu dirigenții/ învățătorii un calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	graficul de activități	Psihologii școlari Dirigenții	Calendar de activități	Elevii
5	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Acordurile de colaborare	Elevii
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	În funcție de evenimente	Consilier educativ Dirigenții claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor	Calendar pentru activități de consiliere, participare la ofertele universitatilor	In functie de solicitarile	Directorii Consilier educ. Psihologii	Existența calendarului de activități	Elevii

	claselor terminale		factorilor implicați	școlari dirigenți		
8	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare	Permanent	Directorii	Acordurile de colaborare	Elevii Comunitatea locală
9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Permanent	Directorii Consilier educativ		Elevii Comunitatea locală

7. Parteneriate și colaborări

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Participarea activă a reprezentanților agenților economici cu care colaborează școala în activitatea decizională a școlii.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii	Cel puțin un agent economic în CEAC	Unitatea școlară Agenții economici
2	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2023-2024.	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2023	Director Responsabili comisii metodice	C.D.L-urile avizate în CLDPS	Unitatea școlară Agenții economici
3	Încheierea cu agenții economici de profil a convenției cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire, în special pentru clasele IX, X liceu și școală profesională.	Ordine, dispoziții MECT Convenția de colaborare	Permanent	Director adjunct Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Număr dosare convenții de colaborare/ clasă	Unitatea școlară Agenții economici
4	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale	Pliante de ofertă a școlii	Permanent	Director Responsabili comisii metodice	Chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici

	corespunzătoare cerințelor acestora			aria tehnologii		
5	<i>Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale</i>	Legislația în vigoare Protocoale	Permanent	Directorii Consilier educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară
6	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Consilier educativ	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7	<i>Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale</i>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
8	<i>Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.</i>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții Proect ROSE, prelungire .	Calendarul și programul activităților	Permanent	Echipa de proiect Responsabil cu proiecte și programe	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului. Procese verbale Rapoarte	Unitatea școlară
10	<i>Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de parteneriat și comp. de integrare și cooperare a ISJ</i>	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe	Dosarul comisiei	Personal didactic, Elevii
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare	Programe comunitate locală	Permanent	Coord. Educativ Comisie	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic

	pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.			parteneriate		Elevi
12	Intocmirea documentatiei pentru ARACIP, in vederea autorizarii pe domenii si calificari noi si controlul periodic		Septembrie octombrie 2022	Comisia		
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte Rețele de parteneriat	Permanent	Comisie parteneriate	Nr. Proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. Curriculum 2. Performanțe școlare și extrașcolare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice	Planuri cadru Situatie încadrări	Sept. 2022	Directori Comisia de orar	Orarul Schemele orare	Personal didactic did. auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2022	Directorii	Orar, încadrări	Personal didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2022	Directorii	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în	Documente MEN	Sept. 2022	Comisia de orar	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii

	funcție de cerințele agenților economici					
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice și a elevilor.	Orare	Săptămânal pentru elevi	Comisia organizatorică	Grafice săptămânale	Personal didactic Elevii
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MEN	Sept. 2022	Directorii adj. Comisia de orar	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic Elevii
7	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar MEN	Semestrial	Director Comisia organizatorică	Grafic de planificare	Personal didactic Elevii
8	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
9	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi	Ordine MEN	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Planificările calendaristice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
10	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Semestrial	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
11	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Permanent	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de	Personal didactic Elevii

					observare a lecțiilor	
12	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDS-urilor /CDL-urilor pentru clasele liceale și avizarea acestora	Ghid metodologic Note MEN	Septembrie 2022	Director Dir. adjuncți	Programe CDL și CDS vizate ISJ	Personal didactic Elevii
13	Stabilirea CDS – urilor și CDL –urilor pentru anul școlar 2020-2021 pentru fiecare nivel de școlarizare, profil, calificare profesională existente în oferta școlii	Ghid metodologic Note MEN	Februarie 2023	Director Dir. adjuncți	Tabele CDS/CDL vizate ISJ	Personal didactic Elevii
14	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Permanent	Director Dir. adjuncți Resp. Comisii metodice	Fise de asistente la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii
15	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3, 4 și 5	Cataloage bac și examene de absolvire, Statistici și rapoarte	Octombrie	Director Secretar	Rapoarte privind rezultatele la examele naționale	Personal didactic Elevii
16	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (teste, bacalaureat, examene certificare/atestare profesională)	Metodologii MEN Calendare MEN	Conform calendarului	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
17	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare competențe profesionale)	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
18	Afișarea la loc vizibil a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare comp. profesionale) și a calendarului de	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Panourile pt. Afișaj completate cu toate	Personal didactic Elevii Părinți

	desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.				materialele necesare Procese verbale	
19	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2020 a elevilor claselor a XII-a și respectiv a XIII-a .	Calendar MEN Bază de date MEN	Conform calendarului	Director Diriginți cls. XII, XIII Secretar șef	Tabele opțiuni elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii
20	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de minister	Calendare examene Metodologie examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director Directori adjuncți	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
21	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii MEN	Permanent	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
22	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Calendar Metodologii MEN Subiecte	Semestrul II	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Personal didactic Elevii
23	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste elaborate unitar la nivelul catedrelor	Permanent	Directorii Resp. comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
24	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor: - săptămânal, la nivel de clasă	Cataloage	Săptămânal Lunar	Director Comisia organizatorică	Rapoarte privind ritmicitatea	Personal didactic Elevii

	- lunar la nivel de școală			Diriginții	notării	
25	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări MEN Calendar ISJ	Octombrie- Noiembrie 2022	Resp. Comisii metodice	Procese verbale	Personal didactic Elevii
26	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistică	Conform calendarelor MEN	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și concursuri–faza pe școală/ locală	Personal didactic Elevii
27	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare, faza pe municipiu sau județ.	Metodologii MEN Grafic de pregătire Fise de activități suplimentare	Permanent	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
28	Eficientizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școală cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practică Contracte de colaborare	Permanent	Dir. Adj Maiștri instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
29	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	Octombrie 2022	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
30	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	permanent	Consilier educativ Diriginți Președinte consiliu elevi	Realizarea tuturor activităților propane	Elevii Părinții
31	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate diriginților	Noiembrie – Decembrie 2022	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții

3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

Nr.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
-----	---------------------	---------------------------	----------------------	--------------	------------	-------------

<i>crt.</i>			calendaristic			
1	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică	Regulament	Septembrie 2022	Directorii	Organigrama Procese verbale ședințe comisii metodice	Unitatea școlară
2	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	Sept. 2022 Februarie 2023	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
3	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	Octombrie 2022	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice
4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2020-2021.	Adeverințe cursuri de formare	Octombrie 2022	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2020-2021”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2022	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2017-2018	Octombrie 2020	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ	Metodologie	Noiembrie – Decembrie	Responsabil cu formarea profesională	Procese verbale a Consiliului Profesorat	Cadre didactice
8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ	Agenda metodică	Grafic ISJ	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadre didactice și indirect elevii

9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEN, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului din oferte	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
10	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
11	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ necalificate/înscriși grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadrele didactice și elevii
12	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform graficelor	Director Secretar șef	Număr cadre didactice înscrise	Unitatea școlară
13	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, săptămâna ERASMUS+, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEN	Calendar activități ISJ, CCD, MEN	Conform graficelor	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
14	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în revistele la nivel de unitate, județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Permanent	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate	Personalul didactic
15	Participarea la Zilele Școlii, la Concursul Șt. Procopiu	Programul activităților propuse	Conform graficelor	Personal didactic Consilier educativ Comisia organizatorică	Nr. de lucrări prezentate – minim 4	Personalul didactic Unitatea școlară

4. Oferta educațională

4.1. Corelarea ofertei Î.T.P. de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Realizarea studiului inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2021-2022.	Tabele diriginți clase terminale	Oct. 2022	Diriginți clase terminale Secretar șef	Machetă inserția socio-profesională	Unitatea școlară
2	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2022 Martie - Aprilie 2023	CEAC diriginți	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală
3	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021	Metodologii de admitere	Noiembrie 2022 Aprilie 2023	Directorii Diriginți clase terminale inv. profesional si liceal	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2020-2021 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare PLAI PAS	Noiembrie 2022	Directorii Consiliul de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a și an de completare	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2023	Coordonator cu munca educativă – Diriginți	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din unitatea școlară	Unitatea școlară Agenții economici
6	Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe - " Caravana Cartianu "	Pliante Oferte educaționale	Aprilie – mai 2023	Directorii Coordonator educativ Comisie	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară Comunitatea locală
7	Organizarea „Zilei porților deschise” , în vederea popularizării la nivelul comunității locale a planului de școlarizare și implicit a	Pliante, broșuri, CD-uri de prezentare a școlii	Aprilie – mai 2023	Directorii Coordonator educativ	Statistici	Unitatea școlară Comunitatea

	calificărilor oferite de unitatea noastră			Maiștrii instructori Inginerii de specialitate		locală
8	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Dirigenții Comisia de acordare a burselor	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
9	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Dirigenții Secretar șef	Reducerea abandonului școlar sub 2%	Unitatea școlară
10	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității școlare	Statistici	Noiembrie 2022	Secretar șef Dirigenții	Existența bazei de date	Existența bazei de date

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. Autoevaluarea instituțională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea și popularizarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2022-2023 (ARACIP , CNDIPT)	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	Octombrie 2022	Membrii CEAC	Rapoartele de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții, Elevii Cadrele didactice
2	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2022	CEAC	Planul de îmbunătățire	personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de	Ghidul de	Octombrie 2022	Consiliul de	Regulamentul de	CEAC

	funcționare CEAC	realizare Legislația în vigoare		administrație	funcționare CEAC	
4	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2022-2023	Materiale informative	Octombrie 2022	Responsabil CEAC Comisie	Programul de activități	Personalul unității
5	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în școală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Resp. comisii de lucru Membrii CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: - controlul parcurgerii ritmice a materiei - analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare - controlul evaluării continue și corecte a elevilor - desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Permanent	Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință Panou pt. Afișare	Permanent	Membrii CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrele didactice
8	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	Decembrie 2022 Martie 2023 Iunie 2023	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară
9	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	permanent	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii

10	Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară	chestionare	semestrial	CEAC Dirigenții	Numărul de chestionare completate de către părinți	Unitatea școlară
----	---	-------------	------------	--------------------	--	------------------

2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic, existent în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2020-2021	Ordine MEN	Ianuarie 2023	Directorii Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
2	Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2022	Directorii Resp. CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
3	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Octombrie 2022-	Director Directori adjuncți Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi
4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul școlii	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Fisa de prezență la ore	Personal didactic și elevi
5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea	Fișa postului Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ Resp. comisii	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic

	acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație			metodice		
6	<i>Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale</i>	Planuri cadru Programe școlare SPP-uri	Permanent	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.,
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor informatizate folosind programele: AEL, EVEX, PROLANG	Listă lecții existente AEL Grafic de planificare	Semestrial	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodica	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodica	Registrul de procese verbale	Personal didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Directori adjuncți Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Permanent	Consilier educativ	Realizarea integrală activităților propuse	Personal didactic, elevi,

						comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (ateliere, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Permanent	Director Directori adjuncți	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP-uri	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale (bacalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Permanent	Director, Directori adjuncți Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a carnetelor de muncă, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	Permanent	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro200, burse sociale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de acordare a burselor și a altor ajutoare sociale	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Permanent	Director Directori adjuncți	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlară
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Săptămânal	Director Directori adjuncți	Respectarea legislației	Unitatea școlară

CAPITOLUL 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Planul de Acțiune al Școlii – PAS reprezintă un document de planificare strategică și are drept scop îmbunătățirea și corelarea dintre oferta educațională a Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu” cu nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

PAS-ul este actualizat anual în corelație cu documentele de planificare strategică în IPT la nivel regional, Planul Regional de Acțiune în Învățământ - PRAI și județean, Planul Local de Acțiune în Învățământ - PLAI.

Conținutul planului sintetizează opiniile părinților, elevilor școlii, Agenției pentru ocuparea forței de muncă, Consiliul local, Consiliul județean, a agenților economici din domeniul construcții, instalații și lucrări publice, mecanică, industriile alimentară și textile, electrotehnică, telecomunicații TIC și automatizări și ale altor factori interesați, opinii referitoare la punctele tari ale școlii, la problemele cu care se confruntă școala și la mijloacele de abordare a acestor probleme și de îmbunătățire a calității serviciilor oferite de școală.

Autoevaluarea și monitorizare internă a implementării PAS, realizată de către Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS . Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici. În vederea monitorizării externe a implementării PAS, echipa de monitorizare analizează documentelor transmise de unitatea noastră: *Planul de Acțiune la Școlii, Fișa de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișa de monitorizare internă a implementării PAS, Raportul ultimei monitorizări externe* și alte documente solicitate de echipa de monitorizare. Prin studiul documentelor echipa de monitorizare identifică punctele tari și puncte slabe ale PAS, stabilește stadiul de implementare și gradul de realizare a obiectivelor fiecărei activități/măsurii propuse, dificultăți în implementare, cauzele acestora, progresul realizat în ultimii ani în atingerea obiectivelor PAS, precum și modalități de îmbunătățire a PAS. Echipa de monitorizare realizează vizita de monitorizare în unitatea de învățământ în vederea observării directe a activității din școală, a dotărilor existente, a sistemului intern de informare a elevilor și a diferitelor categorii de personal, precum și pentru discuții și întâlniri cu reprezentanți ai elevilor, cadrelor didactice, membrilor Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, reprezentanți ai părinților, agenților economici. La finalul vizitei, echipa de monitorizare va prezenta și supune dezbaterii Consiliului de administrație al școlii observațiile, concluziile și recomandările rezultate în urma activității de monitorizare desfășurate. *Raportul de monitorizare PAS* cuprinde o analiză a completitudinii și corectitudinii PAS, pe baza criteriilor din *Lista de verificare privind întocmirea PAS* fiind menționate aici sintetic în primul rând aspectele pozitive, cât și deficiențele constatate în legătură cu procesul de elaborare a PAS, de identificare a priorităților,

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele și grupurile școlare din zonă.

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Neamț,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
- Casa Corpului Didactic,
- Primăria Piatra Neamț,

- părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere următoarele etape :

1. *Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei*

2. *Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea*

3. *Contextul :*

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

4. *Mediul extern :*

- ❖ site-ul MECTS – PRAI N-E 2021
- ❖ ISJ Neamț– PLAI 2021
- ❖ Direcția Județeană de Statistică Neamț
- ❖ AJOFM Neamț– date statistice 2020, 2021
- ❖ agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- ❖ înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
- ❖ consultanță de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru

5. *Mediul intern :*

- ❖ analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- ❖ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- ❖ dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- ❖ portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- ❖ date și statistici ale școlii
- ❖ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- ❖ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- ❖ rapoarte scrise ale ISJ și MECTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- ❖ rezultate ale elevilor
- ❖ rapoarte financiare și contabile
- ❖ înregistrări și fișe de personal
- ❖ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- ❖ rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

6. *Planul operațional*

- ❖ Planul de școlarizare pentru anii 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
- ❖ ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2025
- ❖ Planul operațional al Comitetului pentru Asigurarea Calității
- ❖ Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2021-2022
- ❖ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților

**CENTRALIZAREA PARTENERILOR PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII -
COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”**

Nr · crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1.	Unități școlare	1.1 Colegiul Tehnic de Transporturi , Piatra Neamț 1.2 Centrul Scolar Județean de Excelență Neamț 1.3 Grup Școlar Economic și Administrativ 1.4 Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu Neamț 1.5 Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman 1.6 Liceul ”Gh Ruset Roznovanu” Roznov 1.7 Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman 1.8 Liceul „Carol I” , Bicz 1.9 Colegiul Național de Informatică Piatra Neamț 1.10 Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida Piatra Neamț 1.11 Școala Profesională Specială Stefan Cel Mare 1.12 Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț
2.	Agenți economici	2.1 S.C. APASERV S.A. 2.2 S.C. JIFFY PACKAGING S.A. 2.3 S.C. LUCIA PROD PAN S.R.L. 2.4 S.C. ECO PAN S.R.L. 2.5 S.C. FEROMET M S.R.L. 2.6 S.C. COMES S.A. 2.7 S.C. GENERAL CONSTRUCT S.A. 2.8 S.C. ASTRICO S.R.L. 2.9 S.C. KOBER S.R.L. 2.10 S & B Comp S.R.L. 2.11 SC Aerostar SA 2.12 SC EMA SA 2.13 MOLDOCOR SA 2.14 S.C. TELEKOM S.A.
3.	Instituții	3.1 Inspectoratul Școlar Județean, Neamț 3.2 Casa Corpului Didactic, Neamț 3.3 Camera de Comerț și Industrie a Județului Neamț 3.4 Consiliul Local al Municipiului Piatra Neamț 3.5 Poliția Municipiului Piatra Neamț 3.6 Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Neamț 3.7 Biblioteca GT Kirileanu Piatra Neamț 3.8 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț 3.9 Agenția Regională de Dezvoltare N-E 3.10 Consiliul Județean Neamț 3.11 Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neamț
4.	Comunitatea locală	4.1 Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț 4.2 Fundația Noi Orizonturi 4.3 Junior Achievement Romania 4.4 Protopopiatul Pitra-Neamț

		4.5 Clubul Rotary Piatra-Neamț
		4.6 Asociația ASCETIS
		4.7 Fundația Grup Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț

În vederea bunei înțelegeri a scopului de realizare a Planului de Acțiune a Școlii și a etapelor de lucru, s-au organizat de către conducerea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”, întruniri de lucru cu directorii școlilor generale și grupurilor școlare din zonă. S-au realizat, de asemenea, în perioada august –septembrie, vizite la agenții economici din zonă cu care avem tradiție de colaborare în formarea cadrelor tehnice, în vederea definitivării contractelor de instruire practică, în funcție de calificările din anul școlar 2021-2022 și alcăturii planului de școlarizare pentru anul școlar următor, în funcție de cererea de calificări de pe piața muncii.

Datele culese au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”. Permanent, colectivul a fost îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE PAS

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2020-2021

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1.	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Director Profesori diriginți Responsabil comisie diriginți Sefii de arii curriculare	Permanent cu monitorizare anuală	-se monitorizează și se evaluează oferta de formare profesională conform pieței de afaceri -diminuarea abandonului școlar ; -prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de	Nu s-a înregistrat niciun caz de abandon școlar în anul școlar precedent

				absolvenți angajați) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	
2.	Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT.	- directori - consilier educativ - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz Permanent cu analiză anuală	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților prin AJOFM cât și prin partenerii direcți -monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite -evaluarea școlii de către ISJ-raport de evaluare -dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Integrarea absolvenților și calitatea muncii depuse de absolvenți - actualizare anual -număr însemnat de cadre didactice participante la cursuri –conform anexelor ; Rapoartele pozitive ale inspecțiilor de perfecționare ; Baza materială s-a îmbunătățit considerabil prin surse proprii, locale, program PHARE și proiecte aflate în derulare Dotarea școlii
3.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	- directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele Cadrele didactice parteneriat	Semestrial,	-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră -îmbunătățirea bazei materiale a școlii -realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	CDS și C.D.L.- aprobate- aplicate Eficiența: datorită calității deosebite a C.D.S și C.D.L. elaborate, școala a coordonat activitatea de redactare a C.D.L., la solicitarea I.S.J. pentru un număr de 7 școli din mediul rural; La elaborarea C.D.L colectivul de elaborare a cuprins membrii ai parteneriatului școală-agent economic pe fiecare domeniu de pregătire; Curriculum-ul C.D.L. asigură 100% pregătirea practică la locul de muncă și rezolvarea problemelor efective ale

					<p>producției pentru micșorarea migrației forței de muncă datorită neadaptării;</p> <p>Prin participarea profesorilor la instruirea practică în întreprindere se asigură și realizarea stagiilor de formare ale acestora .</p> <p>Baza materială realizată din resurse proprii, colaborare cu comunitatea locală prin programul PHARE și proiecte aflate în derulare</p>
4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	<ul style="list-style-type: none"> - directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice 	permanent	<ul style="list-style-type: none"> -participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar -calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare , interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> – 35 formatori –cadre didactice din școală prin diferite programe de formare prin PHARE, CCD, agenți economici -diseminarea informațiilor se realizează prin: activități de catedră, simpozioane, ateliere de lucru cu elevii
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	Director, administrator contabil Compartimentul tehnic Primăria Piatra Neamț	Realizat în 2009-2010	Amenajarea unor noi spatii de învățământ, cabinete de lucru, laboratoare, reamenajarea campusului, salii de sport, extinderea bibliotecii, a unei săli de conferință, reamenajarea cantinei, spălătoriei , cabină poartă,	<p>Recepția lucrărilor</p> <p>Finalizarea lucrărilor de reabilitare</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizarea echipamentelor de laborator -atingerea competențelor profesionale ale elevilor conform SPP
	Utilizarea în toate activitățile a programului A.E.L. și a metodelor moderne de învățare	Directorii Formatorii Cadrele didactice	Conform calendarului de desfășurare	<ul style="list-style-type: none"> -numărul de ore desfășurate în sălile aferente ; -evaluarea competențelor dobândite prin utilizarea acestor 	<ul style="list-style-type: none"> -îmbunătățirea rezultatelor elevilor; -creșterea gradului de participare activă a elevilor prin utilizarea metodelor centrate pe elev ;

	centrate pe elev inclusiv a tablelor interactive SMARTBOARD.			<p>programme</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități demonstrative - completarea documentelor care sa ateste utilizarea acestor mijloace de învățământ - realizarea fișelor de lucru și de evaluare 	Diminuarea riscului de abandon școlar
	Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> - directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice de specialitate 	<p>Realizat în 2009-2010</p> <p>Alte calificări începând cu 2009-2010</p>	<p>Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități ;</p> <p>Evaluarea rezultatelor elevilor</p> <p>Realizarea clasei aprobate prin planul de școlarizare ;</p> <p>obținerea de autorizațiilor ARACIP necesare funcționării</p>	<p>Aprobarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ și comunitatea locală</p> <ul style="list-style-type: none"> - numărul și calitatea produselor livrate beneficiarilor - numărul absolvenților cu certificat de absolvire - numărul absolvenților încadrați în calificarea obținută
	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	<p>Directori</p> <p>Profesori</p> <p>Șefi de catedră</p>	semestrial	<p>Utilizarea cu maximă eficiență a cabinetului fonic și multimedia ;</p> <p>Conștientizarea personalului didactic, nedidactic și a elevilor de necesitatea instruirii în problematica legislației muncii din spațiul UE;</p> <p>Activități de diseminare a noțiunilor dobândite prin programe de formare la nivel național și regional;</p>	<p>Certificarea competențelor prin examene</p> <p>Validarea proiectelor , obținerea fondurilor ;</p> <p>Colaborarea cu școli din Europa</p>

4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
<p>Activități:</p> <p>1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru</p> <p>2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii</p> <p>3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale</p> <p>4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” – prezent</p>	<p>Directorul</p> <p>Directorul Consiliul de administrație</p> <p>Directori</p> <p>Directori</p>	<p>Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică</p> <p>Primăria - Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS</p> <p>Comisia de curriculum Consiliul profesoral</p> <p>Tot personalul</p>	<p>Până la 20 septembrie</p> <p>30 noiembrie</p> <p>Până la începutul lui ianuarie</p> <p>Semestrial</p>	<p>Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru</p> <p>Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor și rapoartelor naționale și regionale</p> <p>Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, ADRNE și partenerii sociali</p> <p>Aprobare CLDPS</p> <p>Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete (rapoarte semestriale ale activității)</p>

și perspective				
5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile de școlarizare pentru anul școlar 2010-2011 la CLDPS	Directorul	Responsabili de catedră Inspectorii ISJ CLD Agenții economici	Noiembrie	Realizarea planului de școlarizare 100%
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Directorul	Directori Șefi catedre,	Semestrial	Evaluarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ; Situația statistică școlară semestrială și anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri și examene
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Șefii de comisii metodice	Comisia de curriculum	Anual	Definirea priorităților școlii pentru anul școlar 2018-2019 conform PLAI și PRAI și anual , până în 2020. Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii Comisia de curriculum	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri	februarie	Participarea la întâlniri conform solicitărilor <ul style="list-style-type: none"> • Angajatorilor locali • AJOFM • Camera de comerț • ONG-uri • administrația publică
9. Popularizarea ofertei școlii prin:	ISJ Neamț Director coordonator	Echipa de management, consiliul de	Anual, până la 20	Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2018-2019 și anual , până în 2020

<ul style="list-style-type: none"> • Târgul de ofertă educațională • Lectorate cu părinții • Acțiuni de popularizare în școlile generale • Mass- media <p>10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme</p> <p>11. Formularea priorităților, obiectivelor și a țințelor</p> <p>12. Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor și reabilitarea clădirilor</p> <p>13. Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia</p>	<p>Directori Echipa PAS Comisia de curriculum</p> <p>Directori, contabil șef Directorul adjunct</p> <p>Directorul Echipa PAS</p> <p>Directorul Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a</p>	<p>administrație Comunitatea locală Toate cadrele didactice Consiliul elevilor</p> <p>Parteneri economici cadre didactice Primărie</p> <p>Responsabili comisii funcționale Consiliul de administrație al școlii,</p> <p>ISJ MEdC CNDÎPT-UÎP</p>	<p>mai</p> <p>februarie</p> <p>Anual</p> <p>Semestrial</p> <p>anual / septembrie</p>	<p>Atingerea obiectivelor propuse;</p> <p>Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;</p> <p>Crearea de competențe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale</p> <p>Reactualizarea PAS</p>
--	---	---	--	---

14.Validarea PAS de către cei avizați	PAS Comisia de curriculum Consiliul profesoral	ISJ NEAMȚ CLDPS MEdC	Anual	Derularea PAS
---------------------------------------	--	----------------------------	-------	---------------

I. COMISII DE LUCRU CU CARACTER PERMANENT:

I.1 Comisia pentru curriculum:

1. Responsabili comisii metodice:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, coordonator |
| - Prof. Orza Raluca | - Limba și literatura română și limbi moderne |
| - Prof. Zavaliche Tudorița | - Matematică |
| - Prof. Maftai Felicia | - Fizică, chimie, biologie |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana | - Geografie, Istorie, Socio-umane, Educație fizică, Religie |
| - Prof. Istrate Monica | - Protecția mediului, Chimie industrială, Textile |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - Electronică, Mecanică, Construcții, T.I.C. |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - Industria alimentară |

I.2 Comisia pentru coordonarea și implementarea programelor și ofertei curriculare

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - director |
| - Prof. Văideanu Claudia | - director adjunct |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct |
| - Prof. Orza Raluca | - responsabil comisie metodică lb. română+limbi moderne |
| - Prof. Zavaliche Tudorița | - responsabil comisie metodică matematică |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana | - responsabil comisie metodică istorie, geografie, socio-umane/educație fizică, religie |
| - Prof. Maftai Felicia | - responsabil comisie metodică fizică, biologie, chimie |
| - Prof. Istrate Monica | - protecția mediului, chimie industrială, textile |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - responsabil comisie metodică electrotehnică, mecanică și construcții, T.I.C. |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - responsabil comisie metodică industria alimentară |

1.3 Comisia diriginților

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, coordonator |
| - Prof. Airinei Liliana | - responsabil, învățământ liceal |
| - Prof. Popa Mihaela | - Consilier educativ |
| - Prof. Scutaru Mihaela | - responsabil învățământ profesional |
| - Psih. Andonescu Elena | - consiliere elevi |
| - Psih. Sârbu Mariana | - consiliere elevi |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - educație rutieră |
| - Prof. Istrate Monica | - educația pentru protecția mediului |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru |
| - Prof. Simion Monalisa | - membru |
| - Prof. Dunăre Liliana | - membru |
| - Prof. Andriescu Camelia | - responsabil Comitet de părinți |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - membru |
| - Prof. Maftai Felicia | - membru |
| - Prof. Florea Florinela-Ramona | - membru |
| - Prof. Istrate Monica | - membru |
| - Prof. Orza Raluca | - membru, responsabil clasa a XII-a liceu |

1.4 Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - director |
| - Prof. Văideanu Claudia | - director adjunct |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct |
| - Prof. Pârlea Eugenia | - responsabil |

- Prof. Istrate Monica
 - Prof. Agafiței Ana-Maria
 - Prof. Maftei Felicia
 - Prof. Dunăre Liliana
 - Prof. Zăgărin Mihaela-Elena
 - Prof. Brumă Patricia
 - Prof. Scutaru Elena-Mihaela
 - Prof. Stanciu Carmen-Simona
 - Prof. Paleu Mariana
 - Prof. Șalaru Constanța
 - Prof. Andriescu Camelia
 - Prof. Simion Monalisa
 - Prof. Veniamin Loredana-Mihaela
- **membru, orar instruire practică**
 - membru, orar instruire practică
 - membru, orar dimineață
 - membru, orar dimineață
 - membru, orar dimineață
 - membru, orar după-amiază
 - membru comisia orar
 - membru, orar după-amiază
 - membru, orar dimineață
 - membru, scheme orare computerizate
 - responsabil, serviciu pe școală profesori
 - membru, serviciu pe școală profesori
 - membru, serviciu pe școală profesori

1.5 Comisia de gestionare a platformelor on-line

- **Prof. Airinei Elena-Liliana** - **Membru, creare, gestionare platforme învățare on-line**
- **Dănilă Ticușor-Gabriel** - **Membru, creare, gestionare platforme învățare on-line**

Obs: Această comisie colaborează cu: Consiliul elevilor, Comitetul de părinți

2. Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, Responsabil comisie**
- Prof. Airinei Elena-Liliana - membru
- Prof. Popa Mihaela - R.A.E.I.
- Prof. Maftei Felicia - Responsabil S.C.I.M.
- Prof. Barcan Bogdan - lider sindicat
- Manolache Ramona-Elena - reprezentant elevi (clasa a XII-a C)
- Murguleț Rodica - reprezentant consiliul local
- Marian Mihaela - reprezentant părinți

III. Comisia control managerial intern:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, coordonator**
- Prof. Maftei Felicia - Responsabil SCIM
- Secretar Mutu Mihaela - membru
- Ec. Caldare Irina - membru
- Airinei Elena-Liliana - membru

4. Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, coordonator mentorat didactic**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- Prof. Șalaru Constanța - Responsabil formare
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - responsabil comisie metodică
- Prof. Agafiței Ana-Maria - responsabil comisie metodică
- Prof. Istrate Monica - responsabil comisie metodică
- Prof. Maftei Felicia - responsabil comisie metodică
- Prof. Zavaliche Tudorița - responsabil comisie metodică
- Prof. Orza Raluca - responsabil comisie metodică
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena - responsabil comisie metodică
- Ungureanu Gina - secretar

V. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență

5.a. Comitetul de securitate și sănătate în muncă

- **Prof. IRIMIA MIHAI** - **director adjunct, coordonator protecția muncii**
- Prof. Agafiței Ana-Maria - responsabil, lucrător desemnat SSM
- Prof. Scutaru Mihaela-Elena - membru
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru
- Prof. Căldare Mihaela - membru
- Prof. Cercel George - membru-Situații de Urgență
- Prof. Butunoi Paul-Alin - membru
- Adm. Burghelea Avram-Daniel - membru
- Asistent Cristea Alina - membru
- Buga Ionel - membru

5.b. Comisia pentru situații de urgență

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director, coordonator intervenție**
- **Prof. Irimia Mihai** - director adjunct, cadru tehnic, responsabil comisie
- **Prof. Văideanu Claudia** - director adjunct, responsabil compartiment cadre didactice
- Prof. Casian Marian-Viorel - responsabil compartiment tehnic personal didactic
- Prof. Scutaru Gheorghe - responsabil compartiment tehnic personal didactic auxiliar și nedidactic
- Prof. Butunoi Paul-Alin - membru
- Adm. Burghelea Avram-Daniel - membru
- Adm. Ploscaru Constantin - membru, cantină
- Electrician Armanu Mihai - membru
- Instalator Acasandrei Emanuel - membru
- Tâmplar Buga Ionel - membru
- Fochist Tomșa Costică - membru, cadru tehnic P.S.I.
- Paznic Iureanu Dănuț - membru, cadru tehnic P.S.I.
- Bucătar Popa Vasile - membru
- Pedagog Luchian Liliana - membru
- Asistent medical Cristea Alina - membru
- Bibliotecar Luca Gena - membru

6. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

6.a. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **președinte**
- **Dir. adj. prof. Irimia Mihai** - **vicepreședinte**
- **Dir. adj. prof. Văideanu Claudia** - **responsabil**
- **Prof. Cercel George** - **responsabil comisie**
- Prof. Popa Cristina - coordonator Consiliul elevilor
- Prof. Airinei Elena-Liliana - responsabil comisia diriginților liceu
- Prof. Scutaru Mihaela-Elena - responsabil comisia diriginților învățământ profesional
- Prof. Barcan Bogdan - lider sindical
- Prof. Andriescu Camelia - responsabil Comitet părinți pe școală
- Prof. Airinei Oana-Mihaela - responsabil cu disciplina elevilor învățământ profesional

- Prof. Casian Marian-Viorel responsabil cu disciplina elevilor
învățământ liceal
- Prof. Baci Virgil-Mihai - responsabil cu disciplina elevilor în
atelierile electrice, laborator tehnologic +
platourile adiacente
- Manolache Ramona-Elena - reprezentant elevi (clasa a XII-a C)
- agent Cepraga Vasile - reprezentant poliția de proximitate

6.b. Comisia pentru prevenirea și eliminarea faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, coordonator comisie**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - responsabil
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana-
Elena - membru
- Prof. Mitru Mădălin-Emil-George - membru
- Șerban Cristina - reprezentant părinți

6.c. Comisia pentru monitorizarea frecvenței, combaterea absenteismului și a abandonului școlar:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- **Prof. Văideanu Claudia** **director adjunct**
- Prof. Pavel Anca - responsabil analiză periodică a frecvenței și notării
- Prof. Zăgărin Mihaela-Elena - responsabil abandon școlar
- Prof. Zavaliche Tudorița - membru, clasa a XI-a liceu
- Prof. Orza Raluca - membru, clasa a XII-a liceu
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana-
Elena - membru, clasa a IX-a liceu
- Prof. Paleu Mariana - membru, clasa a X-a liceu
- Prof. Cercel George - membru, școală postliceală
- Prof. Cărbune Elena-Roxana - membru, liceu seral
- Prof. Airinei Oana-Mihaela - membru, învățământ profesional, clasa a IX-a
- Prof. Mitru Mădălin-Emil-
George - membru, învățământ profesional, clasa a X-a
- Prof. Banhazi-Orzan Gina - membru, învățământ profesional, clasa a XI-a
- Psih. Sîrbu Mariana - membru
- Psih. Andonescu Elena - membru

6.d. Comisia pentru elevi cu cerințe educaționale speciale:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- **Prof. Văideanu Claudia** **director adjunct**
- Ungureanu Gina - Membru, evidență și raportări
- Babii Elena-Claudia Raportări financiare și bugete

- Radu-Dimitriu Carmen Plăți
- Diaconu Cristina Secretar comisie

7. Comisia pentru programe și proiecte educative

7.a. Comisia pentru programe și proiecte educative la nivel local

- Prof. Popa Mihaela - **coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**
- a) **Bibliotecă:**
 - Prof. Baba Gabriela-Marinela - **activități parteneriat bibliotecă, vizionări spectacole, zile omagiale, distribuire revista "Anotimpuri"**
 - Prof. Airinei Oana-Mihaela - **activități parteneriat bibliotecă, vizionări spectacole, revista "Anotimpuri", reviste de specialitate**
 - Prof. Moscalu Teodor-Dan
- b) **Activități culturale:**
 - Prof. Florea Ramona-Florinela - **activități limba franceză**
 - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa - **activități Clubul de excelență al elevilor**
 - Prof. Ursache Iuliana - membru, grup vocal, recitări, serbări, Voluntariat
 - Prof. Popa Cristina - membru, grup vocal, recitări, serbări
 - Prof. Dragomir Eleonora - membru, coordonator Ansamblul Folcloric "Toporașul"
 - c) **Concursuri de cultură generală, medalioane și simpozioane**
 - Prof. Andriescu Camelia - responsabil Comitet Părinți, Eco-Școala
 - Prof. Dumitrașcu Doina-Maria - responsabil cercul de geografie „Pași pe Terra”
 - Prof. Orza Raluca - **membru, concursuri tematice, simpozioane, sesiuni de referate și comunicări științifice**
 - Prof. Moscalu Teodor-Dan - membru, concursuri interdisciplinare
 - Prof. Veniamin Loredana-Mihaela - membru, concursuri interdisciplinare
 - Prof. Simion Monalisa - membru, concursuri interdisciplinare
 - Prof. Casian Marian-Viorel - membru, concursuri interdisciplinare
 - Prof. Cercel George - membru, concursuri interdisciplinare
 - Prof. Banhazi-Orzan Gina - responsabil aniversarea și comemorarea unor zile importante din istoria neamului și istoria universală
 - Prof. Miron George - membru, concursuri interdisciplinare
 - d) **Activități sportive și educative**
 - Prof. Gîrcineanu Nicolae - membru activități sportive, competiții
 - Prof. Barcan Bogdan - membru activități sportive, competiții
 - Prof. Ghineț Cosmin-Alexandru - membru activități sportive, competiții
 - Prof. Zavaliche Tudorița - membru, igienă personală elevi școală și cămine
 - Prof. Cercel George - membru, igienă personală elevi școală și cămine
 - Prof. Apostoiaia Anca - membru, igienă personală elevi școală și cămine

7.b. Comisia pentru programe și proiecte educative la nivel european – programe ERASMUS+

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director - coordonator**
- Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa - Responsabil proiecte europene ERASMUS+
- Prof. Dragomir Eleonora - responsabil proiecte europene VET
- Dir. adj. Văideanu Claudia - Responsabil ROSE

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| Ec. Caldare Irina | membru |
| - Prof. Soloan Anca | - membru |
| - Prof. Veniamin Loredana-Mihaela | - membru |
| - Prof. Florea Florinela-Ramona | - membru |
| - Prof. Dumitrașcu Doina-Maria | - membru |
| - Prof. Istrate Monica | - membru |
| - Prof. Airinei Elena-Liliana | - membru |
| - Prof. Șalaru Constanța | - membru |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - membru |
| - Prof. Orza Raluca | - membru |
| - Prof. Cercel George | - membru |
| - Prof. Simion Monalisa | - membru |
| - Ec. Marin Nicoleta | - membru |
| - Babii Claudia-Elena | - membru |
| - Mutu Mihaela | - membru |
| - Ungureanu Gina | - membru |
| - Țugui Nicoleta | - secretar comisie |

7.c. Comisia pentru activități de voluntariat:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director - COORDONATOR |
| - Prof. Văideanu Claudia | - director adjunct |
| - Prof. Ursache Iuliana | - responsabil |
| - Prof. Popa Cristina | - membru |
| - Șerban Carmen | - președintele Comitetului de părinți |
| - Manolache Ramona-Elena | - președintele Consiliului elevilor |
| - Prof. Dumitrașcu Doina-Maria | - membru |
| - Prof. Pavăl Daniela | - membru |
| - Prof. Andriescu Camelia | - membru |
| - Prof. Airinei Oana-Mihaela | - membru |
| - Prof. Brumă Patricia | - membru |
| - Prof. Florea Ramona-Florinela | - membru |
| - Prof. Baba Gabriela-Marinela | - membru |
| - Prof. Veniamin Loredana-Mihaela | - membru |
| - Prof. Cărbune Roxana-Elena | - membru |
| - Prof. Dîrdără Adriana | - membru |
| - Prof. Pavel Anca | - membru |
| - Prof. Maftei Felicia | - membru |
| - Prof. Ciocârlan Maria-Augustina | - membru |
| - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa | - membru |
| - Prof. Rotărescu Cecilia | - membru |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - membru |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - membru |

II. COMISII DE LUCRU CU CARACTER TEMPORAR

1. Comisia de organizare și monitorizare a olimpiadelor și concursurilor școlare:

- | | |
|--|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director, COORDONATOR |
| - Prof. Cercel George | - responsabil |
| - Prof. Orza Raluca | - membru, limba română-clasele IX-XII, liceu |
| - Prof. Istrate Monica | - membru, chimie industrială. și protecția mediului |
| - Prof. Șalaru Constanța | - membru, T.I.C. |
| - Prof. Andriescu Camelia | - membru, chimie, biologie, fizică |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - membru, industrie alimentară |
| - prof. Dragomir Eleonora | - membru, mecanică |
| - prof. Scutaru Gheorghe | - membru, mecanică |
| - Prof. Horlescu Gabriela-
Brîndușa | - membru, electronică automatizări |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - membru, electronică automatizări |
| - Prof. Dunăre Liliana | - membru, textile |
| - Prof. Diaconu Daniela | - membru, matematică |
| - Prof. Căldare Mihaela | - membru, construcții |
| - Prof. Soloan Anca | - membru, limba engleză |
| - Prof. Dîrdără Adriana | - membru, discipline socio-umane |
| Prof. Barcan Bogdan | membru, |
| - Ec. Caldare Irina | - membru, administrație, protocol |
| - Mutu Mihaela | - membru, secretariat, arhivare |
| - Burghelea Avram-Daniel | - membru, administrație |
| - Radu-Dimitriu Carmen | - membru, administrație |

2. Comisia pentru revistă, alte publicații școlare, cenaclu literar:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director – COORDONATOR |
| - Prof. Orza Raluca | - responsabil, redactor revista „Anotimpuri” |
| - Prof. Sima Olimpia | - membru corespondent |
| - Prof. Baba Gabriela-Marinela | - membru, distribuire revistă și coord. activ. cerc
de lectură |
| - Prof. Diaconu Daniela | - membru, redactor revista „Caleidoscop” |
| - Prof. Dumitrița Vasilca | - membru |
| - Inf. Dănilă Ticușor-Gabriel | - membru, administrator site C.T. ”Gheorghe Cartianu” |
| - Prof. Airinei Oana-Mihaela | - membru, distribuire revistă |
| - Prof. Secară Ana-Irina | - membru, redactor |
| - Prof. Moscalu Teodor-Dan | - membru, redactor revista „Fizica în culori” |
| - Prof. Butunoi Paul-Alin | - membru |

3. Comisia de încadrare, promovare, retribuire:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - Director RESPONSABIL |
| - Prof. Văideanu Claudia | - director adjunct |
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct |
| - Ec. Caldare Irina | - contabil |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana-
Elena | - membru Consiliul de Administrație |
| - Prof. Veniamin Loredana-
Mihaela | - membru Consiliul de Administrație |
| - Prof. Istrate Monica | - membru Consiliul de Administrație |
| - Adm. Burghelea Avram-Daniel | - membru, administrator școală |
| - Adm. Ploscaru Constantin | - membru, administrator cantină |
| - Mutu Mihaela | - membru, secretariat |

- Țugui Nicoleta - secretar comisie

4. Comisia de evidență și păstrare a documentelor la arhivă:

- **Prof. Văideanu Claudia** - **Director adjunct**
- Radu-Dumitriu Carmen - arhivar – responsabil
- Secretar Mutu Mihaela - membru
- Contabil Babii Claudia-Elena - membru
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana - membru
- Diaconu Cristina - secretar comisie

5. Comisia paritară și de dialog social:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana - membru C.A.
- Prof. Veniamin Loredana-Mihaela - membru C.A.
- Prof. Istrate Monica - membru C.A.
- Prof. Barcan Bogdan - lider sindicat
- Prof. Orza Raluca - membru, reprezentant personal didactic
- Prof. Pavel Anca - membru, reprezentant profesori
- Prof. Dragomir Eleonora - membru, reprezentant profesori
- Caldare Irina - membru, reprezentant personal nedidactic
- Mutu Mihaela - membru, reprezentant personal didactic auxiliar

V. COMISII DE LUCRU CU CARACTER OCAZIONAL

1. Comisia pentru inventariere:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- Prof. Istrate Monica - membru, laboratoare fizică, chimie, biologie
- Prof. Scutaru Gheorghe - membru, laboratoare și ateliere mecanice
- Prof. Căldare Mihaela - membru, construcții
- Prof. Văideanu Claudia - membru, laboratoare informatică
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru, electrotehnică
- Ec. Babii Elena-Claudia - membru, administrator financiar
- Ec. Marin Nicoleta - membru, administrator financiar
- Prof. Dragomir Eleonora - membru, ansamblul Toporașul
- Prof. Airinei Oana-Mihaela - membru, bibliotecă
- Prof. Orza Raluca - membru, bibliotecă
- Prof. Agafiței Ana-Maria - membru, laboratoare și ateliere industria alimentară
- Prof. Dumitrașcu Doina-Maria - membru, material cartografic
- Țugui Nicoleta - secretar, administrație
- Adm. Radu-Dimitriu Carmen - membru, administrație

1. II. RESPONSABILII SPAȚII DE INSTRUIRE:

- **Prof. Șalaru Constanța** - Cabinet metodic
- **Prof. Mitru Mădălin-Emil-George** - Cabinet protecția muncii, Laborator tehnologic
- **Prof. Barcan Bogdan** - Sală de sport
- **Prof. Pârlea Eugenia** - Laborator chimie analitică (107)
- **Prof. Cercel George** - Laborator chimie analitică (209)
- **Prof. Paleu Mariana** - Laborator de analiză a factorilor de mediu
- **Prof. Maftei Felicia** - **Laborator chimie (207)**

- Prof. Apostoiaia Anca
- Prof. Istrate Monica
- Prof. Andriescu Camelia
- Prof. Văideanu Claudia
- Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa
- Prof. Airinei Elena-Liliana
- Prof. Șalaru Constanța
- Prof. Stanciu Carmen-Simona
- Prof. Dragomir Eleonora
- Prof. Mitru Mădălin-Emil-George
- Prof. Pârlea Eugenia
- Prof. Baci Virgil-Mihai
- Prof. Stanciu Carmen-Simona
- Prof. Agafiței Ana Maria
- Prof. Iovu Sanda-Constanța
- Prof. Scutaru Gheorghe
- Prof. Scutaru Gheorghe
- Prof. Istrate Ana
- Prof. Mitru Mădălin-Emil-George
- Prof. Scutaru Mihaela-Elena
- Prof. Căldare Mihaela
- Prof. Brumă Patricia
- Prof. Dunăre Liliana
- Prof. Scutaru Mihaela
- Prof. Pavel Anca/Popa Mihaela
- Laborator biologie (demisol)
- Laborator analize fizico–chimice (110)
- Laborator multimedia (12), Laborator fizică (13)
- Laborator informatică 1(portocaliu sala 11)
- Laborator informatică 2 (maro sala 20)
- Laborator informatică extindere 1 (sala E103)
- Laborator informatică extindere 2 (sala E104)
- Laborator electronică, Laborator tehnologic
- Laborator tehnică de calcul și măsurări tehnice
- Corp ateliere
- Atelier chimie industrială – Laborator tehnologic
- Atelier electric - Laborator tehnologic
- Laborator telecomunicații - Laborator tehnologic
- Laborator patiserie - Laborator tehnologic
- Atelier textile - Laborator tehnologic
- Atelier întreținere–reparații mecanice (Extindere școală)
- Atelier sculărie – Extindere școală
- Atelier construcții – Corp ateliere
- Atelier sudură – Corp ateliere
- Atelier mecanic – Corp ateliere
- Laborator desen tehnic și construcții (demisol extindere)
- Atelier brutărie și patiserie (Extindere școală)
- Laborator textile – Laborator tehnologic
- Atelier mecanic – sudură - extindere școală
- Laborator analize produse alimentare (demisol E02)

1. Comisia de recepție bunuri

- Prof. Nicolae Livia-Marinela - **director**
- Prof. Văideanu Claudia - **director adjunct, membru**
- Prof. Irimia Mihai - **director adjunct, membru**
- Ec. Caldare Irina - contabil șef
- Ploscaru Constantin - administrator cantină
- Burghelea Avram-Daniel - administrator
- Ec. Babii Elena-Claudia - administrator financiar
- Ec. Marin Nicoleta - administrator financiar
- Mutu Mihaela - secretar șef
- Adm. Radu-Dimitriu Carmen - membru, administrație

2. Comisia de casare, de clasare și valorificare a materialelor rezultate în urma casării

- Prof. Irimia Mihai - **Director adjunct**
- Ec. Caldare Irina - contabil șef
- Prof. Cercel George - membru
- Radu-Dimitriu Carmen-Lăcrămioara - membru, administrator patrimoniu
- Ec. Babii Elena-Claudia - membru, administrator financiar

3. Comisia de acordare și monitorizare a burselor profesionale, „Bani de liceu”,
Republica Moldova:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| - Prof. Irimia Mihai | - director adjunct, președinte |
| - Prof. Dunăre Liliana | - membru (clasa a IX-a învățământ profesional) |
| - Prof. Pavel Anca | - membru (clasa a IX-a învățământ profesional) |
| - Prof. Pârlea Eugenia | - membru (clasa a IX-a învățământ profesional) |
| - Prof. Barcan Bogdan | - membru (clasa a IX-a învățământ profesional) |
| - Prof. Airinei Oana-Mihaela | - membru (clasa a IX-a învățământ profesional) |
| - Prof. Scutaru Gheorghe | - membru (clasa a IX-a învățământ profesional) |
| - Prof. Dîrdără Adriana | - membru (clasa a X-a învățământ profesional) |
| - Prof. Scutaru Mihaela-Elena | - membru (clasa a X-a învățământ profesional) |
| - Prof. Casian Marian-Viorel | - membru (clasa a X-a învățământ profesional) |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona | - membru (clasa a X-a învățământ profesional) |
| - Prof. Mitru Mădălin-Emil-George | - membru (clasa a X-a învățământ profesional) |
| - Prof. Nicolau Ionela-Magdalena | - membru (clasele a XI-a învățământ profesional) |
| - Prof. Ciocârlan Maria-Augustina | - membru (clasele a XI-a învățământ profesional) |
| - Prof. Simion Monalisa | - membru (clasele a XI-a învățământ profesional) |
| - Prof. Banhazi-Orzan Gina | - membru (clasele a XI-a învățământ profesional) |
| - Prof. Popa Cristina | - membru (clasele a XI-a învățământ profesional) |
| - Prof. Baciui Mihai-Virgil | - membru (clasele a XI-a învățământ profesional) |
| - Prof. Căldare Mihaela | - membru (clasele a XI-a învățământ profesional) |
| - Mutu Mihaela | - membru |
| - Ungureanu Gina | - membru |
| - Dănilă Ticușor-Gabriel | - Scanare materiale burse profesionale |
| - Manole Elena | - Scanare materiale burse profesionale |
| - Ec. Marin Nicoleta | - membru, administrator financiar |
| - Radu-Dimitriu Carmen-Lăcrămioara | - membru, arhivar |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - responsabil dosare clasele a XII-a liceu |
| - Prof. Paleu Mariana | - responsabil dosare clasele a X-a liceu |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena | - responsabil dosare clasele a IX-a liceu |
| - prof. Maștei Felicia | - responsabil dosare clasele a XI-a liceu |
| Prof. Airinei Elena-Liliana | Responsabil introducerea datelor |
| - Inf. Dănilă Ticușor-Gabriel | - informatician, responsabil bază de date |
| - Ec. Caldare Irina | - administrator financiar |

4. Comisia de acordare și monitorizare a burselor sociale, de studiu și de merit

- | | |
|---------------------------------------|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela | - director |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena | - membru, responsabil dosare clasele a IX-a liceu |
| - Prof. Veniamin Loredana-Mihaela | - membru, responsabil dosare clasele a X-a liceu |
| - Prof. Zavaliche Tudorița | - membru, responsabil dosare clasele a XI-a liceu |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria | - membru, responsabil dosare clasele a XII-a liceu |
| - Ungureanu Gina | - membru, responsabil bază de date |
| - Ec. Caldare Irina | - membru, administrator financiar |
| - Ec. Babii Claudia-Elena | - membru, administrator financiar |
| - Mutu Mihaela | - membru, secretar |

5. Comisia de monitorizare a concediilor de odihnă și a recuperărilor personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- Mutu Mihaela - membru, verificare personal didactic
- Ec. Marin Nicoleta - membru, verificare personal auxiliar
- Burghilea Avram-Daniel - membru, verificare personal nedidactic
- Caldare Irina

6. Comisia pentru elaborare P.A.S., pentru parteneriate educaționale/agenți economici:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director, coordonator P.A.S.**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct, coordonator parteneriate educaționale și rețele școlare**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, responsabil baza materială**
- Prof. Dragomir Eleonora - membru
- Prof. Paleu Mariana - membru
- Prof. Pavel Anca - membru
- Prof. Airinei Elena-Liliana - membru
- Inf. Dănilă Ticușor-Gabriel - membru
- Mutu Mihaela - membru

7. Comisia pentru realizarea situațiilor statistice semestriale și anuale:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, Coordonator**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- Prof. Istrate Monica - responsabil
- Prof. Șalaru Constanța - membru
- Prof. Agafiței Ana-Maria - membru
- Prof. Pârlea Eugenia - membru
- Prof. Brumă Patricia - membru
- Mutu Mihaela - membru
- Diaconu Cristina - secretar comisie

8. Comisia pentru planificarea examenelor de corigență, încheierea situațiilor școlare și diferențe:

- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, responsabil comisie**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- Prof. Pârlea Eugenia - responsabil
- Prof. Brumă Patricia - membru
- Prof. Dunăre Liliana - membru
- Prof. Agafiței Ana-Maria - membru
- Mutu Mihaela - membru
- Diaconu Cristina - secretar comisie

9. Comisia pentru elaborarea, promovarea și mediatizare ofertei educaționale a școlii:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, coordonator**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, responsabil caravană**

- Prof. Caldare Mihaela - membru
- Prof. Dumitrașcu Doina-Maria - membru
- Prof. Cercel George - membru
- Prof. Istrate Ana - membru
- Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușă - membru
- Prof. Cărbune Roxana-Elena - membru
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru
- Prof. Baba Gabriela-Marinela - membru
- Prof. Popa Cristina - membru
- Prof. Brumă Patricia - membru
- Prof. Popa Mihaela - membru
- Prof. Pavel Anca - membru
- Prof. Florea Ramona-Florinela - membru
- Prof. Simion Monalisa - membru
- Prof. Baciú Virgil-Mihai - membru
- Prof. Airinei Oana-Mihaela - membru
- Prof. Soloan Anca - membru
- Prof. Casian Marian-Viorel - membru
- Prof. Rotărescu Cecilia - membru
- Prof. Mitru - membru
- Prof. Maftei Felicia - membru
- Prof. Gârbea Dumitrela - membru
- Prof. Pavăl Daniela - membru
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana - membru
- Mutu Mihaela - secretar
- Dănilă Ticușor-Gabriel - informatician
- Manole Elena - analist progr.aj.
- Ec. Caldare Irina - administrator financiar
- Radu-Dimitriu Carmen - administrator patrimoniu

10. Comisia pentru echivalare credite transferabile:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- Prof. Șalaru Constanța - responsabil
- Prof. Agafiței Ana-Maria - responsabil comisie metodică
- Prof. Maftei Felicia - responsabil comisie metodică
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena - responsabil comisie metodică