



MINISTERUL EDUCAȚIEI



COLEGIUL TEHNIC  
„GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA-NEAMȚ

Nr. 4628 / 10.XII.2021

Bd. Traian nr. 31, tel/fax 0233/222800

E-mail: [colegiulcartianu@gmail.com](mailto:colegiulcartianu@gmail.com)

Adresa web: [www.colegiulcartianu.ro](http://www.colegiulcartianu.ro)



# Planul de Acțiune al Școlii

## COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

PIATRA - NEAMȚ

2020-2025

PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

*[Handwritten signature]*



Aprobat în CA din 09.12.2021  
Aprobat în CP din 24.11.2021

# MOTTO

***„Oricine renunță să învețe este bătrân, chiar dacă are 20 sau 80 de ani. Oricine continuă să învețe rămâne tânăr. Cel mai important lucru în viață este să-ți păstrezi propria minte tânără”.***

***Henry Ford***

## **COLECTIVUL DE ELABORARE**

**Prof. Livia-Marinela Nicolae – coordonator**

**Prof. Eleonora Dragomir**

**Prof. Mariana Paleu**

**Prof. Elena-Liliana Airinei**

**Prof. Anca Pavel**

**Prof. Raluca Orza**

**Serviciul Contabilitate**

**Serviciul Secretariat**

**Colaborator tehnoredactare, documentare Internet, corectură:**

**- informatician Gabriel Dănilă**

# CUPRINS

<b>1. CONTEXTUL</b>	<b>pg. 13</b>
<b>1.1 FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII</b>	<b>pg. 13</b>
<b>1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII (scurtă introducere despre școală)</b>	<b>pg. 14</b>
1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL	
1.2.2. PARTICULARITĂȚI	
1.2.3. SCURT ISTORIC	
1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	1.2.5.
OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
<b>1.3 REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021</b>	
1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ	pg. 19
FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI	1.3.2.
REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2018-2019	1.3.3.
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	
<b>1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR</b>	<b>pg. 36</b>
<b>1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL</b>	<b>pg. 42</b>
<b>2. ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>pg. 44</b>
<b>2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN</b>	<b>pg. 44</b>
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN	
2.1.2. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN	
2.1.3. PIAȚA MUNCII	
2.1.4. IMPLICAȚIILE PENTRU IPT	
2.1.5. COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE	
<b>2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN</b>	
2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2008-2020	
2.2.2. RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2009-2019	
2.2.3. RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2005-2020	
2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED ÎN PERIOADA 2003-2020	2.2.5.
CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2019	2.2.6.
NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2003-2020	
2.2.7. PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT	

ÎN TVET ÎN PERIOADA 2005-2021	
2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.	2.2.9.
PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2020 - 2021	2.2.10.
EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI IN CLASA A IX-A SAM / LICEU 2003-2021 ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE	
2.3. ANALIZA SWOT	pg. 77
2.4. OPȚIUNI STRATEGICE	pg. 82
2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)	pg. 84
2.5.1.PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA	
2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	
2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	
2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR	
2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	
2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	
2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI	
2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	
<b>3. PLANUL OPERAȚIONAL</b>	<b>pg. 95</b>
<b>3.1. PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2021-2025 (RESPONSABILITĂȚI, CALENDARE ȘI RESURSE), FINANȚARE</b>	<b>pg. 95</b>
<b>3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI</b>	<b>pg. 117</b>
<b>3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI</b>	<b>pg. 121</b>
<b>3.4 PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 -2021</b>	<b>pg. 125</b>
<b>4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>pg.150</b>
<b>4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.</b>	<b>pg.150</b>
<b>4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S.</b>	<b>pg.152</b>

### 4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL

pg.157

### 4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PLAI JUDEȚ NEAMȚ

pg.161

### 5. ANEXE

pg.186

#### A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
NEET	Not in Employment Education and Training ( tineri care nu lucrează și nu frecventeaza cursurile unei școli)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)

PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor ( <u>Programme for International Student Assessment</u> )
PNRR	Planul Național de Redresare și Reziliență
PNR	Planul Național de Reformă
RED	Resurse Educaționale Deschise
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VET	Vocational Education and Training (educație tehnică și profesională)
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

## B. Glosar de termeni utilizați în document

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
  - instruire (ex. costurile pentru predare);
  - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
  - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
  - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
  - cheltuielile de capital și plata locației;
  - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
  - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
  - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
  - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
  - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a activităților de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților) sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

**Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

**Indicator** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale.

**ISCED** – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclul de învățământul terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Lock-down** – perioadă în care învățământul se mută în on-line din cauza situației pandemice.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

**Program educațional** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).



## **Stakeholderi –persoanele interesate de rezultatele și succesul unei acțiuni/proiect (purătorii de interes)**

**Ținte concrete** („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „participarea la învățarea permanentă” se exprima prin ținta „rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

### **ARGUMENT COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PIATRA-NEAMȚ PERSPECTIVE 2020-2025**

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” din Piatra-Neamț este o școală cu o experiență de peste 56 de ani în formarea cadrelor tehnice, având tradiție în oferirea unei palete largi de oportunități de formare profesională pentru elevi, dar și pentru adulți: școală profesională/învățământ dual, liceu tehnologic, școala postliceală. Urmărim permanent ridicarea calității formării profesionale, prin îmbunătățirea spațiilor și dotărilor tehnice și pregătirea continuă a cadrelor didactice, ținând pas cu progresul tehnicii din fiecare sector economic.

În sensul de a defini și propune transparent noile valori și priorități ale educației în România, propunem actualul Plan de Acțiune al Școlii în sensul celor 12 deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Viziunea este o construcție sistematică și integrată a principalelor idei de schimbare regăsite și în documente naționale de referință adaptate contextului local și regional în care se situează școala.

Sunt vizați profesorii școlii ale căror competențe trebuie să se extindă și să se adapteze noului context socio-economic, cultural și ecologic în care ne desfășurăm activitatea, în perspectiva unei integrări în Spațiul European al Educației, promovarea valorilor democratice ale Uniunii Europene, generarea de performanță și alinierea la cele mai noi cerințe ale performanțelor tehnice de pe piața muncii europene.

Valorile pe care le vom promova în școala noastră sunt: calitatea și profesionalismul actului educativ, încrederea, prietenia și egalitatea de șanse acordată tuturor, diversitatea, protejarea și promovarea valorilor culturale ale țării noastre și ale Uniunii Europene, promovarea elevilor cu performanțe la învățătură și sprijinirea celor rămași în urmă, echitatea, transparența și progresul .

În toate activitățile noastre vom pune accent pe: educația pentru un stil de viață sănătos, formarea competențelor verzi, protejarea mediului înconjurător, inovare pentru dezvoltare sustenabilă, utilizarea materialelor și tehnologiilor verzi .

Ne dorim sporirea încrederii părinților, elevilor și a tuturor actorilor sociali în școala noastră, în oamenii care o reprezintă și în beneficiile sociale, profesionale și personale ale învățării dobândite la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț. Încrederea se obține prin angajare pentru calitate și performanță la nivelul cadrelor didactice, prin promovarea la nivelul comunității a rezultatelor învățării materializate prin munca la un nivel ridicat de profesionalism pe care absolvenții noștri o desfășoară la locul de muncă, dar și a rezultatelor elevilor noștri în competițiile și în proiectele școlare.

Calea spre reușită este, credem noi, educarea fiecărui elev pentru a-și atinge potențialul său maxim de performanță în acord cu talentul, capacitatea, tenacitatea și aspirațiile sale.

Performanța nu înseamnă neapărat centrare pe rezultate academice superioare la nivel de generație, ci și perseverență, determinare, a-ți depăși limitele, a învinge dezavantaje și obstacole, a fi între cei mai buni în domeniul tău de pregătire, a fi activ și corect la nivel social. Excelența poate să însemne și inteligență emoțională, dezvoltarea sensului civic, apartenență și activism la nivel de familie, școală, comunitate.

## REZUMAT

Planul de acțiune al școlii(PAS) constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, în perspectiva anului 2025, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Cooperarea europeană bazată pe un plan strategic de internaționalizare bine pus la punct și susținut financiar pe baza unor finanțări nerambursabile viitoare și pe suportul logistic creat prin existența rețelelor profesionale internaționale pe care CTGC, Școală Europeană le-a creat în cadrul proiectelor și acțiunilor strategice de colaborare internațională derulate din 2008 și până în prezent duce la competitivitatea absolvenților noștri pe piața muncii din UE, astfel încât să se elimine complet situațiile de angajare în muncă necalificată și de părăsire timpurie a școlii cu un nivel scăzut de calificare.

### **Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț:**

- ◆ contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țințelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ◆ îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- ◆ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- ◆ urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- ◆ are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cererea și oferta de pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2021 – 2022, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI) în conformitate cu Proiectul Național „România Educată”;

### **Componentele PAS sunt :**

- *Componenta strategică* ce cuprinde: viziunea, misiunea, țințele și opțiunile strategice și
- *Componenta operațională* care cuprinde programe și planuri operaționale

### **Structura Planului de Acțiune a Școlii**

#### **BAZA CONCEPTUALĂ**

- a) **DIAGNOZA** cuprinde justificarea proiectului și prezentarea instituției de învățământ și se referă la analiza mediului intern și extern.
- b) **STRATEGIA** ce cuprinde: Viziunea, misiunea țințele strategice, opțiunile strategice, rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung), programe pentru realizarea misiunii proiectului
- c) **IMPLEMENTAREA STRATEGIEI** prin planul operațional
- d) **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULU**

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- ❖ reducerea numărului de neșcolarizați;
- ❖ creșterea ratei de absolvire și de transfer către un nivel de educație superior;

- ❖ dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii interne și internaționale;
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii; asigurarea competențelor profesorilor pentru digitalizarea întregului sistem educațional;
- ❖ susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ pe toate segmentele – formal, informal și nonformal;
- ❖ susținerea măsurilor pentru optimizarea procesului de inserție pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- ❖ scrierea și implementarea de proiecte de parteneriat intern și internațional pentru formarea elevilor prin efectuarea stagiilor de practică la firme din țară sau din alte țări europene și accesarea de granturi, pentru implementarea lor în condiții optime și facilitarea integrării absolvenților pe piața muncii;
- ❖ Integrarea școlii în Spațiul European al Educației printr-o și mai strânsă colaborare profesională la nivel european și prin participarea activă a profesorilor școlii la acțiunile și proiectele unor rețele profesionale europene.

Condițiile deosebite în care se desfășoară procesul de învățământ în Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, complexitatea dotărilor tehnice din spațiile de instruire (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport), participarea elevilor la procesele de producție industriale (din cadrul practicii în producție desfășurată la diferiți agenți economici) sunt și rezultatul organizării și desfășurării activităților școlare și extrașcolare în conformitate cu principiile calității educației și integrării în activitatea noastră curentă a valorilor europene: egalitate de șanse, cobaterea segregării sociale, a violenței și bullyingului, dezvoltare durabilă și educare pentru protejarea mediului inconjurător, multilingvism, dialog intercultural și protejarea diversității, libertatea de exprimare, voluntariat și cetățenie activă, ce au fost dezvoltate prin parteneriate și acțiuni la nivel local, regional și internațional, implementate strategic an de an, în ultimul deceniu. Planul de integrare europeană pentru următorii 5 ani extinde și mai mult gradul de internaționalizare al școlii, colaborarea noastră internațională cu școli și specialiști din domeniile noastre de formare prin participarea unui număr cât mai mare de profesori și elevi la cursuri de formare internaționale, *job shadowing*, concursuri și conferințe de specialitate în alte țări europene, ceea ce va duce la o ridicare a calității educației și la competitivitatea absolvenților pe piața muncii europene.

Metodele utilizate în diagnoza PAS sunt :

a) Analiza SWOT: puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări. Pe baza acestei analize, s-au conturat nevoile elevilor, profesorilor și ale comunității și măsurile necesare pentru satisfacerea acestor nevoi.

b) Analiza PEST se referă la contextul politic, la cel economic, social, tehnologic, la contextul ecologic, legislativ și la cel antreprenorial.

Domeniile supuse analizelor sunt: calitatea actului educațional, capacitatea instituțională în raport cu cerințele pieței muncii și managementul calității, factorii externi care pot genera oportunități și amenințări cu privire la activitatea educativă din școala noastră.

Analiza acestor domenii stă la baza elaborării:

- propunerilor de planuri de școlarizare;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ pe toate segmentele-formal, informal și nonformal;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de inserție pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- aplicării în proiecte ce susțin dezvoltarea elevilor prin efectuarea stagiilor de practică la firme naționale sau internaționale, prin accesarea de granturi, pentru o mai bună plasare pe piața muncii;
- multiplicarea cererilor de finanțare și creșterea numărului de proiecte finanțate din fonduri europene, locale sau extrabugetare.

## **DIRECȚII STRATEGICE**

Pe baza strategiei PLAI NE în care este stabilit un set de principii de acțiune, bazat pe trei piloni principali:

- Pilonul 1. Afirmare la nivel regional, afirmare la nivel global: firmele devin operatori-cheie ai inovării, economia românească mobilizează IMM-uri inovatoare, cu orientare și perspective globale, care au interesul și capacitatea de a intra pe lanțurile de valoare adăugată regionale și mondiale;
- Pilonul 2. Excelență prin internaționalizare: sectorul CDI ca spațiu de oportunitate. Sectorul CDI românesc se dezvoltă în jurul unor domenii strategice, este integrat internațional și oferă un mediu atractiv pentru membrii comunității științifice globale - pentru tineri, pentru cercetătorii de vârf din întreaga lume, pentru carierele duble în cercetare și antreprenoriat. Stabilitatea necesară este asigurată de fluxul predictibil de proiecte, de infrastructurile de cercetare naționale și europene. –
- Pilonul 3. „Leadership” regional la frontiera științei și în tehnologie: străpungeri în domenii strategice România se poziționează, prin CDI, alături de mari inițiative europene și internaționale, fie prin participare, fie prin asumarea unui rol de lider și prin stimularea concentrărilor tehnologice (clustere) de frontieră de dezvoltare a învățământului tehnic și profesional în intervalul 2020-2025 , a nevoilor identificate la nivelul școlii și comunității, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, se consideră ca viabile pentru următorul parcurs direcțiile strategice enumerate mai jos:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare pentru elevi;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație; promovarea educației STEM;
4. Digitalizarea sistemului educațional, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori, cât și la elevi;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv, obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb. engleză) și formarea competențelor emoționale;
6. Promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

## CONTEXTUL

### 1.1. **FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII**

**Viziunea școlii:** Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă cu un înalt grad digitalizare, care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă unor categorii largi de elevi, incluzând adulți și copii cu oportunități reduse la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții, prosperitatea economică și dezvoltarea durabilă a comunităților acestora.

*Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.*

### **MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PIATRA-NEAMȚ**

#### ***ȘCOALĂ DE CALITATE PENTRU TOȚI***

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ❖ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate;
- ❖ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii naționale și europene (industrie alimentară, protecția mediului, electronică și automatizări, mecanică, chimie industrială, construcții, instalații și lucrări publice și textile-pielărie);
- ❖ șanse egale de acces la educație de Înalt nivel profesional tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

*Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, „sufletul unei școli”.*

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este o școală ÎTP (învățământ profesional și tehnic) complexă, care deservește tineri și adulți deopotrivă, oferind în același timp și cursuri de formare particularizate pentru agenții economici din regiune.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea durabilă economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate beneficiarilor noștri (elevi, agenți economici, universități, părinți și societate) într-un mod integrabil în Spațiul European al Educației și care oferă absolvenților șansa de a se integra la nevoie pe piața muncii europene, în programe educaționale europene ce le permit accesul la un nivel de calificare superior sau în structuri economice internaționale ce activează la noi în țară.

**Ținte strategice:** Idealul educațional al școlii noastre este același cu idealul educațional al școlii românești și constă în dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative a elevilor.

Țintele strategice sunt:

1. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional prin extinderea numărului de parteneriate public-private, prin participarea la rețele digitale, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
2. Diversificarea calificărilor existente prin noi autorizări și acreditări pe calificări solicitate de piața muncii;
3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale de bacalaureat și certificare a competențelor;
4. Creșterea calității stagiilor de practică prin proiecte europene și granturi pentru elevi;
5. Dezvoltarea unei culturi digitale prin valorificarea oportunităților de dezvoltare digitală în domeniul educației și formării profesionale pentru o societate digitală;
6. Asigurarea condițiilor optime de siguranță sanitară și securitate fizică pentru elevi, cadre didactice, personal angajat;
7. Cultivarea valorilor legate de dezvoltarea durabilă și sustenabilă, economisirea energiei, utilizarea energiei verzi; cunoașterea tehnologiilor cu impact minim asupra mediului înconjurător; educarea unui stil de viață sănătos și a competențelor verzi, introducerea în curriculum la fiecare specialitate a temelor legate de impactul tehnologiei asupra mediului.

## 1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### 1.2.1 CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



MUNICIPIUL PIATRA NEAMȚ, reședința județului Neamț, este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la confluența râurilor Bistrița și Cuiejd, la o altitudine de 310m. Orașul este străjuit de culmile Pietricica (530m), Cozla (651m), Cârloman (617m), Cernegura (851m) și Bâta Doamnei (462m), iar efortul de a urca pe oricare dintre aceste înălțimi este răsplătit de priveliști neasemuite care se deschid spre oraș sau spre valea Bistriței. Pe calea ferată, Piatra – Neamț se află la 26km de Bicaz și la 60 km de Bacău, iar pe șosea, la 28 km de Bicaz, la 59 km de Bacău, la 49 km de Roman și la 44 km de Târgu Neamț.

Beneficiind de un cadru natural deosebit cu legături facile în toate direcțiile, teritoriul de azi al municipiului Piatra-Neamț, a constituit o permanentă vatră de locuire, cu o istorie îndelungată.

Astăzi, municipiul Piatra Neamț se remarcă printr-o arhitectură modernă, care îmbină armonios dotările recente cu vestigiile trecutului și cu elementele atât de pitorești ale cadrului natural. Printre cele mai importante monumente istorice, de arhitectură și de artă, se numără:

➤ RUINELE SANCTUARULUI DACIC DE LA BÂTCA DOAMNEI, datând din secolele I î.Hr. - I după Hr., cetate asemănătoare celei de la Sarmizegetusa, fostă capitală a Daciei.

➤ COMPLEXUL MEDIEVAL din centrul istoric al orașului, cu clădiri ridicate de Ștefan cel Mare, la sfârșitul sec. al XV-lea, ce cuprinde: Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul(1497-14989), Turnul Clopotniță, Turnul lui Ștefan cel Mare (1499), înalt de 19m, reprodus pe actuala stemă a municipiului, în jurul cărora, în trecut, se întindea Curtea domnească, din care s-au păstrat fragmente ale zidului de incintă și o parte din pivnițe amenajate ca punct muzeal.

➤ STATUIA LUI ȘTEFAN CEL MARE din centrul orașului, operă a sculptorului Oscar Han.

➤ STATUIA LUI MIHAIL KOGĂLNICEANU din piața cu același nume, opera sculptorului W. Hegel.

➤ MUZEUL DE ISTORIE, înființat de preotul Constantin Mătasă, în 1934, adăpostește 20.000 de obiecte datând din epoca de piatră până în zilele noastre. Deține cea mai importantă colecție arheologică din țară aparținând culturii Cucuteni.

➤ MUZEUL DE ARTĂ, organizat în 1980, deține colecții de pictură,grafică, sculptură, și tapiserie semnate de artiști plastici de renume: Nicolae Tonitza, Corneliu Baba, Ion Țuculescu, Lascăr Vorel, Aurel Băeșu, etc.,

➤ MUZEUL DE ȘTIINȚE NATURALE, deschis în 1960 cu exponate din geologia, fauna și fauna Județului Neamț.

➤ MUZEUL DE ETNOGRAFIE – prezintă aspecte ale locuințelor țărănești tradiționale de pe Valea Bistriței, costume populare din zonă, obiecte realizate de diferiți meșteșugari.

➤ MUZEUL MEMORIAL „CALISTRAT HOGAȘ” – funcționează în casa în care a locuit scriitorul și adăpostește numeroase litografii înfățișând viața opera și activitatea sa.

➤ TEATRUL TINERETULUI – ocupă un loc deosebit printre instituțiile de cultură, construit în anul 1937, în stil neoromânesc, impunându-se cu una dintre cele mai bune trupe din țară, unde s-au afirmat actori de frunte ai vieții noastre scenice.

Constituind centrul unei importante zone turistice a țării, municipiul Piatra-Neamț poate fi un punct de plecare pentru numeroase trasee nemțene.

### 1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Suntem o școală tehnică de prestigiu cu o bogată istorie de colaborare cu unitățile economice din zonă, dar și cu forurile legislative și decizionale de la nivel local și național.

Începând cu anul școlar 2001-2002, s-a constituit la nivelul municipiului Piatra-Neamț un Campus Școlar pentru elevii din liceele și grupurile școlare ale orașului care este în administrarea școlii noastre.

Numărul total de elevi în anul școlar 2020-2021 a fost de 1367, pentru care școala a pus la dispoziție o bază materială formată din :

- 51 săli de clasă;
- 26 laboratoare și cabinete;
- 11 ateliere;
- 1 sală de sport;
- 1 cantină cu capacitate de 200 de elevi pe tură;
- 3 cămine cu capacitatea de 600 de locuri;

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care au beneficiat de programul PHARE TVET (H.G.nr 399/19 aprilie 2001). În lista celor 122 de școli repartizate pe regiuni, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” apare în Regiunea NE la poziția 61, alături de Grupul Școlar Economic Administrativ Piatra-Neamț, Grupul Școlar de Industrie Alimentară „Danubiana” Roman și Colegiul Tehnic Târgu Neamț.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală. Ca urmare a adaptării la piața muncii, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează în anul școlar 2021-2022 cu 50 de clase din care :

- **16 clase liceu tehnologic zi**
- **3 clase liceu tehnologic seral**
- **5 clase școală postliceală cu finanțare de la bugetul de stat (industrie alimentară, construcții),**
- **5 clase liceu frecvență redusă**

- **19 clase învățământ profesional de 3 ani din care 4 de ÎPT Dual**

**Numărul total de elevi în anul școlar 2021-2022 este de 1367.**

Programele, proiectele și activitățile ce se desfășoară în școală susțin efortul de schimbare a imaginii școlii noastre prin **îmbunătățirea calității actului didactic** și a **condițiilor de studiu** având ca finalitate dobândirea de **competențe profesionale** superioare în domeniile de pregătire oferite de școală.

Recunoașterea faptului că în școala noastră se desfășoară un **act educațional de calitate** la nivelul **standardelor europene** este dovedită de acordarea calificativului „EXCELENT” (3) atât la autoevaluare, cât și la evaluarea externă pentru asigurarea calității în educație pentru anul școlar 2011 – 2012, precum și titlul de **Școală europeană** acordat de MEC obținut în anii 2010, 2013, 2016 și 2019. În anul școlar 2018-2019, am obținut pentru al cincilea an consecutiv distincția și steagul **Eco-Școala**.

Întreaga echipă formată din elevi, cadre didactice, părinți își concentrează eforturile pentru a putea răspunde unei întrebări pe care și-o pun elevii și părinții în momentul când trebuie să exprime opțiunea în alegerea unei școli:

### ***De ce aș alege Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” ?***

Iată câteva motive reale:

**1. Oferta educațională** este bogată, diversificată, cuprinde **discipline opționale** interesante și atractive pentru elevi, iar prin „Curriculum diferențiat”, elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele tehnice în domenii diferite.

**2. Cadrele didactice** din școală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea CREATIVITĂȚII, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere talentele și înclinațiile.

- **Politica școlii** este de încurajare a elevilor, prin îndemnul la **perseverență și nerenuțare** al marelui explorator Nansen

***„Ai izbutit? Continuă!***

***N-ai izbutit? Continuă!”***

**3. Baza materială** a școlii este deosebită: calculatoare conectate la Internet, cabinete și laboratoare, ateliere dotate cu echipamente specifice fiecărui domeniu de ultimă generație dobândite în urma proiectelor Phare, POSDRU, ROSE implementate în școala noastră, bibliotecă, sală lectură, sală sport și terenuri sport. (Anexa 6)

Elevii noștri, prin lucrările practice executate în ateliere, contribuie permanent la întreținerea și îmbogățirea bazei materiale și la crearea de venituri proprii școlii efectuând lucrări de zugrăveli, reparații, confecționare și montare mese școlare, accesorii și articole în domeniul textile-pielărie, patiserie, mecanică, electrotehnică, instalații – prezentate la standul școlii din cadrul „Târgului de Ofertă Educațională” anual, în luna mai.

Mutațiile care au loc în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilurilor și specializărilor aprobate de comunitatea locală/Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. (Anexa 3)

Pregătirea elevilor de liceu și școală profesională se realizează pe domeniile cerute pe piața muncii (Anexa 2).

### **1.2.3 SCURT ISTORIC**

Dezvoltarea economică a județului Neamț, la începutul anilor '60, după inaugurarea Combinatelor de Fire și Fibre Sintetice și de Îngrășămintă Chimice de pe platforma Săvinești-Roznov a determinat nevoia de pregătire a personalului specializat, necesar celor doi coloși industriali. Astfel, în **1964**, Ministerul Industriei Petrolului și Chimiei aprobă **ridicarea primelor clădiri ale Grupului Școlar de Chimie**.

La **15 septembrie 1965**, are loc inaugurarea **Grupului Școlar de Chimie** – denumire impusă prin ordinul 8789/D din 1 octombrie 1965 – instituție care, în primul an de existență, reunește **Școala Profesională, Școala Tehnică și Școala de Maiștri**, ultimele două desfășurându-și activitatea atât prin cursuri de zi, cât și serale. Legea nr. 2 din **1966**, privind înființarea, organizarea și funcționarea liceelor de specialitate determină inițierea activității distincte, în cadrul Grupului Școlar de Chimie, a **Liceului de Chimie**. În anul **1969**, Grupul Școlar de Chimie și Liceul de Chimie se unifică sub numele de **Centrul Școlar de Chimie**, ulterior devenit **Grupul Școlar de Chimie**.



În anul **1999**, Grupul Școlar de Chimie își schimbă denumirea în **Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț**, iar în urma evaluării instituționale, pentru rezultatele obținute, începând cu anul școlar 2005-2006 Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” obține titlul de **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** prin Ordin MEdC nr. 4266/ 6.06.2005. Începând cu anul școlar **2001-2002**, în cadrul Grupului Școlar „Gheorghe Cartianu”, este pus în funcțiune un **Campus Școlar** pentru elevii din liceele și grupurile școlare din Piatra-Neamț.

Colectivul didactic împreună cu conducerile care s-au succedat și-au adaptat în permanență activitatea la cerințele pieței muncii, astfel că tinerii au fost pregătiți pentru următoarele specializări: laborant analize fizico-chimice, operator chimist la fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice, operator la fabricarea și prelucrarea celulozei și fibrelor artificiale, mecanic întreținere și reparații, automatist exploatare și întreținere echipamente industria chimică și petrochimică, operator în industria cărnii, laptelui și conservelor, operator în industria polimerilor, electrician întreținere reparații mașini și utilaje, electromecanic AMA, biotehnist în procese vegetale active, biotehnician în controlul produselor alimentare, tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în telecomunicații, tehnician chimist de laborator, tehnician în protecția calității mediului, tehnician echipamente periferice și birotică, tehnician desenator tehnic, tehnician designer vestimentar, matematică-informatică, electromecanic în industria alimentară, tricoter-confecționar etc.

Ținându-se seama de caracteristicile zonei, de condițiile social-economice specifice și de necesitatea valorificării bazei didactico-materiale bune de care dispune școala, domeniile de pregătire s-au diversificat. Se școlarizează elevii în noile domenii și calificări solicitate de piața muncii: protecția mediului, chimie industrială, industrie alimentară, textile-pielărie, construcții și lucrări publice, mecanic, electronică și automatizări.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care beneficiază de programul **PHARE TVET010801**. Grație finanțării PHARE, sunt reabilitate corpurile de clădire A(Școală), corpurile B și E (corp Ateliere – atelierul electric și laboratorul tehnologic) și este realizată dotarea cu mijloace de învățământ moderne a laboratoarelor și atelierelor de instruire în domeniile: chimie industrială, protecția mediului, mecanică, electronică, telecomunicații. De asemenea, prin alte proiecte finanțate de guvern, este realizată reabilitarea termică a campusului școlar și a atelierelor, precum și **reabilitarea Extinderii școlii** cu 9 săli de clasă moderne și 5 noi laboratoare cărora li se adaugă altele, corespunzătoare unor noi specializări: industrie textilă și pielărie, electronică și automatizări, industrie alimentară.

Drept urmare, activitatea instructiv-educativă beneficiază acum de 50 de săli de clasă, 19 laboratoare, 5 cabinete, 13 ateliere, o bibliotecă dotată cu peste 50 000 de volume, o sală de sport, 2 terenuri de sport, o cantină cu capacitatea de 200 de elevi/tură, 3 cămine cu capacitatea de 600 de elevi, o sală de conferințe – colocvii cu 150 de locuri, 5 laboratoare de informatică, 1 laborator de tehnică de calcul cu 116 calculatoare (din care 35 sunt primite prin proiectul PHARETVet 010801), cu servere moderne și imprimante de tip laser, conectate în rețea și la Internet.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională incluzând și clase de învățământ dual (în parteneriat cu agenții economici) și școală postliceală.

Fiind o școală complexă, cu o multitudine de domenii pentru calificarea elevilor, era necesar să ieșim pe piața educației nemțene și cu altceva decât performanțele școlare și atunci, ne-am angajat în scrierea proiectelor cu finanțare europeană și multe dintre ele le-am câștigat și le-am implementat cu succes. Mărturie stă diversitatea proiectelor derulate, atât în beneficiul elevilor, cât și al profesorilor colegiului sau chiar al unor terți. În mai 2010, am obținut prima dată **CERTIFICATUL „ȘCOALĂ EUROPEANĂ”** ca o recunoaștere a muncii depuse prin accesarea și implementarea proiectelor europene în ultimii 3 ani școlari (2007-2010), iar în anul 2013, am obținut consecutiv același titlu cu cel mai mare punctaj din țară, 191 de puncte din 200 posibile, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț fiind prima și singura unitate din județul nostru care a ocupat cea mai înaltă poziție a clasamentului competiției „Școală Europeană”, pentru proiectele desfășurate în perioada 2010-2013, nu am coborât de pe pozițiile fruntașe ale acestui concurs nici în anii 2016 și 2019, când deși concurența la nivel național a crescut mult, noi am dovedit consecvență și o implicare strategică a tuturor mijloacelor de care dispunem, extinderea permanentă a rețelelor profesionale de colaborare la nivel internațional și local și implicarea continuă în integrarea și multiplicarea rezultatelor proiectelor implementate.

De asemenea, rezultate deosebite am obținut prin implicarea în Programul Mondial ECO-ȘCOALA, fiind primul liceu din județul Neamț, care a obținut certificatul Eco-Școala și Steagul verde în anul 2009. De atunci,

din doi în doi ani, suntem evaluați prin activitățile ecologice desfășurate de elevi și profesori în școală și în afara ei și ne menținem titlul și adăugăm diplomele la portofoliul acestui concurs nobil pentru protejarea mediului, din anii 2011, 2013, 2015, 2017, 2019.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” este organizatorul Simpozionului Național „Ștefan Procopiu”, care a început în ianuarie 1991 la nivel județean, iar din 2008, s-a extins la nivel național, în cadrul căruia sunt prezentate și jurizate referate și lucrări științifice realizate de elevi și de profesori, manifestarea bucurându-se de prezența unor invitați de marcă - personalități din mediile științifice și academice.

Alte realizări remarcabile ale școlii sunt revista **Anotimpuri** (de șapte ori succesiv laureată la etapa națională a Concursului Revistelor Școlare), aflată la numărul 99/100 în cel de-al XXII-lea an de existență și cu un tiraj de 900 de exemplare/număr), precum și **Anuarul** Colegiului, aflat în cel de-al XXIII-lea an al apariției, ambele publicații cu multiple premii și mențiuni la diversele concursuri și simpozioane (secțiunea **Publicații școlare și auxiliare didactice**) organizate de către ISJ și CCD Neamț sau de către MECTS.

O prezență insolită în peisajul colegiului nostru, dar și a comunității, în general, o reprezintă ansamblul folcloric **Toporașul**, înființat în 1986, cu un bogat repertoriu de dansuri populare și datini din zona Neamț – Moldova, a fost premiat la multiple competiții județene, naționale și internaționale de folclor, fiind o prezență activă nu doar în viața școlii noastre, ci și a municipiului și a județului, ajungând să ne reprezinte nu o dată și peste hotare.

#### 1.2.4 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii, colectivul didactic, sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii, a comunității locale și al I.S.J. Neamț, acordă o atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAI, încă de la selectarea elevilor fiecărei promoții.

Formarea inițială și continuă este permanent în atenția colectivului didactic, astfel încât după examenele finale, un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrați în producție.

#### 1.2.5 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

##### PLAN DE ȘCOLARIZARE 2021 – 2022

##### LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Clasa a IX-a, Nivel 4, CURS DE ZI

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XII-a	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2 clase/56 locuri
	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1 clasă/28 locuri
Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	½ clasă/14 locuri
		Tehnician de telecomunicații	½ clasă/14 locuri

##### LICEU – FILIERĂ TEORETICĂ Clasa a IX-a, FRECVENȚĂ REDUSĂ

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Umanist	Științe Sociale	1 clasă/28 locuri

##### LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Clasa a XI-a, Nivel 4, Ciclul superior, CURS SERAL

Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	1 clasă/28 locuri

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT**  
Clasa a IX-a, ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, Nivel 3, CURS DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industrie textilă și pielărie	Filator	½ clasă/14 locuri

Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	½ clasă/14 locuri
	Sudor	1 clasă/28 locuri

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT**  
Clasa a IX-a, învățământ profesional de stat, Nivel 3, CURS DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1 clasă/28 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1 clasă/28 locuri
Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	1 clasă/28 locuri

**ȘCOALĂ POSTLICEALĂ**  
Anul I, Nivel 5, CURS DE ZI, cu finanțare de la buget

Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industrie alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	2 clase/56 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	1 clasă/28 locuri

### **1.3. REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2020-2021**

#### **1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ**

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin examene de certificare a competențelor, iar în timpul școlarizării, se realizează situații statistice pe fiecare an școlar .

au funcționat 27 clase de liceu teoretic și tehnologic, 18 clase de învățământ profesional și 4 clase școală postliceală. La sfârșitul anului școlar, din 1310 de elevi rămași înscriși, au promovat în septembrie 1235 elevi, adică un procent de 94,27% .

admis.

În sesiunea august 2021, s-au înscris 28 elevi și s-au prezentat 28 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

*Tabel 1*

*Sursa: situațiile statistice ale școlii*

La examenul de bacalaureat s-au înscris 156 elevi, 140 prezenți și au promovat 48 ceea ce reprezintă 34.28 % - sesiunea iunie – iulie 2021.

În sesiunea august - septembrie 2021 s-au înscris 102 elevi, 75 prezenți și au promovat 15 ceea ce reprezintă 20 %

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal filieră tehnologică, nivel 4 s-au înscris în sesiunea iunie 2021, 141 elevi și s-au prezentat 141 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul

Aceste date sunt prezentate în tabelele cuprinse la **Anexa 4**, cu referiri concrete la specializare/meseria dobândită.

ANUL ȘCOLAR	Nr. Elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați total	Procent promovabilitate	MEDII INTRE 5.00-5.99	MEDII INTRE 6.00-6.99	MEDI I INTRE 7.00-7.99	MEDI I INTRE 8.00-8.99	MEDI I INTRE 9.00-10
2007/2008	1952	1850	1784	94,49	95	473	770	385	61
2008/2009	2016	1907	1870	98,05	195	351	759	478	87
2009/2010	1875	1777	1730	97,36	135	240	599	653	103
2010/2011	1793	1665	1412	84,8	104	175	605	418	15
2011/2012	1731	1622	1484	89,29	189	455	412	365	63
2012/2013	1662	1497	1439	96,13	251	320	416	390	62
2013/2014	1504	1399	1349	93,62	327	348	420	231	73
2014/2015	1479	1391	1336	96,05	358	347	458	241	68
2015/2016	1442	1362	1294	95,00	188	315	521	219	51
2016/2017	1374	1300	1240	95,38	197	132	443	422	46
2017/2018	1350	1283	1223	95,38	143	351	460	212	57
<b>2018/2019</b>	1361	1300	1135	94,08	34	314	468	270	49
<b>2019/2020</b>	1339	1294	1228	94,90	34	286	529	277	98
<b>2020/2021</b>	1373	1310	1235	94,27	30	298	487	331	89

### 1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, doctorate, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	68	20	5	20	33	1	1	0	0	0	0	-

### 1.3.3. REZULTATE CONCURSURI 2020-2021

#### REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE 2020- 2021

Elevii școlii au obținut, în anul școlar 2020- 2021, rezultate bune și foarte bune, după cum reiese din situația următoare:

**CONCURSURI ȘCOLARE** Activități educative desfășurate în anul școlar 2020-2021.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI PROGRAME/PROIECTE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI NONFORMALE  
– REZULTATE, IMPACT, BENEFICII:

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTENERI
1.	Simpozionul ”Holocaustul, o lecție a trecutului pentru prezent”	Burduja Roxana	-Premiul II, Abiței Denisa și Gologan Vanesa, clasa a IX-a A	27 ianuarie 2021	ISJ Teleorman, CCD Teleorman Școala Gimnazială Nr. 2 Videle, Societatea de Științe Istorice din România, Filiala Teleorman
2.	Concursul Internațional e-	Dragomir Eleonora	-Premiul special pentru cea mai bună lucrare de arta conceptuală	Ianuarie 2021	Școli din Turcia , Romania Bulgaria, Franța, Italia

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	PROF. COORDONATORI	REZULTATE ELEVI	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTENERI
	twinning "The Break-Out City "		Cerasela Petronela Radu -Premiul special pentru cel mai bun cântec national intr-un concert international online Cerasela Petronela Radu		
3.	Europe Goes Green – Pactul meu ecologic, concurs de desen și slogan	Horlescu Gabriela-Brândușa	-Elena Iustina Pozdercă, cls. a IX-a, impact + interacțiuni: 3747	<b>Februarie-martie 2021</b> <b>Piatra Neamț online</b>	Centrul EUROPE DIRECT Nord-Est Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est Cadre didactice
		Simion Monalisa	-Elena Brândușa Coscaru, cls. a X-a, impact + interacțiuni: 1996		
		Baba Marinela-Gabriela	-Gabriela Acasandrei, cls. a IX-a, impact + interacțiuni: 431.		
4.	Concursul Național „Octavian Goga sau Ecoul Cântecului Pătimirii Noastre în Mileniul III”, Ediția a XII-a	Ana-Irina Secară	<b>Secțiunea Traduceri Limba:</b> -Premiul al III-lea Constantin Fabian Ionuț, cl. a X-a A	<b>2 aprilie 2021 SIBIU</b>	Colegiul Național „Octavian Goga” din Sibiu ISJ SIBIU
5.	Simpozion Internațional "Educația nutrițională și provocările lumii contemporane" Ediția a III-a	Pavel Anca	-Participare eleva Merticaru Anita Francesca, cls a XI-a C cu lucrarea : <b>Promovăm consumul de alimente sănătoase</b>	<b>21 mai 2021, ONLINE-București</b>	Colegiul Economic "Viilor" București Asociazioni Cuochi Italiani INFOCONS ISMB
6.	Concurs Interjudețean de Referate și Comunicări Științifice Infotehnica, ediția a XIII-a	Horlescu Gabriela-Brândușa Stanciu Carmen-Simona	<b>Secțiunea Construcții :</b> – premiul I, Grădinaru Gabriel, clasa 9C <b>Secțiunea Multimedia :</b> -premiul I - Irimia Cosmin Valentin, clasa 12F - premiul I, Tomescu Vlad Costin, Trifan Dacian Ștefan, clasa 9C <b>Secțiunea Electric/Electromecanică</b> – premiul I, Azoitei Andrei, clasa 12F - premiul I, Țicu Florin, clasa 12 G <b>Sectiunea mecanică</b> -Premiul I Sava Robert -Premiul I Stroia Gabriel	<b>28 mai 2021</b> <b>Colegiul Tehnic "Miron Costin" ROMAN</b>	Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman Cadre didactice

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	PROF. COORDONATORII	REZULTATE ELEVI	DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTENERI
7.	Cocursul Național de design ”Junior Designer ”	Airinei Liliana	Secțiunea design textil digital: -Premiul I Nistor Ciprian Alexandru -Premiul I Irimia Cosmin Valentin -Premiul II Azoitei Andrei profesor -Premiul III Mihailescu Codrut Mihai Secțiunea design vestimentar: -Premiul III Pozderca Elena	15-31 mai 2021 IAȘI	Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor IAȘI Cadre didactice
		Dunăre Liliana	Secțiunea design vestimentar: -Premiul II Popinciuc Rut Elena		
		Dragomir Eleonora	Secțiunea design vestimentar: -Mențiune Radu Cerasela Petronela		
		Nicolau Ionela	Secțiunea design vestimentar: -Mențiune Baghiu Stefania		
8.	Concursul Internațional ”Be Involved! Make a Difference”	Ana-Irina Secară	Secțiunea Creații literare în limba engleză: - Premiul I Boboc Cristina Paula, cl. a XII-a D - Premiul al II-lea Popa Elena Mihaela, cl. a XII-a D -Premiul al III-lea Vaideș-Gherasim Răzvan Neculai, cl. a XII-a D	MAI 2021 ONLINE	Cadre didactice
9.	Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice – cu participare internațională- Ștefan Procopiu	Horlescu Gabriela- Brândușa, Stanciu Carmen- Simona, Șalaru Constanța	Secțiunea: Științe și tehnologii liceu -Premiul III: Irimia Cosmin-Valentin -Mențiune: Bădîngă Alexandru Nicolae și Grădinaru Nicoleta-Daniela -Mențiune: Mihăilescu Lucian -Mențiune: Azoitei Andrei -Mențiune: Irimia Cosmin-Valentin și Ciubotaru Andrei Matei Secțiunea : Fizică liceu - Participare elevii Vlad Tomescu, Dacian Trifan	8 iunie 2021 Piatra Neamț- ediție online	ISJ Neamț CCD Neamț Facultatea de Fizică, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași Institutul de Științe ale Educației, București
		Dragomir Eleonora	-Mențiune : Cerasela Petronela Radu		
		Felicia Maftei, Daniela Miclăuș	-Participare elevii Vanesa Gologan, Ștefana Coscaru, Diana Roca, cls a IX-a A cu lucrarea : OCHELARI DE SOARE – ÎNTRE MODĂ ȘI SĂNĂTATE		

#### 1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2020-2021, Comisia pentru Activități Educative Extrașcolare a desfășurat acțiuni în conformitate cu obiectivele propuse prin planul managerial și cu activitățile proiectate prin planul de acțiune, răspunzând, totodată, solicitărilor primite din partea instituțiilor centrale și locale cu abilități educaționale. Între acestea un rol important au avut ONG-urile care s-au implicat și în anii anteriori în acțiuni cu rol de prevenție și combaterea activităților negative în rândul tinerilor. De asemenea eforturile la nivel de comisie au vizat *coroborarea activității cadrelor didactice și a comisiilor funcționale din interiorul școlii pentru îmbunătățirea ofertei de activități educative extrașcolare* în interesul elevilor.

Coordonatorul de proiecte și programe educative, la începutul anului școlar 2020-2021, a întocmit următoarele documente:

- Programul activităților educative și extrașcolare/extracurriculare;
- Proiectarea activității comisiei dirigintilor, în colaborare cu responsabilul comisiei dirigintilor;
- Planul operațional privind reducerea violenței în mediul școlar, în colaborare cu Cabinetul Psiho-pedagogic

Nr. crt.	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
1.	<b>Festivalul Internațional BOOVIE</b>	Festival-Concurs de book-trailere prof. Cristina Popa Elevi	august 2020 Online	Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret“ Focșani Asociația Grow Up
2.	Coordonarea și recenzarea volumului cu versuri al elevei Agherasimoiae Allesia Maria, lansat la Târgul de Carte	prof. Popa C. Agherasimoiae Allesia Maria, cl. a XI-a B	septembrie 2020, Piatra-Neamț	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Camera de Comerț și Industrie Neamț
3.	<b>„Europa, multilingvismul și înțelegerea interculturală”</b> , organizată cu ocazia Zilei Europene a Limbilor Străine;	prof. Secară Ana-Irina elevi	25 septembrie 2020 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”
4.	<b>ERASMUSDAYS 2020</b> <b>Sarbătorirea zilelor Erasmus in cadrul evenimentului: Discover Erasmus+</b>	prof. Horlescu Gabriela-Brândușa Elevi	15 octombrie 2020 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
5.	<b>Proiectul „Mai pregătiți pentru viață”</b> - implementat și derulat pe parcursul anului școlar 2020-2021, atât în format fizic cât și on-line.	prof. Ana-Irina Secară elevi	21 octombrie 2020 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Inspectoratul de Poliție al Județului Neamț, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Neamț
6.	<b>„Mai pregătiți pentru viață”</b> – activitate în colaborare cu Centrul antidrog	prof. Raluca Orza elevii clasei a 10-a A	Octombrie 2020 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Centrul antidrog-Piatra- Neamț
7.	<b>„Săptămâna Europeană a Competențelor Profesionale”</b> , Ediția a V-a	prof. Ana-Irina Secară elevi	9-13 noiembrie 2020 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP)



Nr. crt.	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
8.	<b>“Designer pagini web - O calificare de actualitate pentru cariera ta”- Eveniment de Informare</b>	Horlescu Gabriela-Brândușa Văideanu Claudia Elevi din clasele: 9C, 10A, 10B, 10C, 10H IP, 11E și 12F	<b>20 noiembrie 2020</b> Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
9.	<b>Noaptea Cercetătorilor Europeni</b>	Horlescu Gabriela-Brândușa STANCIU Carmen-Simona 6 elevi din clasele a XI-a, a XII-a, domeniul electronică și automatizări	27 noiembrie 2020 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
10.	Activitatea culturală ”1 decembrie Ziua Națională a României- 1-30 decembrie 2020”, activitate la care au fost trimise, online, desene ale elevilor, respectând tema propusă.	Prof. Burduja Roxana prof. Orzan Gina	Decembrie 2020 Online	CCD Neamț,
11.	<b>Maker Faire Rome 2020</b>	Horlescu Gabriela Brândușa Stanciu Carmen Constanța Șalaru Elevi	11-13 decembrie.2020 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
12.	<b>Activitatea Fêtes et traditions</b> , în cadrul căreia elevii au prezentat proiecte legate de obiceiurile și tradițiile de sărbători din România și Franța;	Catedra de Limba franceză, coordonator, prof. Ramona Florea Elevii clasei a XI-a B	decembrie 2020 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
13.	Activități organizate de CCD Neamț în cadrul PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE –CARTEA CU JUCĂRII și OPERA LUI EMINESCU- APARIȚII EDITORIALE DE-A LUNGUL TIMPULUI.	prof. Gabriela Baba elevi cl. a XI-a A	Ianuarie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	CCD Neamț
14.	Eveniment interdisciplinar „Eminescu înseamnă România! - activitate online de omagiere a două evenimente naționale de marcă: 171 ani de la nașterea poetului, filozofului și jurnalistului român, Mihai Eminescu și Ziua Culturii Naționale	prof. Ana-Irina Secară elevi	15 ianuarie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
15.	<b>Vizită Culturală, 24 Ianuarie 2021</b>	Profesori participanti: Gabriela-Brandusa	24 ianuarie 2021 Fălticeni	Colegiul Tehnic ”Gheorghe

Nr. crt.	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
		Horlescu, Ana-Irina Secara, Salaru Constanta Elevi participanti: Gradinaru Nicoleta Daniela		Cartianu” Cadre didactice Muzeul Apei „Mihai Băcescu” Fălticeni
16.	<b>Computer Aided Design Proiect: My house plan</b>	Elev: Gabriel Grădinaru, clasa 9C, profilul tehnic, domeniul Electronică și Automatizari	Februarie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
17.	<b>Robotics Spring Festival</b>	Elevii clasei a 9-a C	1 Martie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”
18.	<b>Leadership pentru tineri</b>	Prof. Pavel Anca Elevii clasei 11 C	22 Aprilie 2021 ONLINE	John Maxwell Team România
19.	<b>Activitate de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România</b>	prof. Ana-Irina Secară Prof. Anca Pavel Elevii clasei 12 D, 11C	23 Aprilie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Asociația eLiberare România
20.	<b>Atelier de pictură a icoanelor pe sticlă la Centrul ”Ion Creangă”</b>	Prof. Iuliana Ursachi elevi	Aprilie 2021 Centrul ”Ion Creangă”	Centrul ”Ion Creangă”
21.	<b>Activitate omagială Tudor Arghezi</b>	prof. Raluca Orza elevii clasei a 10-a A	Mai 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Biblioteca școlii cu CCD Neamț
22.	<b>Activitatea Les Journées de la Francophonie.</b> Elevii au avut ca sarcină de lucru să realizeze prezentarea unor țări francofone	Catedra de Limba franceză, coordonator, prof. Ramona Florea Elevii clasei a XI-a A	Mai 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
23.	Expoziția Internațională- Concurs „Sfintele Paști 2021”	Prof. Teodor Dan Moscalu elevi	4 mai 2021 Chișinău, Republica Moldova	Ministerul Educației, Culturii Și Cercetării al Republicii Moldova, Facultatea de Arte Vizuale și Design Școala de Arte Plastice “Alexei Șciusev” din Chișinău, Biserica Ortodoxă din Berivooi Mici, Jud. Brașov și Asociația Cultural-Științifică “Vasile Pogor” Iași
24.	<b>C5. Maths and Robotics+Coding in STEM, mobilitate online</b>	Directori și Profesori 40 elevi	17-21 Mai 2021 Polonia	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice Școlile partenere
25.	Proiectul ”Prof’s Against Discrimination”, finanțat de Comisia Europeană	prof. Ana-Irina Secară elevi	26 mai 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Ministerul Educației Consiliul Național

Nr. crt.	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
	prin Programul REC-RDIS-DISC-AG-2020 – proiectul a urmărit cercetarea și evaluarea la nivelul țării noastre a aplicării legislației antidiscriminare în domeniul educației.			pentru Combaterea Discriminării Institutul pentru Politici Publice
26.	<b>Concert de cântece patriotice</b> la Parohia ”Sfântul Ioan Botezătorul” cu prilejul cinstirii eroilor de Ziua Înălțării Domnului.	Prof.Iuliana Ursachi elevi	Mai 2021 Parohia ”Sfântul Ioan Botezătorul”	Parohia ”Sfântul Ioan Botezătorul”
27.	<b>Vizionare spectacole de teatru</b>	Prof. Felicia Maftai elevi	Mai 2021 Teatrul Tineretului Piatra Neamț	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice
28.	Expoziția Internațională, <b>ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ</b> , Premiul I, The Seasons of Physics	Prof. Teodor Dan Moscalu elevi	Mai 2021 Iași	Facultatea de Arte Vizuale și Design Universitatea Națională de Arte ”George Enescu” Iași.
29.	<b>Atelierul de practică</b>	Prof.Pavel Anca 12 elevi clasa 11 C	Martie- iunie 2021 Online	Junior Achievement România
30.	<b>”Pregătit pentru succes!”</b> - proiect pentru a sprijini creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Psiholog Elena Andonescu și Mariana Sârbu 156 elevi	Mai- iunie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”
31.	Proiectul <b>”Viitorul pas cu pas”</b> ,	Psiholog Elena Andonescu și Mariana Sârbu 168 elevi	Iunie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	AJOFM Neamț
32.	<b>Ofertă educațională- Vizită online la</b> Facultatea de Inginerie Alimentară Suceava	Prof.Pavel Anca Elevii clasei 11 C	4 Iunie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Universitatea ”Ștefan cel Mare” Suceava Facultatea de Inginerie Alimentară Suceava
33.	<b>Proiectul național „Start pentru o carieră BETON”</b> ,	Prof.Stanciu Carmen-Simona Prof. Horlescu Gabriela-Brândușa elevii clasei a XI-a E	15 iunie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Fundația LEADERS Inspectoratul Școlar Județean Neamț HeidelbergCement România
34.	<b>Start pentru o carieră BETON</b>	Prof. Ana-Irina Secară Prof. Burduja Roxana Prof. Pavel Anca 30 elevi	18 iunie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Fundația LEADERS Inspectoratul Școlar Județean Neamț HeidelbergCement România
35.	Publicarea nr. 4 a revistei <b>Creative Opinions Differentiate Education In Maths</b>	Profesori Elevi	Iulie 2021 Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu”	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Cartianu” Cadre didactice

Nr. crt.	Denumirea și tipul activității	Organizatori, participanți	Data și locul	Parteneri
36.	<b>Activitate proiect ERSIP</b>	Dragomir Eleonora, Ciocirlan Augustina 5 elevi de la profilul mecanică	<b>3 iulie 2021</b> Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu"	Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu" Cadre didactice
37.	<b>Lie to me</b> , proiect Erasmus+ Curs de formare pentru lucrătorii de tineret - educarea participanților despre știrile false și recunoașterea lor	Horlescu Gabriela- Brândușa, Șalaru Constanța Elev: Grădinaru Nicoleta Daniela	11-19 iulie 2021 Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu"	Digital National Alliance, Bulgaria Asociația Tinerilor cu Inițiativă Civică, Romania
38.	<b>Școala de vară "Unde să vii pentru a fi inginer adevărat"</b>	Prof. Pavel Anca Șef lucrări doctor ing. Prisacaru Ancuța Elena Elevi: Hoșteanu Diana Elena Mircescu Alexandra	19 iulie- 1 august 2021 Facultatea de Inginerie Alimentară Suceava	Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava Facultatea de Inginerie Alimentară Suceava
39.	<b>"Școala în timpul pandemiei"</b> dezbateri bisemestriale	Prof. Dumitrița Vasilca elevii clasei a XI-a D	An școlar 2020-2021 Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu"	Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu"
40.	<b>Concursuri de călărie</b>	Prof. Maței Felicia elevul Kerim Yusun Cls a X-a B	An școlar 2020-2021 Baza hipică "Virgil Bărbuceanu" Piatra - Neamț	Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu" Cadre didactice
41.	<b>Acțiuni de oferire de daruri cu diverse ocazii</b> ( Nașterea Domnului, Sfintele Paști, Ziua de 1 iunie 2021), la Centrele " Ion Creangă", "Alexandru Roșca", Parohia "Sfântul Ioan Botezătorul"- Piatra-Neamț	Prof. Iuliana Ursachi elevi	An școlar 2020-2021 Centrele " Ion Creangă", "Alexandru Roșca", Parohia "Sfântul Ioan Botezătorul"- Piatra-Neamț	Centrul "Ion Creangă" Societatea Femeilor Ortodoxe- Filiala Piatra- Neamț
42.	Expoziții despre rezultatele elevilor obținute la învățură și implicarea lor în proiecte și activități școlare.	Horlescu Gabriela- Brândușa, Șalaru Constanța elevii clasei a 11E	An școlar 2020-2021 Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu"	Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu" Cadre didactice

### 1.3.5 Implementarea proiectelor cu finanțare europeană și promovarea valorilor europene ,n cadrul școlii.

<b>IMPLEMENTAREA PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ</b>					
<b>AN ȘCOLAR 2020-2021</b>					
<b>ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE</b>					
Nr. crt.	Parteneriate	Parteneri	Responsabili	Data	Obiective
1.	<b>PROIECTUL ROSE</b>	Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD)	Director adjunct Văideanu Claudia Prof. Mariana Paleu Prof. Monica Istrate	01.09.2018	În cadrul granturilor pentru licee, sunt prevăzute 3 categorii de activități eligibile: activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare și activități de

**IMPLEMENTAREA PROIECTELOR CU FINANȚARE EUROPEANĂ**

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

**ACORDURI / PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE**

					renovare și dotare.
2.	<b>PROIECTUL E-TWINNING THE BREAK OUT CITY</b>	15 școli din Turcia, România Bulgaria, Franța, Italia	Coordonator școală prof. Dragomir Eleonora	5 ianuarie 2021	Activități on-line divizate pe centre de interes. Arte, Muzică, Sport, Jocuri, Jurnalism, Hrană
3.	Proiectul e-Twinning <b>“Online and Safe”</b>	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț 10 școli din Turcia, Croația și Ucraina	Profesor Airinei Liliana	15.01.2021	-Siguranța pe internet, social media, dependența de tehnologie, alfabetizare și dezinformare media, agresiunea cibernetică.
4.	Proiectul eTwinning <b>“Media Literacy for Students”</b>	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț 18 școli din Turcia, Iordania și Georgia	Profesor Airinei Liliana	1.03.2021	-Creșterea gradului de conștientizare cu privire la știrile false și la problemele de dezinformare -dezvoltarea abilităților elevilor de utilizare a instrumentelor Web 2.0
5.	<b>JOCURILE DIGITALE – UN SPRIJIN AL ÎNVĂȚĂRII INTERACTIVE!</b> proiect eTwinning	Un număr de 8 școli partenerie din 4 țări diferite -Turcia, Portugalia, România, Italia	Bădînga Alexandru-Nicolae, Nistor Ciprian-Alexandru, Grădinaru Nicoleta-Daniela, Irimia Cosmin-Valentin	An școlar 2020-2021	Includerea tehnologiei informației și a comunicațiilor în sistemul de învățământ; · Utilizarea jocurilor digitale ca mijloc de evaluare; · Proiectarea jocurilor digitale, pentru a sprijini motivația, interesul, entuziasmul și creșterea stimei de sine; · Transferul de bune practici în școlile europene; · Îmbunătățirea abilitățile de comunicare; · Stimularea creativității elevilor; · Îmbunătățirea abilităților de limbă engleză; · Dezvoltarea competențelor digitale.

**1.3.5 Promovarea valorilor europene în cadrul școlii.**

**Strategia privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu ”** vizează identificarea demersurilor strategice pentru dezvoltarea capacității instituționale proprii, în domeniul accesării și implementării de proiecte europene inovative de educație, care să răspundă nevoilor comunității școlare. Strategia de Dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu” prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană are la bază documente strategice de referință la nivel național și european. Până în prezent, cooperarea a obținut deja rezultate semnificative în ceea ce privește perfecționarea cadrelor didactice pentru ameliorarea educației generale, adaptarea la transformarea digitală și stabilirea unor noi principii pentru îmbunătățirea educației și formării profesionale (EFP). Programul Erasmus+ a fost esențial pentru aplicarea la scară largă a modelelor de bune practici

în domeniul educației școlare și formării profesionale și pentru creșterea cooperării în vederea reformelor naționale, precum și pentru promovarea valorilor europene în cadrul școlii, cetățenia activă, libertățile fundamentale, toleranța și nediscriminarea prin educație protejarea mediului înconjurător și a diversității.

6.	<b>Creative Opinions Differentiate Education In Maths</b>	-Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu -Technikum Informatyki Edukacji Innowacyjnej, Polonia -ITI-Liceo Scientifico "Mattei", Italia -CENTRO INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL MEDINA DEL CAMPO, Spania -Italia (Maths & Flipped Classroom)	Manager proiect – Director Livia-Marinela Nicolae -Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela-Brândușa -Responsabil financiar – Marin Nicoleta	36 de luni, 1.09.2019 - 30.08.2021	Proiectul își propune să contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale în domeniile: STEM, informatică, robotică, matematică, fizică, Tehnologia Informației și a Comunicației, pentru 50 de elevi din fiecare țară parteneră.
7.	<b>Lie to me, proiect Erasmus+</b>	-Asociația Tinerilor cu Inițiativă Civică, România -Digital National Alliance, Bulgaria	Profesori participanți: Horlescu Gabriela-Brandusa, Salaru Constanta Elevi participanți: Grădinaru Nicoleta Daniela	11-19 iulie 2021	Educarea participanților despre știrile false și recunoașterea lor
8.	<b>Future Language is Robotic Coding</b>	Denizli Il Milli Egitim Mudurlugu, Turcia, aplicant, coordonator Ataturk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Turcia, partener Nezihe Derya Baltali Bilim ve Sanat Merkezi, Turcia, partener Istituto Tecnico Settore Tecnologico – Liceo Scientifico “E. Mattei”, Italia, partener Escola Secundária com 3.º Ciclo D. Dinis – Coimbra, Portugalia, partener Srednja skola Valpova, Croația, partener Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, România, partener The Federation of Swedish Ostrobothnia for Education and Culture/YA-Vocational College of Ostrobothnia, Finlanda, partener	Manager proiect – director Nicolae Livia-Marinela Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela-Brândușa Responsabil financiar – Caldare Irina	01.10.2019 - 30.09.2021	Schimbul de bune practici, dezvoltarea spiritului tehnic și științific, stimularea creativității, formarea profesională continuă a elevilor și profesorilor în domeniul roboticii și informaticii în vederea creșterii calității sistemului educațional.

9.	<b>Maker Education</b>	Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, România, aplicant, coordonator Denizli Erbakir Fen Lisesi, Turcia, partener Insignare - Associacao De Ensino E Formacao, Portugal, partener Erbakir Fen Lisesi, Turkey, partener Iis Alessandro Volta, Italy, partener Centrum Kształcenia Praktycznego w Jastrzebiu-Zdroju, Poland, partener	Manager proiect – director Livia-Marinela Nicolae Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela-Brândușa Responsabil financiar – Marin Nicoleta	01.09.2019 - 31.08.2022	Dezvoltarea spiritul tehnic și științific; dezvoltarea de abilități creative și inovatoare; oferirea de instruire tehnică și practică; conștientizarea noilor meserii din domeniul tehnic pentru găsirea unui loc de muncă la terminarea școlii.
10	<b>VOCATIONAL- WEB-LEAP: An Open Source e- Learning Platform for Training Vocational Students, Apprentices and Graduates on  Web Design and Development 2019-1-TR01- KA202-076828</b>	Düzce University Panepistimio Ioanninon Universitatea de medicină, farmacie, științe și tehnologie din Târgu Mureș Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu 2o (Esperino) Epal Ioanninon Sou Jane Sandanski Strumica Duzce Ticaret Ve Sanayi Odasi Instalofi Levante sl Kentro Epagelmatikis Katartisis Dias Epe	Manager proiect – director Nicolae Livia Marinela Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela-Brândușa Responsabil financiar – Căldare Irina	01.10.2019 - 31.08.2022	Inovație, proiectarea și dezvoltarea pe platforma Moodle a temei „Web Design & Development”, destinată studenților IT din ciclul secundar profesional
11	<b>Technology – Addiction and Internet Dependency Syndrome (T- AIDS) 2019-1-TR01- KA229-076936_5</b>	-Konevi Anadolu Lisesi, Turcia, aplicant, coordonator -Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, România, partener -Istituto di Istruzione Superiore "G.A.Pischedda" Italia, partener -Joniskio "Saules" pagrindine	Manager proiect – director Nicolae Livia-Marinela Coordonator proiect – prof. Horlescu Gabriela-Brândușa Responsabil financiar – Caldare Irina	15.12.2019 - 14.11.2022	-Identificarea tehnologiei și dependenței de internet în educație și descoperirea metodelor de utilizare corectă a Internetului; -Descoperirea semnelor singurătății moderne în lumea virtuală și pentru dezvoltarea de soluții de combatere a fenomenului; -Cooperarea internațională și metode de soluționare pentru reducerea bullyingului și a intimidării cibernetice în școală; -Să recunoască etapele dependenței de tehnologie și transformarea singurătății moderne în bullying și să înțeleagă metodele de

		<p>mokykla, Lituania, partener</p> <p>-Ave Maria San Isidro, Spania, partener</p> <p>-Agrupamento de Escolas Miguel Torga, Portugalia, partener</p>			<p>prevenire a acestei transformări în educație;</p> <p>-Pentru a dezvolta abordări educaționale pentru utilizarea în mod conștient a Internetului;</p> <p>-Analiza abordărilor și metodele științifice utilizate pentru combaterea acestor probleme în țările partenere europene;</p> <p>-Transferul reciproc de bune practici, găsirea de soluții pentru reducerea dependenței de Internet.</p>
--	--	---	--	--	---

**Proiectele implementate au adus fiecare plusvaloare prin integrarea acțiunilor lor specifice și a rezultatelor în curriculumul școlii în sensul internaționalizării și integrării acesteia în Spațiul European al Educației .**

Nr crt	Proiect, codul proiectului	Rezultate
1.	Technology - AIDS, 2019-1-TR01-KA229-076936_5.	Identificarea tehnologiei și dependenței de Internet în educație și descoperirea metodelor de utilizare corectă a Internetului -Cooperarea internațională și metode de soluționare pentru reducerea bullyingului și a intimidării cibernetice în școală
2.	Maker Education, 2019-1-RO01-KA229-063086_1	Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniile STEM, informatică, robotică, matematică, fizică și TIC
3.	Future language is robotic coding, 2019-1-TR01-KA201-077586,	Dezvoltarea spiritului tehnico-științific, stimularea creativității, formarea elevilor și profesorilor în domeniul roboticii și informaticii în vederea creșterii calității sistemului educațional.
4.	VOCATIONAL-WEB-LEAP: An Open Source eLearning Platform for Training Vocational Students, Apprentices and Graduates on Web Design and Development, 2019-1-TR01-KA202-076828,	Inovatie în digitalizarea educației, proiectarea și dezvoltarea platformei Moodle pentru „Web Design & Development”, destinata learnerilor IT din ciclul secundar profesional.:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Proiectare și dezvoltare web pentru începători”, clasa a X-a</li> <li>• „Subiecte pentru web design și dezvoltare”, cls a XI-a</li> <li>• „Teme avansate în Proiectare și Dezvoltare Web”, cls a XII-a.</li> </ul>
5.	International Robotic Coding Festival, 2019-2-TR01-KA105-078424,	dezvoltarea creativității și competențelor elevilor din domeniul roboticii și informaticii utilizând metode de educație non-formală.
6.	CODE In Maths, 2018-1-TR01-KA229-059796_3	-îmbunătățirea rezultatelor elevilor la matematică, fizică și discipline tehnice.
7.	Handmade jewellery for job opportunity, Erasmus, 2016-1-PL01-KA202-026072	dezvoltarea de parteneriate între organizațiile educaționale și ocuparea forței de muncă în domenii tehnice cu accent pe potențialul creativ, cum ar fi bijuteriile lucrate manual. Introducere de noi tehnologii în curriculumul profil mecanic, textile-pielarie.
8.	CTGC.Școala Europeană incluzivă și integrată Erasmus, 2015-1-RO01-KA101-014619	formarea competențelor didactice ale profesorilor școlii pentru a preveni conflictele, marginalizarea, abandonul școlar și motivarea elevilor pentru a se pregăti la un nivel profesional superior, integrând elemente ale educației nonformale.
9.	EURspace: European IVT Recognition Gateway, 2015-1-PT01-KA202-013119	Dezvoltarea unui set de instrumente necesare organizării acțiunilor de instruire a elevilor proveniți din alte școli din Europa și a un ghid pentru specialiștii VET utile în activitățile de instruire profesională internaționalizată Realizarea unui ghid atractiv și accesibil pentru learnerii din învățământul profesional și tehnic care doresc să participe la stagii de practică în alte țări europene



10.	ERA+ Entrepreneurship for rural areas and social entrepreneurship, network for guidance and support, 2015-1-RO01-KA202 -015004: .	Crearea de curriculum pentru educația antreprenorială și a unui ghid de activități practice aplicabile în mediul rural, crearea de modele de bune practică în economia socială Realizarea unei platforme moodle de e-learning conectată la grupuri social media de tip laborator virtual pentru cooperare transnațională, schimb de bune practici și dezvoltarea competențelor antreprenoriale
11.	Găzduirea a 28 stagii de practică de scurtă durată(2-3 săptămâni) 2013-1-TR1-LEO01-49270,49089,4956,49602,50849,49305,2017-1-TR01-KA102-043572,039369...pentru grupuri de elevi din licee tehnice din Turcia	Crearea de curriculum pentru stagii de pregătire practică transferabil între școli europene în domeniile mecanică-construcții-TIC

Proiectele mai sus menționate au fost integrate în activitatea curentă a școlii noastre, au fost continuate 3-7 ani după terminarea finanțării fiind sustenabile, și au avut efecte multiplicatoare la nivelul școlii și al partenerilor noștri educaționali.

Datorită proiectelor Erasmus+ am avut șansa să ne analizăm capacitatea de lucru, activitățile, rezultatele din activitatea noastră curentă în context european.

Comparându-ne cu alte școli din sistemul de educație european, am văzut care sunt punctele slabe pe care le putem îmbunătăți și am dirijat resursele obținute din proiectele Erasmus+ în scopul diminuării elementelor slabe din activitatea noastră și întăririi dimensiunii europene aș prin introducerea valorilor europene în toate acțiunile noastre.

-Asigurarea egalității de șanse și promovarea diversității, a libertății de expresie și opinie s-a îmbunătățit prin proiectele 8,1,10 descrise mai sus;

-Dezvoltarea educației permanente integrarea nonformalului și informalului în curriculum proiectele 2,3,5 ;

-Corelarea conținuturilor educației oferite cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar; creșterea calității în educație, formarea resurselor umane creative, cu competențe aplicative STEAM (știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică), competențe digitale, lingvistice, antreprenoriale, competențe sociale și civice, de lucru în echipă și leadership proiectele 2,3,5,6,7,10,11

-S-au valorificat practicile moderne în materie de predare-învățarea științelor, utilizând TIC, pentru formarea Competențelor-cheie ale elevilor și îmbunătățirea nivelului de digitalizare a școlii proiectele 2,3,4,6,9

-Procesul de predare-învățare-evaluare s-a îmbunătățit prin utilizarea metodelor active și interactive și a noilor tehnologii educaționale la clasă. Profesorii au fost motivați și stimulați pentru a trece de la metodele tradiționale educaționale la metodele active centrate pe elev utilizând TIC proiectele 1,4,8,9,11.

-Dimensiunea europeană a educației s-a consolidat prin proiectele 9,11

-Educația interculturală a devenit o temă de actualitate în școala, s-au promovat tradițiile culturale și interculturale la nivel european prin proiectele 7,8,10,11

-Educația pentru dezvoltare durabilă a fost abordată în curriculum: proiectul 10.

### **1.3,6 Excelență în educația tehnică și profesională**

În cadrul școlii își desfășoară activitatea Secțiunea „Electronică și Robotică” a Centrului Județean de Excelență în Educație Neamț susținută de 3 profesori de specialitate ai școlii.

• Programul disciplinei Electronică și Robotică este de tip interdisciplinar, conține subiecte de mare interes actualitate atât pentru elevi cât și pentru comunitatea economică :

Exemple:

- Aplicarea algoritmilor fundamentali în prelucrarea datelor
- Implementarea algoritmilor într-un limbaj de programare
  - Limbajul de programare Python
  - Platforma Raspberry PI
- LEGO MINDSTORMS
- Utilizarea imprimantelor 3D și a programelor software specifice

Rezultatele elevilor pregătiți în cadrul centrului la concursurile din CAEN în anul școlar 2020-2021

## REZULTATE CONCURSURI ONLINE

Nr. Crt.	NUMELE ELEVULUI	PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	PREMIUL OBTINUT	CONCURS	Localitate	Data
1	Badinga	Alexandru-Nicolae	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentiune	Concursul de referate si comunicari stiintifice- cu participare internationala-Stefan Procopiu	Piatra-Neamt	8-Jun-21
2	Gradinaru	Nicoleta Daniela	11	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentiune	Concursul de referate si comunicari stiintifice- cu participare internationala-Stefan Procopiu	Piatra-Neamt	8-Jun-21
3	Irimia	Cosmin Valentin	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentiune	Concursul de referate si comunicari stiintifice- cu participare internationala-Stefan Procopiu	Piatra-Neamt	8-Jun-21
4	Irimia	Cosmin Valentin	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul III	Concursul de referate si comunicari stiintifice- cu participare internationala-Stefan Procopiu	Piatra-Neamt	8-Jun-21
5	Ciubotaru	Andrei-Matei	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentiune	Concursul de referate si comunicari stiintifice- cu participare internationala-Stefan Procopiu	Piatra-Neamt	8-Jun-21
6	Mihailescu	Lucian	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentiune	Concursul de referate si comunicari stiintifice- cu participare internationala-Stefan Procopiu	Piatra-Neamt	8-Jun-21
7	Trifan	Dacian	9	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul I	Concurs Interjudetean de Referate si Comunicari Stiintifice Infotehnica	Roman	28-May-21
8	Tomescu	Vlad Costin	9	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul I	Concurs Interjudetean de Referate si Comunicari Stiintifice Infotehnica	Roman	28-May-21
9	Irimia	Cosmin Valentin	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul I	Concurs Interjudetean de Referate si Comunicari Stiintifice Infotehnica	Roman	28-May-21
Alte premii								
1	Azoitei	Andrei	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Mentiune	Concursul de referate si comunicari stiintifice- cu participare internationala-Stefan Procopiu	Piatra-Neamt	8-Jun-21
2	Azoitei	Andrei	12	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul I	Concurs Interjudetean de Referate si Comunicari Stiintifice Infotehnica	Roman	28-May-21
3	Grădinaru	Gabriel	9	C. Tehnic Gheorghe Cartianu	Premiul I	Concurs Interjudetean de Referate si Comunicari Stiintifice Infotehnica	Roman	28-May-21

**Cei 17 elevi ce se pregătesc în cadrul centrului lucrează cu pasiune și curiozitate pentru a pătrunde în cele mai noi taine ale tehnicii actuale.**

## Analiza SWOT a profilului actual al școlii

### Puncte tari:

- Experiență îndelungată în domeniul activității educative școlare și extrașcolare, tradiție și prestigiu în formarea cadrelor tehnice,
- Personal didactic înalt calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative,
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ,
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare,
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății,
- Existența parteneriatului educațional cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, Poliție, Consiliul Local, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Comisia Diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile.
- Parteneriate cu ONG-uri și cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, centre de plasament etc. ) promovează valoarea cetățeniei active, a voluntariatului, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la integrarea lor socială.
- Oferta de calificări bogată și relevantă pentru cererea de pe piața muncii locale și europene.
- Existența unor clase de învățământ dual în parteneriat cu agenții economici Comes SA și Rifil SA
- Existența unui centru de excelență pe profil tehnic în parteneriat cu Centrul Județean

### **Puncte slabe:**

- Fonduri extrabugetare insuficiente.

Necompletarea tuturor locurilor disponibile în ofertele noastre de școlarizare din cauza lipsei mijloacelor de comunicare cu familiile potențialilor elevi, mai ales în cazul celor care termină 8 clase gimnaziale și nu doresc să se înscrie imediat la un nivel de învățământ superior, deși din datele INS, rata de cuprindere a elevilor în învățământul secundar superior este de 68-73 %. Ceea ce arată faptul că 20-30% dintre elevii cu vârste între 15 și 18 ani se afla în abandon școlar (NEET) Nu exista suficiente instrumente de promovare a ofertelor de formare profesională și perspectivelor de inserție pe piața muncii către comunitățile din mediul rural și către tinerii NEETS.

- Nesincronizarea unor activități cu orarul elevilor și mai ales a celor care se deplasează în localități din județ. Dificultăți în atragerea la activități pe elevii defavorizați social și economic deoarece aceștia depind de resurse prea mici. Mobilitatea lor la unele evenimente este condiționată de mijloace de transport cu un orar fix, neconcordant cu programul activităților extracurriculare.

- Carențe, privind nivelul de civilizație și comportament în spații publice destinate actului educativ și cultural, la unii elevi.

- Reziliența școlii este încă la un nivel scăzut. Nu am fost suficient pregătiți pentru trecerea la pedagogia digitală. Pandemia de covid19 ne-a luat prin surprindere. Au apărut dificultăți în accesarea platformelor digitale de către unii elevi, absenteism ridicat la orele online, în consecință 20% dintre elevi prezintă risc de abandon școlar.

- Competențe digitale și lingvistice pentru accesarea informațiilor în limba engleză insuficiente la 50% dintre profesori, inclusiv la cei de specialitate, deoarece oferta de formare continuă pe plan local/național este redusă și le cere un efort financiar ridicat. Ei întâmpină mari dificultăți în adaptarea la nou, introducerea de noi procedee și tehnologii specifice în curriculum și implementarea pedagogiei digitale.

- Doar 25% dintre profesorii VET ai școlii colaborează în cadrul unor rețele profesionale internaționale. Digitalizarea scăzută implică posibilități reduse de acces la resurse și informații tehnice de specialitate actualizate.

- Doar 10% dintre profesorii VET sunt familiarizați cu instrumentele web2.0, deși 98 % recunosc că cele mai importante resurse pentru predarea în specialitatea lor se găsesc în format digital.

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. este dificilă în perioadele de lock-down 30% au acumulat lacune în sfera competențelor practice de specialitate și a celor digitale, dar și în sfera competențelor soft, ce țin de comportamentul social și de inteligență emoțională.

- Părinții care au avut la rândul lor un slab acces la educație și au venituri mici nu au încredere suficientă în educația din școli ca sursă de bunăstare pentru familie și comunitate.

Este necesară adaptarea permanentă a ofertei educaționale a școlii la nevoile elevilor dezavantajați economic, geografic, educațional, etnic și social și la cerințele pieței muncii și economiei.

### **Oportunități:**

Un număr mare de proiecte cu finanțare europeană se desfășoară încă în școală, multe dintre ele fiind în perioada de susținere, cadrele didactice sunt implicate în managementul de proiect.

Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională.

Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.

Accessibilitatea crescută a proiectelor europene.

O bogată gamă de resurse educaționale on-line este oferită școlilor în mod gratuit.

La nivel local și regional, există un număr mare de elevi neșcolarizați NEETS (not in employment education or training) care ar putea fi integrați în sistemul de învățământ profesional dual, care permite accesul la învățământ profesional și pentru elevi care au depășit vârsta clasei

Parteneriatului social în ÎPT și implicarea activă a profesorilor VET în parteneriate cu agenții economici, reprezentanții părinților, instituții și autorități locale, ONG-uri poate fi utilizat pentru motivarea tinerilor NEETS să se reînscrisă la școală.

### Amenințări:

Modificări la nivelul populației școlare din cauza scăderii drastice a natalității  
Modificări la nivelul comisiilor de lucru din școală ca urmare a mobilității cadrelor didactice, în urma restrângerilor de activitate ; necesitatea constituirii unor noi echipe de lucru.  
Programele școlare încărcate nu permit /nu au în vedere dezvoltarea componentei educative și formarea competențelor soft la elevi.  
Pandemia de covid 19 poate produce perturbări greu de redresat în învățământul profesional din cauza lipsei de tehnologie adaptabilă la sistemul on-line pentru formarea practică a elevilor.

Nota bene:

Analiza de mai sus a fost realizată prin consultarea tuturor profesorilor școlii, a situațiilor statistice la finalul anului școlar 2020-2021, monitorizarea activității și analiza rezultatelor elevilor, consultarea datelor Centrului Județean de Statistică Neamț și informațiilor din partea agenților economici privind integrarea absolvenților în muncă, a necesarului de forță de muncă calificată pentru anii viitori și nu în ultimul rând prin consultarea comunității locale, a Comitetului de Părinți ai școlii și factorilor interesați din administrațiile publice locale (Primăria Municipiului Piatra Neamț și primăriile din mediul rural de unde vin 70% dintre elevii noștri), ONG-uri care au ca rol protejarea categoriilor defavorizate de elevi. Datele obținute au fost analizate și s-au formulat priorități, obiective operaționale și ținte concrete ce pot fi atinse prin acțiunile susținute ale întregului colectiv al școlii pentru anul școlar 2021-2022

## **1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL - ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR-ANALIZA PEST**

### **Țintele strategice pentru anul 2030**

Conform proiectului „România Educată” ce a stat la baza alcătuirii componentei 15 a PNRR, domeniile prioritare de intervenție sunt :

**CARIERĂ DIDACTICĂ:** dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;

**MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ:** îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernăntei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;

**FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar:** adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;

**INFRASTRUCTURA sistemului de educație:** revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;

**CURRICULUM ȘI EVALUARE** centrate pe competențe. Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

**EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE** pentru toți copiii: creșterea accesului la educație pentru cei proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;

**ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ:** prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

**PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM:** încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante;

**DIGITALIZARE:** dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;

**REZILIENȚĂ:** mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului. Cele 12 ținte ale proiectului Romania Educată se regăsesc și în secțiunea 15 a PNRR:

- 1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.*
- 2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.*
- 3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.*
- 4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.*
- 5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.*
- 6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.*
- 7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.*
- 8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.*
- 9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.*
- 10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.*
- 11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.*
- 12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată*

În proiectul „Agenda pentru Competențe România 2020-2025” alcătuit de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) se arată necesitatea alinierii competențelor obținute în sistemul educațional din România la cele europene :

- Construirea unui spațiu european al educației, până în 2025, va stabili modul cum să se valorifice mai bine potențialul culturii în conducerea dezvoltării economice și sociale și să stimuleze participarea și reziliența tinerilor, prin programul Erasmus, prin cooperarea europeană existentă în domeniul educației și formării profesionale și o mai bună orientare a finanțării UE în acest domeniu. De asemenea, se pune accent pe competențele pentru educație și formare și pe cooptarea cursanților de toate vârstele și din toate sectoarele de activitate.

- Se acordă o atenție sporită educației, formării și culturii, în diversitate, care este o caracteristică distinctivă a Europei și o sursă de inovare și de creativitate, și conferă un sentiment de apartenență comună europeană.

- Se prezintă, totodată, planuri privind recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate, o mai bună învățare a limbilor, crearea unei legitimații europene de elev/student, menită să încurajeze mobilitatea de studiu prin reducerea sarcinii administrative și a costurilor pentru selevi/studenți și pentru instituțiile de educație și formare.

- Ocupația și calificarea populației reprezintă cele mai importante dimensiuni, fiind măsurate și prin date statistice oficiale. ISCO-08 reprezintă o măsură indirectă adecvată pentru nivelul competențelor, iar în ceea ce privește calificarea, se recomandă utilizarea Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED).

- Strategia Europa 2020, încă în actualitate ca urmare a decalajelor produse de pandemia de Covid19 presupune trecerea la o economie inteligentă, sustenabilă și inclusivă, cu niveluri ridicate de ocupare pe piața forței de muncă, productivitate și coeziune socială. Inovația ca vector al creșterii economice este un element-cheie al acestei strategii.

• Problematika adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii este deosebit de importantă atât din punctul de vedere al utilizării adecvate a resurselor de muncă, cât și din perspectiva productivității muncii.

• Au fost identificate 6 categorii de competențe necesare îndeplinirii activităților economice: elementare de conținut (ascultare activă, citire, scriere, discurs oral, abilități matematice și de științe), elementare de proces (gândire critică, învățare activă, strategii de învățare, abilități de monitorizare), sociale (perceptivitate socială, coordonare, persuasiune, negociere, orientare spre servicii, de instruire/formare), de sistem (evaluare situații și luare de decizii, analiză sistemică, evaluare sistemică), managementul resurselor (managementul timpului al resurselor materiale, financiare și de personal), tehnice (analiza operațiilor, design tehnologic, selecție de echipamente, instalare de mașini, echipamente sau software, programare, monitorizarea funcționării echipamentelor, operare și control echipamente, mentenanță, depanare, reparații și analiza controlului de calitate).

• Reducerea decalajelor în dezvoltarea competențelor – reducerea timpului de răspuns la schimbările tehnologice și digitale

Pentru a face față acestor provocări, sunt necesare reforme și măsuri, iar digitalizarea este un factor-cheie în acest proces.

□ **O educație digitală de înaltă calitate, care respectă protecția datelor cu caracter personal și principiile de etică, este favorabilă incluziunii**

□ **Transformarea educației pentru era digitală este o sarcină a întregii societăți.** Acestea ar trebui să se bazeze pe fapte și date pentru a monitoriza progresul și pentru a îmbunătăți înțelegerea noastră cu privire la provocările și oportunitățile transformării digitale în educație.

□ **Investițiile adecvate în conectivitate, în echipamente și în capacitate și competențe organizaționale ar trebui să asigure accesul tuturor la educația digitală.** Educația este un drept fundamental al omului și accesul la aceasta trebuie să fie garantat, independent de mediul în care are loc – fizic, digital sau o combinație a celor două.

□ **Educația digitală ar trebui să aibă un rol central în creșterea egalității și a incluziunii.** Competențele digitale sunt esențiale pentru a putea dezvolta și pune în aplicare sisteme accesibile digital și incluzive. De asemenea, lipsa competențelor digitale și a accesibilității a însemnat că multe grupuri dezavantajate, profesori și elevi împreună cu familiile lor au fost incapabili să continue munca și învățarea pe perioada restricțiilor de deplasare a persoanelor. Nu numai că acest lucru a sporit riscul de sărăcie și dezavantajare, dar a și amplificat inegalitatea în domeniul educației și formării.

□ **Competențele digitale ar trebui să reprezinte abilități de bază ale tuturor cadrelor didactice și ale personalului implicat în educație și formare** și ar trebui integrate în toate domeniile dezvoltării profesionale a profesorilor, inclusiv în formarea inițială a acestora. Cadrele didactice sunt specialiști înalt calificați și competenți care au nevoie de încredere și competențe pentru a utiliza tehnologia în mod eficace și creativ pentru a-și implica și motiva elevii, pentru a sprijini dobândirea de competențe digitale. Profesorii și formatorii ar trebui să aibă acces la oportunități continue de învățare și dezvoltare profesională adaptate necesităților și disciplinei lor. Metodele de predare digitală și inovarea în educația digitală ar trebui integrate în toate programele de formare inițială a profesorilor și promovate în educația și formarea persoanelor care lucrează cu tinerii.

□ **Personalul de conducere din domeniul educației joacă un rol esențial în educația digitală.** Aceștia trebuie să înțeleagă cum și când tehnologiile digitale pot îmbunătăți educația, să furnizeze resurse adecvate și investiții, să încurajeze cadrele didactice, să învețe din cele mai bune practici și să sprijine schimbările organizaționale relevante și o cultură care valorizează și recompensează inovația și experimentarea. Sistemele de educație și formare trebuie să evolueze și să se adapteze și pentru aceasta este necesar ca toți actorii să determine această schimbare, inclusiv conducerea instituțiilor și factorii de decizie politică.

□ **Competențele digitale sunt esențiale pentru viața într-o lume digitalizată.** În contextul în care computerele și algoritmi intermediază multe dintre activitățile cotidiene, este important ca persoanele de toate vârstele să fie educate cu privire la impactul tehnologiei digitale asupra bunăstării și la modul în care funcționează sistemele de tehnologia informației.

□ **Competențele digitale de bază** ar trebui să devină o parte a competențelor transferabile-cheie pe care oricine ar trebui să le aibă pentru a putea să se dezvolte pe plan personal, să se implice în societate în calitate de cetățean activ, să utilizeze serviciile publice și să își exercite drepturile fundamentale.

□ Pentru a sprijini competitivitatea, este necesar ca cetățenii să dețină cele mai recente **competențe digitale avansate** pentru a sprijini dubla tranziție digitală și către o economie verde a societății, a serviciilor publice și a tuturor componentelor economiei. Utilizarea tehnologiilor afectează locurile de muncă și viața de zi cu zi. Acest fapt face și mai importantă investiția în învățarea pe tot parcursul vieții, prin promovarea, furnizarea și recunoașterea perfecționării și a recalificării pentru economia digitală. Este necesar **un conținut educațional de înaltă calitate**

pentru a stimula relevanța, calitatea și caracterul favorabil incluziunii al educației și formării europene la toate nivelurile.

### **1.9. Priorități și obiective și la nivel regional și local**

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022, Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

**Obiectiv general:** Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

**În baza analizei SWOT, CLDPS apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective pentru ipt în județul Neamț :**

#### **PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii**

##### **Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare**

###### Acțiuni – Activități

1. Revizuirea COR și corelarea cu nomenclatorul calificărilor profesionale din IPT.
2. Consultarea operatorilor economici privind necesarul de formare prin învățământ profesional.
3. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind: demografia, economia și piața muncii.

##### **Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări**

###### Acțiuni – Activități

1. Încadrarea în țintele PLAI, PRAI privind domeniile de formare profesională.
2. Realizarea ponderii de 60% din planul total de școlarizare pentru IPT.

##### **Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare**

###### Acțiuni - Activități

1. Asigurarea calității în formarea profesională.
2. Actualizarea PAS-urilor unităților IPT.
3. Monitorizarea inserției absolvenților IPT.

#### **PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

##### **Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT**

###### Acțiuni - Activități

1. Accesarea de proiecte naționale, internaționale privind reabilitarea bazei materiale.
2. Stabilirea listei de echipamente conform SPP.

##### **Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare IPT**

###### Acțiuni - Activități

1. Dotarea cu echipamente în concordanță cu SPP.
2. Creșterea ponderii instruirii practice efectuate la agenții economici.

#### **PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

##### **Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT**

#### Acțiuni - Activități

1. Toți directorii din IPT urmează anual cel puțin un stagiu de formare.
2. Instruirea membrilor de actualizare PAS din unitățile IPT.
3. Efectuarea stagiilor de documentare pentru cadrele de specialitate la agenții economici parteneri.

#### **Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

##### Acțiuni - Activități

1. Absolvirea de stagii metodice de perfecționare.
2. Urmarea programelor de formare continuă oferite de CCD Neamț și de alți furnizori de formare profesională.
3. Organizarea de schimburi de experiență.

#### **PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

#### **Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

##### Acțiuni - Activități

1. Dezvoltarea activității de mentorat pentru profesorii debutanți.
2. Organizarea de cabinete de consiliere și orientare școlară în sistemul IPT.
3. Dezvoltarea IPT dual.

#### **Obiectivul 4.2.: Creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a în IPT**

##### Acțiuni - Activități

1. Întocmirea unui plan realist privind reducerea abandonului școlar.
2. Monitorizarea absențelor și consilierea elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a referitor la continuarea studiilor prin IPT.

#### **PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

#### **Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

##### Acțiuni - Activități

1. Sprijin pentru familiile cu risc ridicat de abandon școlar.
2. Finanțarea unităților IPT din mediul rural, pentru aducerea lor la nivelul celor din mediu urban.

#### **PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

#### **Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

##### Acțiuni - Activități

1. Implicarea CLDPS, ISJ, școli IPT în schimburi de experiență internaționale.
2. Atragerea în CLDPS a agenților economici reprezentativi, organizații de dialog social, ONG etc.

Odată cu dezvoltarea economiei concurențiale, s-au construit structuri patronale și sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării și dialogul între guvern, patronat, sindicat. deosebit de semnificativă în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel județean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilităților și deciziilor legate de viața comunității. Unitățile școlare sunt din ce în ce mai mult antrenate în viața comunității.

În perioada 1997-1999 a fost înființat un organism care să realizeze și să actualizeze continuu standardele ocupaționale (COSA), a fost definit și structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondență a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu „Codul Activităților din Economia Națională” (CAEN).



A fost realizată asocierea județelor în regiuni, având ca prim obiectiv facilitarea realizării și urmăririi proiectelor cu contribuție financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competențe decizionale sporite și în alte domenii de interes regional.

Este în curs de implementare un program de reformă în administrația publică, ce urmărește transferul competențelor decizionale și al colectării și gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale județene, municipale, comunale).

Ministerul Educației și Cercetării a susținut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, și antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precădere la reforma VET.

Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educației și Cercetării a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării și Prognozei, etc.).

Ministerul Educației și Cercetării, prin reprezentanții din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională și a Planului Național de Dezvoltare.

Țintind obiectivul politic prioritar, „integrarea în UE”, Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE. Sistemul de formare profesională din România se bazează pe următoarea structură școlară:

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat acțiuni de reformă a sistemului VET cu susținere financiară din partea UE prin programul PHARE RO 9405 (1995-1998).

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE. Făcând referire la subsistemul economic, spre exemplu, este evident că angajatorii așteaptă ca formarea profesională să se facă într-un cadru armonizat din punctul de vedere al calificărilor, competențelor dobândite prin formare, al abilităților de inovare și comunicare.

UE are stabilite următoarele priorități pentru orizontul anului 2012:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru „Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor, corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Reuniunea miniștrilor educației și formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declarație ce cuprinde și priorități legate de cooperarea dintre țările membre și candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei „bazată pe cunoaștere” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
3. dezvoltarea integrată a formării „inițiale” și „de-a lungul întregii vieți”;
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile și de asigurare a calității formării.

Pe baza acestor recomandări, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat și actualizat „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001-2004”. Această strategie oferă baza unei planificări prospective până în anul 2010.

Domeniile principale pe care se axează ÎPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și pentru școala noastră sunt :

- învățarea centrată pe elev – ca fiind sigura metodă care permite realizarea unui învățământ profesional și tehnic modern, eficient, în acord cu piața muncii;

- parteneriatele încheiate cu agenții economici din zonă, ce se vor finaliza și alte parteneriate în funcție de necesități – asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii;
- dezvoltarea curriculumului și standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul național și cel de dezvoltare locală;
- orientarea și consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor și nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- sistemul informațional asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- șanse egale și pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum școlar) și pentru elevi - ofertă educațională la standarde naționale, curriculum eficient, bază materială adecvată ;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit și antrenarea lor în decizii care se referă cu precădere la reforma VET – generalizarea experienței programului pilotat în 50 de unități școlare în cele 122 școli care au câștigat programe PHARE TVET 010801, ca școli de aplicații.

## 1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” din Piatra-Neamț aparține zonei de N-E, incluse în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” este situat în cartierul Mărăței, pe Bulevardul Traian nr. 31 (pe DN15 care face legătura cu E 85- acces ușor cu mijloace auto și feroviare).

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii, dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții), să oferim șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Prioritățile stabilite, țintele care trebuie atinse în cadrul Regiunii de Dezvoltare NE, concretizate în acțiuni care trebuie aplicate la nivel regional sunt abordate strategic în **PRAI**, după cum urmează:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor;
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

**Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic** al județului Neamț, ca document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru IPT, în perspectiva anului 2013, abordează priorități de dezvoltare unice/ specifice județului Neamț, mai ales în ceea ce privește domeniile care necesită structurări, contribuind la prioritățile și țintele stabilite prin **PRAI**.

Obiectivele de acțiune (1-5) ce se cer implementate la nivel județean, contextul, rezultatele măsurabile/țintă, acțiunile corespunzătoare, termenele și organizațiile responsabile sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

<b>CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR</b>
<b>2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN</b>
<b>2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN</b>
<b>2.1.2. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN</b>
<b>2.1.3. PIAȚA MUNCII</b>
<b>2.1.4. IMPLICAȚIILE PENTRU IPT</b>
<b>2.1.5. COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE</b>

## CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR

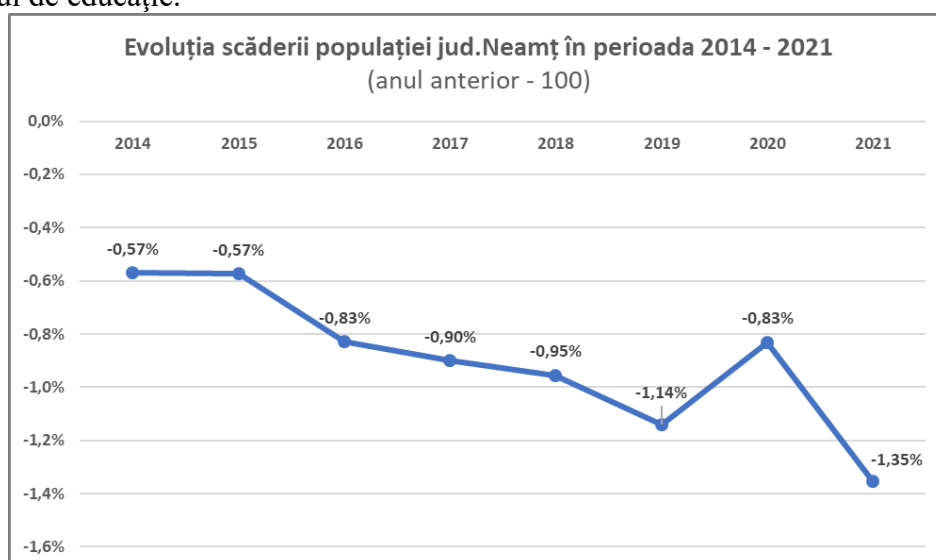
### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN



#### 2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN

La 1 ianuarie 2021, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație.



**Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021** (Sursa : DRS Neamț)

#### **a) Distribuția pe medii rezidențiale**

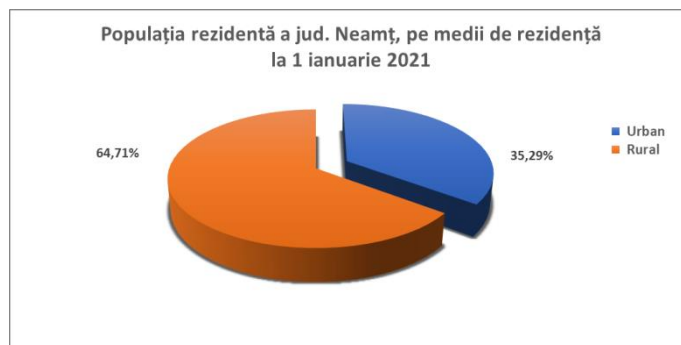
Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE, județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2021, 64,71% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 58% .

Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.

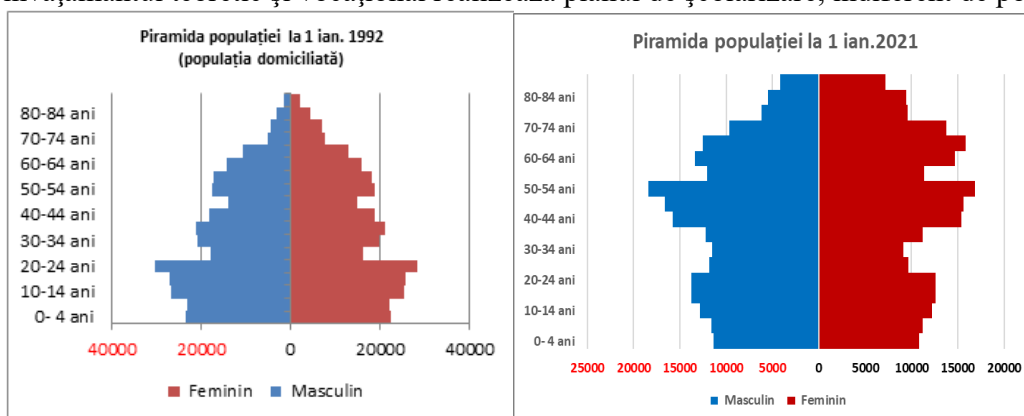
Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, aprox. 32% din populația domiciliată a județului Neamț, la 1 ianuarie 2020, se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 35,91% în anul 2013, la 35,29% la 1 ianuarie 2021, urmare a migrației (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ). Criza economică lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural unde costul vieții este mai redus.



### Distribuția pe medii de rezidență (Sursa: DRS Neamț)

Dacă analizăm distribuția pe categorii de vârstă a populației județului Neamț, **piramida vârstelor** reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-39 ani și 55-59 ani. Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 18,78% la 21,67%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,13% din populația totală. Această scădere a demografiei se reflectă puternic în realizarea planului de școlarizare la IPT deoarece învățământul teoretic și vocațional realizează planul de școlarizare, indiferent de populația școlară.



### Piramida populației 1992 și 2021 (Sursa DRS Neamț)

#### b) Implicațiile pentru ÎPT

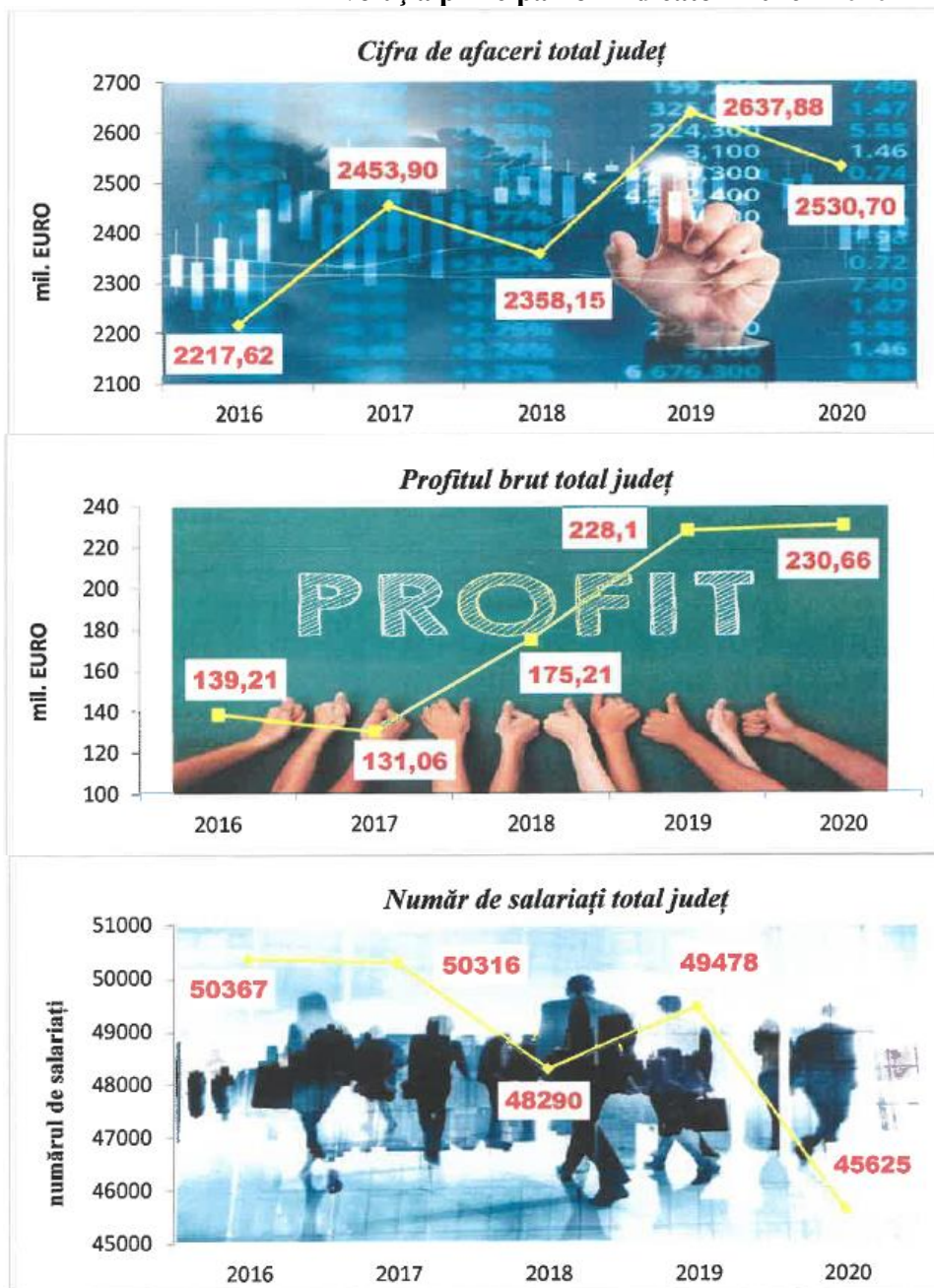
- Populația este predominant rurală;
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor;
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea pe noi calificări.

#### 2.1.2 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

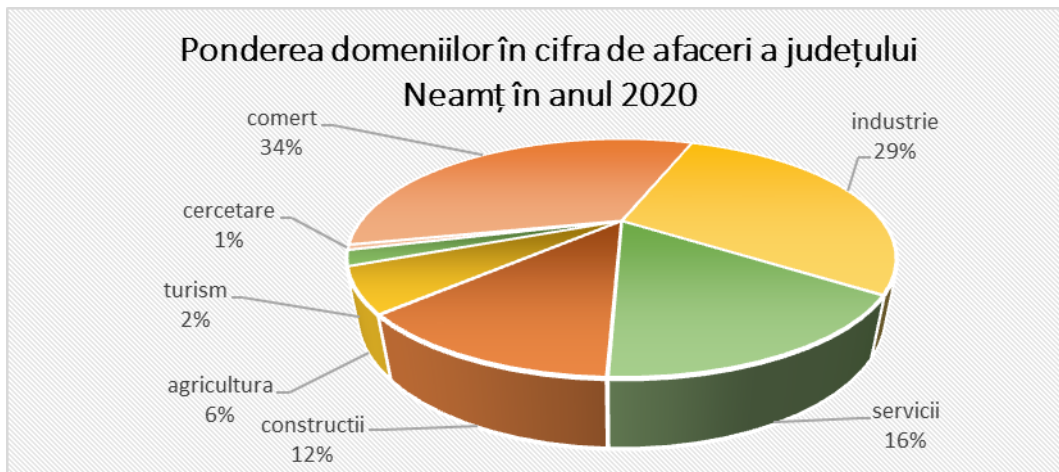
În anul 2020, au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent.

Cifra de afaceri totală a acestor aceste firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. În ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2020, cu 3853 persoane față de anul precedent. În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est, un indicator relevant îl reprezintă ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comerț, construcții, servicii) în cifra de afaceri a județului..

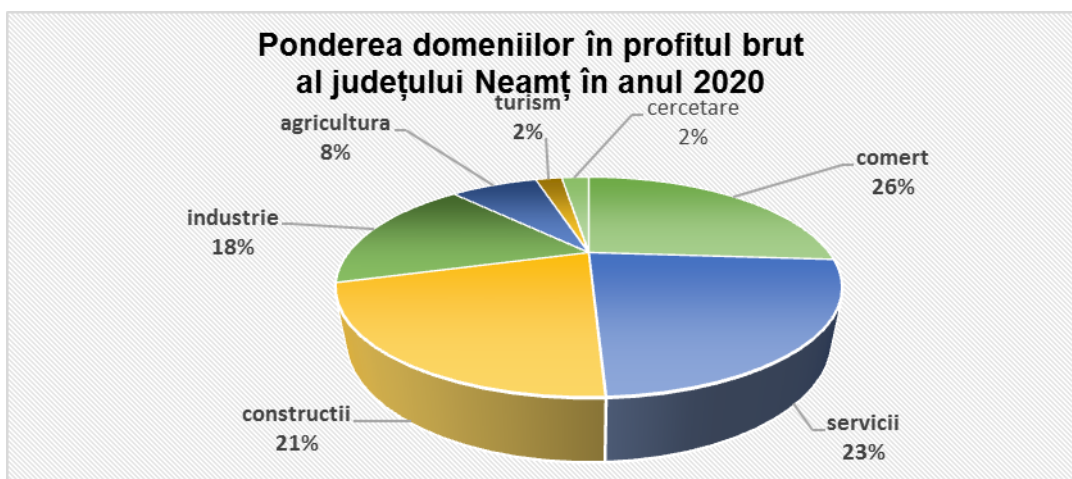
### Evoluția principalilor indicatori 2016 - 2020



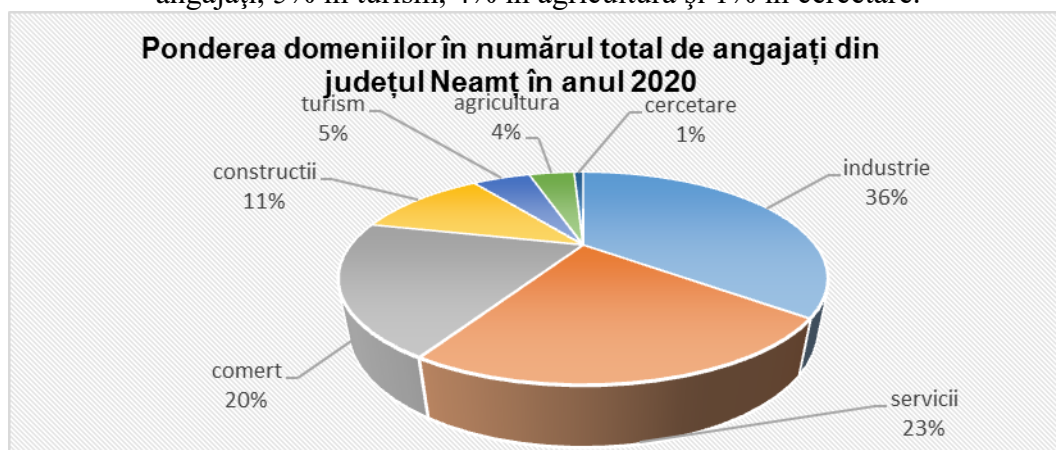
În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, cu 34%, urmat de industrie cu 29%, servicii 16%, construcții 12% și agricultură 6%.



În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2020 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 26%, urmat de servicii, cu 24% și construcții cu 23% din profitul brut obținut în județ; industriile dețin 18%, urmate de agricultură cu 8%, turism și cercetare cu 2%.



Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 36% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 23% și comerțului cu 20%. În construcții lucrează 11% din total angajați, 5% în turism, 4% în agricultură și 1% în cercetare.



### Implicații pentru IPT

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria textilă de filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de

dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;

În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;

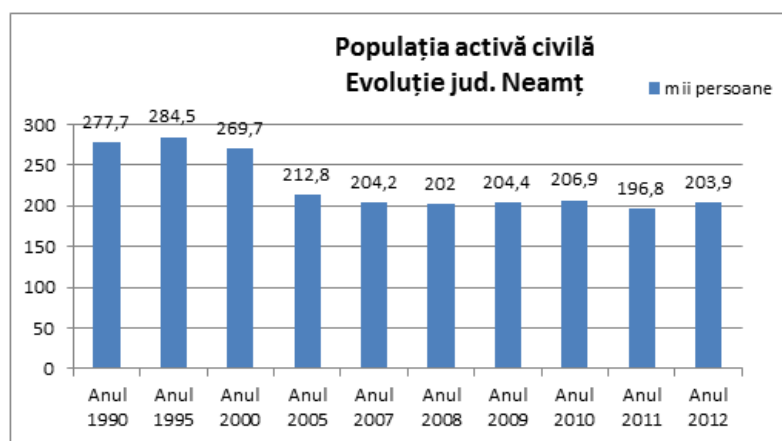
- În domeniul turismului se observă o abordare nouă - turismul de eveniment - ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;

Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

### **2.1.3. PIATA MUNCII**

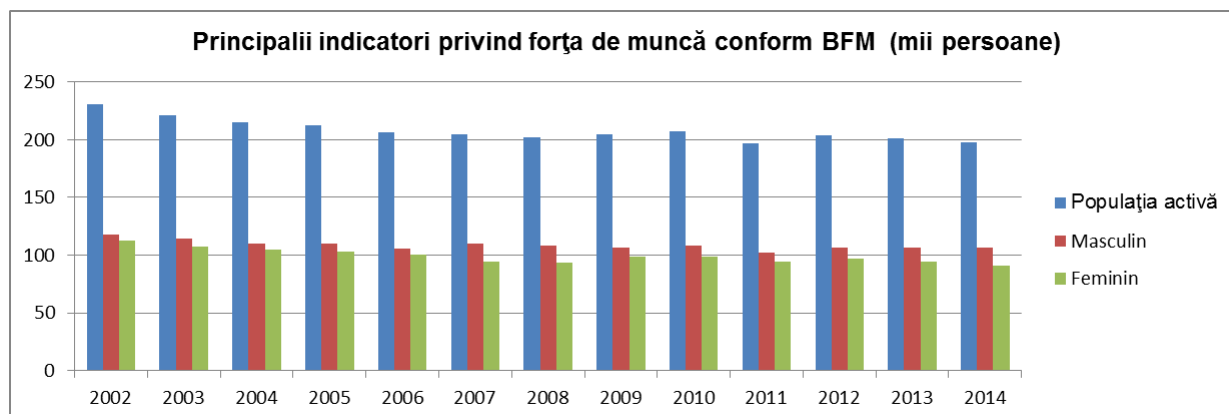
*Populația activă din punct de vedere economic (sau forța de muncă) cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în timpul perioadei de referință, incluzând populația ocupată și șomerii.*

Începând cu anul 1995, județul Neamț a cunoscut și o scădere susținută a populației active, în prezent aceasta menținându-se la un nivel relativ constant cu o medie de 203.900 de persoane pe intervalul 2008 – 2012.



**Evoluția populației active (Sursa: INS)**

În perioada 2002-2012 la nivel județean se observă o tendință de scădere a populației ocupate active; astfel de la 277.700 de persoane în 2002 s-a ajuns la 203.900 de persoane ocupate în 2012, respectiv o scădere de 9%. De asemenea, se constată și o creștere ușoară a ratei de ocupare respectiv de 3,1%. În concluzie, deși totalul populației active, respectiv ocupate a scăzut, pe fondul scăderii demografice, gradul de ocupare a crescut, iar șomajul este mai redus.



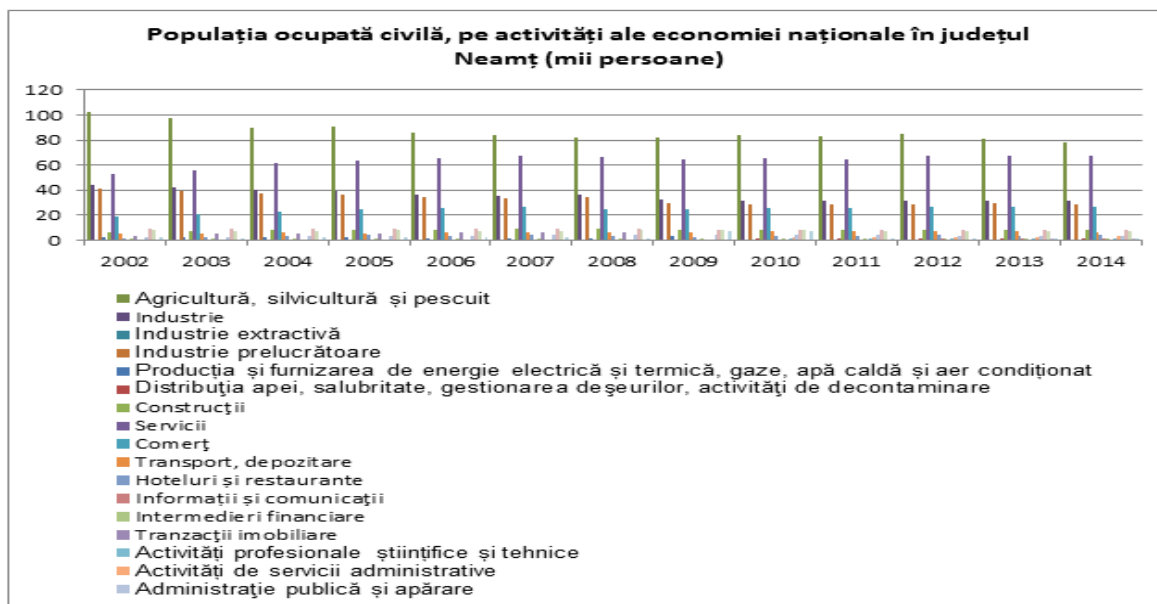
**Evoluția populației active pe sexe (Sursa: INS)**



În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2008-2012, se observă o diminuare consistentă a numărului de persoane în industrie și industria prelucrătoare, dar și o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare.

Din punctul de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național), respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național



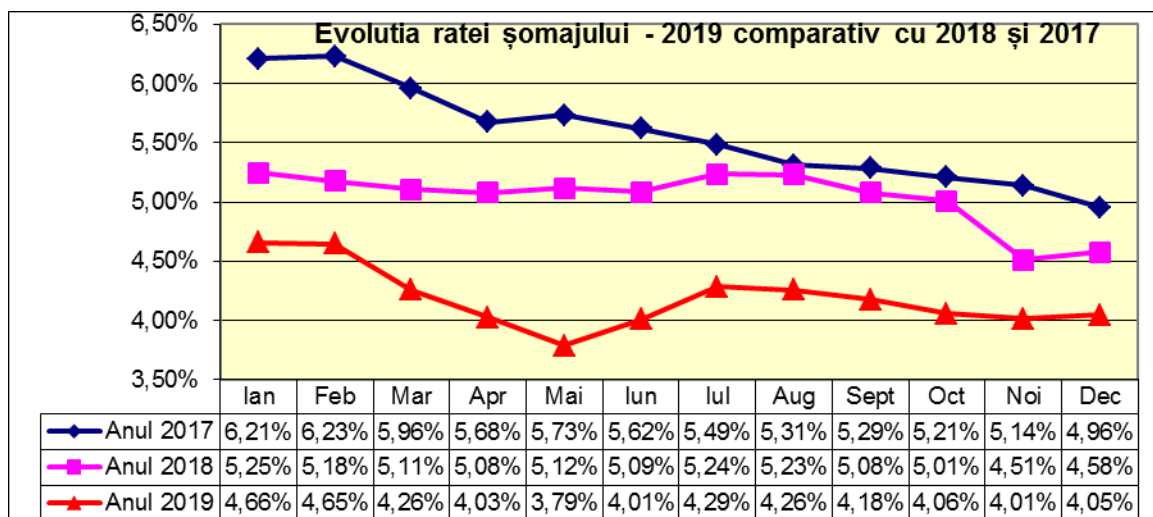
### Evoluția populației pe domenii de activitate (Sursa: INS)

Șomajul, în județul Neamț, a înregistrat creșteri importante (s-a dublat) în perioada crizei economice, ajungând la 8% în 2009, apoi coborând în apropierea nivelului pre-criză în 2012. Având în vedere evoluția populației active și a celei ocupate, datele șomajului arată că resursele de muncă care se mobilizează ușor se epuizează de asemenea ușor, întreprinderile și societățile comerciale putându-se confrunta rapid cu o lipsă de forță de muncă calificată.

În anul 2019, șomajul înregistrat în județul Neamț a continuat tendința de descreștere, excepție făcând doar lunile iunie și iulie când s-a înregistrat o creștere față de lunile anterioare, însă sub limita înregistrată la începutul anului, ajungând la finele anului 2019 la o valoare mai mică decât cea înregistrată la începutul anului 2019, respectiv de 4,66 % față de 4,05 %.

Rata șomajului în anul 2018, comparativ cu anul 2016, a înregistrat valori mai mici pe parcursul anului, excepție făcând doar luna iulie, plecând de la o valoare de 5,25% în luna ianuarie 2018, față de 5,98% în luna ianuarie 2016 și ajungând la o valoare de 4,58% la sfârșitul anului 2018, față de 5,57% la sfârșitul anului 2016, însă, comparativ cu anul 2017, a înregistrat valori mai mici pe tot parcursul anului, plecând de de 5,25% în luna ianuarie 2018, față de 6,21% în luna ianuarie 2017 și ajungând la o valoare de 4,58% la sfârșitul anului 2018, față de 4,96% la sfârșitul anului 2017.

Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2018, comparativ cu anii 2016 și 2017 este redată în graficul de mai jos.



### **Evoluția ratei șomajului (Sursa AJOFM)**

În cursul anului 2018, rata șomajului în județul Neamț a înregistrat o scădere, cu excepția lunilor iulie și august, când a crescut față de lunile anterioare, plecând de la valoarea de 5,25% cât era în luna ianuarie 2018 și ajungând la sfârșitul anului 2018 la o valoare de 4,58%.

În anul 2019, rata șomajului în județul Neamț, comparativ cu rata șomajului la nivel național, a avut o tendință de descreștere, dar cu valori mai mari decât rata șomajului înregistrată la nivel național, înregistrând la sfârșitul anului 2019 o valoare de 4,05%, față de 2,97 % cât s-a înregistrat la nivel național. În concluzie, în anul 2019, șomajul înregistrat în județul Neamț a avut o tendință de descreștere, astfel încât, rata șomajului de 4,68 % în luna ianuarie a scăzut până la o valoare de 4,05% la sfârșitul anului.

Șomajul la nivelul județului Neamț s-a înscris în coordonate acceptabile, dacă ținem seama de caracteristicile economice, iar tendințele de scădere ale acestuia au făcut ca rata șomajului de la sfârșitul anului 2019 să fie mai mică decât cea înregistrată în luna ianuarie 2019.

### **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal**

Stimularea încadrării în muncă a absolvenților a îmbrăcat, începând cu anul 2007, noi valențe, aceasta vizând ambele segmente ale pieței muncii: angajator și absolvent.

**Subvențiile acordate** angajatorilor **pentru încadrarea în muncă a absolvenților de învățământ** au avut un aport important la ocuparea tinerilor înregistrați în evidențele agenției.

Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea și consilierea privind cariera elevilor din anii terminali de studii, bursa locurilor de muncă destinată absolvenților a făcut posibilă angajarea a **304 de absolvenți**, după cum urmează:

- **98 de** absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată, prin subvenționarea locului de muncă;
- **206 de** absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă, dar fără subvenționarea locului de muncă.

O contribuție importantă la încadrarea în muncă a absolvenților a fost organizarea, la nivel național și județean, a **Bursei locurilor de muncă pentru absolvenți**, în data de 18.10.2019.

Din totalul celor **494** de participanți la bursă, **307** au fost absolvenți. Dintre aceștia, au fost selectați în vederea încadrării în muncă **175** de absolvenți, din care **28** au fost ocupați în muncă.

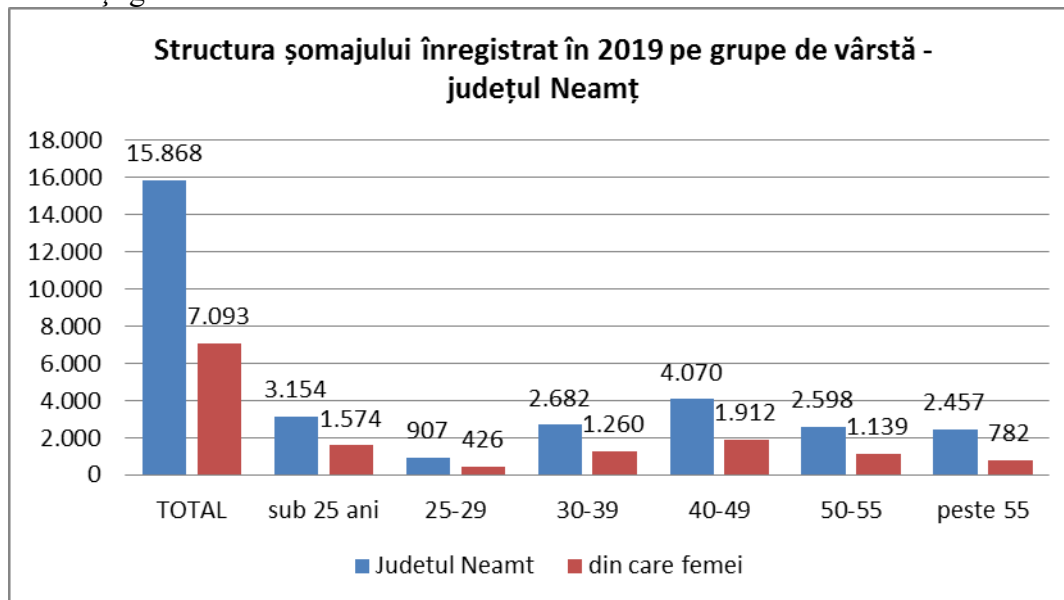
În anul 2019, au beneficiat de prime de inserție acordate din bugetul asigurărilor pentru șomaj **44** de absolvenți de învățământ care s-au încadrat pentru o perioadă mai mare de 12 luni.

### Încadrarea elevilor și studenților pe perioada vacanțelor

În anul 2019, pentru acordarea stimulentei financiare prevăzută de Legea nr.72/2007 privind stimularea încadrării în muncă a elevilor și studenților, au fost încheiate **11** convenții cu **11** angajatori, pentru încadrarea în muncă pe perioada vacanțelor a **22** de **persoane** din care **21** elevi și **1** student.

### Structura șomajului pe categorii de vârstă

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2019 15.868 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 3.154 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1.574. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4.070 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.



### Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)

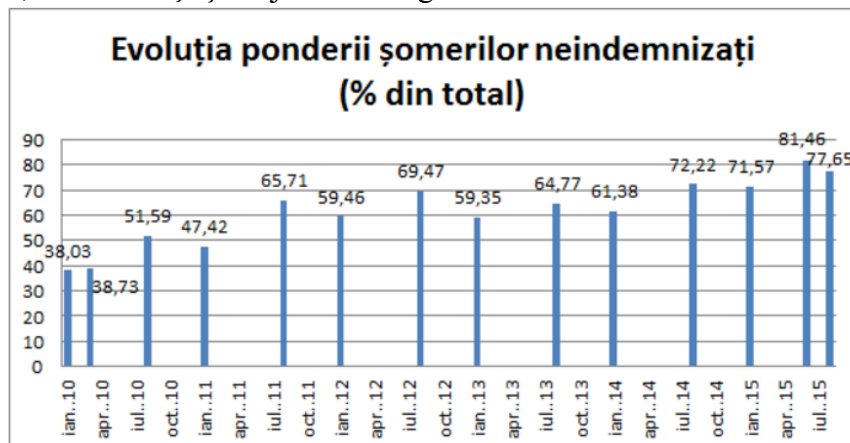
Dacă privim repartitia șomerilor pe categorii de vârstă, se observă că ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 16,6%, din care ponderea femeilor este de 17,5%.

Șomerul de lungă durată este persoana care este șomer pe o perioadă mai mare de 12 luni, în cazul persoanelor cu vârsta de minimum 25 de ani și pe o perioadă de 6 luni, în cazul persoanelor cu vârsta cuprinsă între 16 ani și până la împlinirea vârstei de 25 de ani.

Rata șomajului în 2015 s-a situat la 6,8%, un nivel asemănător cu cel din anul anterior. În cazul tinerilor de 15-24 de ani s-a înregistrat un șomaj de 21,7%, arată Institutul Național de Statistică. Cifrele devin îngrijorătoare atunci când vorbim de incidența șomajului pe termen lung în rândul tinerilor.

Rata șomajului de lungă durată, în care persoana este în șomaj de minimum un an, a fost de 3% iar incidența șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 43,9%.

Pentru tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 ani, rata șomajului de lungă durată (în șomaj de șase luni și peste) a fost de 13,1%, iar incidența șomajului de lungă durată în rândul tineretului de 60,6%.



### **Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată (Sursa AJOFM)**

Corespunzător datelor anchetei AMIGO referitoare la integrarea tinerilor pe piața muncii, peste 32% din numărul total al persoanelor descurajate erau tineri în vârstă de 15- 24 ani, 37,8% bărbați, 28,7% femei, 24% în mediul urban și 44,7% în mediul rural. În ceea ce privește structura șomerilor după experiența în activitate, persoanele intrate pentru prima dată pe piața muncii, în majoritate covârșitoare absolvenți ai diferitelor forme de învățământ, reprezentau 34,9% din numărul șomerilor BIM, cu diferențe în funcție de nivelul de educație, cu valori cuprinse între : 42,5% ISCED 6-8 (studii universitare de lungă durată și de scurtă durată); 40,1% ISCED 5 (studii postliceale sau similare); 38,2% ISCED 4 (liceu); 24,7% ISCED 3 (școală profesională), 40,6% ISCED 2 (școală primară, gimnaziu) și 60,9% ISCED 0 (fără studii).

În scopul prevenirii șomajului de lungă durată și stimulării șomerilor de a se încadra în muncă înainte de expirarea perioadei de indemnizare, s-au asigurat resursele financiare necesare acordării de alocații pentru 332 de șomeri, din care 174 de femei.

Structura pe grupe de vârstă a persoanelor beneficiare de alocații pentru încadrarea înainte de expirarea indemnizației de șomaj se prezintă astfel:

- 9 persoane au vârsta mai mică de 25 ani;
- 31 de persoane au vârsta cuprinsă între 25-35 ani;
- 76 de persoane au vârsta cuprinsă între 35-45 ani;
- 208 de persoane au vârsta de peste 45 ani, din care 58 sunt persoane peste 55 ani.

Această măsură s-a dovedit mai eficientă la persoanele aparținând grupelor de vârstă peste 45 de ani, acestea fiind mai interesate să se angajeze cât mai repede după identificarea unui loc de muncă.

#### *Concluzii din analiza pieței muncii*

Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2013 reprezenta 14,7% din numărul total al salariaților din regiune. Intervalul 2005-2013 este marcat de trei perioade: o perioadă de creștere (2005-2008), urmată de scădere până în anul 2011 inclusiv, continuată cu o revigorare a numărului de salariați la nivel județean (2012-2013). Dinamica structurii pe sexe reflectă structura demografică a populației de la nivelul județului, astfel încât, în anul 2013, diferența dintre ponderile salariaților era de 7,4% în favoarea salariaților de gen masculin. Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în industria prelucrătoare (24-29%) și apoi în comerț (20%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt industria prelucrătoare (24-29%), urmată de comerț, învățământ și sănătate și asistență socială, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în industria prelucrătoare (25-29%), urmată de comerț și construcții. 1,1% dintre locurile de muncă existente sunt vacante. Astfel, la nivelul județului Neamț rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională cât și sub cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aprox. jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici – 53,6% și de întreprinderile mari – 26,3%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru operatori la mașini și instalații – 57,6 %, urmată la mare distanță de funcționari administrativi – 16,1% și lucrători în servicii – 10,7%. Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat este redusă, mai ales în context regional – doar 5,0% dintre locurile de muncă fiind specifice grupelor ocupaționale specialiști cu ocupații intelectuale și tehnicieni. Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Neamț, o majoritate de 52,4% sunt deschise pentru absolvenți de învățământ liceal și postliceal (cu studii medii) și doar o minoritate de 10,7% pentru absolvenți de studii superioare. Angajatorii acordă cea mai mare importanță actualizării permanente a setului de cunoștințe și competențe teoretice și practice deținute de proprii salariați, și cu precădere în evaluarea salariaților cu studii medii. Pentru o majoritate a locurilor de muncă vacante (68,4%), angajatorii nu solicită la recrutare experiență anterioară în muncă, ceea ce reprezintă un potențial factor favorizant pentru tinerii absolvenți la intrarea pe piața muncii. Ponderele absolvenților recrutați în județul Neamț înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,9%), ceea ce subliniază cererea redusă pentru această categorie de forță de muncă la nivel local. Din punct de vedere al fluxului de salariați, sectorul de construcții prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectorul industrial pare a fi cel mai dinamic și cu potențial de creștere.

## **2.1.4 IMPLICAȚIILE PENTRU IPT**

**Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

**Actualizarea calificărilor și curriculumului** - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

**Realizarea de parteneriate** - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

**Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului** ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

**Dezvoltarea mediului rural și rural montan** - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

## **2.1.4 COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE**

### **2.1.4 .1 Contextul de politici pentru educație și formare profesională**

#### ***Contextul european***

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țințelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020** - Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;

- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul „20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

**Țintele strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- 5) până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 18,1% în 2014, în creștere cu 0,8% față de anul precedent și la 7% peste media europeană de 11,1%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28%: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.

**Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020**

**1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:**

- a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

**2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

**3. Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

**4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014.

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014

## Contextul național

**Programul Național de Reformă (PNR) și proiectul administrației prezidențiale „România educată”** asumat de către Guvernul României la data de 14.07.2021, fundamentează principalele orientări strategice ale Ministerului Educației.

Cel mai amplu și comprehensiv proiect de reformă a educației din România, Proiectul România Educată, inițiat și dezvoltat de Administrația Prezidențială, reprezintă Proiectul de țară care își propune să devină reperul asumat, de care România are nevoie, pentru a îmbunătăți și moderniza învățământul românesc.

Proiectul România Educată a fost inclus ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării, aprobată prin H.P. nr. 22/2020, în care se arată că *sistemele de educație se află într-un proces profund de schimbare sub impactul evoluțiilor demografice, dar și al noilor tehnologii, iar dezvoltarea competențelor tinerei generații și a adulților care participă la diverse activități de recalificare va fi cheia viitorului.*

## Scop

Proiectul România Educată și-a propus să fie o viziune de țară în domeniul educației. Raportul armonizează, într-un singur document, un set coerent de obiective și de ținte ambițioase pentru educație, la orizontul anului 2030, oferind soluții pentru îmbunătățirea sistemului de educație în domenii cheie.

### Domeniile prioritare de acțiune:

În cadrul Proiectului „România Educată” sunt incluse o serie de domenii prioritare, cu obiective și măsuri specifice. Aceste domenii sunt:

- **Cariera didactică:** dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității.
- **Management și guvernare:** îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernării locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor.
- **Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar:** adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării.
- **Infrastructura sistemului de educație:** revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi.
- **Curriculum și evaluare centrate pe competențe (centrate pe rezultate).** Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. **Evaluarea elevilor/studentilor** va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.
- **Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii:** creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere.
- **Alfabetizarea funcțională:** prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.
- **Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics):** încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante.
- **Digitalizare:** dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică.

- **Reziliență:** mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

**Programul Național de Reformă (PNR)** reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform Programul Național de Reformă, "Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

#### Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante - preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România, cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are



nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

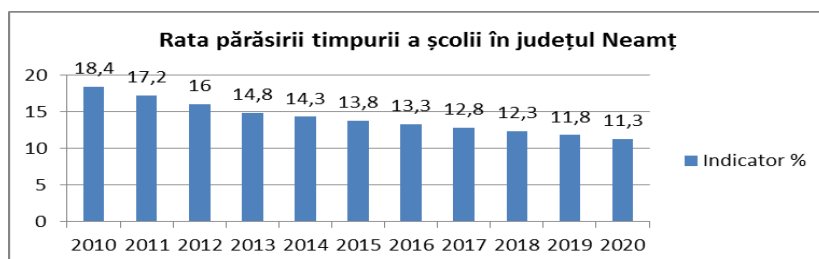
Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvenței liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - țintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse. România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.



## Rata părăsirii timpurii a școlii (DJS Neamț)

**Măsurile-cheie** pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate - *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei);
  - Bursa profesională;
  - Rechizite școlare (buget anual estimat: 20 mil. lei);
  - *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei);
  - *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

Suținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- **A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro)**

- **Școala de după școală – school after school (buget anual estimat: 751 mil. lei).**

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, **prin: acordarea de burse** (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an). *Instituție responsabilă MENCȘ;*
- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor;
- *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ianuarie 2010 - mai 2012; buget total: 18,49 milioane de lei);
- *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu. Responsabili: MMFPS, MENCȘ, CNDIPT, autoritățile locale, unitățile școlare IPT și antreprenorii din mediul de afaceri;*
- Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. *Instituții responsabile: CNCFPA - MENCȘ, MMFPS.*

### 2.1.4.2 Învățământul profesional

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a., vizând următoarele obiective:

- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

#### **Avantaje oferite de învățământul profesional :**

- dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii
- obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană
- accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei
- perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat
- Suținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 RON, pe întreaga durată a anului școlar și a perioadelor de instruire practică comasată, prin Programul național „Bursa profesională”, aprobată prin HG nr.1.062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

- Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

### Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. de clase				Nr. de elevi				Număr de școli implicate	Nr. de calificări
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a*		
1	2014-2015	27	19	18	-	692	479	408	-	17	16
2	2015-2016	31	26	19	-	888	694	447	-	19	26
3	2016-2017	33	31	26	-	941	801	667	-	20	33
4	2017-2018	31	33	31	2	889	824	736	15	21	33
5	2018-2019	29	31	32	2	797	761	739	17	21	34
6	2019-2020	56	29	31	3	1544	704	705	34	21	37
7	2020-2021	52	58	31	3	1326	1392	689	24	22	41
8	<b>2021-2022</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>1016</b>	<b>1208</b>	<b>1282</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>39</b>

Din tabel se poate constata că, în anul curent a avut loc o reducere a numărului de clase la învățământul profesional (o consecință a numărului redus de absolvenți ai clasei a VIII-a) și a calificărilor din oferta educațională.

În anul școlar curent 2,5 clase sunt în sistem dual : 0,5 clase calificarea „filator”, în parteneriat cu SC RIFIL SA, 1 clasă calificarea „sudor”, 0,5 clase calificarea „lăcătuș mecanic prestări servicii” și 0,5 clase calificarea „lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic” în parteneriat cu SC COMES SA.

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă situația se prezintă după cum urmează (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE) :

Sursa datelor : INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

#### 1. Grupa de vârstă 6-10 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%

#### 2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%

#### 3. Grupa de vârstă 15-18 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%

#### 4. Grupa de vârstă 19-23 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%
Regiunea Nord - Est	97955	85714	63693	-12241	-34262	-12,50%

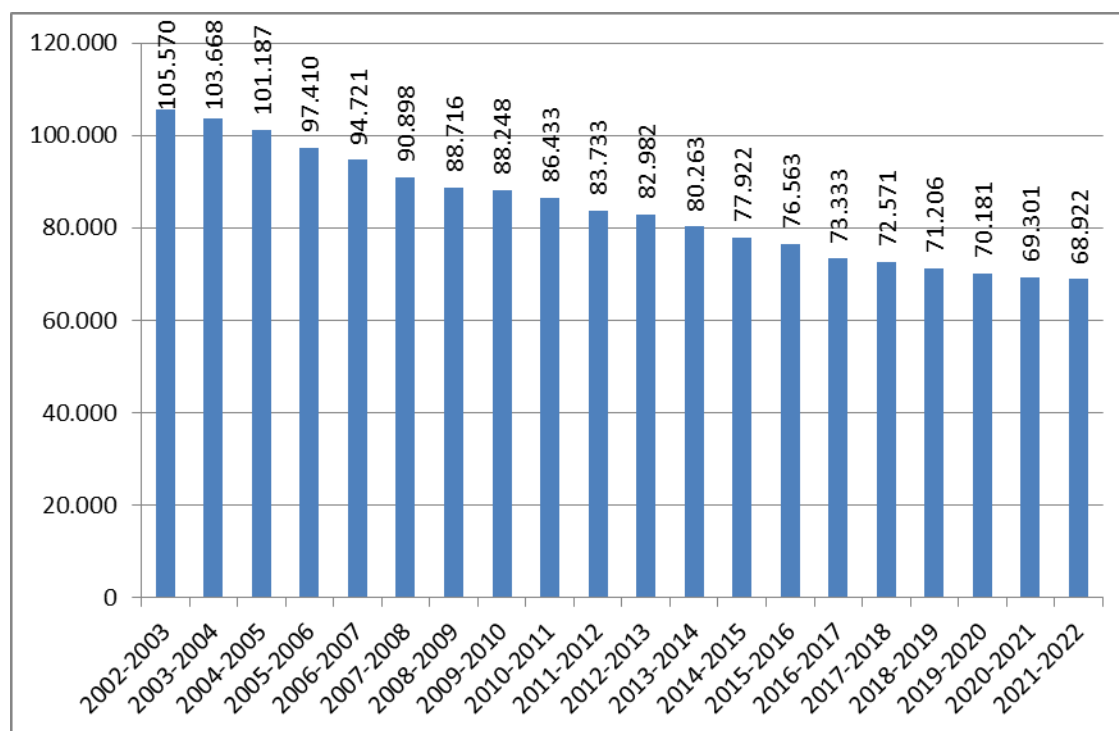
Din tabele se poate observa că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare, deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ profesional, cu alte cuvinte a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

O scădere importantă se constată la grupele de vârstă 6-10 ani de 19,12%, 11-14 ani de 23,77% și 19-23 ani de 5,51%. Remarcăm și aici că județul Neamț se situează peste media regională cu excepția categoriei de vârstă 19-23 ani (reprezentată în principal de învățământul postliceal).

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

#### Populația școlară

Populația școlară în județul Neamț, în anul 2021-2022, este de 68.922 de elevi, cifră care reprezintă 65,28% față de anul 2002 și o scădere cu 0,54% față de anul școlar 2020-2021. Totalul populației școlare este în scădere continuă, de la an la an, din 2002 și până în prezent.



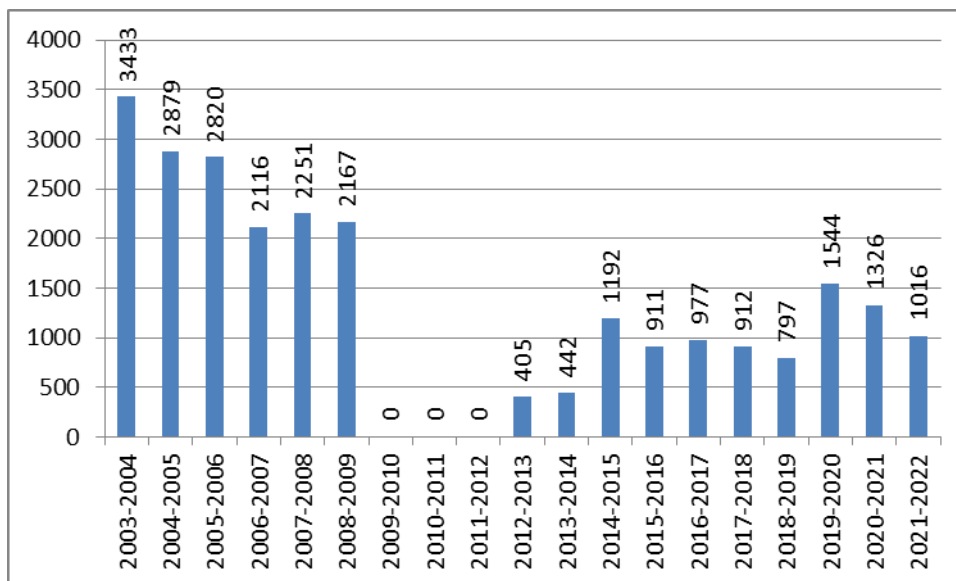
**Evoluția populației școlare între anii 2002 – 2021 (sursa IȘJ Neamț)**

#### **Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :**

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost reintrodus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus și învățământul profesional dual.

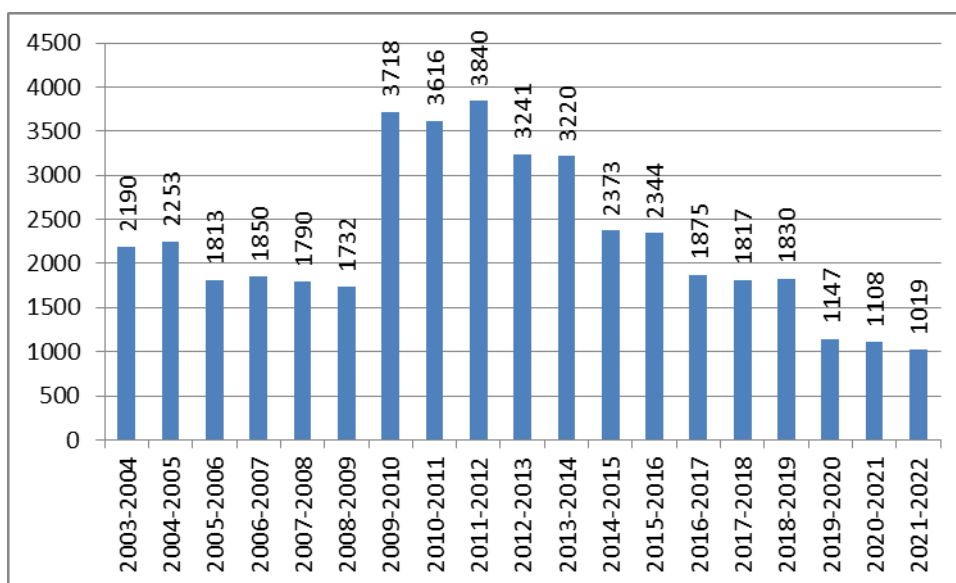
În figura următoare este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la învățământ profesional. Se constată că acesta a scăzut de la 3433 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 1016 în anul 2021-

2022 (-70,4%), în condițiile în care numărul celor care urmează învățământul profesional este într-o ușoară creștere în ultimii 3 ani (sursa IȘJ Neamț)



**Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la învățământ profesional (ȘAM) între anii 2003-2021**

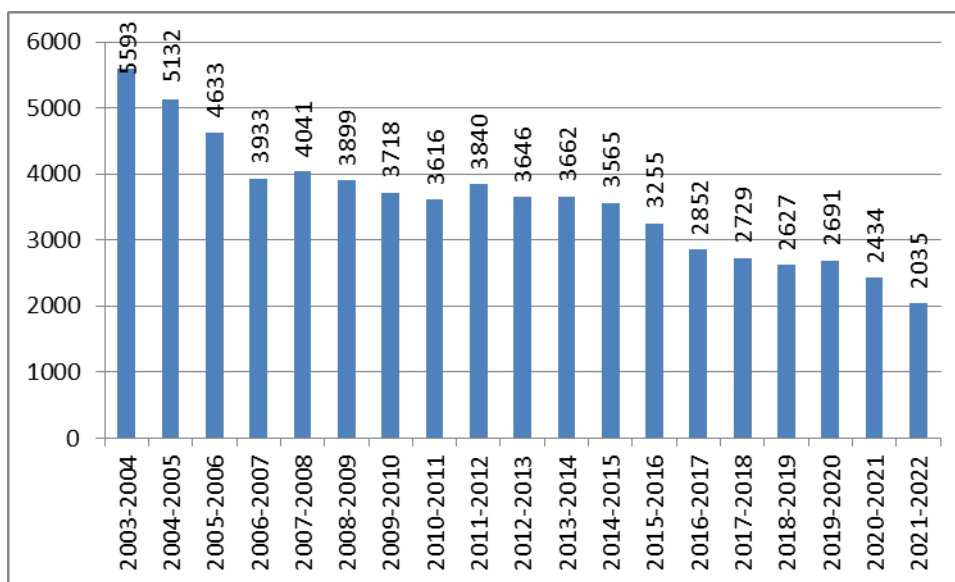
În figura următoare este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământul liceal tehnologic în clasa a IX-a (sursa IȘJ Neamț). Și în acest caz se constată o scădere de la 2.190 de elevi înscriși în anul 2003-2004 la 1019 elevi în anul 2021-2022 (-53,47%). Între anii 2009-2012 în care nu am avut învățământ profesional, se constată valori mai mari până la 3840 de elevi a numărului de elevi de la această formă de învățământ.



**Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la liceu tehnologic 2003-2021**

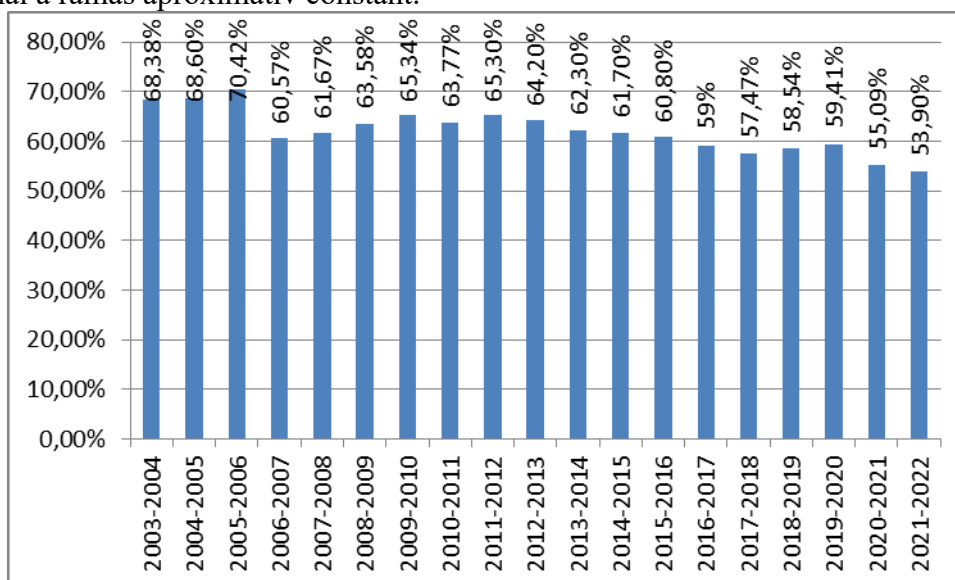
În total, în anul 2021-2022, învățământul profesional și tehnic a suferit o scădere cu 3558 de elevi față de anul 2003-2004 (-63,61%) - mai mult de jumătate din efective.

**Aceste scăderi drastice ale efectivelor la IPT se reflectă azi în lipsa acută de forță de muncă calificată pe piața muncii!**



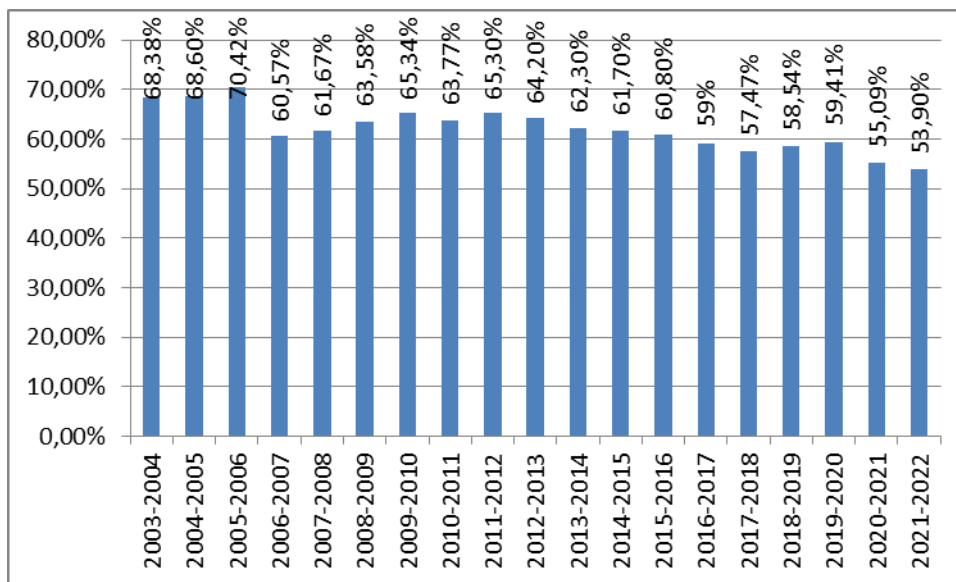
#### Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la ÎPT 2003-2021 (sursa ISJ Neamț)

În continuare va fi analizată ponderea absolvenților de gimnaziu care acced către IPT și modul în care a evoluat în ultima perioadă. În anul 2003-2004 ponderea elevilor care acced spre învățământul tehnologic a fost de **68,38%**. Această valoare a scăzut constant și a ajuns în anul școlar 2021-2022 la numai **53,90%**. Acest lucru se datorează scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a și a faptului că numărul claselor cu profil teoretic și vocațional a rămas aproximativ constant.



#### Procentul populației școlare înscrise în clasa a IX-a IPT (sursa ISJ Neamț)

În continuare, va fi analizată ponderea absolvenților de gimnaziu care acced către IPT și modul în care a evoluat în ultima perioadă. După cum reiese din fig.5.6, în anul 2003-2004 ponderea elevilor care acced spre învățământul tehnologic a fost de **68,38%**. Această valoare a scăzut constant și a ajuns în anul școlar 2021-2022 la numai **53,90%**. Acest lucru se datorează scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a și a faptului că numărul claselor cu profil teoretic și vocațional a rămas aproximativ constant.



Procentul populației școlare înscrisă în clasa a IX-a IPT (sursa ISJ Neamț)

### EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
		<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	205	204	248	251	227	175	214	135
Pe sexe	masculin			125	86	108	80	91	72	99	79	73
	feminin			80	128	140	171	136	103	115	56	96
După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			163	129	184	87	102	67	83	89	105
	din alte localități, din care:			42	75	64	164	125	108	131	46	64
	urban			12	2	-	-	55	33	83	20	14
	rural		30	73	64	164	70	75	131	26	50	
<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		205	203	233	237	227	175	214	135	169	
	Pe sexe		masculin	125	85	103	125	91	72	99	79	73
			feminin	80	118	130	112	136	103	115	56	96

	După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este situată școala	163	129	184	158	102	67	83	89	105
		din alte localități, din care:	42	74	49	79	125	108	131	46	64
		urban	12	1	-	0	55	33	83	20	14
		rural	30	73	49	79	70	75	131	26	50
<b>Pondere</b> absolvenților promovăți la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		100%	99,51%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Pe sexe	masculin	100%	98,84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:	100%	98,66%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		urban	100%	100	100	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		rural	100%	100	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	138	127	92	96	115	177	49	18	
		Pe sexe	masculin	80	73	47	59	71	109	23	11
			feminin	58	54	45	37	44	68	26	7
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72	69	58	57	52	97	43	11
			din alte localități, din care:	66	58	34	39	63	80	6	7
			urban	3	2	4	3	2	97	43	11
			rural	63	56	30	36	61	80	6	7



<b>Promovați</b> la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		138	127	92	96	115	177	49	18	
	Pe sexe	masculin	80	73	47	59	109	109	23	11	
		feminin	58	54	45	37	68	68	26	7	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		72	69	58	57	97	97	43	11
		din alte localități, din care:		66	58	34	39	80	80	6	7
		urban		3	2	4	3	97	97	43	11
rural		63	56	30	36	80	80	6	7		
<b>Ponderea</b> absolvenților promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
	Pe sexe	masculin	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
		feminin	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		din alte localități, din care:		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
		urban		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
rural		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE  
PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	
<b>EXAMENUL DE ABSOLVIRE A ȘCOLII PROFESIONALE</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	35	27	70	74	71	
		Pe sexe	masculin	16	26	34	46	36
			feminin	19	1	36	28	35
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	9	22	49	24
			din alte localități, din care:	24	18	48	23	47

			urban	3	8	23	23	3	
			rural	21	10	25	0	44	
	<b>Promovați</b> la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		33	27	67	73	71	
		Pe sexe	masculin	16	26	33	47	36	
			feminin	17	1	34	26	35	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		10	9	21	49	24
			din alte localități, din care:		23	18	46	24	47
			urban		3	8	21	23	3
			rural		20	10	46	1	44
	<b>Pondere</b> absolvenților promovați la examenul de certificare (%)	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		100	100	95,7 1	100	100	
		Pe sexe	masculin	100	100	97,0 5	100	100	
			feminin	100	100	94,4 4	100	100	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100	100	95,4 5	100	100
			din alte localități, din care:		100	100	95,8 3	100	100
			urban		100	100	91,3 0	100	100
			rural		100	100	97,8 7	100	100

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII  
PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL**

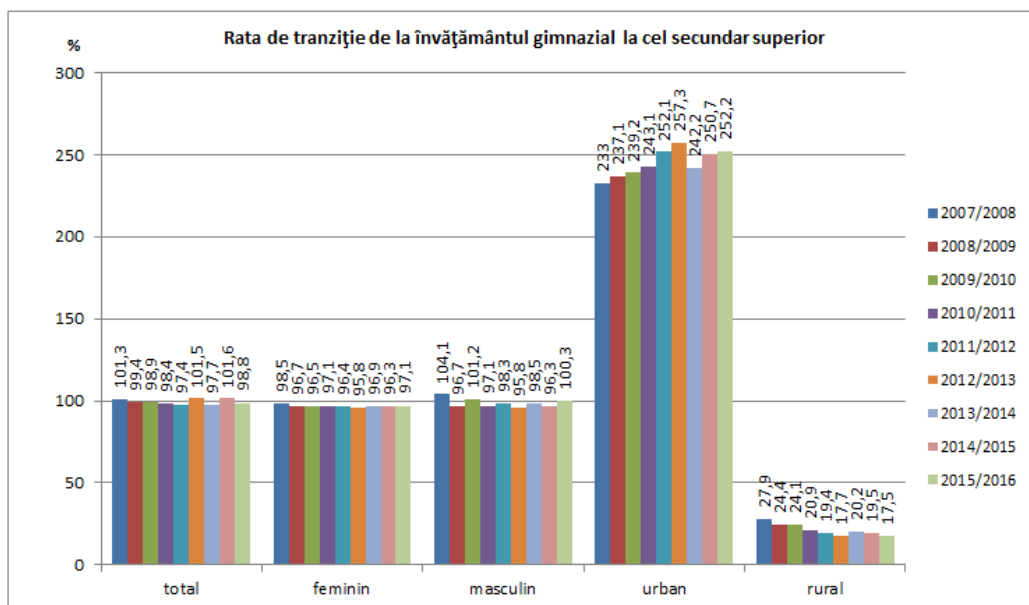
Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	
<b>ABSOLVIRE A ȘCOLII</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	52	50	52	51	50	
		Pe sexe	masculin	24	26	34	31	36
			feminin	28	24	18	20	14
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată	34	32	32	40	34

		școala						
		din alte localități, din care:	18	18	20	11	16	
		urban	3	8	3	0	3	
		rural	15	10	17	11	13	
<b>Promovați</b> la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		52	50	52	51	50	
	Pe sexe	masculin	24	26	34	31	36	
		feminin	28	24	20	20	14	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34	32	32	40	34	
		din alte localități, din care:	18	18	20	11	16	
		urban	3	8	3	0	3	
		rural	15	10	17	11	13	
<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare (%)</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		100	100	100	100	100	
	Pe sexe	masculin	100	100	100	100	100	
		feminin	100	100	100	100	100	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	100	100	100	
		din alte localități, din care:	100	100	100	100	100	
		urban	100	100	100	100	100	
rural		100	100	100	100	100		

#### **2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED**

Conform PLAI, rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.

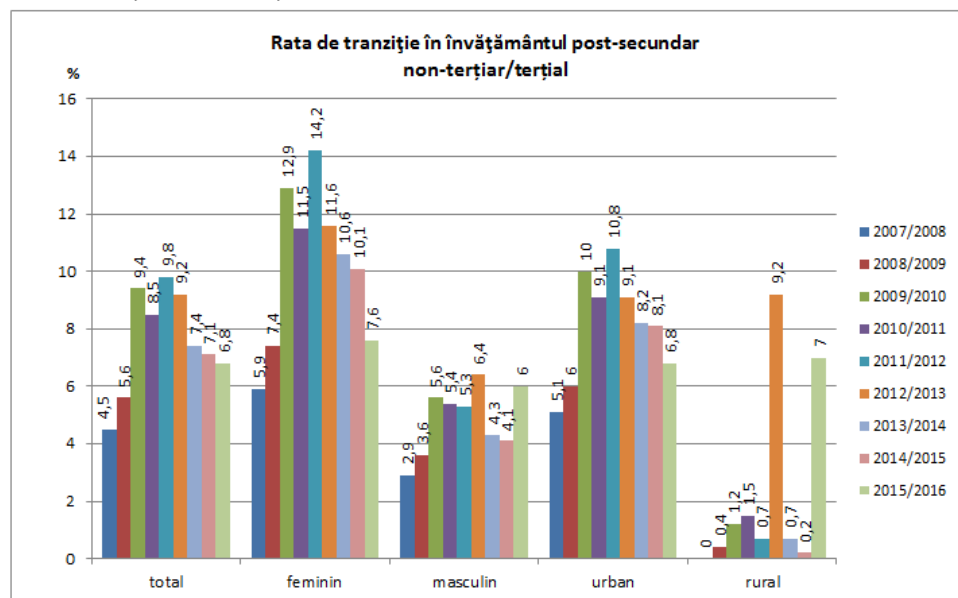
Acest indicator permite măsurarea gradului de acces nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.



**Rata de tranziție în învățământul secundar superior (Sursa: INS )**

Din analiza acestui indicator (figura de mai sus) se constată că RT în învățământul secundar superior a fost în general constată cu valori cuprinse între 97,7% și 101,6%, (în anul 2014-2015). Față de anul 2007-2008, în anul 2015-2016 se constată o scădere de 2,5%, cu toate că în anul anterior RT a înregistrat valoarea maximă.

RT a județului Neamț în această a avut cele mai ridicate valori din regiunea NE !



**Rata de tranziție în învățământul postsecundar non-terțiar și terțiar (Sursa: INS)**

Din analiza RT în învățământul secundar superior, pe sexe, rezultă că scăderea este mai accentuată în cazul persoanelor de sex masculin de 3,8% față de cele de sex feminin de 1,4%.

RT a județului Neamț în învățământul postsecundar non-terțiar și terțiar are, în anul 2015-2016, la nivelul regiunii una din cele mai scăzute valori (suntem urmați de județele Botoșani și Vaslui) de 6,8% .

Din analiza pe sexe, a RT în postsecundar non-terțiar și terțiar în intervalul 2007-2016, are o evoluție crescătoare, mai mare în cazul persoanelor de sex masculin de 3,1% și de de 1,7% în cazul persoanelor de sex feminin.

Valoarea RT în învățământul postsecundar non-terțiar și terțiar a județului Neamț este dată aproape exclusiv de învățământul postliceal, în instituțiile de învățământ superior mai existând doar 369 de studenți.

Tranziția la următorul nivel de calificare pe ruta SAM progresivă *la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”* se evidențiază în *Tabelul 11*:

*Tabel nr. 11*

CRITERIUL	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
<b>Înscrisi în cl a IX-a SAM</b>	218	195	206	194	229	0	
<b>Absolvenți SAM</b>	211	172	126	128	147	201	
<b>TOTAL PIERDERI IN SAM</b>	94	46	69	78	47	28	
<b>% PIERDERI IN SAM</b>	30.8%	21,10%	35,38%	37,86 %	24,22 %	12,22 %	
<b>Înscrisi în anul de completare</b>		214	153	129	134	139	175
<b>TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE</b>		-3	19	3	6	8	25
<b>% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE</b>		1%	11,04%	2,38%	4,68%	5,7%	14.28 %
<b>Absolvenți ai anului de completare</b>		156	113	92	106	115	150
<b>TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE</b>		58	40	37	28	24	25
<b>% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE</b>		27.10%	25,64%	25,42 %	20,89 %	20,86 %	14,28 %
<b>TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE</b>		104	109	115	75	52	25
<b>Înscrisi în cl a XII-a (ruta progresivă)</b>			120	84	96	111	113
<b>TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a</b>			36	29	4	5	34
<b>% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a</b>			23.08%	25,66 %	4,34%	1,27%	30%

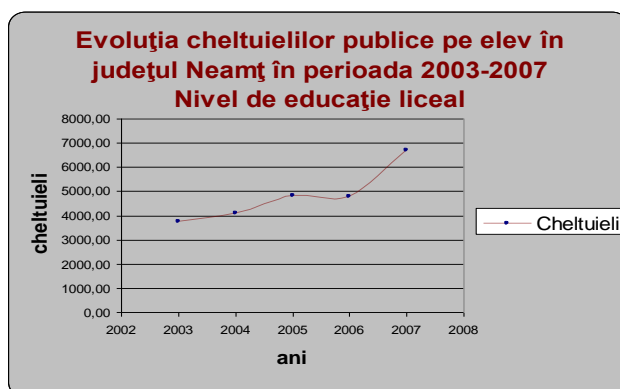
Sursa: Evidențe școlare proprii

Tranziția de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresivă, se realizează în procent de 49%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceeași rută, transferul se realizează în procent de 60,66% (constatat la nivelul anului școlar 2006-2007), respectiv 72,45% în anul școlar 2007 – 2008. În anul școlar 2010 – 2011 la trecerea în anul de completare a fost de 75%.

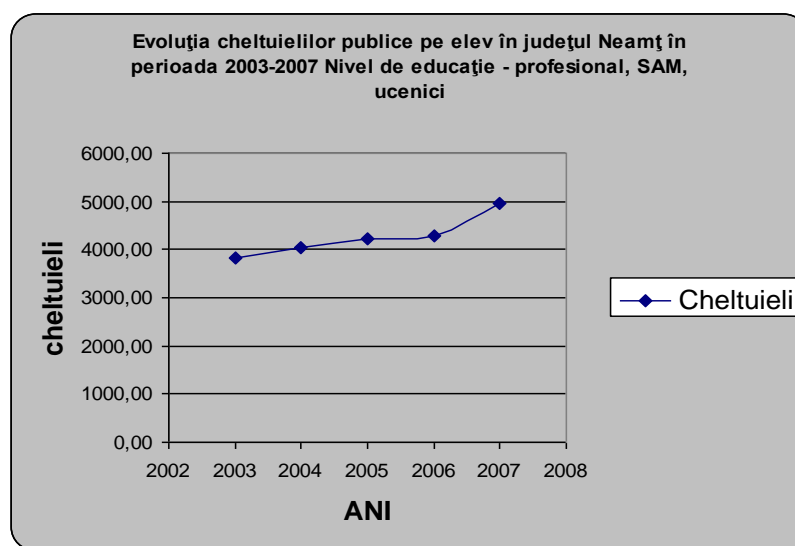
## **2.2.5 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2020**

La nivel regional (PRAI) se constată o creștere ușoară a cheltuielilor pe elev, atât la nivel urban, cât și la nivel rural până în anul 2004, după care se observă o mică scădere până în 2005, iar în anul 2006 este respectat ritmul normal de creștere a cheltuielilor pe elev. Trendul crescător a cheltuielilor pe elev este valabil atât pentru cheltuielile pe elev, la nivel național, cât și la nivel local, în ambele medii de rezidență.

La nivelul județului Neamț constatăm o creștere continuă a cheltuielilor pe elev din 2003 către 2009 cu o valoare mai mare pentru mediul rural, comparativ cu mediul urban.



Sursa PLAI 2010



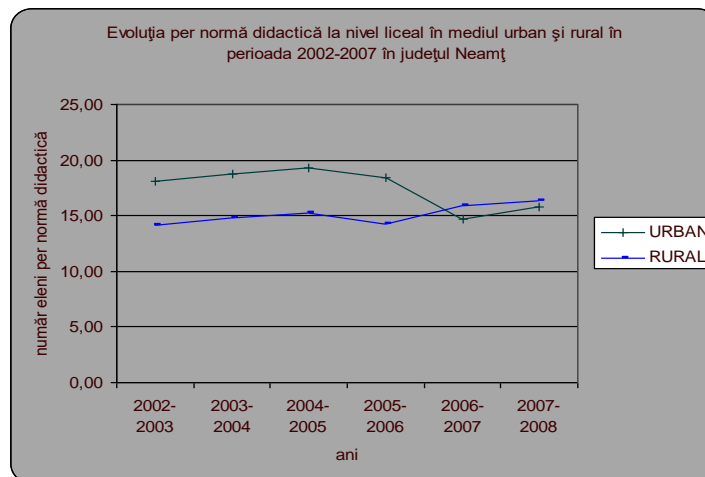
Sursa PLAI 2009

La nivelul școlii cheltuielile publice pe elev în anul școlar 2019-2020 au fost de 7229,52 lei/elev/an.

## **2.2.6 NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2005-2021**

În Figura 13 sunt evidențiate datele privind numărul de elevi pe normă didactică, pe județe pe medii de rezidență în perioada 2003-2007.

Fig. 13



Sursa: PRAI 2009

- a. Există o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel profesional urban și rural;
- b. Constatăm o tendință de ușoară creștere a numărului de elevi per norma didactica la nivel liceal, urban și o tendință de scădere în mediul rural.

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Pentru anul 2017-2018 numărul de elevi care revine unui cadru didactic la învățământul profesional este 16,3, în ușoară creștere față de ultima perioadă.

Pentru anul 2017-2018 numărul de elevi care revine unui cadru didactic la învățământul liceal este de 12,3, cu valori mai mari pentru liceele teoretice și mai mici pentru cele vocaționale și tehnologice. (Sursa: PRAI 2017)

**La nivel de școală** numărul de elevi/normă didactică în anul școlar 2019-2020 a fost de 14,40.

#### Reținem următoarele concluzii

- a. Există o tendință de scădere a numărului de elevi per normă didactică la nivel profesional urban și rural;
- b. Constatăm o tendință de ușoară creștere a numărului de elevi per normă didactică la nivel liceal, urban și o tendință de scădere în mediul rural.

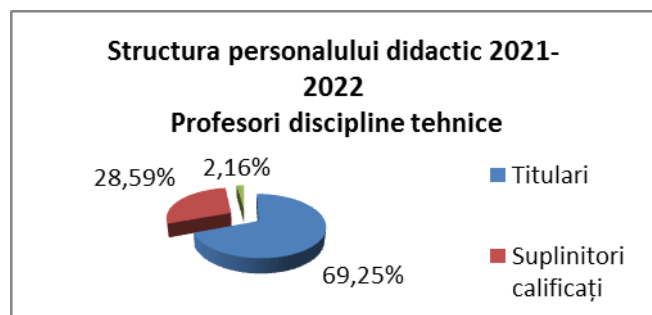
### 2.2.7 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2003-2020

În anul 2021-2022, disciplinele din aria curriculară tehnologiei sunt predate de 410 profesori, după cum urmează :

- Debutanți – 41
- Cu definitivat – 37
- Cu gradul II – 56
- Cu gradul I – 270
- Cu doctorat – 6

Există 510,24 de norme didactice de profesori de discipline tehnologice : 407,4 în mediu urban (79,84%) și 102,84 mediu în rural (20,15%). Din cele 510,24 de norme 317,11 sunt ocupate de profesori de de discipline tehnice (62,14%), 189,51 de maiștri instructori (37,14%) și 3,62 activități de preprofesionalizare la învățământul special (0,071%).

**Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 97,84%.**

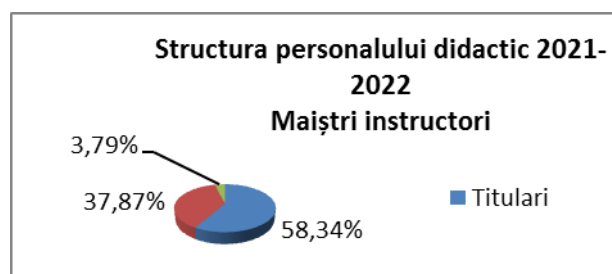


Pentru profesorii care predau instruire practică situația se prezintă astfel : 189,51 de norme didactice : 148,43 în mediu urban (78,32%) și 48,85 în mediu rural (21,68%).

Dintre acestea 110,56 de norme sunt predate de personal titular (58,34%) și 7,17 norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 3,79%.

Restul de 71,78 de norme didactice, respectiv 37,87%, sunt predate de suplinitori calificați.

**Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 96,21%**



**Fig.5.7. Structura personalului care predă la IPT (sursa IȘJ Neamț)**

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice*, cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor **măsuri** adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și a reformei din învățământul tehnologic, în vederea facilitării restructurării ofertei școlare: **facilitarea mobilității, programe de formare continuă și reconversie profesională pentru cadrele didactice.**

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură** de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

În **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** întregul colectiv de cadre didactice implicat în procesul instructiv – educativ la nivelul învățământului profesional și tehnic, este calificat după cum reiese din datele prezentate în următorul tabel:

Tabel nr. 12

PONDERRA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET				
Situația normelor didactice în ÎPT				
		Nr. posturi / norme didactice		
Anul	SPECIALITATE	Total	CALIFICAȚI, din care	Suplinitor



școlar	A CATEDREI (POSTULUI)	Norme / posturi didactice	Total Calificați	Titulari *)	Suplinitori calificați**)	i necalificați ***)
	Maiștri instructori	8	8	5	3	0
2008/ 2009	Profesori discipline tehnologice	49,92	33	18	15	0
	Maiștri instructori	16,72	10	5	5	0
2009/ 2010	Profesori discipline tehnologice	33,25	41	17	14	0
	Maiștri instructori	10,27	10	6	4	0
2010/ 2011	Profesori discipline tehnologice	32,2	38	18	24	0
	Maiștri instructori	10,5	4	2	2	0
2011/ 2012	Profesori discipline tehnologice	36.75	25	16	9	0
	Maiștri instructori	7.02	6	4	2	0
2012/ 2013	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2013/ 2014	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2014/ 2015	Profesori discipline tehnologice	37,21	29	21	8	0
	Maiștri instructori	4.86	5	2	2	0
2015/ 2016	Profesori discipline tehnologice	35.32	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5.48	4	3	1	0
2016/ 2017	Profesori discipline tehnologice	5,01	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5,56	4	3	1	0
2017/ 2018	Profesori discipline	39,37	30	25	5	0

	tehnologice					
	Maiștri instructori	6,11	5	3	2	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	37,95	26	22	4	0
	Maiștri instructori	9,05	4	3	1	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	34,78	24	21	3	0
	Maiștri instructori	8,05	5	3	2	0
2019/ 2020	Profesori discipline tehnologice	36,90	26	22	4	0
	Maiștri instructori	10,10	5	3	2	0
2020/ 2021	Profesori discipline tehnologice	37,80	26	22	4	0
	Maiștri instructori	10,12	6	3	3	0

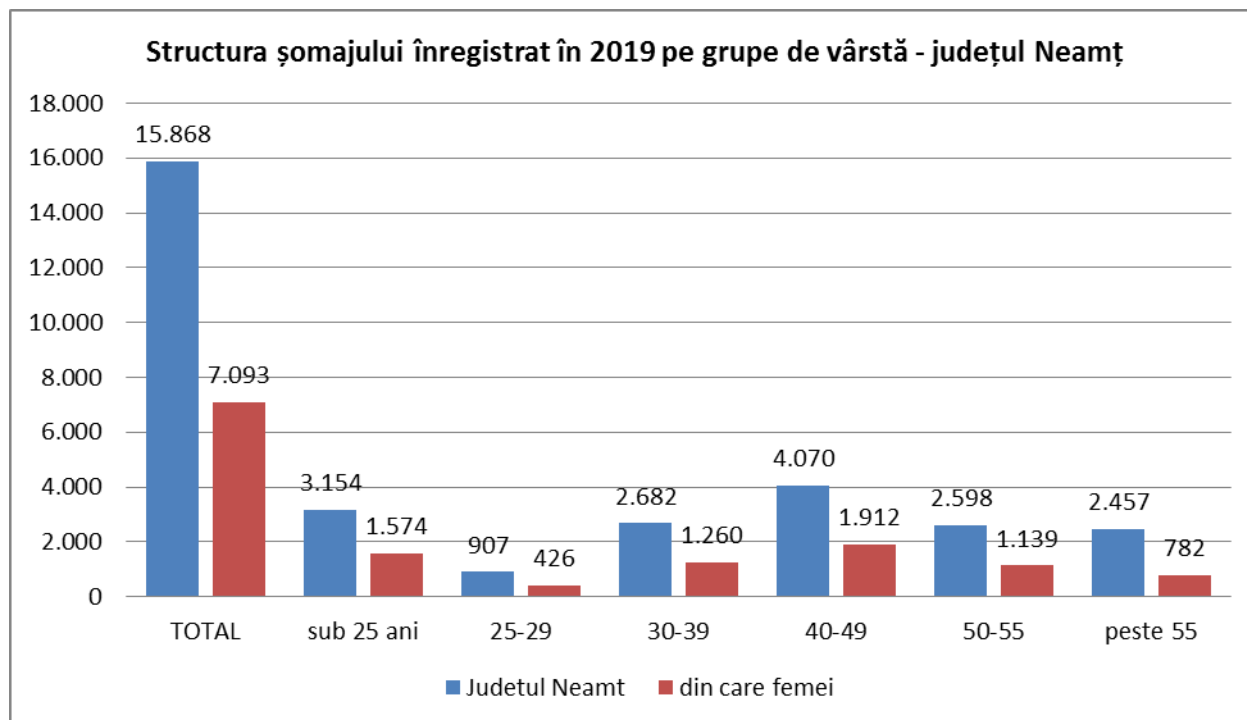
\*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

\*\*\*) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

\*\*\*\*) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

### **2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.**

În județul Neamț, în anul 2019, s-au înregistrat 15.868 de șomeri. Dintre aceștia, ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 3.154 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1.574. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4.070 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.



### **Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)**

La **nivelul școlii noastre** aproximativ o treime din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ, restul nu sunt înregistrați la AJOFM ca șomeri sau ca persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Din sondajele și anchetele realizate de noi cu ajutorul diriginților, al părinților elevilor și cu ajutorul centrelor de servicii de asistență socială sau a ONG-urilor care s-au ocupat de tinerii proveniți din medii defavorizate, am aflat că un procent de 95 % dintre absolvenții care nu mai continuă studiile lucrează dar 40 % dintre cei care lucrează prestează munci necalificate. Majoritatea elevilor noștri provin din medii defavorizate, familii monoparentale sau cu un venit pe mamburu de familie sub valoarea salariului minim pe economie și ei sunt nevoiți să muncească pentru a-și obține subzistența. Deoarece ei nu pot aștepta și nu au mijloace proprii pentru orientare profesională, acceptă adesea munci sezoniere în agricultură.

### **2.2.9 PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2021**

Prin efortul conducerii școlii, s-a menținut sistemul partenerial în anul școlar 2020-2021, acoperind întreaga plajă de pregătire socio-profesională. În plus, față anul școlar anterior, s-a extins rețeaua partenerială cu un agent economic, SC „Aerostar” SA, în vederea pregătirii practice comasate a elevilor de la clasa a XI-a școală profesională.

Ținând cont de necesitățile pieței, colectivul de conducere al școlii noastre a gândit și realizat un program de parteneriat cu agenții economici, astfel încât să se realizeze competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Având în vedere specializările și meseriile pentru care se pregătește forța de muncă și partenerii economici, situația centralizată - **Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor pentru anul școlar 2021-2022** este prezentată în Anexa 7.

### **2.2.10. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A LICEU 2003-2021**

Din analiza mediului intern (Anexa 4) și din Planul de școlarizare (Prezentat în capitolul I) se constată următoarele aspecte:

- rata de succes înregistrată în anul școlar 2020/2021 la nivelul examenului de bacalaureat este încă sub nivelul național, la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru nivelele 3, 4 și 5 procentul

de promovabilitate a fost 100%, ceea ce demonstrează implicarea conștientă a cadrelor didactice în procesul instructiv – educativ, cât și preocuparea elevilor de a-și îmbunătăți calificarea dobândită la nivelul corespunzător.

- la nivelul învățământului postliceal, datorită oportunității oferite de M.E.C cu privire la scutirea de taxă a viitorilor cursanți s-a înregistrat o rată de cuprindere superioară ofertei educaționale propuse și realizate (trei clase finanțate de la buget – 2 clase Tehnician controlul calității produselor agroalimentare și 1 clasa Tehnician devize și măsurători în construcții).

## Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în județ demonstrează că planificarea ofertei de formare profesională inițială a respectat recomandările din PRAI și PLAI, ponderile numărului de elevi cuprinși la aproape toate domeniile de formare profesională inițială și la toate profilurile apropiindu-se de ponderile recomandate în documentele de planificare.

Diminuarea populației școlare s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi cuprinși în ÎPT. Astfel, numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a la ÎPT înregistrează o scădere continuă începând cu anul școlar 2010-2011.

În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anul trecut, situația se prezintă în modul următor :

- la învățământul liceal tehnologic : 42 de clase cu 1013 de elevi față de 40 de clase cu 1061 de elevi – o scădere de 48 de elevi (4,52%).
- la învățământul profesional se înregistrează o scădere de 8 clase (44 de clase față de 52 - scădere de 15,38% și 1016 de elevi față de 1326 de elevi - scădere de 23,37%).
- în total la învățământul tehnologic (liceu + învățământul profesional) se constată o scădere față de anul 2020-2021 cu 6 clase (8,7%) și o scădere cu 358 a numărului de elevi (14,99%).

Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a la IPT este în continuă scădere, în anul 2021-2022 fiind de 53,9%. Pentru anul școlar 2021-2022 au fost aprobate prin planul de școlarizare 88 clase la IPT : 46 de clase la învățământul profesional (din care 3 la special), din care au fost realizate 44 și 42 de clase la liceu tehnologic (din care 2 la particular).

Se constată o reducere continuă a numărului de clase a IX-a la IPT (liceu + învățământ profesional) de la 175 în anul școlar 2004-2005 la 86 în anul 2021-2022, respectiv o scădere de aproximativ 51%.

În județul Neamț sunt 22 școli care organizează învățământ profesional. Toate unitățile au făcut dovada existenței bazei materiale, a contractelor cu agenții economici, a personalului didactic calificat pentru meseriile pe care doresc să le școlarizeze și nu în ultimul rând posibilități de transport a elevilor la și de la locul unde se desfășoară activitățile practice.

În PLAI 2010, sunt evidențiate datele referitoare la evoluția ratei șomajului pe domenii de activitate economică; în graficul de mai jos este reprezentată evoluțiile ratei șomajului în perioada 2002-2009.

La **nivelul școlii noastre**, aproximativ o treime din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ. Referitor la ceilalți absolvenți, studiile noastre arată că ei lucrează într-un procent de 95% dar mulți dintre ei desfășoară munci necalificate și sezoniere

### **2.3. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

#### **PUNCTE TARI**

1. Domeniile și calificările profesionale sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic, cât și pentru învățământul profesional.
2. Existența învățământului dual în parteneriat cu S.C. RIFIL S.A. și cu SC Comes SA la calificările profesionale Filator pentru al treilea an consecutiv respectiv Sudor/Lăcățus mecanic pentru al doilea an consecutiv.
3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne
4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist
5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, scriere de proiecte pentru parteneriate locale și internaționale
6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate medie de 94,08% la sfârșit de an școlar 2020-2021.
7. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, faza județeană și națională, precum și la sesiuni de comunicări științifice județene și naționale.
8. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ, obținut pentru a patra oară consecutiv (2019-2022)
9. Păstrarea Certificatului ECO-ȘCOALA pentru următorii 2 ani

#### **PUNCTE SLABE**

1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.
2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.
3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, 20% dintre elevi prezintă risc de abandon școlar.
4. Majoritatea elevilor provin din mediul rural și din familii cu venituri mici.
5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice, competente digitale și de limba engleză slabe la 80% dintre profesori.
6. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.
7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.
8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;
9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar.
10. Un procent de 50% dintre absolvenții școlii se angajează în munci necalificate sau sub nivelul lor de pregătire din cauza lipsei de competențe lingvistice de specialitate și nivelului scăzut de orientare și consiliere profesională.
11. Un procent de 20% dintre elevi au părinții plecați de acasă la muncă, consilierea familiilor și prevenirea situațiilor de abandon școlar este

(2019-2021).

10. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor ateliere și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic).

11. Utilizarea pachetului G SUITE și a platformei eTwinning.

12. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a frecventa cursurile școlii;

13. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, Poliție, Jandarmerie, Direcția de Sănătate Publică s.a.

14. Derularea activităților proiectelor Erasmus+ pentru grupe de elevi și profesori din școală.

15. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ISJ, beneficiind de experiența profesională a acestora .

16. Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ și C.C.D. Neamț.

17. Doi profesori membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și 4 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț.

18. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi.

19. Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5, bacalaureat, titularizare,

dificilă în cazul lor.

12 Nu există structuri la nivel local prin care să putem intra în legătură cu elevii aflați în abandon școlar și cu familiile acestora.

examen directori 2021.

20. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierelor și laboratoarele școlii, precum și prin stagii de pregătire practică la agenții economici parteneri.

21. Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea ofertei educaționale a școlii.

22. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii. Revista școlii “Caleidoscop matematic” este editată semestrial ajungând la numărul 14. Toate publicațiile școlii au ISBN și sunt premiate anual la nivel județean și național.

23. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, Sîpozionul „Ștefan Procopiu” cînaclul METAPHORA, Clubul de Educație prin Artă.

24. Există un număr mare de elevi adulți înscriși la :

-liceu FR, 267,

-liceu seral, 85,

-școală postliceală, 150.

99% dintre aceștia sunt încadrați în muncă, dar sunt în căutarea unui loc de muncă mai bun pe care îl obțin în urma formării în școala noastră.

### OPORTUNITĂȚI

1. Programul PNRR are prevăzute măsuri și resurse financiare pentru combaterea abandonului școlar și pentru creșterea gradului de digitalizare al școlilor ce pot fi accesate prin scrierea de proiecte pornind de la nevoile școlii noastre.

2. Programul Erasmus+ oferă multe resurse educaționale deschise și instrumente de proiectare finanțate pentru dezvoltarea competențelor verzi, a competențelor digitale și lingvistice ale elevilor, pentru dezvoltarea de rețele profesionale cu specialiști din școli, ONG-uri cu impact educațional, întreprinderi și instituții administrative la nivel european.

3. Platforma e-twinning este accesibilă tuturor profesorilor și elevilor, oferă posibilități de perfecționare a profesorilor și un bagaj imens de resurse educaționale, permite implementarea de proiecte de parteneriat și schimbul de experiență între elevi și profesori la nivel internațional chiar și în perioadele de lock-down

### AMENINȚĂRI

1. Pandemia de covid 19 poate aduce perturbări majore atât prin destabilizarea agenților economici parteneri, cât și prin modificarea procesului de învățământ prin trecere în on-line în condițiile în care reziliența tinerilor și personalului angajat este încă foarte scăzută .

2. Ofertele de muncă „subterane” care ajung pe căi nedorite la cunoștința elevilor noștri perturbă motivarea acestora și implicarea în propria lor formare și construire a unei cariere de succes.

3. Dezinformarea și știrile false vehiculate pe rețelele de socializare introduc o stare de neliniște și nesiguranță în rândul elevilor, sunt reticenți la măsurile sanitare impuse de contextul pandemic în care ne aflăm.

4. Apare sindromul dependenței de tehnologie, elevii se adaptează mai greu la comunicarea directă datorită lungilor perioade de lock-down din anul școlar precedent.



## **ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT**

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și scăderea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

Ținte pentru anul 2025

1. Reducerea cu 80 % până în 2025 a abandonului școlar la elevii din învățământul profesional prin acțiuni de diagnoză a eșecului școlar și sprijin adecvat nevoilor și tipului de dezavantaj al fiecăruia.
2. Orientarea profesională a tuturor elevilor din anii terminali în anii școlari 2021-2022, 2022-2023 , 2023-2024, 2024-2025 ,facilitarea accesului la locuri de muncă adecvate pregătirii profesionale la nivel local și european prin consiliere realizată de cabinetul psihopedagogic în cadrul proiectelor „Viitorul pas cu pas ” și „Pregătit pentru succes” dar și prin coaching profesional realizat în cadrul stagiilor de pregătire practică de la finalul anului școlar realizate în parteneriat cu companii.
3. Modernizarea și digitalizarea curriculumului VET abilitând lingvistic și digital profesorii VET pentru a adăuga noutăți tehnice și legate de dezvoltarea economică durabilă în curriculum.
4. Implicarea tuturor profesorilor școlii în parteneriate și rețele internaționale de cooperare europeană , menținerea titlurilor de „Școală e-Twinning”, „Școală Europeană”, „Eco Școală”, și obținerea a cât mai multe distincții și certificate de calitate e-Twinning , Made for Europe .

## **2.4.OPTIUNI STRATEGICE**

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț pentru anul școlar 2021-2022 își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului operațional:

<b>Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale</b>
<b>Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii</b>
<b>Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b>
<b>Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților</b>
<b>Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane</b>
<b>Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene</b>
<b>Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, crearea de instrumente și mijloace didactice digitale adecvate particularităților elevilor și oferirea de mijloace de acces la internet și lecțiile on-line atât pentru elevii defavorizați, cât și pentru profesorii care nu dispun de astfel de mijloace.</b>
<b>Dezvoltarea unui comportament ecologic conștient și a competențelor verzi ale elevilor, conștientizarea modelelor de dezvoltare durabilă a comunităților inclusiv prin acțiuni de educație nonformală și remedială, parteneriate cu stakeholderii acestui domeniu.</b>

## **2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)**

### **2.5.1. PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA**

- Cererea de calificări de nivel 3 și nivel 4 a crescut cu 28 % în ultimii 3 ani (sursă – evidențele de înscriere 2006-2018)
- Deși oferta AJOFM pentru domeniile mecanic, construcții și lucrări publice este mare, clasele cu acest profil nu sunt solicitate și ajung să fie cu un efectiv numeric mic (nivelul 3- scad pe parcursul școlarizării);
- Cererea de cursuri de formare pentru adulți a crescut în fiecare din ultimii 4 ani (sursă - evidențele de înscriere la școala postliceală )
- Un program în dezvoltare, de cursuri serale și cu frecvență redusă pentru adulții care doresc să își completeze și reactualizeze competențele profesionale (domeniile: industrie alimentară, profil uman)

### **2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

Având în vedere planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 prezentate în capitolul I, se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2020-2021, din numărul total de 55 de clase, un număr de 5 au instruit elevii pe domenii teoretice (9,09 % ), iar un număr de 50 (90,91 % ) clase au aparținut domeniilor învățământului profesional și tehnic.

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev (65 %). De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu (60%).

### **2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE**

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.
- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare .
- Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere (*Anexa 6*).
- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales termenii tehnici .

### **2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR**

**ELEVUL** este o prioritatea pentru întregul colectiv al școlii noastre. Tradiția școlii a format cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, astfel încât prin rezultatele elevilor, la clasă și în activitățile extracurriculare, **COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”**, să se situeze între școlile de prestigiu din județul Neamț.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură (*Anexa 4*), reliefate prin prezentarea la examene finale (Bacalaureat, Absolvirea școli postliceale, Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale).

### **2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ**

Ca școală inclusă între unitățile școlare beneficiare de finanțare externă PHARE, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a gândit și realizat un program de consiliere și orientare în carieră, în urma simpozioanelor de îndrumare și formare, realizate cu toate școlile integrate în program.

Programul de orientare și consiliere în carieră permite școlii noastre să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local, cât și județean sau național. Pentru edificare, prezentăm proiectul programului de Orientare și Consiliere în Carieră în *Anexa 16*.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala se preocupă în continuare pentru modernizarea spațiului amenajat în acest scop. Există în școală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează doi specialiști de la C.J.A.P.P.

Toți elevii școlii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (*cum îmi aleg o meserie?; cum mă prezint la un interviu?; știi să-mi prezint oferta?*). De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată de rata mare a absolvenților angajați .

### **2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**

În activitatea desfășurată la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” respectarea legislației în domeniul învățământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută. Dacă alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic, respectiv un studiu de piața al forței de muncă la zi, nici în probleme de curriculum nu se face rabat. Colectivul didactic este pe deplin conștient de importanța ancorării în cotidian, de rolul disciplinelor opționale în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, chiar dacă la realizarea lor sunt implicați factori diferiți: profesori, maiștri instructori, agenți economici, comunitatea locală. Prin calitatea programelor realizate școala noastră s-a constituit în model pentru alte unități școlare, din zone rurale, cărora le-am acordat consultanță în acest domeniu.

În sprijinul afirmațiilor de mai sus exemplificăm prin enumerarea câtorva titluri de programe și autorii lor :

**Tabelul Curriculum în Dezvoltare Locală pentru anul școlar 2021-2022**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Clasa</b>	<b>Domeniul și calificarea profesională</b>	<b>Denumirea CDL-ului</b>	<b>Tipul CDL-ului</b>	<b>Echipa de realizare</b>
1.	a IX-a A <b>liceu tehnologic</b>	Protecția mediului	Factori de mediu ai ecosistemelor locale	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
2.	a IX-a B <b>liceu tehnologic</b>	Industrie alimentară	Operații de bază în laborator și analize specifice în industria alimentară	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Patricia Brumă prof. Marian Casian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
3.	a IX-a C <b>liceu tehnologic</b>	Electronică și automatizări	Instrumente și tehnici de măsurare	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baci ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
4.	a IX-a H ÎP <b>învățământ profesional</b>	Chimie industrială Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	Procese de pregătire a materiilor prime și materialelor în industria chimică	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Aurora-Mimi Corchez ing. Raluca Sterea – SC JIFFY PACKAGING SA
5.	a IX-a G ÎP <b>învățământ profesional</b>	Industrie alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Igiena în industria de panificație	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Patricia Brumă ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
6.	a IX-a K ÎP <b>învățământ profesional</b>	Construcții, instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Aplicații de bază în domeniul construcțiilor și instalațiilor tehnico-sanitare și de gaze.	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
7.	a IX-a E ÎP <b>învățământ profesional</b>	Mecanică Sudor/ Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Asamblări nedemontabile și asamblări demontabile.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru prof. Dragomir

			Învăț și aplic instruire practică în domeniul mecanic.		Eleonora ing. Lidia Ghelase – S.C. FEROMET M SRL -ing Maria Barsan SC Comes SA
8.	a IX-a D ÎP <b>învățământ profesional</b>	Industria textilă și pielărie Filator	Materii prime și semifabricate specifice proceselor tehnologice din filatură	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing. Raluca Telebici – S.C. RIFIL SA
9.	a IX-a F2 ÎP <b>învățământ profesional</b>	Industria textilă și pielărie Tricoter- confectioner	Materii prime și semifabricate specifice proceselor tehnologice din tricotaje	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing. Oana Amariei – S.C. EMA SA
10.	a IX-a I ÎP <b>învățământ profesional</b>	Electronica automatizări Electronist aparate și echipamente	Aparate și metode de măsurare	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baciu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
11.	a X-a A <b>liceu tehnologic</b>	Protecția mediului	Metode volumetrice de bază	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
12.	a X-a B <b>liceu tehnologic</b>	Industria alimentară	Igiena în industria alimentară	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Mihaela Popa prof. Casian Marian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
13.	a X-a C <b>liceu tehnologic</b>	Electronica și automatizări	Aplicații de bază în domeniul Electronica și automatizări	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
14.	a X-a G ÎP <b>învățământ</b>	Chimie industrială	Operații și utilaje în fabricarea și	Extindere	prof. Mariana Paleu

	<b>profesional</b>	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	prelucrarea polimerilor		prof. Aurora-Mimi Corchez prof. Eugenia Pârlea ing. Raluca Sterea SC JIFFY PACKEGING SRL
15.	a X-a F ÎP <b>învățământ profesional</b>	Industria alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Operații și aparate în industria de panificație	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
16.	a X-a K ÎP <b>învățământ profesional</b>	Construcții, instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Elemente de construcții și lucrări publice	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
17.	a X-a I 1 ÎP <b>învățământ profesional</b>	Mecanică Sudor	Tehnologia sudurii.Dispozitive și utilaje pentru sudare.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Florin Pavel – S.C. STARMET SA
18.	a X-a I 2 ÎP <b>învățământ profesional</b>	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Executarea operațiilor de verificare și măsurare a asamblărilor.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru prof Dragomir Eleonora ing. Lidia Ghelase – S.C.FEROMET M SRL
19.	a X-a D ÎP <b>învățământ profesional</b>	Industria textilă și pielărie Filator	Procese tehnologice de filare	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing. Raluca Telembici – SC RIFIL SA
20.	a X-a E2 ÎP <b>învățământ profesional</b>	Industria textilă și pielărie Tricoter-confecționar	Utilaje tehnologice de confecționare a produselor din tricot	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing. Oana Amariei– S.C. EMA SA
21.	a X-a H ÎP <b>învățământ profesional</b>	Electronică automatizări	Aplicații de bază în domeniul electronicii și	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela

			automatizărilor		Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
22.	a XI-a A,B <b>liceu tehnologic</b>	Protecția mediului Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Metode volumetrice aplicate	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
23.	a XI-a C,D <b>liceu tehnologic</b>	Industrie alimentară Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii în industria alimentară	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
24.	a XI-a E <b>liceu tehnologic</b>	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în tehnică de calcul	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
25.	a XI-a F <b>liceu tehnologic</b>	Electronică și automatizări Tehnician de telecomunicații	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în telecomunicații	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
26.	a XI-a G ÎP <b>învățământ profesional</b>	Industrie alimentară Brutar-patiser- preparator produse făinoase	Asigurarea calității produselor tradiționale de brutărie	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
27.	a XI-a K ÎP <b>învățământ profesional</b>	Industrie textilă și pielărie Filator	Etapele proceselor tehnologice de filare și uilaje specifice	Extindere	prof. Nicolau Ionela prof. Dunăre Liliana ing. Raluca Telebici – SC RIFIL SA
28.	a XI-a H ÎP <b>învățământ profesional</b>	Mecanică Sudor	Executarea și controlul asamblărilor sudate	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru prof .Dragomir Eleonora



					ing. Florin Pavel – S.C. STARMET SA
29.	a XI-a H2 ÎP <b>învățământ profesional</b>	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Executarea și controlul asamblărilor demontabile și nedemontabile	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Lidia Ghelase – S.C.FEROMET M SRL
30.	a XI-a G2 ÎP <b>învățământ profesional</b>	Construcții instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	Tehnologii de montare a instalațiilor tehnico-sanitare și de gaze	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
31.	a XII-a A,B <b>liceu tehnologic</b>	Protecția mediului Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Analiza factorilor de mediu locali	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
32.	a XII-a C <b>liceu tehnologic</b>	Chimie industrială Tehnician chimist de laborator	Impactul factorilor de poluare locali asupra mediului	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
33.	a XII-a D,E <b>liceu tehnologic</b>	Industria alimentară Tehnician analize produse alimentare	Organizarea spațiilor de producție în industria alimentară	Extindere	prof. Marian Casian prof. George Cercel ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
34.	a XII-a F <b>liceu tehnologic</b>	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Constanța Șalaru prof. Claudia Văideanu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
35.	a XII-a G <b>liceu tehnologic</b>	Electronică și automatizări Tehnician de telecomunicații	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Constanța Șalaru prof. Claudia Văideanu ing. Cristian Antonovici – S.C

					TELEKOM SA
37	a XII-a A seral <b>liceu tehnologic</b>	Industrie alimentară Tehnician în industria alimentară	Analize materii prime, semifabricate și produse finite în industria alimentară	Extindere	prof. Ana-Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
38	a XIII-a A seral <b>liceu tehnologic</b>	Industrie alimentară Tehnician în industria alimentară	Organizarea spațiilor de producție din industria alimentară	Extindere	prof. Brumă Patricia Brumă prof. Cărbune Roxana Cărbune ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL

Menționăm că în fiecare an aceste programe sunt supuse unei analize riguroase din partea Inspectoratului Școlar Județean Neamț și în nici un an nu s-a întâmplat ca măcar o programă să fie returnată pentru modificări sau completări.

### **2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE**

În anul școlar 2019-2020, în cadrul școlii noastre s-au instruit un număr de 1339 elevi, iar în anul școlar 2020-2021 au fost cuprinși un număr de 1367 elevi.

În procesul instructiv-educativ, în anul școlar curent, sunt implicați un număr de 72 profesori, 23 personal didactic auxiliar și 37 personal nedidactic. (*Anexa 7*)

<b>CATEGORIA DE PERSONAL</b>	<b>2012/ 2013</b>	<b>2013/ 2014</b>	<b>2014/ 2015</b>	<b>2015/ 2016</b>	<b>2016/ 2017</b>	<b>2018/ 2019</b>	<b>2019/ 2020</b>	<b>2020/ 2021</b>
Personal didactic de predare - titulari	65	6	62	6	6	62	62	55
-suplinitori	19	5	21	4	4	11	6	9
Personal didactic de instruire practică	5	5	5	4	3	5	4	4
Personal didactic auxiliar	48	4	23	2	2	23	23	23
Personal nedidactic	77	7	35	3	3	38	37	37

## Anexa 7. RESURSE UMANE AN ȘCOLAR 2021-2022

Nr. Crt.	Specializarea conform diplomei de studii	Total	Titular	suplitor	Grad didactic			
					I	II	DEF	Debutant
1.	Limba și literatura română	5	5	-	5	-	-	-
2.	Limba engleză	3	3	-	2	-	1	-
3.	Limba franceză	3	3	-	3	-	-	-
4.	Istoria	2	2	-	2	-	-	-
5.	Socio-umane	3	3	-	3	-	-	-
6.	Matematică	4	4	-	4	-	-	-
7.	Fizică	7	3	4	7	-	-	-
8.	Chimia	2	2	-	2	-	-	-
9.	Geografia	2	2	-	2	-	-	-
10.	Biologia	3	2	1	5	-	-	-
11.	Psihologie	2	-	-	2	-	-	-
12.	Religie	2	1	1	1	-	1	-
13.	Educație plastică	-	-	-	-	-	-	-
14.	Educație muzicală	1	-	1	-	1	-	-
15.	Educație fizică	4	2	2	1	1	2	-
16.	Informatică	3	3	-	3	-	-	-
17.	Electronică	1	1	-	1	-	-	-
18.	Telecomunicații	2	2	-	2	-	-	-
19.	Mecatronică	1	-	-	-	-	-	-
20.	Chimie industrială	2	2	-	2	-	-	-
21.	Industrie alimentară	10	8	2	8	1	1	-
22.	Industrie textilă	7	5	2	4	1	-	-
23.	Protecția mediului	5	5	-	5	-	-	-
24.	Mecanică	5	4	1	4	1	-	-
25.	Construcții	4	3	1	4	-	-	-

### **Puncte tari**

**De remarcat este preocuparea permanentă a cadrelor didactice, indiferent de gradele didactice obținute, care au participat la o mare diversitate de cursuri de formare profesională în ultimii ani:**

- management educațional
- specializare în utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ
- masterat
- grade didactice, finalizate în vara 2021
- formarea autorilor pentru elaborarea materialelor de învățare
- seminarii PHARE (la nivel regional și național) de formare a formatorilor pe diverse probleme

### **Puncte slabe**

- Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate;

- Unele utilaje din dotare sunt depășite, de asemenea și o parte din aparatura de analize fizice și din calculatoarele din laboratoarele de informatică;
- Majoritatea dotărilor existente se află sub standardele moderne de formare profesională (domeniile: mecanic, electric, construcții) ;
- Școala nu dispune de soft-uri specializate care să fie utilizate în simulare pentru nivelurile de calificare la care se impune simularea
- Stocurile de manuale existente în școală nu sunt corespunzătoare noilor exigențe curriculare și nu acoperă toate nivelurile de calificare
- Competențe digitale și lingvistice (limba engleză) deficitare la 70% dintre profesorii școlii.
- Desi promovăm educația incluzivă, admitem toți elevii cu CES ce doresc o calificare, pentru asigurarea șanselor egale e necesară o mai bună pregătire a profesorilor pentru motivarea elevilor de a participa la activități curente și remediale de sporire a abilităților practice, creșterea performanței profesionale inclusiv a elevilor cu CES/dazavantajați
- 78% dintre profesorii VET inteleg importanța educației incluzive în VET, dar necesită schimb de bune practici și comparare cu alte modele de educație incluzivă la nivel european.
- Toți profesorii școlii doresc și au obligația să se perfecționeze, dar oferta pe plan local/național este redusă și le cere un efort financiar ridicat. Ei întâmpină mari dificultăți în adaptarea la nou, introducerea de noi procedee și tehnologii specifice în curriculum și în implementarea pedagogiei digitale.
- Oferta noastră de calificări este relevantă pentru cerințele de pe piața muncii, dar toți profesorii de specialitate acuză lipsa de mijloace moderne de învățământ și accesul limitat la know-how în domeniul lor profesional.
- Dezvoltarea de rețele profesionale naționale și internaționale este necesară pentru asigurarea calității educației VET.
- Doar 25% dintre profesorii VET colaborează în cadrul unor rețele profesionale internaționale. Digitalizarea scăzută implică posibilități reduse de acces la resurse și informații tehnice de specialitate actualizate.
- Doar 20% dintre profesorii VET dețin un certificat ce le atestă competențele digitale.
- 90 % dintre profesorii VET doresc să primească sprijin în îmbunătățirea competențelor digitale utile în toate tipurile de predare fizic, on-line și mixt.
- Doar 10% dintre profesorii VET sunt familiarizți cu instrumentele web2.0 și Office 360 desi 98 % recunosc că cele mai importante resurse pentru predarea în specialitatea lor se găsesc în format digital.
- Este necesară adaptarea permanentă a ofertei educaționale a școlii la nevoile elevilor dezavantajați economic, geografic, educațional, etnic și social și la cerințele pieței muncii și economiei.
- 40 de profesori VET ai școlii spun ca necesită parteneriate schimb de bune practici în acest sens cu ONG-uri de profil, agenți economici, alte școli cu experiență, autorități publice locale (departamentul de asistență socială al acestora).

## **2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI**

Există un parteneriat strâns cu angajatorii locali, cu AJOFM, cu universități din Iași, București, Bacău, Suceava, cu serviciile psihopedagogice pentru a furniza orientare profesională corectă în vederea diminuării eșecului pe piața muncii.

Școala a realizat parteneriate viabile cu agenții economici importanți de la nivel local pentru asigurarea instruirii practice în :

- chimie industrială – S.C. KÖBER S.R.L.; S.C. JIFFY PACKAGING S.A.
- mecanică – S.C. FEROMET M S.R.L, S.C. COMES S.A, S.C. MECANICA CEAHLĂU S.A.; S.C. STARMET S.A. SC AEROSTAR SA
- industria alimentară S.C: LUCIA PRODPAN S.R.L., S.C. ECOPAN S.R.L.; S.C. MOARA GLIGA S.R.L.
- electronică și automatizări – S.C. TELEKOM S.A.
- textil – S.C. S&B COMP S.A., S.C. RIFIL S.A., S.C. ASTRICO S.R.L.; S.C. EMA S.A.
- construcții – S.C. GENERAL CONSTRUST S.A; S.C. MOLDOCOR S.A.

### **Puncte tari**

- constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat (*Anexa 12*);
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată
- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;
- asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii ;
- susținerea materială a elevilor care se evidențiază în activitatea productivă
- asigurarea inserției socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa Locurilor de muncă organizată de A.J.O.F.M;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpozioanelor desfășurate la nivel local și județean

### **Puncte perfectibile**

- starea materială precară a elevilor, dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale (44) și „Bani de liceu” (235) face necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de prelucrare informatizată a datelor ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;

- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;
- e cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

### **2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

Educația și formarea profesională trebuie să răspundă unor numeroase nevoi, cerute de legătura stransa între învățământ și dezvoltarea economică. **Calitatea** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare
- angajatori
- societatea în general

Pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative în școala noastră, funcționează **Comisia pentru asigurarea calității în învățământ** cu următoarea componență:

<b>Prof. Nicolae Livia-Marinela</b>	<b>Director, coordonator</b>
<b>Prof. Airinei Elena-Liliana</b>	<b>Responsabil</b>
<b>Prof. Istrate Monica</b>	<b>R.A.E.</b>
<b>Prof. Maftai Felicia</b>	<b>Responsabil S.C.I.M.</b>
Prof. Șalaru Constanța	membru
Prof. Orza Raluca	membru
Prof. Soloan Mihai	lider sindicat
Agherasimoaie Alessia	reprezentant elevi (clasa a XII-a D)

**Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale pentru anul școlar 2020-2021 este prezentat în Anexa 8.**

Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu este acreditat ARACIP pentru liceu, școală profesională, cât și școală postliceală. Aceasta dovedește că școala dispune de resurse materiale și umane compatibile cu cele folosite în industrie, dar și în alte școli europene, care oferă atât elevilor condițiile necesare pentru a obține performanțe școlare și extrașcolare.

Din aceasta perspectiva principalele **aspectele pozitive pot fi considerate:**

- Creșterea gradului de inserție profesională și diminuarea abandonului școlar față de anul școlar precedent;
- Crearea unui cadru favorabil pentru manifestarea opiniilor și comentariilor elevilor față de dezvoltarea propriilor competențe prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Existența unui corp profesoral omogen și stabil (cadrele didactice sunt implicate în procesul de formare continuă)
- Capacitatea unității școlare de a implica și resurse financiare proprii pentru susținerea strategiilor de dezvoltare pe perioada 2020- 2025;
- Interesul pentru modernizarea spațiilor școlare, pentru dotarea lor corespunzătoare (a se vedea laboratoarele de analiză a factorilor de mediu, electrotehnică și telecomunicații, mecanică și de alimentație publică, laboratorul multimedia)

- Realizarea unui feedback real prin realizarea rapoartelor privind starea învățământului pe baza analizei SWOT

**Aspecte care necesita îmbunătățite:**

- Popularizarea în cadrul comunității locale a statutului pe care îl are furnizorul de EFP prin implicarea școlii în proiecte, parteneriate și rezultate obținute.
- Implicarea tuturor compartimentelor funcționale din unitate în procesul de elaborare, aplicarea și monitorizarea a procedurilor.

**Pentru anul școlar 2021-2022, comisia a elaborat „Planul de îmbunătățire a școlii pentru asigurarea calității” (Anexa 8 ) care are în vedere concluziile și recomandările cuprinse în Raportul de autoevaluare.**

### CAPITOLUL 3

#### PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

##### **3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2020-2025**

##### **Direcții strategice derivate din PLAI și PRAI, analiza SWOT și PNRR**

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin experiențe autentice de învățare pentru elevi;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație; promovarea educației STEAM;
4. Digitalizarea sistemului educațional, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori, cât și la elevi;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ, inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb. engleză) și formarea competențelor emoționale;
6. Promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

OBIECTIVE	ȚINTE
<b>Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale. Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare.</b>	<p>Creșterea cu 50% a nr. absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2025 față de 2019 și reducerea cu 50% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.</p> <p>Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2025 față de 2019.</p> <p>Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2025.</p> <p>Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la</p>

	serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați
<b>Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii</b>	<p>Servicii de calitate oferite de școală</p> <p>Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională.</p> <p>Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.</p> <p>Menținerea/extinderea structurilor organizationale care să faciliteze promovarea performanței în educație; promovarea educației STEAM și stimularea creativității elevilor.</p>
<b>Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.</b>	<p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minim 25% comparativ cu 2019.</p> <p>Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2025 față de nivelul anului 2019 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X-a în clasa a XI-a.</p> <p>Eliminarea fenomenului de angajare a absolvenților în munci necalificate prin acțiuni complexe de informare și <i>coaching</i> profesional.</p>
<b>Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și la cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor. Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.</b>	<p>Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.</p> <p>Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb engleză) și formarea competențelor emoționale astfel încât să poată utiliza resurse educaționale deschise și bune practici educaționale la nivel local și internațional.</p>
<b>Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.</b>	<p>Creșterea cu 25% a numărului de proiecte aprobate în anul 2025, față de 2019.</p> <p>Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ prin alcătuirea unei noi candidaturi în 2022, conform calendarului și metodologiei de concurs.</p> <p>Menținerea titlului de Școală eTwinning prin implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi în proiecte și activități pe platforma eTwinning</p> <p>Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.</p>
<b>Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.</b>	<p>Depășirea a 35 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2022.</p> <p>Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.</p>



<p><b>Digitalizare</b>  <b>Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale online.</b></p>	<p>Amenajarea unei săli de clasă multifuncționale.  Modernizarea bazei materiale existente.  Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante.  Dotarea bibliotecii cu cel puțin 1000 de titluri noi.  Crearea unui set de 7 instrumente pentru creșterea accesului la educație pentru elevii defavorizați și cu CES în cadrul proiectului DIGIT+  Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale dar și pentru a folosi instrumente digitale în lecțiile față în față. Proiecte Digit + , Vocational WEB Leap  Digitalizarea sistemului educațional pentru a fi util și în educația la distanță, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori cât și la elevi.</p>
<p><b>Ecologie și dezvoltare durabilă.</b>  <b>Protejarea diversității și a tradițiilor.</b>  <b>Educația pentru o economie verde și comunități sustenabile.</b></p>	<p>Păstrarea distincției ECO-Scoala  Utilizarea și promovarea educației non-formale ca o oportunitate formativă complementară pentru elevi; includerea metodelor nonformale în curriculum, recunoașterea competențelor elevilor dobândite în contexte nonformale.  Educarea elevilor astfel încât să fie membri responsabili și activi ai societății prin antrenarea lor în acțiuni de voluntariat și intervenții creative-antreprenariat social, proiectele ERSIP, ERA+,</p>

**PLANUL OPERAȚIONAL**  
**AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”**  
**PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

<p><b>PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii</b></p>
<p><b>Obiectiv 1:</b> Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor; Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale; Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare;</p>
<p><b>Ținta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2025 față de 2019 și reducerea cu 30% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu;</li><li><input type="checkbox"/> Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2025 față de 2019;</li><li><input type="checkbox"/> Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2025;</li><li><input type="checkbox"/> Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale; acordarea de sprijin și acțiuni remediale celor dezavantajați.</li></ul>
<p><b>Context:</b></p> <p>Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra - Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev.</p> <p>Școala este resursă de informare pentru școlile din județ pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării pentru nivelurile de calificare 3 și 4 și 5, pe domeniile Protecția mediului, Chimie industrială, Industrie alimentară, Electronică-automatizări, Mecanică, Textile și Construcții și lucrări publice.</p> <p>Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale în cadrul proiectului <b>Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu , Școală Europeană Incluzivă și Integrată</b> continuat și multiplicat în cadrul școlii și al cercurilor pedagogice, dar este necesar să continuăm formarea profesorilor în scopul adaptării instrumentelor didactice la cerințele educaționale speciale ale elevilor dezavantajați și cu CES pentru reducerea abandonului școlar. Profesorii trebuie să acționeze susținut și în echipă pentru sprijinirea elevilor ce au acumulat lacune și întâmpină dificultăți în învățare prin acțiuni de tip educație remedială.</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
<p>Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate în vederea realizării grupului țintă la nivel de an de studiu pentru implementarea proiectului ROSE.</p> <p>Implementarea proiectului ROSE.</p> <p>Subproiectul: Reușim împreună!, Acord de Grant Nr: 500/SGL/RII/ 1.10.2018, ce are ca obiectiv creșterea ratei de succes la examenul de bacalaureat.</p>	<p>-Număr de elevi identificați</p> <p>Grupe de elevi pe nivel an de studiu</p> <p>-Număr elevi participanți la proiect</p> <p>-Numărul elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate</p> <p>- Rata de abandon a elevilor din anii terminali</p> <p>-Rata de abandon la nivelul liceului</p> <p>-Rata de absolvire a claselor terminale</p> <p>-Rata de absolvire a anilor terminali liceu</p> <p>-Rata de absolvire a examenului de bacalaureat</p>	<p>Conform graficului de activități al proiectelor</p>	<p>Consilier educativ</p> <p>Diriginți</p> <p>Profesorii implicați în proiectul ROSE</p>	<p>Părinții elevilor</p> <p>Psihologii școlii</p>	<p>100 RON</p> <p>Conform bugetului proiectului ROSE</p>	<p>Extrabugetar</p> <p>Proiect ROSE,</p>
<p>Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.</p>	<p>Toți elevii vor completa chestionare privind identificarea stilurilor individuale de învățare</p>	<p>octombrie</p>	<p>Diriginții</p>	<p>Psihologii școlii</p>	<p>500 RON</p>	<p>Extrabugetar</p>
<p>Întocmirea planurilor de învățare personalizată.</p>	<p>Recuperarea decalajelor la învățătură pentru elevii cu</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director</p> <p>CEAC</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Consiliul elevilor</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	dificultăți de învățare prin aplicarea planurilor de învățare personalizată în proporție de 100% tuturor elevilor cu nevoi speciale.					
Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor școală cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasată.	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.	Permanent	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici Maiștrii instructori Elevi	In funcție de necesar	Extrabugetar

## **PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

### **Obiectiv 2:**

**Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii**

### **Ținte:**

- Servicii de calitate oferite de școală;
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ;
- Menținerea/extinderea structurilor organizationale care sa faciliteze promovarea performanței în educație;
- Promovarea educației STEAM și stimularea creativității elevilor.

**Context:**

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006 cu modificările și completările ulterioare, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată, s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă din clădirea căminului IV sunt impropii sub aspect ergonomic.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 47.000 de volume .

Atelierele și laboratoarele de chimie industrială, protecția mediului, electronică și automatizări au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, trei cămine internat, clădirea atelierelor mecanice și un corp de școală nouă cu 9 săli de clasă, 5 laboratoare , grupuri sanitare și o cameră de documentare.

De asemenea, s-au făcut dotări pentru cantina școlii cu utilaje moderne de gătit precum și spălătoria școlii cu mașini automate de mare capacitate.

Primăria Piatra – Neamț și Consiliul Local au finanțat dotarea cu mobilier ergonomic atât pentru cele 9 săli de clasă nou construite cât și pentru 20 de săli de clasă din corpul principal al școlii.

În școală funcționează secțiunea „Electronică și robotică” a Centrului Județean de Excelență Piatra-Neamț

Se implementează proiecte de cooperare între școli cu finanțare prin programul Erasmus+ care promovează educația STEAM:

Maker Education, Future Language is Roboting Coding , VOCATIONAL-WEB-LEAP: An Open Source e-learning platform for Training Vocational Students Students, Apprentices and Graduates on Web Design and Development. Aceste proiecte facilitează schimbul de bune practici între profesorii și elevii din școala noastră și colegii lor din alte școli europene .

Suntem acreditați pentru proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare, proiectul de acreditare având perioada de implementare 1 septembrie 2021-31 august 2026 și derulăm în anul școlar 2021-2022 prima etapă a proiectului cu un număr de 36 de mobilități de formare pentru profesori dintre care 28 de participare la cursuri de formare și 8 de tip *job-shadowing*.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procesele – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadre didactice Șefi comisii metodice	ARACIP ISJ Neamț		

			Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din cl. a IX-a )	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț	100 lei	Extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată prin proiectul ROSE	Conform programului proiectului ROSE	Șefi comisii metodice Cadre didactice implicate în proiect	Elevii Părinții	300 lei	Finanțare proiect ROSE
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Anual în septembrie  Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa	ISJ Neamț CCD Neamț CNDIPT	În funcție de necesități	Autofinanțare  Finanțare prin proiecte europene

<p>învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;</p>			managerială a școlii			
<p>Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare;</p> <p>Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.</p>	<p>90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Psihologii școlii</p> <p>Membrii echipelor de proiect din proiectele Erasmus+</p>	<p>CCD Neamț</p> <p>Partenerii din proiectele Erasmus+</p>	<p>In funcție de durata cursurilor , conform planurilor CCDNT</p> <p>Și conform Ghidului Erasmus+2021 pentru activitățile din proiectele Erasmus</p>	<p>Finanțare prin taxe de participare la cursuri organizate de CCD și alți furnizori acreditați</p> <p>Conf . Planului Erasmus+</p>
<p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină;</li> <li>- încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;</li> <li>- valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice;</li> <li>- dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesori și colegi,</li> </ul>	<p>Utilizarea tablelor interactive și a tabletelor.</p> <p>Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii</p> <p>Utilizarea platformelor e-learning</p> <p>20% din conținuturile programei școlare sunt</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Bibliotecarii școlii</p> <p>Toate cadrele didactice</p>	<p>ISJ – Neamț</p> <p>CCD – Neamț</p> <p>ISJ Neamț</p> <p>RDS – rețea</p>	<p>500 lei</p> <p>500 lei</p>	<p>Buget local</p> <p>Extrabugetară</p> <p>Proiecte ERASMUS+</p> <p>Buget local</p> <p>Extrabugetară</p>

- stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .	predate cu ajutorul softului specializat  Crearea de curriculum pentru educația digitală		Toate cadrele didactice	internet		
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a softului specializat	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	Profesori formatori din școală	În funcție de necesități	Autofinanțare
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice Șef comisii metodice Mentori	ISJ Neamț  C.C.D. Neamț		

### **PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

#### **Obiectiv 3:**

**Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;**

**Reducerea absenteismului și abandonului școlar.**

#### **Ținte:**

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minimum 25% comparativ cu 2019;
- Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2025 față de nivelul anului 2019 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X- a în clasa a XI- a;
- Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2020 vor fi de nivel 3 și 4 de calificare;
- Eliminarea fenomenului de angajare a absolvenților în munci necalificate prin acțiuni complexe de informare și *coaching* profesional.



**Context:**

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.

A apărut fenomenul dependenței de tehnologie, iar elevii participanți la cursurile cu prezență fizică care suferă de acest sindrom prezintă un risc ridicat de abandon școlar și sunt mai greu de antrenat în activitățile orei, dar putem interveni în stoparea acestui fenomen. În acest scop, desfășurăm proiectul Erasmus+ Technology - Addiction and Internet Dependency Syndrome în parteneriat cu alte școli din Turcia, Italia, Spania, Portugalia și Lituania.

Este necesar să scriem proiecte pentru obținerea de noi finanțări Erasmus+ în acest sens. Accreditarea școlii pentru mobilități VET care să susțină orientarea școlară prin plasamente de muncă și coachingul profesional în contexte reale de muncă este imperios necesară

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologii școlii Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Comisia pentru prevenirea absenteismului	Părinți CJAP Neamț Poliția de proximitate	-	-
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginții Psihologii școlii	Părinți	-	-
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe	Anual	Diriginții Psihologii școlii Responsabil cu	Centru de asistență psihopedagogică	-	-

Bursa locurilor de muncă.  Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea continuării studiilor	piața forței de muncă		instruirea practică	Agenți economici AJOFM Neamț Facultăți		
Activități extracurriculare în cadrul Proiectului ROSE „REUȘIM ÎMPREUNĂ!”: „Succesul profesional”, „Cunoaște-te pe tine însuți!” Activități de formare a elevilor prin schimb de experiență în alte școli Erasmus+ Mobilități fizice ale elevilor în proiectele Maker Education, Future Language is Roboting Coding și în proiectul de mobilitate acreditat pentru educație școlară 2021-1-RO01-KA121-SCH-000003507	Activități defășurate conform graficului: „Succesul profesional”: consilierea elevilor în vederea absolvirii studiilor și promovării examenului de bacalaureat, motivarea elevilor prin prezentarea importanței terminării studiilor și promovarea examenului de bacalaureat în obținerea succesului profesional. „Cunoaște-te pe tine însuți!”: dezvoltarea coeficientului de inteligență emoțională al elevilor	Săptămânal	Cadrele didactice	Elevii din grupul țintă	Conform Proiectului <b>ROSE</b>  Conform Proiectelor ERASMUS+	Surse prin Proiectul <b>ROSE</b>

<p>Popularizarea planului de școlarizare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante</li> <li>- organizarea acțiunii „ Porți deschise”,</li> <li>- prezentare ofertei în școlile generale,</li> <li>- publicitate în mass-media,</li> <li>- participarea la acțiunea „Târgul ofertei educaționale” organizat de ISJ</li> <li>- organizarea Caravanei "Ofertei educaționale" în școlile din zona Piatra Neamț</li> </ul>	<p>Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” Piatra – Neamț</p>	<p>Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai</p>	<p>Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informaticienii școlii Redacția revistei „Anotimpuri”</p>	<p>ISJ Neamț Școlile generale din județ Ansamblul Artistic „Toporașul”</p>		
<p>Actualizarea paginii Web a școlii</p>	<p>Documente publicate pe pagina web a școlii</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabil pagină web a școlii Consiliul elevilor</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Suținerea financiară a participării elevilor la concursuri și olimpiade</p>	<p>Creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>Anual</p>	<p>Consiliul de administrație</p>	<p>Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul local</p>		<p>Sponsorizări, venituri extrabugetare</p>
<p>Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților și întocmirea unor rapoarte</p>	<p>Informații actualizate privind inserția și mobilitatea profesională a absolvenților</p>	<p>Anual</p>	<p>Diriginții CEAC</p>	<p>Agenți economici Universități</p>		

Scrierea de cereri de finanțare pentru proiecte europene erasmus+-de parteneriat la scară mică -de parteneriat strategic -de acreditare pentru mobilități școlare în domeniul VET	Cereri de finanțare depuse la termenele limită din apelul Erasmus+2021 și ulterior	Conform apelurilor Erasmus+	Profesorii școlii	Partenerii Erasmus+	-	Voluntariat din partea profesorilor , sprijin din partea ONG-urilor cu experiență în domeniu.
---	--	-----------------------------	-------------------	---------------------	---	---

<b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b>
<b>Obiectiv 4:</b> Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor; Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.
<b>Ținte:</b> Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor; Includerea în oferta educațională a calificărilor din domeniile acreditate (Învățământul profesional de 3 ani); Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ inclusiv obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb engleză) și formarea competențelor emoționale, astfel încât să poată utiliza resurse educaționale deschise și bune practici educaționale la nivel local și internațional.
<b>Context:</b> Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2020-2025. Este cazul domeniilor: mecanică, industrie alimentară, chimie industrială. Pentru domeniile <i>Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie alimentară</i> conform Nomenclatorului de calificări, suntem singura școala din Piatra – Neamț care pregătește forța de muncă de nivel 3, 4 și 5 (școală postliceală). Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități-cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. S-au dezvoltat următoarele noi domenii de calificare: : <b>Tehnician în devize și măsurători în construcții, Tehnician în controlul calității produselor agroalimentare, Brutar-patiser-preparator produse făinoase, Operator chimist, Sudor, Filator, Tricoter-confecționar, Electronist aparate și echipamente.</b> Este necesară adaptarea ofertei de formare profesională a școlii noastre la cerințele pieței muncii europene în contextul în care 50% dintre

**absolvenții noștri se angajează în alte țări europene pe perioade medii de timp. Trebuie stopat fenomenul de părăsire timpurie a școlii și angajarea elevilor subcalificați în munci necalificate. (Acest fenomen are adesea legătură cu migrația forței de muncă și ofertele de muncă sezoniere în agricultură și construcții la nivel european.)**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate de agenții economici.	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii  Consiliul de administrație  Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate Camera de Comerț și Industrii AJOFM - Neamț	100 lei	Extrabugetară
Chestionarea agenților economici privind cererea de calificări necesare pe piața muncii și prospectarea pieții muncii.	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor, peste 10 agenți economici chestionați la nivel local și județean. Informații pertinente privitoare la calificările cerute pe piața muncii	Anual	Director Director adjunct CEAC	Agenți economici		
Elaborarea planului de școlarizare 2021-2022 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipa managerială  Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabili și comisiilor metodice	100 lei	Extrabugetară

<p>Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012</p> <p>Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri</p>	<p>Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri</p> <p>CDL-urile în colaborare cu agenții economici parteneri</p>	<p>Octombrie</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Consiliul de Administrație</p>	<p>Agenți economici</p>	<p>100 lei</p>	<p>Extrabugetară</p>
<p>Formarea profesorilor pe platformele e-Twinning, School Education Gateway, Erasmus+results database, EURIDICE pentru obținerea de competențe lingvistice mai bune (lb engleză) și formarea competențelor emoționale astfel încât să poată utiliza resurse educaționale deschise și bune practici educaționale la nivel local și internațional.</p>	<p>Crearea de conturi și accesarea platformelor e-Twinning, School Education Gateway, Erasmus+results database, EURIDICE de către profesorii școlii</p>	<p>Permanent, până la sfârșitul fiecărui an școlar.</p>	<p>Profesorii școlii, Coordonatorii proiectelor Erasmus+</p>	<p>CCDNT Partenerii Erasmus+</p>	<p>-</p>	<p>Voluntariat din partea profesorilor cu experiență Erasmus+</p>

<b>PRIORITATEA 5: Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale</b>						
<b>Obiectiv 5 :</b> <b>Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa</b>						
<b>Ținta:</b> <input type="checkbox"/> <b>Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ;</b> <input type="checkbox"/> <b>Participarea organizației la proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național și european;</b> <input type="checkbox"/> <b>Promovarea valorilor europene la nivel de organizație;</b> <input type="checkbox"/> <b>Îmbunătățirea calității educației oferite prin implementarea dimensiunii europene în domeniul educației și formării profesionale;</b> <input type="checkbox"/> <b>Mentinerea titlului de Școală eTwinning prin implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi în proiecte și activități pe platforma eTwinning;</b> <input type="checkbox"/> <b>Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;</b>						
<b>Context:</b> În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene. În școală se desfășoară o paletă largă de activități pe baza platformei eTwinning și a proiectelor Erasmus+finanțate						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Accentuarea valențelor educative ale orelor de curs în vederea mai bune informări a elevilor școlii cu privire la U.E.	Realizarea de parteneriate internaționale	Anual	Echipa managerială Cadre didactice	Școli din România Școli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare. Menținerea sustenabilității proiectelor ERASMUS+ în desfășurate - Vocational-Web-Leap: An Open Source E-Learning Platform For Training	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene  Echipele de proiect	Școlile europene partenere în proiecte Agenții	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii și ale

Vocational Students, Apprentices And Graduates On Web Design And Development - Future Language is Robotic Coding - Maker Education - Creative Opinions Differentiate Education In Maths - Digit+ - Proiecte de mobilitate acreditate 2021-1-RO01-KA121-SCH-000003507 - Efecte multiplicatoare ale proiectului ERA+ privind antreprenoriatul social - Efecte multiplicatoare ale proiectului Handmade Jewellery for Job Oportunity				economici parteneri proiect în		partenerilor locali Voluntariat
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu"	Realizarea de parteneriate cu școlile din țară și din Europa participante	Mai-Iunie 2022	Echipa managerială  Echipa de organizare	ISJ Neamț  Consiliul Județean Neamț  Consiliul Local Piatra-Neamț	Conform bugetului proiectului	Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț Surse extra-bugetare și sponsorizări
Dezvoltarea activităților de voluntariat	Realizarea unei echipe de 70 de voluntari permanenți SNAC (Strategia	Anual	Director Director adjunct Consilier educativ Comisia	ISJ Neamț Consiliul local/Consiliul județean		



	națională de acțiune comunitară), protecția mediului			Fundații locale/județene		
Inscrierea pentru certificate de calitate ale proiectelor e-Twinning încheiate Inscrierea pentru premii e-Twinning în cadrul proiectelor ce au obținut un certificat european de calitate, ex proiectul The Break Out City	Certificate de calitate eTwinning, Premii eTwinning Titlul de școală eTwinning	Anual, la finalul fiecărui proiect eTwinning	Profesorii școlii	Alte școli înscrise pe platforma eTwinning, CCD Neamț	- Platforma e-Twinning este oferită gratuit în cadrul programului Erasmus+	Voluntariat

<b>PRIORITATEA 6 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>						
<b>Obiectiv 6:</b> Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.						
<b>Ținte:</b> Depășirea procentului de 35 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2021; Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.						
<b>Context:</b> Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2020 a fost determinat de absenteism și de lipsa motivației pentru finalizarea studiilor, ca o consecință a contextului socio-economic actual și al pandemiei de covid19.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele terminale, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Media pe discipline de examen de bacalaureat	septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor	-	
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară și activități remediale la	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii	octombrie	Șefii comisiilor metodice	Părinții elevilor Serviciul de	-	-

toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	metodice			secretariat al școlii		
Activități pedagogice și de sprijin în cadrul Proiectului <b>ROSE „REUȘIM ÎMPREUNĂ!”</b> : „Învățăm să învățăm”, „Înțelegem experimentând”	Se vor efectua ore remediale la disciplinele: Limba și literatură română, Matematică, Chimie, Fizică, Biologie. Activitățile pot fi efectuate de către profesorii care au următoarele specializări: Limba și literatură română, Matematică, Chimie, Fizică, Biologie Activități ce își propun realizarea de experimente și simulări virtuale ale fenomenelor. Activitățile pot fi efectuate de către profesorii care au următoarele specializări: Chimie, Fizică, Biologie	Săptămânal	Cadrele didactice	Elevii din grupul țintă	Conform Proiectului <b>ROSE</b>	Surse prin Proiectul <b>ROSE</b>
Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții. Seturi de lecții online.	Caiete și seturi de lecții întocmite la nivelul fiecărei comisii metodice	lunar	Șefii comisiilor metodice	Serviciul de secretariat al școlii	-	Proiectul ROSE
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Profesorii clasei	Părinții elevilor	-	-
Consilierea elevilor și a părinților pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat	Creșterea numărului de elevi beneficiari ai consilierii la 90% din	Pe tot parcursul anului școlar	Director Consilier educativ	Elevi Părinții elevilor		

	numărul total de elevi din anii terminali Creșterea numărului de părinți care participă la consiliere pe tema examenului de bacalaureat la 50% din totalul părinților care au copii în anii terminali.		Diriginți Psihologii școlii			
Monitorizarea frecvenței/absenteismului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare a frecvenței	Diriginți Părinții elevilor	-	-
Implementarea unui plan remedial permanent pentru pregătirea examenului de bacalaureat, în anul școlar 2021-2022	Planul de măsuri remediale. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat peste 40%.	Annual	Șefii comisiilor metodice Director Director – adjunct	Diriginți Profesorii clasei Părinții elevilor	-	-

**PRIORITATEA 7 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT, inclusiv folosind tehnologia educațională on-line**

**Obiectiv 7: Digitalizarea sistemului educațional;**

**Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale online.**

**Ținte:**

- Amenajarea unei săli de clasă multifuncționale.
- Modernizarea bazei materiale existente prin conectare la internet a sălilor de clasă.
- Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante
- Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale.
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise , baze de date cu
- Digitalizarea sistemului educațional pentru a fi util și în educația la distanță, asigurarea unui nivel minim de competențe digitale atât la profesori cât și la

elevi.

**Context:**

Asigurarea unui învățământ performant, adaptat noilor cerințe de curriculum și de pe piața muncii presupune investiții continue în baza materială a școlii (laboratoare, săli de clasă, ateliere, bibliotecă, etc.)

<b>Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice, conectare la internet și sisteme de supraveghere audio-video.	Asigurarea logisticii din spațiile de învățare necesare derulării orelor de curs cuprinse în planul de învățământ	2020-2021	Director Contabilitate Comitetul de părinți C.A.	Consiliul local al primăriei Piatra-Neamț Agenți economici Comitetul de părinți		
Dotarea bibliotecii cu fond de carte.	Achiziționarea a cel puțin 1000 de titluri adecvate nivelului de învățământ al școlii, soft-uri educaționale.	2020-2021	Director Șefii comisiilor metodice Bibliotecar	Contabil Comitetul de părinți	2000 lei	Surse proprii
Accesarea de granturi cu finanțare europeană sau guvernamentală pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.	Proiecte eligibile accesate în parteneriat cu primăria, ISJ, agenți economici. Dotarea cabinetelor și a laboratoarelor cu materiale didactice noi.	2020-2021	C.A. Contabilitate Comisia de elaborare a proiectelor europene	Contabilitate Primăria Piatra Neamț ISJ Neamț.	-	-
Dotarea și renovarea școlii prin activitățile din cadrul Proiectului ROSE: „Acasă la mine în școală”, „Școala viitorului”	„Acasă la mine în școală”: modernizarea unei săli de clasă prin dotarea cu mobilier modern	Anual			Conform Proiectului <b>ROSE</b>	Surse prin Proiectul <b>ROSE</b>

	modular pentru 30 de elevi, catedră, scaune și echipamente IT. „Școala viitorului”: completarea dotărilor tehnice cu echipamente IT.					
- Crearea de resurse educaționale deschise RED și punerea la dispoziția profesorilor a bazelor de date cu RED - Crearea unui set de 7 instrumente pentru creșterea accesului la educație pentru elevii defavorizați și cu CES în cadrul proiectului DIGIT+ Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale dar și pentru a folosi instrumente digitale în lecțiile față în față. Proiecte Digit + , Vocational WEB Leap						
-						

### **3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU: AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI**

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală de arte și meserii (nivel 1 și 2).</li> <li>• Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă</li> <li>• Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii</li> <li>• Optimizarea activității de orientare profesională</li> <li>• Abordarea sistemică a asigurării calității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gradul în care agenții economici solicită absolvenții TVET ai școlii noastre;</li> <li>• Rata de succes profesional a absolvenților TVET pentru fiecare calificare în parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Statistici efectuate de agenții economici</li> <li>○ Date AJOFM</li> <li>○ Dialog cu absolvenții TVET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autorități locale</li> <li>- agenți economici</li> <li>- mediul social al absolventului</li> <li>- AJOFM</li> <li>- CNDIPT</li> <li>- legislația în vigoare</li> <li>- programe PHARE</li> </ul>
SCOPURI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale</li> <li>• Formarea unei atitudini responsabile față de muncă</li> <li>• Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă</li> </ul> <p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcularea procentului de absolvenți TVET care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Statistici efectuate de agenții economic</li> <li>○ Date AJOFM</li> <li>○ Dialog cu absolvenții TVET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situația socio–economică locală</li> <li>- mediul social al absolventului</li> <li>- facilități acordate agenților economici angajatori</li> </ul>

probă			- AJOFM - CNDIPT
<b>REZULTATE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>METODE DE VERIFICARE</b>	<b>FACTORI EXTERNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuarea instruirii practice comasate la agenții economici din zonă</li> <li>• Monitorizarea elevilor de către școală și agentul economic</li> <li>• Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii</li> <li>• Realizarea Curriculum – ului în dezvoltare locală și a Curriculum–ului la Decizia Școlii de către școală și agenți economic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți TVET în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul</li> <li>• Verificarea respectării Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul economic</li> <li>• Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii</li> <li>○ Monitorizarea și evaluarea maștrilor instructori și a partenerilor economici</li> <li>○ Convenții de parteneriat încheiate cu agenții economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunitatea locală (agenți economici, sponsori)</li> <li>- CLD</li> <li>- responsabilul cu instruirea practică a elevilor din partea agentului economic</li> <li>- autorizații obținute de către școală pentru formarea adulților în calificări cerute pe piața muncii</li> <li>- reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor prin programul PHARE RO 010801-03</li> </ul>

ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați</li> <li>• Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici</li> <li>• Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic</li> <li>• Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor</li> <li>• Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la și practică în atelierele școlii</li> <li>• Realizarea CDL</li> <li>• Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare</li> <li>• Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cheltuieli privind resursele materiale de informare și prelucrare date: consumabile, cheltuieli cu deplasări la agentul economic, mijloace de popularizare a activităților școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dosarele personale ale cadrelor didactice (rezultate obținute la cursuri de formare, grade didactice, seminarii )</li> <li>○ Portofoliul personal al elevului</li> <li>○ ISJ Neamț</li> <li>○ CCD</li> <li>○ Rezultatele consilierii elevilor și părinților (teste, fișe psihopedagogice, concluzii ale diriginților și psihopedagogilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCD</li> <li>- agenți economici</li> <li>- instituții de învățământ superior</li> <li>- ADR-NE</li> <li>- CNDIPT – Unitatea de implementare a proiectelor PHARE TVET</li> </ul>



## A. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)

**Ținta:** Consiliere și îndrumare privind asigurarea calității educației și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

**Obiective:**

- Creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității
- Egalitatea șanselor pentru mediul rural/urban
- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi

**Descriptori de performanță:**

1. Obiectivele strategice, țintele și valorile sunt înțelese pe deplin de toți membrii personalului și de toți factorii interesați;
2. Rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de toți factorii interesați;
3. Se dezvoltă, se mențin și se analizează în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.
4. Există un sistem de informare a factorilor de informare interni și externi.
5. Informațiile sunt analizate în vederea planificării, dezvoltării și implementării strategiilor.
6. Proiectele de parteneriat contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

Loc de desfășurare: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” – Bicaz - Borca

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” - Pângărați

## B. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

### 3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

O prioritate a școlii noastre, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, este pregătirea profesională și perfecționarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, organizate cu școlile care sunt incluse în programul PHARE și prin POSDRU.

Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examen.

### 3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Pentru anul școlar 2020-2021, *COMISIA PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ A CADRELOR DIDACTICE* își propune următoarele activități :

- a) Stabilirea priorităților pentru anul curent ( exprimate în persoane și domenii ) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ ;
- b) Identificarea în colaborare cu **CCD** și **ISJ** a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate ;
- c) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic ( prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent ) la programele și activitățile de formare identificate;
- d) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev ;
- e) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru ( suplimentare ) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă .

În vederea realizării planului operațional propus, comisia va face următoarele demersuri :

- a) Se va întocmi un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- b) Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;
- c) Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;
- d) Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Nr Cr t	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	Studierea strategiei MEN în învățământul preuniversitar.	Directori, responsabili comisiilor metodice Membrii comisiilor metodice	Septembrie	Ședințe în cadrul comisiilor metodice
2.	Prelucrarea Metodologiei de perfecționare prin grade didactice	Secretar șef Comisia	Septembrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
3.	Finalizarea dosarelor de înscriere la grade didactice și depunerea la I.S.J.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
4.	Informări cu privire la organizarea de cursuri de formare, simpozioane, dezbateri organizate de	Comisia Sefi catedre	permanent	Afișarea informațiilor în cancelarie,

<b>Nr Cr t</b>	<b>Activitate</b>	<b>Resurse</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
	C.C.D./ ISJ			Procese-verbale pT șefii de catedre
<b>5.</b>	Depunerea fișei individuale cu activitățile de formare continuă de către fiecare cadru didactic.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Modelul de fișă de formare continuă
<b>6.</b>	Analiza de nevoi privind formarea continuă – redactare sub formă de procedură internă	CEAC CDP Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Metodologie analiză de nevoi Procese -verbale, șe-dințe, întâlniri
<b>7.</b>	Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi	CEAC Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Chestionare aplicate Procese-verbale, ședințe , întâlniri Fișe de asistențe la ore
<b>8.</b>	Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților identificate în formarea continuă și analiza ofertelor de formare continuă existente	CDP Șefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Decembrie	Analiza de nevoi (documente scrise ). Procese-verbale ședințe catedre
<b>9.</b>	Facilitarea participării personalului didactic la activități de formare	Director Șefi catedre în colaborare cu furnizorii de programe	Permanent, conform ofertei	Orar supliniri Certificate/ adeverințe de participare Procese-verbale activități metodice cadre didactice
<b>10.</b>	Pregătirea examenelor de definitivat, gradul didactic I sau gradul didactic II prin studiu individual sau prin participarea la diferite stagii de pregătire organizate de instituții de învățământ superior.	Membrii comisiilor metodice înscriși la examenele pentru susținerea gradelor didactice	Conform graficului	Prin participarea activă a Membrilor comisiilor metodice înscriși la examenele pentru susținerea gradelor didactice
<b>11.</b>	Monitorizare	Director CDP Șefi catedre	Panificări la nivel de catedre	Fișe de asistențe la ore (minim 2/sem.) Procese-verbale lecții deschise (minim 1/sem.)
<b>12.</b>	Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Director CDP CA	Iunie	Plan managerial 2021-2022

## C. ACTIVITĂȚI ALE COMISIILOR METODICE

Activitatea de formare și perfecționare metodico-științifică a fost organizată în conformitate cu prevederile planului managerial întocmit de directorul școlii, prof. Livia-Marinela Nicolae.

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva:

- Îndrumarea profesorilor debutanți , de către director și responsabili de catedre pentru întocmirea macroproiectării și microproiectării , unităților de învățare, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-evaluare inițială, periodică și sumativă;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți, finanțări de la bugetul local, sau finanțări externe);
- Simpozioane la nivel local, județean, interjudețean (Simpozionul „Ștefan Procopiu”);
- Schimburi de experiență între catedre, școli (vezi Rețele externe și Rețele partenoriale );
- Realizarea de C.D.Ș. și C.D.L interdisciplinare;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” ;
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare ;
- Activități de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar (bacalaureat, absolvire postliceală, certificarea competențelor profesionale);
- Derularea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale;
- Preocupare pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice: profesorii din cadrul școlii au urmat cursuri de Consiliere și orientare școlară, masterat pe diferite domenii, studii postuniversitare, au urmat și o a doua calificare prin intermediul studiilor universitare, studii doctorale sau cursuri de durată redusă la CCD (Managementul clasei, Managementul conflictelor, Metode active etc.)

Componenta comisiei pentru anul școlar 2021-2022

### COMISIA PENTRU PERFECȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| - <b>Prof. Nicolae Livia-Marinela</b> | - <b>Director- metodist I.S.J. Neamț</b> |
| - <b>Prof. Văideanu Claudia</b>       | - <b>director adjunct</b>                |
| - Prof. Șalaru Constanța              | - responsabil                            |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona         | - metodist I.S.J. Neamț                  |
| - Prof. Casian Marian-Viorel          | - metodist I.S.J. Neamț                  |
| - Prof. Istrate Monica                | - metodist I.S.J. Neamț                  |
| - Prof. Moscalu Teodor Dan            | - metodist I.S.J. Neamț                  |
| - Prof. Secară Ana-Irina              | - metodist I.S.J. Neamț                  |
| - Prof. Vasilca Dumitrița             | - metodist I.S.J. Neamț                  |

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| - Prof. Soloan Mihai           | - metodist I.S.J. Neamț        |
| - Prof. Cercel George          | - metodist I.S.J. Neamț        |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria     | - metodist I.S.J. Neamț        |
| - Prof. Orza Raluca            | - responsabil comisie metodică |
| - Prof. Maftai Felicia         | - responsabil comisie metodică |
| - Prof. Zavaliche Tudorița     | - responsabil comisie metodică |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana | - responsabil comisie metodică |

### 3.4 PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

#### ARGUMENT

*Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale ale Consiliului European de la Stockholm:*

- *îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;*
- *facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;*
- *deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.*

*Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională.*

*În conformitate cu strategia Ministerului Educației Naționale de postaderare obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:*

1. *Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;*
2. *Dezvoltarea învățământului obligatoriu;*
3. *Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;*
4. *Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;*
5. *Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;*

## 6. Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.

*Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.*

*Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.*

*Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).*

## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020;
- Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5487/1494/2020 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul MEC Nr. 3243/2021 din 5 februarie 2021 , **Ordinul de ministru 5549 din 5 noiembrie 2021 privind structura anului școlar 2021-2022;**
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
  - O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;

- Ordinul M.E.C. nr. 5449/2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în Învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E.N. nr. 3493/29.03.2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională a planului de învățământ și a Programelor școlare pentru calificarea profesională asistent medical generalist, nivel 5 și anexele 1-3, cu modificările și completările Ulterioare;
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera Tehnologică/anexa la OMEN nr. 4434/29.08.2014, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a Calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEC nr. 5.459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării Profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021;
- Ordinul MECTS nr. 5562/7.10.2011-pentru aprobarea metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a Creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul MECTS nr. 5565/7.10.2011 pentru aprobarea regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare Gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 6143/22.11.2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și Didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;

### ANALIZA SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Domeniile și calificările profesionale sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic cât și pentru învățământul profesional;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, etapele județene și naționale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Absenteism și abandon ridicat în rândul elevilor;</li> </ul>

<p>precum și la sesiuni de comunicări științifice județene și naționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Titlul de Școală europeană, obținut pentru a patra oară consecutiv (2019-2022);</li> <li>☑ Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor ateliere și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru ateliere);</li> <li>☑ Derularea de proiectelor Erasmus<sup>+</sup> pentru elevii și profesorii din școală;</li> <li>☑ Obținerea acreditării Erasmus<sup>+</sup> începând din anul 2021, fapt ce va implica un număr mare de elevi și profesori din toate ariile curriculare în mobilități și programe de formare;</li> <li>☑ Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea ofertei educaționale a școlii;</li> <li>☑ Asigurarea de laptop-uri și tablete conectate la internet pentru elevi cu scopul desfășurării activităților didactice online;</li> <li>☑ Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, Clubul METAPHORA, Revista „Anotimpuri” ;</li> <li>☑ Buna pregătire profesională a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților didactice online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Procentul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat;</li> <li>☑ Promovabilitate de scăzută la sfârșit de an școlar;</li> <li>☑ Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice;</li> <li>☑ Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ;</li> <li>☑ Reticența agenților economici în încheierea contractelor pentru practică comasată în învățământul profesional dual;</li> <li>☑ Activitatea didactică urmărește cu preponderență transmiterea și asimilarea de cunoștințe și nu formarea de competențe, atitudini și valori care să permită integrarea elevului în societate;</li> <li>☑ Numărul scăzut de elevi din campusul școlar;</li> <li>☑ Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar.</li> </ul>
--	--

<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională din învățământul profesional și tehnic;</li> <li>☑ Înființarea învățământului profesional dual, o oportunitate de angajare pentru elevii</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Scăderea numărului de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;</li> <li>☑ Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;</li> </ul>
---	--



<p>absolvenți de școală profesională.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala;</li> <li>☑ Programe naționale, elaborate de MEN, privind informatizarea procesului didactic;</li> <li>☑ Integrarea în comunitatea europeană care sporește exigențele în privința calității educației, oferind posibilități sporite de integrare socială elevilor și cadrelor didactice.</li> <li>☑ Posibilitatea accesării liniilor de finanțare din fonduri europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;</li> <li>☑ Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</li> <li>☑ Migrarea familiilor elevilor, Romania fiind pe primul loc in Europa ca tara exportatoare de forță de muncă activă si de populatie școlară;</li> <li>☑ Restrângerea activității unor societăți comerciale la care la care s-ar putea realiza practica;</li> <li>☑ Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală;</li> <li>☑ Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime;</li> <li>☑ Declanșarea pandemiei de Covid 19.</li> </ul>
--	---

### **ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT**

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de: creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și creșterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Monitorizarea utilizării noilor tehnologii în procesele de predare-învățare-evaluare de către cadrul didactic la clasă.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.

- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar.
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

## VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

## MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU" PIATRA-NEAMȚ

### „ȘCOALA PENTRU TOȚI”

*Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:*

- ◆ *locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate;*
- ◆ *învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții, turism și alimentație publică);*
- ◆ *șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.*

## VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

**Deschidere**- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

**Echipă**- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

**Dezvoltare personală**- prin formare și perfecționare permanentă.

**Eficiență**- în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

**Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

**Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplina** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

**Principiile** pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

**Țelul nostru** trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;

## **DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE**

### **A. Management instituțional:**

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii
- Gestionarea imaginii instituției
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional
- Implementarea legislației modificate din cauza pandemiei cu SARS-CoV-2;

### **B. Management educațional:**

- Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat
- Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte.
- Definirea și promovarea ofertei educaționale
- Corelare a ofertei IPT de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare. Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale și profesionale a absolvenților

### **C. Managementul calității:**

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ

## A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

### 1. Managementul strategic (Proiectare și organizare)

<i>N r. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, cu linii clare de decizie, comunicare și raportare Constituirea comisiilor metodice .	Documente MEN și ISJ	<i>Sept. 2021</i>	Director Directori adjuncți	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare.	Documente MEN și ISJ	<i>Sept. 2021</i>	Director Directori adjuncți	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare și a responsabililor de comisii metodice	ROUFIP Documente MEN și ISJ	Sept. 2021	Director Directori adjuncți	Componenta Consiliului de administrație Procese verbale ședințe	Unitatea școlară
4	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		Sept. 2021	Director Directori adjuncți	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de activități	personalul unității
5	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	Oct. 2021	Responsabili comisii metodice și de lucru	Program managerial	personalul și elevii
6	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare	Rapoarte, strategii și analize pentru anul	Oct. 2021	Directori CEAC	Analiza SWOT	Personalul școlii

		anterior ;				
7	Revizuirea PAS, elaborarea planurilor operaționale 2020-2021 și afișarea acestuia pe sit-ul unității <a href="http://www.colegiulcartianu.ro">www.colegiulcartianu.ro</a>	PLAI revizuit Statistici	Nov. 2021	Directori Comisia de elaborare PAS CEAC	Realizat integral PAS	Unitatea școlară Comunitate a locală
8	Reactualizarea Regulamentului intern și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lui în rândul elevilor.	ROFUIP Legislația în vigoare	Nov. 2021	Directori Consiliul de administrație	RI 2020-2021	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
9	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	Oct. 2021	CEAC	Procedură elaborată	personalul unității
10	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă.	Contractul colectiv de muncă Legislația în vigoare R.I.	Oct. 2021	Director Directori adjuncți Secretar șef Responsabili comisii metodice	Fișa postului	personalul unității
11	Elaborarea materialului „Starea învățământului” pe baza analizei SWOT, a activităților desfășurate în anul școlar 2020-2021 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesoral în vederea aprobării.	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice Situații statistice Materiale ISJ	Noi. 2021	Director Directori adjuncți Responsabili comisii metodice Secretar șef Adm. financiar Coordonator educativ	Starea învățământului pentru anul școlar 2019-2020 - situații statistice	Personal didactic elevi
12	Elaborarea programului managerial pentru anul școlar 2021-2022 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesoral în vederea	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale	Dec. 2022	Director Directori adjuncți	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic elevi

	aprobării	ISJ Neamț				
13	Elaborarea Programului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	Grafic activități extrașcolare și extracurriculare ISJ	Dec. 2022	Coordonator educativ	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
14	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor.	Regulament	Ian. 2022	Coordonator C.E. Diriginții	Componenta consiliului	Elevii
15	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Oct. 2021	Director. adj.	Existența planului operațional	Elevii
16	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente MEN RI Statistici	Martie – Aprilie 2022	Directori Diriginții	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevii

## ***2.Managementul operațional***

<i>Nr crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
<b>1</b>	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară	Oct. 2021	Director	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabilii comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I. al unității	Dec. 2022	Director Director adjunct	Fișa postului	personalul unității

				Secretar sef		
3	Actualizarea SIIIR de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre didactice	Oct. 2021	Director Director adjunct Secretar sef Informaticieni	BDNE funcționabil	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Informaticieni	Pagina web	Școala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legi Metodologii	Permanent	Directorii	Nr. cât mai reduc de cadre didactice neinformate	Personalul unității
6	<b><i>Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii</i></b>	Regulamente aprobate MEN	Permanent	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Registru de elevi Proces verbal acte studii	Personal didactic, did. auxiliar Elevi
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor PM și PI.	Legislația în vigoare	Permanent	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosar comisie PM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea școlară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin sistemul de camere video.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Adm. financiar Consilier	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității



				educativ		
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii unității prin cabinetele medicale existente în unitate	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenții medicali școlari	Existența sistemului de proceduri	Elevii

### 3. Resurse umane

<i>Nr . crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente MEN Planuri cadru Decizii I.S.J.	Septembrie 2021	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară Elevii
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2021-2022	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2021	Director Directori adjuncți Secretar sef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul 2021-2022	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2021	Director Contabil sef Secretar sef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	Octombrie 2021	Diriginți Secretari	Situații statistice corecte	Personalul din unitate
3	Întocmirea fișei de evaluare a personalului conform OMEN nr.3597/2014 privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice	OMEN nr.3597/2014 Fișa de evaluare	Ianuarie 2022	Consiliul de administrație CEAC	Fișa de evaluare	Personalul din unitate

4	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului didactic în unitățile școlare	Ordinul de ministru privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Ianuarie 2022	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
5	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, Burse sociale și burse profesionale.	OMEN	Permanent	Directorii Diriginții Secretari	Nr. de elevi deponenți	Elevii

#### 4. Resurse materiale

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
<b>1</b>	Pregătirea începutului de an școlar 2021-2022, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.. Organizarea spațiilor școlare în conformitate cu normativele legale în vigoare, potrivit învățării față-în-față și hibrid.	Resurse interne Primărie I.S.J	Septembrie 2021	Director Directori adjuncți Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
<b>2</b>	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Orarul școlii Efective de elevi/clasă	Septembrie 2021	Directori adjuncți Administrator de patrimoniu	Tabele cu repartiția sălilor de clasă	Unitatea școlară
<b>3</b>	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către responsabilii de săli și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	Septembrie 2021	Diriginții Administrator de patrimoniu	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
<b>4</b>	Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii. Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginții	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității
<b>5</b>	Amenajarea atelierelor și laboratoarelor tehnologice	Listă dotări Oferte firme	Permanent	Directorii Adm. financiar	Laborator funcționabil la	Unitatea școlară

				Adm. de patrimoniu	începutul anului școlar	
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierile școală	Convenții de colaborare Proiecte Sponsorizări	Permanent	Directorii Adm. financiar Maiștrii instructori	Cel puțin 2 laboratoare dotate	Unitatea școlară
7	Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ	Inventariere	Noiembrie 2021	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
8	Repartizarea manualelor școlare pentru clasele din IX, X liceu zi și efectuarea de comenzi pentru celelalte clase.	Cataloage manuale aprobate de MEN Comenzi Pliante edituri	Septembrie Octombrie 2021	Director Bibliotecari	100% elevi din clasele IX, X să beneficieze de manuale gratuite	Elevii
9	Asigurarea produselor de curățenie și de igienă (măști,dezinfectanți, dozatoare, coșuri pentru măștile utilizate, materiale și echipamente de protecție etc.)	Oferte firme Buget local	Septembrie Octombrie 2021	Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Dotarea, cu produse de igienă specifice.	Personalul unității Elevii

### 5. Resurse financiare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	<b>Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare ( indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile</b>	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2021	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Proiect buget	Unitatea școlară

	<i>operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale</i>					
2	<i>Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității</i>	Proiectul de buget	Decembrie 2021	Consiliul de Administrație	Procesul verbal	Unitatea școlară
3	<i>Realizare execuției bugetare a unității de învățământ pentru anul financiar 2021</i>	Legislație în vigoare	Ianuarie 2022	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
4	<i>Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu</i>	Legislație în vigoare	Ianuarie 2022	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
5	<i>Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea spațiilor școlare.</i> Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională „Ștefan Procopiu” și alte proiecte europene	Legislație în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Realizarea documentațiilor specifice	Unitatea școlară

**6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională**

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
<b>1</b>	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu . În acest sens, se va întocmi un program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor	Legislația în vigoare	Permanent	Psihologii școlari	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară
<b>2</b>	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MEN.	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	Semestrial	Responsabil comisie dirigenți	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic Elevi Părinți
<b>3</b>	Elaborarea și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme	Set de chestionare	Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Personalul didactic Elevii
<b>4</b>	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către consilier în colaborare cu dirigenții/ învățătorii un calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	Semestrial pentru graficul de activități	Psihologii școlari Dirigenții	Calendar de activități	Elevii
<b>5</b>	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Acordurile de colaborare	Elevii
<b>6</b>	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi	În funcție de evenimente	Consilier educativ Dirigenții claselor		Elevii Comunitate a locală

		Materiale publicitare		terminale		
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		Semestrial	Directorii Consilier educ. Psihologii școlari	Existența calendarului de activități	Elevii
8	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare	Permanent	Directorii	Acordurile de colaborare	Elevii Comunitate a locală
9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Permanent	Directorii Consilier educativ		Elevii Comunitate a locală

### 7. Parteneriate și colaborări

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1	Participarea activă a reprezentanților agenților economici cu care colaborează școala în activitatea decizională a școlii.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii	Cel puțin un agent economic în CEAC	Unitatea școlară Agenții economici
2	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2021-2022.	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2021	Director Responsabili comisii metodice	C.D.L-urile avizate în CLDPS	Unitatea școlară Agenții economici
3	Încheierea cu agenții economici de profil a convenției cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire, în special pentru clasele IX, X liceu și școală profesională.	Ordine, dispoziții MECT Convenția de colaborare	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Număr dosare convenții de colaborare/ clasă	Unitatea școlară Agenții economici
4	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale	Pliante de ofertă a școlii	Permanent	Director Responsabili comisii metodice	Chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici

	corespunzătoare cerințelor acestora			aria tehnologii		
5	<b><i>Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale</i></b>	Legislația în vigoare Protocoloale	Permanent	Directorii Consilier educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară
6	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Consilier educativ	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7	<b><i>Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale</i></b>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
8	<b><i>Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.</i></b>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții Programul sectorial ROSE.	Calendarul și programul activităților	Permanent	Echipa de proiect Responsabil cu proiecte și programe	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului. Procese verbale Rapoarte	Unitatea școlară
10	<b><i>Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de</i></b>	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe	Dosarul comisiei	Personal didactic, Elevii

	<b><i>parteneriat și comp. de integrare și cooperare a ISJ</i></b>					
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.	Programe comunitate locală	Permanent	Coord. Educativ Comisie parteneriate	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic Elevi
12	Derularea programului ECO-ȘCOALA	Program activități	Calendarul stabilit prin program	Echipa de proiect	Premiile câștigate	Elevii Comunitate a locală
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte Rețele de parteneriat	Permanent	Comisie parteneriate	Nr. Proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

## B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

### *1. Curriculum 2. Performanțe școlare și extrașcolare*

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice	Planuri cadru Situție încadrări	Sept. 2021	Directori Comisia de orar	Orarul Schemele orare	Personal didactic did. auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2021	Directorii	Orar, încadrări	Personal didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2021	Directorii	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică	Documente MEN	Sept. 2021	Comisia de orar	Grafice practică	Personal didactic



	comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în funcție de cerințele agenților economici				comasată	Elevii
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice și a elevilor.	Orare	Săptămânal pentru elevi	Comisia organizatorică	Grafice săptămânale	Personal didactic Elevii
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MEN	Sept. 2021	Directorii adj. Comisia de orar	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic Elevii
7	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar MEN	Semestrial	Director Comisia organizatorică	Grafic de planificare	Personal didactic Elevii
8	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisia metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
9	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi	Ordine MEN	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisia metodice	Planificările calendaristice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
10	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Semestrial	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisia metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
11	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și	Permanent	Director Dir. adjuncți Personalul didactic	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor	Personal didactic Elevii

		CDL Planuri cadru Tipizate planificări		Responsabili de comisii metodice	didactice Fișele de observare a lecțiilor	
12	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDS-urilor /CDL-urilor pentru clasele liceale și avizarea acestora	Ghid metodologic Note MEN	Septembrie 2021	Director Dir. adjuncți	Programe CDL și CDS vizate ISJ	Personal didactic Elevii
13	Stabilirea CDS – urilor și CDL –urilor pentru anul școlar 2022-2023 pentru fiecare nivel de școlarizare, profil, calificare profesională existente în oferta școlii	Ghid metodologic Note MEN	Februarie 2022	Director Dir. adjuncți	Tabele CDS/CDL vizate ISJ	Personal didactic Elevii
14	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Permanent	Director Dir. adjuncți Resp. Comisii metodice	Fise de asistente la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii
15	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3, 4 și 5	Cataloage bac și examene de absolvire, Statistici și rapoarte	Octombrie	Director Secretar	Rapoarte privind rezultatele la examele naționale	Personal didactic Elevii
16	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (teste, bacalaureat, examene certificare/atestare profesională)	Metodologii MEN Calendare MEN	Conform calendarului	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
17	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodologiilor de examene ( teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare competențe profesionale)	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
18	Afișarea la loc vizibil a metodologiilor de examene ( teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Panourile pt. Afișaj completate cu	Personal didactic Elevii

	comp. profesionale) și a calendarului de desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.				toate materialele necesare Procese verbale	Părinți
19	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2022 a elevilor claselor a XII-a și respectiv a XIII-a .	Calendar MEN Bază de date MEN	Conform calendarului	Director Diriginți cls. XII, XIII Secretar șef	Tabele opțiuni elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii
20	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de minister	Calendare examene Metodologie examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director Directori adjuncți	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
21	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii MEN	Permanent	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
22	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Calendar Metodologii MEN Subiecte	Semestrul II	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Personal didactic Elevii
23	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste elaborate unitar la nivelul catedrelor	Permanent	Directorii Resp. comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
24	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor:	Cataloage	Săptămânal Lunar	Director Comisia	Rapoarte privind	Personal didactic

	- săptămânal, la nivel de clasă - lunar la nivel de școală			organizatorică Diriginții	ritmicitatea notării	Elevii
25	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări MEN Calendar ISJ	Octombrie- Noiembrie 2021	Resp. Comisii metodice	Procese verbale	Personal didactic Elevii
26	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistică	Conform calendarelor MEN	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și concursuri–faza pe școală/ locală	Personal didactic Elevii
27	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare, faza pe municipiu sau județ.	Metodologii MEN Grafic de pregătire Fise de activități suplimentare	Permanent	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
28	Eficientizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școală cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practică Contracte de colaborare	Permanent	Dir. Adj Maiștri instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
29	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	Octombrie 2021	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
30	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	permanent	Consilier educativ Diriginți Președinte consiliu elevi	Realizarea tuturor activităților proapse	Elevii Părinții
31	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate diriginților	Noiembrie – Decembrie 2021	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții

### 3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
<b>1</b>	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică	Regulament	Septembrie 2021	Directorii	Organigrama Procese verbale ședințe comisii metodice	Unitatea școlară
<b>2</b>	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	Sept. 2021 Februarie 2022	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
<b>3</b>	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	Octombrie 2021	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice
<b>4</b>	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2021-2022.	Adeverințe cursuri de formare	Octombrie 2021	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
<b>5</b>	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2021-2022”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2021	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
<b>6</b>	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor didactice	Octombrie 2021	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
<b>7</b>	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ	Metodologie	Noiembrie – Decembrie	Responsabil cu formarea profesională	Procese verbale a Consiliului Profesorat	Cadre didactice
<b>8</b>	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ	Agenda metodică	Grafic ISJ	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadre didactice și indirect

						elevii
<b>9</b>	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEN, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului din oferte	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
<b>10</b>	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
<b>11</b>	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/necalificate/înscriși grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadrele didactice și elevii
<b>12</b>	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform graficelor	Director Secretar șef	Număr cadre didactice înscrise	Unitatea școlară
<b>13</b>	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, săptămâna ERASMUS+, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEN	Calendar activități ISJ, CCD, MEN	Conform graficelor	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
<b>14</b>	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în revistele la nivel de unitate, județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psihopedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Permanent	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic
<b>15</b>	Participarea la Zilele Școlii, la Concursul Șt. Procopiu	Programul activităților propuse	Conform graficelor	Personal didactic Consilier educativ Comisia organizatorică	Nr. de lucrări prezentate – minim 4	Personalul didactic Unitatea școlară

#### 4. Oferta educațională

##### 4.1. Corelarea ofertei Î.T.P. de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Realizarea studiului inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2020-2021.	Tabele diriginți clase terminale	Oct. 2021	Diriginți clase terminale Secretar șef	Machetă inserția socio-profesională	Unitatea școlară
2	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2021 Martie - Aprilie 2022	CEAC	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitate a locală
3	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023	Metodologii de admitere	Noiembrie 2021 Aprilie 2022	Directorii Diriginții	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2022-2023 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare PLAI PAS	Decembrie 2021	Directorii Consiliul de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a și an de completare	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2022	Coordonator cu munca educativă – Diriginții	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din unitatea școlară	Unitatea școlară Agenții economici
6	Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe - "Caravana Cartianu"	Pliante Oferte educaționale	Aprilie – mai 2022	Directorii Coordonator educativ	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară Comunitate a locală
7	Organizarea „Zilei porților deschise”, în	Pliante, broșuri,	Aprilie –	Directorii	Statistici	Unitatea

	vederea popularizării la nivelul comunității locale a planului de școlarizare și implicit a calificărilor oferite de unitatea noastră	CD-uri de prezentare a școlii	mai 2022	Coordonator educativ Maiștrii instructori Inginerii de specialitate		școlară Comunitate a locală
8	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Diriginții Comisia de acordare a burselor	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
9	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Diriginții Secretar șef	Reducerea abandonului școlar sub 2%	Unitatea școlară
10	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității școlare	Statistici	Noiembrie 2021	Secretar șef Diriginții	Existența bazei de date	Existența bazei de date

### C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

#### 1. Autoevaluarea instituțională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea și popularizarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2020-2021 (ARACIP , CNDIPT)	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	Octombrie 2021	Membrii CEAC	Rapoartele de evaluare internă	Comunitate a locală Părinții, Elevii Cadrele didactice



2	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2021	CEAC	Planul de îmbunătățire	personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2021	Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2021-2022	Materiale informative	Octombrie 2021	Responsabil CEAC	Programul de activități	Personalul unității
5	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în școală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Resp. comisii de lucru Membrii CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: - controlul parcurgerii ritmice a materiei - analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare - controlul evaluării continue și corecte a elevilor - desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Permanent	Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință Panou pt. Afișare	Permanent	Membrii CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrele didactice
8	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	Decembrie 2021 Martie 2022 Iunie 2022	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară

9	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	permanent	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii
10	Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară	chestionare	semestrial	CEAC Diriginții	Numărul de chestionare completate de către părinți	Unitatea școlară

## 2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
<b>1</b>	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic, existent în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2021-2022	Ordine MEN	Ianuarie 2022	Directorii Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
<b>2</b>	Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2021 Februarie 2022	Directorii Resp. CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
<b>3</b>	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Octombrie 2021- Mai 2022	Director Directori adjuncți Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi
<b>4</b>	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul școlii	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Fisa de prezență la ore	Personal didactic și elevi

5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ Resp. comisii metodice	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
6	<b>Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale</b>	Planuri cadru Programe școlare SPP-uri	Permanent	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.,
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor informatizate folosind programele: AEL, pachetul GSUITE și platforma eTwinning	Listă lecții existente AEL Grafic de planificare	Semestrial	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Registrul de procese verbale	Personal didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Directori adjuncți Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate

						locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Permanent	Consilier educativ	Realizarea integrală activităților propuse	Personal didactic, elevi, comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (atelier, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Permanent	Director Directori adjuncți	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP-uri	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale (bacalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Permanent	Director, Directori adjuncți Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a carnetelor de muncă, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	Permanent	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro200, burse sociale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de acordare a burselor și a altor ajutoare sociale	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Permanent	Director Directori adjuncți	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlară
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Săptămânal	Director Directori adjuncți	Respectarea legislației	Unitatea școlară

## I. COMISII DE LUCRU CU CARACTER PERMANENT:

### I.1. COMISIA PENTRU CURRICULUM:

#### 1. RESPONSABILII COMISII METODICE:

- |   |  |
|---|--|
| - Prof. Nicolae Livia-Marinela              | - Director, coordonator  |
| - <b>Prof. Orza Raluca</b>                  | - <b>Limba și literatura română</b>                                |
| - <b>Prof. Soloan Mihai</b>                 | - <b>Limbi moderne</b>   |
| - <b>Prof. Zavaliche Tudorița</b>           | - <b>Matematică</b>  |
| - <b>Prof. Maftעי Felicia</b>               | - <b>Fizică, chimie, biologie</b>                                  |
| - <b>Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena</b> | - <b>Geografie, Istorie, Socio-umane, Educație fizică, Religie</b> |
| - <b>Prof. Istrate Monica</b>               | - <b>Chimie industrială, Protecția mediului, Textile</b>           |
| - <b>Prof. Stanciu Carmen-Simona</b>        | - <b>Electronică, mecanică, construcții, T.I.C.</b>                |
| - <b>Prof. Agafiței Ana-Maria</b>           | - <b>Industria alimentară</b>                                      |

#### I.3. Comisia pentru coordonarea și implementarea programelor și ofertei curriculare

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| - <b>Prof. Nicolae Livia-Marinela</b> | - <b>director</b>   |
| - <b>Prof. Văideanu Claudia</b>       | - <b>director adjunct</b>   |
| - <b>Prof. Irimia Mihai</b>           | - <b>director adjunct</b>   |
| - Prof. Orza Raluca                   | - responsabil comisie metodică lb. română   |
| - Prof. Secară Irina                  | - responsabil comisie metodică limbi moderne  |
| - Prof. Zavaliche Tudorița            | - responsabil comisie metodică matematică   |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena  | - responsabil comisie metodică istorie, geografie, socio-umane/educație fizică, religie |
| - Prof. Maftעי Felicia                | - responsabil comisie metodică fizică, biologie, chimie                                 |
| - Prof. Istrate Monica                | - chimie industrială, textile, protecția mediului                                       |
| - Prof. Stanciu Carmen-Simona         | - <b>responsabil comisie metodică electrotehnică, mecanică și construcții, T.I.C.</b>   |
| - Prof. Agafiței Ana-Maria            | - responsabil comisie metodică industria alimentară                                     |
| - Prof. Popa Cristina                 | - membru C.A.   |

#### I.4. Comisia diriginților

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| - <b>Prof. Nicolae Livia-Marinela</b> | - <b>Director, coordonator</b>   |
| - Prof. Airinei Elena-Liliana         | - responsabil, învățământ liceal |
| - Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena  | - consilier educativ             |

- Psih. Andonescu Elena
  - Psih. Sârbu Mariana
  - Prof. Casian Marian-Viorel
  - Prof. Istrate Monica
  - Prof. Stanciu Carmen-Simona
  
  - Prof. Simion Monalisa
  
  - Prof. Dunăre Liliana
  
  - Prof. Andriescu Camelia
  - Prof. Secară Ana-Irina
  - Prof. Florea Ramona-Florinela
  - Prof. Orza Raluca
  - Prof. Istrate Monica
- consiliere elevi
  - consiliere elevi
  - educație rutieră
  - educația pentru protecția mediului
  - Membru, responsabil învățământ profesional clasa a IX-a
  - Membru, responsabil învățământ profesional clasa a X-a
  - membru, responsabil învățământ profesional clasa a XI-a
  - responsabil Comitet de părinți
  - membru, responsabil clasa a IX-a liceu
  - membru, responsabil clasa a XII-a liceu
  - membru, responsabil clasa a XI-a liceu
  - membru, responsabil clasa a X-a liceu

#### I.5. Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Prof. Pârlea Eugenia - responsabil
- Prof. Istrate Monica - **membru, orar instruire practică**
- Prof. Agafitei Ana-Maria - membru, orar instruire practică
- Prof. Paleu Mariana - membru, orar dimineață
- Prof. Maftai Felicia - membru, orar dimineață
- Prof. Dunăre Liliana - membru, orar dimineață
- Prof. Zăgărin Mihaela-Elena - membru, orar dimineață
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru, orar dimineață
- Prof. Șalaru Constanța - membru, scheme orare computerizate
- Prof. Brumă Patricia - membru, orar după-amiază
- Prof. Scutaru Elena-Mihaela - membru comisia orar
- Prof. Andriescu Camelia - responsabil, serviciu pe școală profesori
- Prof. Simion Monalisa - membru, serviciu pe școală profesori

- Prof. Veniamin Loredana-Elena - membru, serviciu pe școală profesori

#### I.6. Comisia de gestionare a platformelor on-line

- **Prof. Airinei Elena-Liliana** - **Membru, creare, gestionare platforme învățare on-line**
- **Dănilă Ticușor-Gabriel** - **Membru, creare, gestionare platforme învățare on-line**
- **Prof. Șalaru Constanța** - **Membru, creare, gestionare platforme învățare on-line**

**Obs: Această comisie colaborează cu: Consiliul elevilor, Comitetul de părinți**

#### II. COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, coordonator**
- **Prof. Airinei Elena-Liliana** - **Responsabil**
- **Prof. Istrate Monica** - **R.A.E.**
- **Prof. Maftai Felicia** - **Responsabil S.C.I.M.**
- Prof. Șalaru Constanța - membru
- Prof. Orza Raluca - membru
- Prof. Soloan Mihai - lider sindicat
- Agherasimoaie Alessia - reprezentant elevi (clasa a XII-a D)
- Munteanu Maria - reprezentant Primărie

#### III. COMISIA CONTROL MANAGERIAL INTERN:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, coordonator**
- Prof. Maftai Felicia - Responsabil SCIM
- Secretar șef Mutu Mihaela - membru
- Contabil șef Caldare Irina - membru
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru

#### IV. COMISIA PENTRU PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director- metodist I.S.J. Neamț**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- Prof. Șalaru Constanța - responsabil

- Prof. Stanciu Carmen-Simona - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Casian Marian-Viorel - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Istrate Monica - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Moscalu Teodor Dan - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Secară Ana-Irina - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Vasilca Dumitrița - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Soloan Mihai - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Cercel George - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Agafiței Ana-Maria - metodist I.S.J. Neamț
- Prof. Orza Raluca - responsabil comisie metodică
- Prof. Maftei Felicia - responsabil comisie metodică
- Prof. Zavaliche Tudorița - responsabil comisie metodică
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana - responsabil comisie metodică

## V. COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ

### 5.a. Comitetul de securitate și sănătate în muncă

- **Prof. IRIMIA MIHAI** - **director adjunct, coordonator protecția muncii**
- Prof. Agafiței Ana-Maria - responsabil, lucrător desemnat SSM
- Prof. Scutaru Mihaela-Elena - membru
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru
- Prof. Căldare Mihaela - membru
- Prof. Cercel George - Membru - Situații de Urgență
- Prof. Barcan Bogdan - membru
- Adm. Burghelea Avram-Daniel - membru
- Asistent Cristea Alina - membru
- Th. Timofte Gheorghe - membru

### 5.b. Comisia pentru situații de urgență

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director, coordonator intervenție**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, cadru tehnic**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct, responsabil compartiment cadre didactice**
- Prof. Casian Marian-Viorel - responsabil compartiment tehnic personal didactic
- Prof. Scutaru Gheorghe - responsabil compartiment tehnic personal didactic auxiliar și



- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
|                                  | nedidactic                    |
| - Adm. Burghelea Avram-Daniel    | - membru                      |
| - Adm. Săndulache Carmen         | - membru, cămine              |
| - Adm. Ploscaru Constantin       | - membru, cantină             |
| - Tehn. Timofti Gheorghe         | - membru                      |
| - Electrician Armanu Mihai       | - membru                      |
| - Instalator Acasandrei Emanuel  | - membru                      |
| - Tâmplar Buga Ionel             | - membru                      |
| - Fochist Tomşa Costică          | - membru, cadru tehnic P.S.I. |
| - Paznic Iureanu Dănuţ           | - membru, cadru tehnic P.S.I. |
| - Bucătar Popa Vasile            | - membru                      |
| - Pedagog Lupaşcu Petru          | - membru                      |
| - Asistent medical Cristea Alina | - membru                      |
| - Bibliotecar Luca Gena          | - membru                      |

## VI. COMISIA PENTRU PREVENIREA ŞI ELIMINAREA VIOLENŢEI, A FAPTELOR DE CORUPŢIE ŞI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ŞCOLAR ŞI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂŢII

### 6.a. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar:

- |   |  |
|---|--|
| - <b>Prof. Nicolae Livia-Marinela</b>     | - <b>președinte</b>                            |
| - <b>Dir. adj. prof. Irimia Mihai</b>     | - <b>vicepreședinte</b>                        |
| - <b>Dir. adj. prof. Văideanu Claudia</b> | - <b>responsabil compartiment tehnic</b>       |
| - <b>Prof. Cercel George</b>              | - <b>responsabil comisie</b>                   |
| - Prof. Popa Cristina                     | - coordonator Consiliul elevilor               |
| - Prof. Airinei Elena-Liliana             | - responsabil comisia diriginților liceu       |
| - Prof. Soloan Mihai                      | - lider sindical                               |
| - Prof. Scutaru Gheorghe                  | - membru, învățământ profesional, clasa a XI-a |
| - Prof. Bogdan Barcan                     | - responsabil cu disciplina elevilor Corp B    |
| - Prof. Casian Marian-Viorel              | - membru, învățământ profesional, clasa a IX-a |
| - Prof. Andriescu Camelia                 | - responsabil Comitet de părinți               |
| - Agherasimoaie Alessia                   | - președintele Consiliului elevilor pe școală  |
| - agent Catană Ivona                      | - reprezentant poliția de proximitate          |

6.b. Comisia pentru prevenirea și eliminarea faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- **Prof. Dragomir Eleonora** - **promovarea interculturalității**
- Prof. Stanciu Carmen - responsabil eliminarea faptelor de corupție și discriminării
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana-Elena - membru
- Alterescu Cristina - reprezentant părinți

6.c. Comisia pentru monitorizarea frecvenței, combaterea absenteismului și a abandonului școlar:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Prof. Pavel Anca - responsabil analiză periodică a frecvenței și notării
- Prof. Zăgărin Mihaela-Elena - responsabil programare teze
- Prof. Zavaliche Tudorița - membru, clasa a X-a liceu
- Prof. Orza Raluca - membru, clasa a XI-a liceu
- Prof. Florea Ramona - membru, clasa a XII-a liceu
- Prof. Secară Ana-Irina - membru, clasa a IX-a liceu
- Prof. Cercel George - membru, școală postliceală
- Prof. Pavăl Daniela - membru, liceu FR
- Prof. Dunăre Liliana - membru, învățământ profesional, clasa a XI-a
- Prof. Stanciu Carmen - membru, învățământ profesional, clasa a IX-a
- Prof. Banhazi Orzan Gina - membru, învățământ profesional, clasa a X-a
- Psih. Sîrbu Mariana - membru
- Psih. Andonescu Elena - membru

Comisia pentru elevi cu CES

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**

<b>Prof. Irimia Mihai</b>	- <b>director adjunct</b>
<b>Ungureanu Gina</b>	- <b>Secretar</b>
<b>Diaconu Cristina</b>	- <b>Secretar comisie</b>
<b>Babii Claudia</b>	- <b>Administrator financiar</b>
<b>Radu Dimitriu</b>	- <b>Administrator patrimoniu</b>

## VII. COMISIA PENTRU PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE

### 7.a. Comisia pentru programe și proiecte educative la nivel local

- Prof. Burduja Roxana - **coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare**
  
- a) **Bibliotecă:**
  - Prof. Baba Marinela-Gabriela - **activități parteneriat bibliotecă, vizionări spectacole, zile omagiale, distribuire revista „Anotimpuri”**
  - Prof. Airinei Oana-Mihaela - **activități parteneriat**
  
- Miron George
- b) **Activități culturale, baluri:**
  - Prof. Florea Ramona-Florinela - **activități limba franceză**
  - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa - **activități Clubul de excelență al elevilor**
  - Prof. Ursache Iuliana - membru, grup vocal, recitări, serbări, Voluntariat
  - Prof. Popa Cristina - membru, grup vocal, recitări, serbări
  - Prof. Gheorghiu Adrian - membru, coordonator Ansamblul Folcloric „Toporașul”
  
- c) **Concursuri de cultură generală, medalioane și simpozioane**
  - Prof. Andriescu Camelia - responsabil Comitet Părinți
  - Prof. Dumitrașcu Doina-Maria - responsabil cercul de geografie „Pași pe Terra”
  - Prof. Orza Raluca - **membru, concursuri tematice, simpozioane, sesiuni de referate și comunicări științifice**
  - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa - membru, concursuri interdisciplinare
  - Prof. Veniamin Loredana-Elena - membru, concursuri interdisciplinare

- Prof. Simion Monalisa
  - Prof. Casian Marian-Viorel
  - Prof. Cercel George
  - Prof. Banhazi-Orzan Gina
  
  - Prof. Ispas Ramona-Amalia
  
  - Prof. Moscalu Teodor-Dan
  - d) **Activități sportive, artistice și educative**
  - Prof. Gîrcineanu Nicolae
  - Prof. Barcan Bogdan
  - Dragomir Eleonora
  - Prof. Zavaliche Tudorița
  
  - Prof. Cercel George
  - Prof. Apostoiaia Anca
- membru, concursuri interdisciplinare
  - membru, concursuri interdisciplinare
  - membru, concursuri interdisciplinare
  - responsabil aniversarea și comemorarea unor zile importante din istoria neamului și istoria universală
  - membru, concursuri interdisciplinare Eco-Școala
  - membru, concursuri interdisciplinare
  - membru activități sportive, competiții
  - Membru
  - Resp proiecte educaționale în școală
  - membru, igienă personală elevi școală și cămine
  
  - membru, igienă personală elevi școală și cămine
  - cămine
  - membru, igienă personală elevi școală și cămine

7.b. Comisia pentru programe și proiecte educative la nivel european – programe ERASMUS+, Eco-Școala, ROSE

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela**
  - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa
  - Prof. Dragomir Eleonora
  - Dir. adj. Văideanu Claudia
  - Ec. Caldare Irina
  - Prof. Soloan Anca
  - Prof. Ispas Ramona-Amalia
  - Prof. Istrate Monica
  - Prof. Secară Ana-Irina
  - Prof. Șalaru Constanța
- **Director - coordonator**
  - Responsabil proiecte europene
  - Responsabil VET
  - Responsabil achiziții ROSE
  - membru
  - membru
  - membru
  - membru
  - membru
  - membru

- Prof. Cercel George - membru
- Prof. Simion Monalisa - membru
- Prof. Orza Raluca - membru
- Caldare Irina - economist
- Marin Nicoleta - economist
- Mutu Mihaela - secretar
- Babii Claudia - economist
- Ungureanu Gina - secretar
- Țugui Nicoleta - secretar

7.c. Comisia pentru activități de voluntariat:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director - COORDONATOR**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- Prof. Ursache Iuliana - responsabil
- Prof. Popa Cristina - membru
- Șerban Carmen - președintele Comitetului de părinți
- Agherasimoaie Alessia – 11B - președintele Consiliului elevilor
- Prof. Dumitrașcu Doina-Maria - membru
- Prof. Corchez Aurora-Mimi - membru
- Prof. Andriescu Camelia - membru
- Prof. Secară Ana-Irina - membru
- Prof. Brumă Patricia - membru
- Prof. Florea Ramona-Florinela - membru
- Prof. Baba Marinela-Gabriela - membru
- Prof. Veniamin Elena-Loredana - membru
- Prof. Cărbune Roxana-Elena - membru
- Prof. Dîrdără Adriana - membru
- Prof. Pavel Anca - membru
- Prof. Gafița Doina-Virginica - membru

- Prof. Ciocârlan Maria-Augustina - membru
- Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa - membru
- Prof. Rotărescu Cecilia - membru
- Prof. Casian Marian-Viorel - membru
- Prof. Dumitrașcu Doina-Maria - membru
- Prof. Dragomir Eleonora - membru

## II. COMISII DE LUCRU CU CARACTER TEMPORAR

### 1. Comisia de organizare și monitorizare a olimpiadelor și concursurilor școlare:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, COORDONATOR**
- Prof. Cercel George - responsabil
- Prof. Orza Raluca - membru, limba română-clasele IX – XII, liceu
- Prof. Istrate Monica - membru, chimie industrială. și protecția mediului
- Prof. Șalaru Constanța - membru, T.I.C.
- Prof. Andriescu Camelia - membru, chimie, biologie, fizică
- Prof. Casian Marian-Viorel - membru, industrie alimentară
- prof. Dragomir Eleonora - membru, mecanică
- prof. Scutaru Gheorghe - membru, mecanică
- Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa - membru, electronică automatizări
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru, electronică automatizări
- Prof. Dunăre Liliana - membru, textile
- Prof. Diaconu Daniela - membru, matematică
- Prof. Căldare Mihaela - membru, construcții
- Prof. Secară Ana-Irina - membru, limba engleză
- Prof. Vasilca Dumitrița - membru, discipline socio-umane
- Prof. Barcan Bogdan - Membru
- Ec. Caldare Irina - membru, administrație, protocol
- Mutu Mihaela - membru, secretariat, arhivare
- Burghelea Avram-Daniel - membru, administrație
- Radu-Dimitriu Carmen - membru, contabilitate

### 2. Comisia pentru revistă, alte publicații școlare, cenaclu literar:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director - COORDONATOR**
- Prof. Orza Raluca - responsabil, redactor revista „Anotimpuri”
- Prof. Sima Olimpia - membru corespondent
- Prof. Baba Marinela-Gabriela - **membru, distribuire revistă și coord. activ. cerc de lectură**
- Prof. Diaconu Daniela - membru, redactor revista „Caleidoscop”
- Prof. Dumitrița Vasilca - membru
- Inf. Dănilă Ticușor-Gabriel - membru, administrator site C.T. ”Gheorghe Cartianu”
- Prof. Airinei Oana-Mihaela - membru, distribuire revistă
- Prof. Secară Ana-Irina - membru, redactor
- Prof. Moscalu Teodor-Dan - membru, redactor revista „Fizica în culori”

### 3. Comisia de încadrare, promovare, retribuire, deconturi navetă

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director RESPONSABIL**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Ec. Caldare Irina - Contabil
- Prof. Burduja Roxana - Membru consiliul de administrație
- Prof. Veniamin Loredana - Membru consiliul de administrație
- Prof. Istrate Monica - Membru consiliul de administrație
- Adm. Burghilea Avram-Daniel - Membru, administrator școală
- Adm. Ploscaru Constantin - Membru, administrator cantină
- Mutu Mihaela - membru, secretariat

### 4. Comisia de evidență și păstrare a documentelor la arhivă:

- **Prof. Văideanu Claudia** - **Director adjunct**
- Radu-Dumitriu Carmen - arhivar – responsabil
- Diaconu Cristina - Bibliotecar, responsabil
- Secretar Mutu Mihaela - membru
- Contabil Babii Claudia-Elena - membru
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana - membru

### 5. Comisia paritară și de dialog social:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Vaideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Prof. Gorduza-Burduja Roxana - membru C.A.
- Prof. Veniamin Loredana - membru C.A.
- Prof. Istrate Monica - membru C.A.
- Prof. Soloan Mihai - lider sindicat
- Prof. Orza Raluca - membru, reprezentant personal didactic
- Prof. Pavel Anca - membru, reprezentant profesori
- Prof. Dragomir Eleonora - membru, reprezentant profesori
- Caldare Irina - membru, reprezentant personal didactic auxiliar
- Pedagog Luchian Liliana - membru, reprezentant personal nedidactic

### III. COMISII DE LUCRU CU CARACTER OCAZIONAL

#### 1. Comisia pentru inventariere:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- Prof. Istrate Monica - membru, laboratoare fizică, chimie, biologie
- Prof. Scutaru Gheorghe - membru, laboratoare și ateliere mecanice
- Prof. Căldare Mihaela - membru, construcții
- Prof. Văideanu Claudia - membru, laboratoare informatică
- Prof. Stanciu Carmen-Simona - membru, electrotehnică
- Ec. Babii Elena-Claudia - membru, administrator financiar
- Ec. Marin Nicoleta - membru, administrator financiar
- Prof. Secară Ana-Irina - membru, ansamblul Toporașul
- Prof. Airinei Oana-Mihaela - membru, bibliotecă
- Prof. Orza Raluca - membru, bibliotecă
- Prof. Casian Marian-Viorel - membru, laboratoare și ateliere industria alimentară
- Prof. Dumitrașcu Doina-Maria - membru, material cartografic
- Țugui Nicoleta - secretar, administrație
- Adm. Radu-Dimitriu Carmen - membru, administrație

#### RESPONSABILI SPAȚII DE INSTRUIRE:

- **Prof. Șalaru Constanța** - **Cabinet metodic**
- **Tehn. Timofte Gheorghe** - **Cabinet protecția muncii, Laborator tehnologic**



- Prof. Barcan Bogdan
  - Prof. Pârlea Eugenia
  - Prof. Cercel George
  - Prof. Paleu Mariana
  - Prof. Maftai Felicia
  - Prof. Apostoaia Anca
  - Prof. Istrate Monica
  - Prof. Andriescu Camelia
  
  - Prof. Văideanu Claudia
  - Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa
  - Prof. Airinei Elena-Liliana
  - Prof. Șalaru Constanța
  - Prof. Stanciu Carmen-Simona
  - Prof. Dragomir Eleonora
  
  - Prof. Corchez Aurora-Mimi
  
  - Prof. Baciú Virgil-Mihai
  - Prof. Stanciu Carmen-Simona
  
  - Prof. Agafiței Ana Maria
  - Prof. Iovu Sanda-Constanța
  - Prof. Scutaru Gheorghe
  
  - Prof. Scutaru Gheorghe
  - Prof. Istrate Ana
  - Th. Timofte Gheorghe
  - Prof. Scutaru Mihaela-Elena
  - Prof. Căldare Mihaela
  
  - Prof. Brumă Patricia
  - Prof. Dunăre Liliana
- Sală de sport
  - Laborator chimie analitică (107)
  - Laborator chimie analitică (209)
  - Laborator de analiză a factorilor de mediu
  - Laborator chimie (207)
  - Laborator biologie (demisol)
  - Laborator analize fizico–chimice (110)
  - Laborator multimedia (12), Laborator fizică (13)
  - Laborator informatică 1(portocaliu sala 11)
  - Laborator informatică 2 (maro sala 20)
  - Laborator informatică extindere 1 (sala E103)
  - Laborator informatică extindere 2 (sala E104)
  - Laborator electronică, Laborator tehnologic
  - Laborator tehnică de calcul și măsurări tehnice
  - Corp ateliere
  - Atelier chimie industrială – Laborator tehnologic
  - Atelier electric - Laborator tehnologic
  - Laborator telecomunicații - Laborator tehnologic
  - Laborator patiserie - Laborator tehnologic
  - Atelier textile - Laborator tehnologic
  - Atelier întreținere–reparații mecanice (Extindere școală)
  - Atelier scularie – Extindere școală
  - Atelier construcții – Corp ateliere
  - Atelier sudură – Corp ateliere
  - Atelier mecanic – Corp ateliere
  - Laborator desen tehnic și construcții (demisol extindere)
  - Atelier brutărie și patiserie (Extindere școală)
  - Laborator textile – Laborator tehnologic

- **Prof. Scutaru Mihaela**
- **Prof. Pavel Anca**
- **Atelier mecanic – sudură - extindere școala**
- **Laborator analize produse alimentare (demisol E02)**

1. Comisia de recepție bunuri

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct, membru**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, membru**
- Ec. Caldare Irina - contabil șef
- Ploscaru Constantin - administrator cantină
- Burghilea Avram-Daniel - administrator
- Ec. Babii Elena-Claudia - administrator financiar
- Ec. Marin Nicoleta - administrator financiar
- Th. Timofte Gheorghe - tehnician
- Adm. Radu-Dimitriu Carmen - membru, administrație

2. Comisia de casare, de clasare și valorificare a materialelor rezultate

- **Prof. Irimia Mihai** - **Director adjunct**
- Ec. Caldare Irina - contabil șef
- Th. Timofte Gheorghe - tehnician
- Prof. Cercel George - membru
- Radu-Dimitriu Carmen-Lăcrămioara - membru, administrator financiar
- Ec. Babii Elena-Claudia - membru, administrator financiar

3. Comisia de acordare și monitorizare a burselor profesionale:

- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, președinte**
- Prof. Stanciu - membru (clasele a IX-a învățământ profesional)
- Prof. Banhazi - membru (clasele a X-a învățământ profesional)
- Diriginții claselor de la școala profesională
- Prof. Nicolau Ionela-Magdalena - membru (clasele a IX-a învățământ profesional)
- Prof. Dunăre Liliana - membru (clasele a X-a învățământ profesional)
- Prof. Borșuc Viorica - membru (clasele a XI-a învățământ profesional)
- Mutu Mihaela - membru, secretar șef
- Ungureanu Gina - Membru, secretar

- Ec. Marin Nicoleta - membru, administrator financiar
- Radu-Dimitriu Carmen-Lăcrămioara - membru, arhivar
- Manole Elena - Introducere date

#### 4. Comisia de acordare și monitorizare a burselor sociale, de studiu și de merit

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- Prof. Agafiței Ana-Maria - membru, responsabil dosare clasele a XI-a liceu
- Prof. Pavel Anca - membru, responsabil dosare clasele a XII-a liceu
- Prof. Zavaliche Tudorița - membru, responsabil dosare clasele a X-a liceu
- Prof. Paleu Mariana - membru, responsabil dosare clasele a IX-a liceu
- Prof. Airinei Elena-Liliana - membru, informatician, responsabil bază de date
- Ec. Babii Claudia - membru, administrator financiar
- Mutu Mihaela - membru, secretar șef
- Ungureanu Gina - membru, secretar
- Ec. Caldare Irina - membru, administrator financiar
- Radu-Dimitriu Carmen-Lăcrămioara - membru, administrator de patrimoniu
- Diaconu Cristina - membru, secretar comisie

#### 5. Comisia „Bani de liceu”:

- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, președinte**
- Prof. Airinei Elena-Liliana - responsabil bază de date
- Prof. Zavaliche Tudorița - responsabil dosare clasele a XI-a liceu
- Prof. Vasilca Dumitrița - responsabil dosare clasele a X-a liceu
- prof. Secară Ana-Irina - responsabil dosare clasele a XII-a liceu
- Ec. Marin Nicoleta - responsabil dosare clasele a IX-a liceu
- Ec. Marin Nicoleta - administrator financiar
- Mutu Mihaela - secretar șef
- Ec. Caldare Irina - contabil șef

#### 6. Comisia de acordare, monitorizare a burselor acordate elevilor din Republica Moldova

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, coordonator comisie**
- Babii Claudia-Elena - membru comisie
- Radu-Dimitriu Carmen-Lăcrămioara - membru comisie
- Diaconu Cristina - secretar comisie

7. Comisia de monitorizare a concediilor de odihnă și a recuperărilor personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Radu-Dimitriu Carmen-Lăcrămioara - responsabil centralizare
- Ec. Marin Nicoleta - membru, verificare personal auxiliar
- Darângă Cristina - membru, verificare personal nedidactic
- Mutu Mihaela - membru, verificare personal didactic

8. Comisia pentru elaborare P.A.S., pentru parteneriate educaționale/agenți economici:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **director, coordonator P.A.S.**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct, coordonator parteneriate educaționale și rețele școlare**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct, responsabil baza materială, campus școlar**
- Prof. Dragomir Eleonora - membru
- Prof. Pavel Anca - membru
- Prof. Orza Raluca - membru
- Prof. Airinei Elena-Liliana - membru
- Mutu Mihaela - secretar șef
- Inf. Dănilă Ticușor-Gabriel - membru

9. Comisia pentru realizarea situațiilor statistice semestriale și anuale:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, Coordonator**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- Prof. Istrate Monica - responsabil
- Prof. Șalaru Constanța - membru
- Prof. Agafiței Ana-Maria - membru
- Prof. Pârlea Eugenia - membru
- Prof. Brumă Patricia - membru
- Ungureanu Gina - secretar
- Ec. Caldare Irina - membru

10. Comisia pentru planificarea examenelor de corigență, încheierea situațiilor școlare și diferențe:

- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Prof. Pârlea Eugenia - responsabil
- Secretar șef Mutu Mihaela - membru
- Prof. Brumă Patricia - membru
- Prof. Dunăre Liliana - membru
- Prof. Agafiței Ana-Maria - membru
- Diaconu Cristina - secretar comisie

11. Comisia pentru elaborarea, promovarea și mediatizare ofertei educaționale a școlii:

- **Prof. Nicolae Livia-Marinela** - **Director, coordonator**
- **Prof. Văideanu Claudia** - **director adjunct**
- **Prof. Irimia Mihai** - **director adjunct**
- Prof. Căldare Mihaela - membru
- Prof. Dumitrașcu Doina-Maria - membru
- Prof. Cercel George - membru
- Prof. Istrate Ana - membru
- Prof. Horlescu Gabriela-Brîndușa - membru
- Prof. Cărbune Roxana-Elena - membru
- Prof. Secară Ana-Irina - membru
- Prof. Baba Marinela-Gabriela - membru
- Prof. Popa Cristina - membru
- Prof. Brumă Patricia - membru
- Prof. Pavel Anca - membru
- Prof. Ispas Ramona-Amalia - membru
- Prof. Florea Ramona-Florinela - membru
- Prof. Simion Monalisa - membru
- Prof. Dîrdără Adriana - membru
- Prof. Baci Virgil-Mihai - membru
- Prof. Soloan Mihai - membru
- Prof. Airinei Oana-Mihaela - membru
- Prof. Soloan Anca - membru
- Prof. Casian Marian-Viorel - membru

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| - Prof. Rotărescu Cecilia         | - membru                   |
| - Prof. Mitru Mădălin-Emil-George | - membru                   |
| - Prof. Maftai Felicia            | - membru                   |
| - Prof. Gârbea Dumitrelea         | - membru                   |
| - Prof. Pavăl Daniela             | - membru                   |
| - Prof. Barcan Bogdan             | - membru                   |
| - Prof. Dragomir Eleonora         | - membru                   |
| - Mutu Mihaela                    | - Secretar șef             |
| - Ec. Caldare Irina               | - administrator financiar  |
| - Radu-Dimitriu Carmen            | - administrator patrimoniu |

## CAPITOLUL 4 CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

### **4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI**

Planul de Acțiune al Școlii – PAS reprezintă un document de planificare strategică și are drept scop îmbunătățirea și corelarea dintre oferta educațională a Colegiului Tehnic „Gh. Carțianu” cu nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

PAS-ul este actualizat anual în corelație cu documentele de planificare strategică în IPT la nivel regional, Planul Regional de Acțiune în Învățământ - PRAI și județean, Planul Local de Acțiune în Învățământ - PLAI.

Conținutul planului sintetizează opiniile părinților, elevilor școlii, Agenției pentru ocuparea forței de muncă, Consiliul local, Consiliul județean, a agenților economici din domeniul construcții, instalații și lucrări publice, mecanică, industriile alimentară și textile, electrotehnică, telecomunicații TIC și automatizări și ale altor factori interesați, opinii referitoare la punctele tari ale școlii, la problemele cu care se confruntă școala și la mijloacele de abordare a acestor probleme și de îmbunătățire a calității serviciilor oferite de școală.

Autoevaluarea și monitorizare internă a implementării PAS, realizată de către Colegiul Tehnic „Gh. Carțianu” constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS. Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici. În vederea monitorizării externe a implementării PAS, echipa de monitorizare analizează documentelor transmise de unitatea noastră: *Planul de Acțiune la Școlii, Fișa de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișa de monitorizare internă a implementării PAS, Raportul ultimei monitorizări externe* și alte documente solicitate de echipa de monitorizare. Prin studiul documentelor echipa de monitorizare identifică punctele tari și puncte slabe ale PAS, stabilește stadiul de implementare și gradul de realizare a obiectivelor fiecărei activități/măsuri propuse, dificultăți în implementare, cauzele acestora, progresul realizat în ultimii ani în atingerea obiectivelor PAS, precum și modalități de îmbunătățire a PAS. Echipa de monitorizare realizează vizita de monitorizare în unitatea de învățământ în vederea observării directe a activității

din școală, a dotărilor existente, a sistemului intern de informare a elevilor și a diferitelor categorii de personal, precum și pentru discuții și întâlniri cu reprezentanți ai elevilor, cadrelor didactice, membrilor Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, reprezentanți ai părinților, agenților economici. La finalul vizitei, echipa de monitorizare va prezenta și supune dezbaterii Consiliului de administrație al școlii observațiile, concluziile și recomandările rezultate în urma activității de monitorizare desfășurate. *Raportul de monitorizare PAS* cuprinde o analiză a completitudinii și corectitudinii PAS, pe baza criteriilor din *Lista de verificare privind întocmirea PAS* fiind menționate aici sintetic în primul rând aspectele pozitive, cât și deficiențele constatate în legătură cu procesul de elaborare a PAS, de identificare a priorităților,

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele și grupurile școlare din zonă.

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Neamț,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
- Casa Corpului Didactic,
- Primăria Piatra Neamț,
- părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere următoarele etape :

1. *Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei*
2. *Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea*
3. *Contextul :*
  - documentele de înființare ale școlii
  - documentele de proiectare ale activității școlii
  - documente de analiză ale activității școlii
  - documente de prezentare și promovare a școlii
  - site-uri de prezentare a colii
4. *Mediul extern :*
  - ❖ site-ul MECTS – PRAI N-E 2021
  - ❖ ISJ Neamț– PLAI 2021
  - ❖ Direcția Județeană de Statistică Neamț
  - ❖ AJOFM Neamț– date statistice 2020, 2021
  - ❖ agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
  - ❖ înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
  - ❖ consultanță de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru

**5. Mediul intern :**

- ❖ analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- ❖ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- ❖ dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- ❖ portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- ❖ date și statistici ale școlii
- ❖ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- ❖ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- ❖ rapoarte scrise ale ISJ și MECTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- ❖ rezultate ale elevilor
- ❖ rapoarte financiare și contabile
- ❖ înregistrări și fișe de personal
- ❖ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- ❖ rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

**6. Planul operațional**

- ❖ Planul de școlarizare pentru anii 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
- ❖ ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2025
- ❖ Planul operațional al Comitetului pentru Asigurarea Calității
- ❖ Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2021-2022
- ❖ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților

**CENTRALIZAREA PARTENERILOR PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”**

<b>Nr . crt.</b>	<b>Profilul partenerilor</b>	<b>Parteneri</b>
1.	Unități școlare	1.1 Colegiul Tehnic de Transporturi , Piatra Neamț
		1.2 Centrul Scolar Județean de Excelență Neamț
		1.3 Grup Școlar Economic și Administrativ
		1.4 Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu Neamț
		1.5 Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman



		1.6 Liceul "Gh Ruset Roznovanu" Roznov
		1.7 Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman
		1.8 Liceul „Carol I” , Bicz
		1.9 Colegiul Național de Informatică Piatra Neamț
		1.10 Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida Piatra Neamț
		1.11 Școala Profesională Specială Stefan Cel Mare
		1.12 Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț
2.	Agenți economici	2.1 S.C. RIFIL S.A.
		2.2 S.C. JIFFY PACKAGING S.A.
		2.3 S.C. LUCIA PROD PAN S.R.L.
		2.4 S.C. Pam Universal S.R.L.
		2.5 S.C. FEROMET M S.R.L.
		2.6 S.C. COMES S.A.
		2.7 S.C. COCKTAIL SERVICE S.R.L.
		2.8 S.C. DELGAZ GRID S.R.L.
		2.9 S.C. MEDIASAT S.R.L.
		2.10 S.C. INFO INTEGRATOR S.R.L.
		2.11 S.C. Aerostar S.A.
		2.12 S.C. EMA S.A.
		2.13 S.C. MOLDOCOR S.A.
		2.14 S.C. TELEKOM S.A.
		2.15 S.C. E-ON S.A.
3.	Instituții	3.1 Inspectoratul Școlar Județean, Neamț
		3.2 Casa Corpului Didactic, Neamț
		3.3 Camera de Comerț și Industrie a Județului Neamț
		3.4 Consiliul Local al Municipiului Piatra Neamț
		3.5 Poliția Municipiului Piatra Neamț
		3.6 Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Neamț
		3.7 Biblioteca GT Kirileanu Piatra Neamț
		3.8 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț
		3.9 Agenția Regională de Dezvoltare N-E
		3.10 Consiliul Județean Neamț
		3.11 Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neamț

4.	Comunitatea locală	4.1 Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț
		4.2 Fundația Noi Orizonturi
		4.3 Junior Achievement Romania
		4.4 Protopopiatul Pitra-Neamț
		4.5 Clubul Rotary Piatra-Neamț
		4.6 Asociația ASCETIS
		4.7 Fundația Grup Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț
		4.8 Asociația „Juvenala Educațional” Neamț
		4.9 Asociația „Vasile Pogor”, Iași

În vederea bunei înțelegeri a scopului de realizare a Planului de Acțiune a Școlii și a etapelor de lucru, s-au organizat de către conducerea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”, întruniri de lucru cu directorii școlilor generale și grupurilor școlare din zonă. S-au realizat, de asemenea, în perioada august –septembrie, vizite la agenții economici din zonă cu care avem tradiție de colaborare în formarea cadrelor tehnice, în vederea definitivării contractelor de instruire practică, în funcție de calificările din anul școlar 2021-2022 și alcăturii planului de școlarizare pentru anul școlar următor, în funcție de cererea de calificări de pe piața muncii.

Datele culese au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”. Permanent, colectivul a fost îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

#### **4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE PAS**

**Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:**

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;**
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;**
- c. Revizuirea procedurilor;**
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;**
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);**
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate;**

g. **Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);**

h. **Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2020-2021**

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1.	<b>Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.</b>	Director Profesori diriginți Responsabil comisie diriginți Sefii de arii curriculare	Permanent cu monitorizare anuală	-se monitorizează și se evaluează oferta de formare profesională conform pieței de afaceri -diminuarea abandonului școlar ; -prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați ) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Nu s-a înregistrat niciun caz de abandon școlar în anul școlar precedent
2.	<b>Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT.</b>	- directori - consilier educativ - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz Permanent cu analiză anuală	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților prin AJOFM cât și prin partenerii direcți -monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite -evaluarea școlii de către ISJ- raport de evaluare -dotarea școlii conform standardelor de pregătire	Integrarea absolvenților și calitatea muncii depuse de absolvenți - actualizare anual -număr însemnat de cadre didactice participante la cursuri –conform anexelor ; Rapoartele pozitive ale inspecțiilor de perfecționare ;  Baza materială s-a îmbunătățit considerabil prin surse proprii, locale, program PHARE și proiecte aflate în

				profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	derulare  Dotarea scolii
3.	<b>Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială</b>	- directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele Cadrele didactice parteneriat	Semestrial,	-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră -îmbunătățirea bazei materiale a scolii -realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	CDS și C.D.L.- aprobate- aplicate <b>Eficiența:</b> • datorită calității deosebite a C.D.S și C.D.L. elaborate, școala a coordonat activitatea de redactare a C.D.L., la solicitarea I.S.J. pentru un număr de 7 școli din mediul rural; • La elaborarea C.D.L colectivul de elaborare a cuprins membrii ai parteneriatului școală-agent economic pe fiecare domeniu de pregătire; • Curriculum-ul C.D.L. asigură 100% pregătirea practică la locul de muncă și rezolvarea problemelor efective ale producției pentru micșorarea migrației forței de muncă datorită neadaptării; • Prin participarea profesorilor la instruirea practică în întreprindere se asigură și realizarea stagiilor de formare ale acestora .  Baza materială realizată din resurse proprii, colaborare cu comunitatea locală prin programul PHARE și proiecte aflate în derulare
4.	<b>Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare</b>	- directori - agenți economici din programele de parteneriat	permanent	-participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar	– 35 formatori –cadre didactice din școală prin diferite programe de formare prin PHARE, CCD, agenți economici -diseminarea informațiilor se realizează prin:

		- cadrele didactice		-calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare , interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	activități de catedră, simpozioane, ateliere de lucru cu elevii
5.	<b>Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.</b>	Director, administrator contabil Compartimentul tehnic Primăria Piatra Neamț	Realizat în 2009-2010	Amenajarea unor noi spatii de învățământ, cabinete de lucru, laboratoare, reamenajarea campusului, salii de sport, extinderea bibliotecii, a unei săli de conferință, reamenajarea cantinei, spălătoriei , cabină poartă,	Recepția lucrărilor Finalizarea lucrărilor de reabilitare -utilizarea echipamentelor de laborator -atingerea competențelor profesionale ale elevilor conform SPP
6.	<b>Utilizarea în toate activitățile a programului A.E.L. și a metodelor moderne de învățare centrate pe elev inclusiv a tablelor interactive SMARTBOARD.</b>	Directorii Formatorii Cadrele didactice	Conform calendarului de desfășurare	-numărul de ore desfășurate în sălile aferente ; -evaluarea competențelor dobândite prin utilizarea acestor programme - activități demonstrative -completarea documentelor care sa ateste utilizarea acestor mijloace de învățământ - realizarea fișelor de lucru și de evaluare	-îmbunătățirea rezultatelor elevilor; -creșterea gradului de participare activă a elevilor prin utilizarea metodelor centrate pe elev ; Diminuarea riscului de abandon școlar
7.	<b>Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale si elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica</b>	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele	Realizat în 2009-2010  Alte calificări începând cu	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități ; Evaluarea rezultatelor elevilor Realizarea clasei aprobate prin	Aprobarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ si comunitatea locală  - numărul și calitatea produselor livrate beneficiarilor

	<b>pieței muncii</b>	didactice de specialitate	2009-2010	planul de școlarizare ; obținerea de autorizărilor ARACIP necesare funcționării	- numărul absolvenților cu certificat de absolvire - numărul absolvenților încadrați în calificarea obținută
8.	<b>Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.</b>	Directori Profesori Șefi de catedră	semestrial	Utilizarea cu maximă eficiență a cabinetului fonoc și multimedia ; Conștientizarea personalului didactic, nedidactic și a elevilor de necesitatea instruirii în problematica legislației muncii din spațiul UE; Activități de diseminare a noțiunilor dobândite prin programe de formare la nivel național și regional;	Certificarea competențelor prin examene Validarea proiectelor , obținerea fondurilor ; Colaborarea cu școli din Europa

### 4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
<p>Activități:</p> <p>1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru</p> <p>2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii</p> <p>3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale</p> <p>4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” – prezent și perspective</p>	<p>Directorul</p> <p>Directorul Consiliului de administrație</p> <p>Directori</p> <p>Directori</p> <p>VERSIUNEA 2021</p>	<p>Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică</p> <p>Primăria - Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS</p> <p>Comisia de curriculum Consiliul profesoral</p> <p>Tot personalul</p>	<p>Până la 20 septembrie</p> <p>30 noiembrie</p> <p>Până la începutul lui ianuarie</p> <p>Semestrial</p> <p>Pagina 183</p>	<p>Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru</p> <p>Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor și rapoartelor naționale și regionale</p> <p>Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, ADRNE și partenerii sociali</p> <p>Aprobare CLDPS</p> <p>Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete ( rapoarte semestriale ale activității)</p>

5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile de școlarizare pentru anul școlar 2010-2011 la CLDPS	Directorul	Responsabili de catedră Inspectorii ISJ CLD Agenții economici	Noiembrie	Realizarea planului de școlarizare 100%
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Directorul	Directori Șefi catedre,	Semestrial	Evaluarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ; Situția statistică școlară semestrială și anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri și examene
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Șefii de comisii metodice	Comisia de curriculum	Anual	Definirea priorităților școlii pentru anul școlar 2018-2019 conform PLAI și PRAI și anual , până în 2020. Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii Comisia de curriculum	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri	februarie	Participarea la întâlniri conform solicitărilor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angajatorilor locali</li> <li>• AJOFM</li> <li>• Camera de comerț</li> <li>• ONG-uri</li> <li>• administrația publică</li> </ul>
9. Popularizarea ofertei școlii prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Târgul de ofertă educațională</li> </ul>	ISJ Neamț Director coordonator	Echipa de management, consiliul de administrație	Anual, până la 20 mai	Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2018-2019 și anual , până în 2020



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectorate cu părinții</li> <li>• Acțiuni de popularizare în școlile generale</li> <li>• Mass- media</li> </ul> <p>10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme</p>	<p>Directori Echipa PAS Comisia de curriculum</p>	<p>Comunitatea locală Toate cadrele didactice Consiliul elevilor</p> <p>Parteneri economici cadre didactice Primărie</p>	<p>februarie</p>	<p>Atingerea obiectivelor propuse;</p>
<p>11. Formularea priorităților, obiectivelor și a țintelor</p>	<p>Directori, contabil șef Directorul adjunct</p>	<p>Responsabili comisii funcționale Consiliul de administrație al școlii,</p>	<p>Anual</p>	<p>Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;</p>
<p>12. Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor și reabilitarea clădirilor</p>	<p>Directorul Echipa PAS</p>	<p>ISJ MEdC CNDÎPT-UÎP</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Crearea de competențe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale Reactualizarea PAS</p>
<p>13. Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia</p>	<p>Directorul Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS</p>	<p>ISJ NEAMȚ CLDPS MEdC</p>	<p>anual / septembrie</p>	<p>Reactualizarea PAS</p>
<p>14. Validarea PAS de către cei avizați</p>	<p>Comisia de curriculum Consiliul profesoral</p>		<p>Anual</p>	<p>Derularea PAS</p>

