



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



COLEGIUL TEHNIC
„GHEORGHE CARTIANU”
PIATRA-NEAMȚ

Nr. 3320/14.12.2020

Bd. Traian nr. 31, tel/fax 0233/222800

E-mail: colegiulcartianu@gmail.com

Adresa web: www.colegiulcartianu.ro

Planul de Acțiune al Școlii

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

PIATRA - NEAMȚ

2020-2025

PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021



Aprobat în CA din 10.12.2020
Aprobat în CP din 11.12.2020

MOTTO

***“ Nu poți să-i înveți pe alții
ceea ce tu nu știi.***

***Nu ajunge să știi bine ceva
pentru a-i învăța pe alții.***

***Trebuie să știi cui te adresezi
și cum să o faci. ”***

P. Klapper

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Mariana Paleu – coordonator

Prof. Ana-Maria Agafiței

Prof. Monica Istrate

Prof. Eugenia Pârlea

Serviciul Contabilitate

Serviciul Secretariat

Colaborator tehnoredactare, documentare Internet, corectură:

- **informatician Gabriel Dănilă**

CUPRINS

1. CONTEXTUL	pg. 10
1.1 FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII	pg. 10
1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII (scurtă introducere despre școală)	pg. 11
1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL	
1.2.2. PARTICULARITĂȚI	
1.2.3. SCURT ISTORIC	
1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	
1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
1.3 REVIZUIREA SUCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020	pg. 17
1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ	
1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI	
1.3.3. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2018-2019	
1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	
1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR	pg. 28
1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	pg. 30
2. ANALIZA NEVOILOR	pg. 34
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	pg. 34
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN	
2.1.2. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN	
2.1.3. PIAȚA MUNCII	
2.1.4. IMPLICAȚIILE PENTRU IPT	
2.1.5. COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE	
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	pg. 52
2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2008-2020	
2.2.2. RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2009-2019	
2.2.3. RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2005-2020	
2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED ÎN PERIOADA 2003-2020	
2.2.5. CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2019	
2.2.6. NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2003-2020	
2.2.7. PONDERA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2005-2020	
2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.	
2.2.9. PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2019 - 2020	
2.2.10. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A SAM / LICEU 2003-2020 ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE	

2.3. ANALIZA SWOT	pg. 70
2.4. OPȚIUNI STRATEGICE	pg. 74
2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)	pg. 74
2.5.1. PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA	
2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	
2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	
2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR	
2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	
2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	
2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI	
2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	
<u>3. PLANUL OPERAȚIONAL</u>	<u>pg. 85</u>
3.1. PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2016-2020 (RESPONSABILITĂȚI, CALENDARE ȘI RESURSE), FINANȚARE	pg. 85
3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI	pg. 102
3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	pg. 105
3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 -2021	pg. 109
<u>4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</u>	<u>pg.143</u>
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.	pg.143
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S.	pg.146
4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL	pg.151
4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PLAI JUDEȚ NEAMȚ	pg.154
<u>5. ANEXE</u>	<u>pg.155</u>

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (<u>Programme for International Student Assessment</u>)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B. Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații cali pe informații calitative, așa cum sun

(în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale.

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”, în perspectiva anului 2021, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu ”:

- ◆ contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țințelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ◆ îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- ◆ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- ◆ urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- ◆ are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2020 – 2021, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- ❖ reducerea numărului de neșcolarizați;
- ❖ creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- ❖ dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanța cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;

Condițiile deosebite în care se desfășoară procesul de învățământ în Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, complexitatea dotărilor tehnice din spațiile de instruire (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport), participarea elevilor la procesele de producție industriale (din cadrul practicii în producție desfășurată la diferiți agenți economici) sunt și rezultatul organizării și desfășurării activităților școlare și extrașcolare în conformitate cu principiile calității educației.

CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII

Viziunea școlii: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC “GHEORGHE CARTIANU”

ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ❖ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate;
- ❖ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (industrie alimentară, protecția mediului, electronică și automatizări, mecanică, chimie industrială, construcții, instalații și lucrări publice și textile-pielărie,);
- ❖ șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, ”sufletul unei școli”.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este o școală ÎTP (învățământ profesional și tehnic) complexă, care deservește tineri și adulți deopotrivă, oferind în același timp și cursuri de formare particularizate pentru agenții economici din regiune.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi, agenți economici, universități, părinți și societate).

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1 CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



MUNICIPIUL PIATRA NEAMȚ, reședința județului Neamț, este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la confluența râurilor Bistrița și Cuiejd, la o altitudine de 310m. Orașul este străjuit de culmile Pietricica (530m), Cozla (651m), Cărloman (617m), Cernegura (851m) și Bâta Doamnei (462m), iar efortul de a urca pe oricare dintre aceste înălțimi este răsplătit de priveliști neasemuite care se deschid spre oraș sau spre valea Bistriței. Pe calea ferată, Piatra – Neamț, se află la 26km de Bicăz și la 60 km de Bacău iar pe șosea la 28 km de Bicăz, la 59 km de Bacău, la 49 km de Roman și la 44 km de Târgu Neamț.

Beneficiind de un cadru natural deosebit cu legături facile în toate direcțiile, teritoriul de azi al municipiului Piatra Neamț, a constituit o permanentă vatră de locuire, cu o istorie îndelungată.

Astăzi, municipiul Piatra Neamț, se remarcă printr-o arhitectură modernă care îmbină armonios dotările recente cu vestigiile trecutului și cu elementele atât de pitorești ale cadrului natural. Printre cele mai importante monumente istorice, de arhitectură și de artă, se numără:

- RUINELE SANCTUARULUI DACIC DE LA BÂTCA DOAMNEI, datând din secolele I î.Hr. - I după Hr., cetate asemănătoare celei de la Sarmizegetusa, fostă capitală a Daciei.
- COMPLEXUL MEDIEVAL din centrul istoric al orașului, cu clădiri ridicate de Ștefan cel Mare, la sfârșitul sec. al XV-lea, ce cuprinde: Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul (1497-14989), Turnul Clopotniță, Turnul lui Ștefan cel Mare (1499), înalt de 19m, reprodus pe actuala stemă a municipiului, în jurul cărora, în trecut se întindea curtea domnească, din care s-au păstrat fragmente ale zidului de incintă și o parte din pivnițe amenajate ca punct muzeal.
- STATUIA LUI ȘTEFAN CEL MARE din centrul orașului, operă a sculptorului Oscar Han.
- STATUIA LUI MIHAIL KOGĂLNICEANU din piața cu același nume, opera sculptorului W.Hegel.

- MUZEUL DE ISTORIE, înființat de preotul Constantin Mătasă, în 1934, adăpostește 20.000 de obiecte datând din epoca de piatră până în zilele noastre . Deține cea mai importantă colecție arheologică din țară aparținând culturii Cucuteni.
- MUZEUL DE ARTĂ, a fost organizat în 1980, deține colecții de pictură,grafică, sculptură, și tapiserie semnate de artiști plastici de renume: Nicolae Tonitza, Corneliu Baba, Ion Țuculescu, Lascăr Vorel, Aurel Băeșu, etc.,
- MUZEUL DE ȘTIINȚE NATURALE, deschis în 1960 cu exponate din geologia, fauna și fauna Județului Neamț.
- MUZEUL DE ETNOGRAFIE, prezintă aspecte ale locuințelor țărănești tradiționale de pe Valea Bistriței, costume populare din zonă, obiecte realizate de diferiți meșteșugari.
- MUZEUL MEMORIAL „CALISTRAT HOGAȘ”, funcționează în casa în care a locuit scriitorul și adăpostește numeroase litografii înfățișând viața opera și activitatea sa.
- TEATRUL TINERETULUI, ocupă un loc deosebit printre instituțiile de cultură , construit în anul 1937, în stil neoromânesc, impunându-se cu una dintre cele mai bune trupe din țară, unde s-au afirmat actori de frunte ai vieții noastre scenice.

Constituind centrul unei importante zone turistice a țării, municipiul Piatra Neamț, poate fi un punct de plecare pentru numeroase trasee nemțene.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Începând cu anul școlar 2001-2002 s-a constituit la nivelul municipiului Piatra-Neamț un Campus Școlar pentru elevii din liceele și grupurile școlare ale orașului.

Numărul total de elevi în anul școlar 2018-2019 a fost de 1361, pentru care școala a pus la dispoziție o bază materială formată din :

- 51 săli de clasă;
- 26 laboratoare și cabinete ;
- 11 ateliere;
- 1 sală de sport;
- 1 cantină cu capacitate de 200 de elevi pe tură;
- 3 cămine cu capacitatea de 600 de locuri;

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care beneficiază de programul PHARE TVET (H.G.nr 399/19 aprilie 2001). În lista celor 122 de școli repartizate pe regiuni Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” apare în Regiune de NE la poziția 61 alături de Grupul Școlar Economic Administrativ Piatra-Neamț, Grupul Școlar de Industrie Alimentară „Danubiana” - Roman și Colegiul Tehnic Târgu Neamț.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală. Ca urmare a adaptării la piața muncii, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează în anul școlar 2020-2021 cu 49 de clase din care :

- 19 clase liceu tehnologic zi
- 3 clase liceu tehnologic seral
- 4 clase școală Postliceală cu finanțare de la bugetul de stat (industrie alimentară, construcții),
- 5 clase liceu frecvență redusă
- 18 clase învățământ profesional de 3 ani din care 4 de IPT Dual

Numărul total de elevi în anul școlar 2020-2021 este de 1378.

Programele și activitățile ce se desfășoară în școală susțin efortul de schimbare a imaginii școlii noastre prin **îmbunătățirea calității actului didactic** și a **condițiilor de studiu** având ca finalitate dobândirea de **competențe profesionale** superioare în domeniile de pregătirea oferite de școală.

Recunoașterea faptului că în școala noastră se desfășoară un **act educațional de calitate** la nivelul **standardelor europene** este dovedită de acordarea calificativului „EXCELENT” (3)

atât la autoevaluare cât și la evaluarea externă pentru asigurarea calității în educație pentru anul școlar 2011 – 2012, precum și titlul de **Școală europeană** acordat de MEC obținut în anii 2010, 2013 și 2016. În anul școlar 2018-2019 am obținut pentru al cincilea an consecutiv distincția și steagul **Eco-Școala**.

Întreaga echipă formată din elevi, cadre didactice, părinți își concentrează eforturile pentru a putea răspunde unei întrebări pe care și-o pun elevii și părinții în momentul când trebuie să exprime opțiunea în alegerea unei școli:

De ce aș alege Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” ?

Iată câteva motive reale:

- 1. Oferta educațională** este bogată, diversificată, cuprinde **discipline opționale** interesante și atractive pentru elevi, iar prin “Curriculum diferențiat” elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele tehnice în domenii diferite.
- 2. Cadrele didactice** din școală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea CREATIVITĂȚII, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere talentele și înclinațiile.
 - **politica școlii** este de încurajare a elevilor, prin îndemnul la **perseverență** și **nerenunțare** al marelui explorator Nansen

“Ai izbutit ? Continuă !

N-ai izbutit ? Continuă !”

- 3. Baza materială** a școlii este deosebită: calculatoare conectate la Internet, cabinete și laboratoare, ateliere dotate cu echipamente Phare, bibliotecă, sală lectură, sală sport și terenuri sport. (*Anexa 6*)

Elevii noștri contribuie permanent la întreținerea și îmbogățirea bazei materiale și la crearea de venituri proprii școlii efectuând lucrări de zugrăveli, reparații, confecționare și montare mese școlare, etc. – prezentate la standul școlii din cadrul “Târgului de Ofertă Educațională” anual în mai.

Mutațiile care au loc în perioada de tranziție în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilurilor și specializărilor aprobate de comunitatea locală/Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. (*Anexa 3*)

Pregătirea elevilor de liceu, școală profesională se realizează pe domeniile cerute pe piața muncii (*Anexa 2*).

1.2.3 SCURT ISTORIC

Dezvoltarea economică a județului Neamț, la începutul anilor '60, după inaugurarea Combinatelor de Fire și Fibre Sintetice și de Îngrășăminte Chimice de pe platforma Săvinești-Roznov, a determinat nevoia de pregătire a personalului specializat, necesar celor doi coloși industriali. Astfel, în **1964**, Ministerul Industriei Petrolului și Chimiei aprobă **ridicarea primelor clădiri ale Grupului Școlar de Chimie**.

La **15 septembrie 1965**, are loc inaugurarea **Grupului Școlar de Chimie** – denumire impusă prin ordinul 8789/D din 1 octombrie 1965 – instituție care, în primul an de existență, reunește **Școala Profesională, Școala Tehnică și Școala de Maiștri**, ultimele două desfășurându-și activitatea atât prin cursuri de zi, cât și serale. Legea nr. 2 din **1966**, privind înființarea, organizarea și funcționarea liceelor de specialitate, determină inițierea activității distincte, în cadrul Grupului Școlar de Chimie, a **Liceului de Chimie**. În anul **1969**, Grupul

Școlarul de Chimie și Liceul de Chimie se unifică sub numele de **Centrul Școlar de Chimie**, ulterior devenit **Grupul Școlar de Chimie**.

În anul **1999**, Grupul Școlar de Chimie își schimbă denumirea în **Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț**, iar în urma evaluării instituționale, pentru rezultatele obținute, începând cu anul școlar 2005-2006 Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” obține titlul de **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** prin Ordin MEdC nr. 4266/ 6.06.2005. Începând cu anul școlar **2001-2002**, în cadrul Grupului Școlar „Gheorghe Cartianu” este pus în funcțiune un **Campus Școlar** pentru elevii din liceele și grupurile școlare din Piatra-Neamț.

Colectivul didactic împreună cu conducerile care s-au succedat și-au adaptat în permanență activitatea cerințelor pieței muncii astfel că au fost pregătiți tinerii pentru următoarele specializări: laborant analize fizico-chimice, operator chimist la fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice, operator la fabricarea și prelucrarea celulozei și fibrelor artificiale, mecanic întreținere și reparații, automatist exploatare și întreținere echipamente industria chimică și petrochimică, operator în industria cărnii, laptelui și conservelor, operator în industria polimerilor, electrician întreținere reparații mașini și utilaje, electromecanic AMA, biotehnist în procese vegetale active, biotehnician în controlul produselor alimentare, tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în telecomunicații, tehnician chimist de laborator, tehnician în protecția calității mediului, tehnician echipamente periferice și birotică, tehnician desenator tehnic, tehnician designer vestimentar, matematică-informatică, electromecanic în industria alimentară, tricoter-confeccioner, etc.

Ținându-se seama de caracteristicile zonei, de condițiile social-economice specifice și de necesitatea valorificării bazei didactico-materiale bune de care dispune școala, domeniile de pregătire s-au diversificat. Se școlarizează elevii în noile domenii și calificări solicitate de piața muncii: protecția mediului, chimie industrială, industrie alimentară, textile-pielărie, construcții și lucrări publice, mecanic, electronică și automatizări.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care beneficiază de programul **PHARE TVET010801** (H.G. nr 399/19 aprilie 2001). Grație finanțării PHARE, sunt reabilitate corpurile de clădire A(Școală), corpurile B și E (corp Ateliere – atelierul electric și laboratorul tehnologic) și este realizată dotarea cu mijloace de învățământ moderne a laboratoarelor și atelierelor de instruire în domeniile: chimie industrială, protecția mediului, mecanică, electronică, telecomunicații. De asemenea, prin alte proiecte finanțate de guvern, este realizată reabilitarea termică a campusului școlar și a atelierelor, precum și **reabilitarea Extinderii școlii** cu 9 săli de clasă moderne și 5 noi laboratoare cărora li se adaugă altele, corespunzătoare unor noi specializări: industrie textilă și pielărie, electronică și automatizări, industrie alimentară.

Drept urmare, activitatea instructiv-educativă beneficiază acum de 50 de săli de clasă, 19 laboratoare, 5 cabinete, 13 ateliere, o bibliotecă dotată cu peste 50 000 de volume, o sală de sport, 2 terenuri de sport, o cantină cu capacitatea de 200 de elevi/tură, 3 cămine cu capacitatea de 600 de elevi, o sală de conferințe – colocvii cu 150 de locuri, 5 laboratoare de informatică, 1 laborator de tehnică de calcul cu 116 calculatoare (din care 35 sunt primite prin proiectul PHARETVet 010801), cu servere moderne și imprimante de tip laser, conectate în rețea și la Internet.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală.

Fiind o școală complexă, cu o multitudine de domenii pentru calificarea elevilor era necesar să ieșim pe piața educației nemțene și cu altceva decât performanțele școlare și atunci ne-am angajat în scrierea proiectelor cu finanțare europeană și multe dintre ele le-am câștigat și le-am implementat cu succes. Mărturie stă diversitatea proiectelor derulate, atât în beneficiul elevilor, cât și al profesorilor colegiului sau chiar al unor terți. În mai 2010 am obținut prima dată **CERTIFICATUL „ȘCOALĂ EUROPEANĂ”** ca o recunoaștere a muncii depuse prin accesarea și implementarea proiectelor europene în ultimii 3 ani școlari (2007-2010), iar în anul 2013 am obținut consecutiv același titlu cu cel mai mare punctaj din țară, 191 de puncte din 200

posibile, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu“ Piatra-Neamț fiind prima și singura unitate din județul nostru care a ocupat cea mai înaltă poziție a clasamentului competiției „Școală Europeană“, pentru proiectele desfășurate în perioada 2010-2013.

De asemenea rezultate deosebite am obținut prin implicarea în Programul Mondial ECO-ȘCOALA, fiind primul liceu din județul Neamț care a obținut certificatul Eco-Școala și steagul verde în anul 2009. De atunci din doi în doi ani suntem evaluați prin activitățile ecologice desfășurate de elevi și profesori în școală și în afara ei și ne menținem titlul și adăugăm diplomele la portofoliul acestui concurs nobil pentru protejarea mediului, din anii 2011 și 2013.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” este organizatorul Simpozionului Național „Ștefan Procopiu”, care a început în ianuarie 1991 la nivel județean iar din 2008 s-a extins la nivel național, în cadrul căruia sunt prezentate și jurizate referate și lucrări științifice realizate de elevi și de profesori, manifestarea bucurându-se de prezența unor invitați de marcă - personalități din mediile științifice și academice.

Alte realizări remarcabile ale școlii sunt revista **Anotimpuri** (de șapte ori succesiv laureată la etapa națională a Concursului Revistelor Școlare), aflată la numărul 76 în cel de-al XXI-lea an de existență neîntreruptă și cu un tiraj de 900 de exemplare/număr), precum și **Anuarul** Colegiului, aflat în cel de-al XVIII-lea an al apariției, ambele publicații cu multiple premii și mențiuni la diversele concursuri și simpozioane (secțiunea **Publicații școlare și auxiliare didactice**) organizate de către ISJ și CCD Neamț sau de către MECTS.

O prezență insolită în peisajul colegiului nostru, dar și a comunității, în general, o reprezintă ansamblul folcloric **Toporașul**, înființat în 1986, cu un bogat repertoriu de dansuri populare și datini din zona Neamț – Moldova, a fost premiat la multiple competiții județene, naționale și internaționale de folclor, fiind o prezență activă nu doar în viața școlii noastre, ci și a municipiului și a județului, ajungând să ne reprezinte nu o dată și peste hotare.

1.2.4 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii, colectivul didactic sub îndrumarea consiliului de administrație al școlii, a comunității locale și al I.S.J. Neamț, acordă o atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAL, încă de la selectarea elevilor fiecărei promoții.

Formarea inițială și continuă este permanent în atenția colectivului didactic astfel încât după examenele finale un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrat în producție.

1.2.5 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2020 – 2021

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Clasa a IX-a, Nivel 4, CURS DE ZI

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XII-a	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1 clasă/28 locuri
	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1 clasă/28 locuri
Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	½ clasă/14 locuri
		Tehnician de telecomunicații	½ clasă/14 locuri

LICEU – FILIERĂ TEORETICĂ
Clasa a IX-a, FRECVENȚĂ REDUSĂ

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Umanist	Științe Sociale	1 clasă/28 locuri

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ
Clasa a XI-a, Nivel 4, Ciclu superior, CURS SERAL

Profilul	Do meniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	1 clasă/28 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT
Clasa a IX-a, ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, Nivel 3, CURS DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industria textilă și pielărie	Filator	1 clasă/28 locuri
Mecanică	Sudor	½ clasă/14 locuri
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	½ clasă/14 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT
Clasa a IX-a, învățământ profesional de stat, Nivel 3, CURS DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1 și ½ clasă/42 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1 clasă/28 locuri
Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	1 clasă/28 locuri
Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	1 clasă/28 locuri
Industria textilă și pielărie	Tricoter-confecționar	½ clasă/14 locuri

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ
Anul I, Nivel 5, CURS DE ZI, cu finanțare de la buget

Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1 clasă/28 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	1 clasă/28 locuri

1.3. REVIZUIREA SUCCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin examene de certificare a competențelor iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare an școlar .

În anul școlar 2019-2020 în școala noastră au funcționat 44 clase de liceu teoretic și tehnologic și 2 clase școală postliceală. La sfârșitul anului școlar, din 1294 de elevi rămași înscriși, au promovat în septembrie 1228 elevi, adică un procent de 94,90% .

Tabel 1

Sursa: situațiile statistice ale școlii

ANUL ȘCOLAR	Nr. Elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați total	Procent promovabilitate	MEDII INTRE 5.00-5.99	MEDII INTRE 6.00-6.99	MEDII INTRE 7.00-7.99	MEDII INTRE 8.00-8.99	MEDII INTRE 9.00-10
2007/2008	1952	1850	1784	94,49	95	473	770	385	61
2008/2009	2016	1907	1870	98,05	195	351	759	478	87
2009/2010	1875	1777	1730	97,36	135	240	599	653	103
2010/2011	1793	1665	1412	84,8	104	175	605	418	15
2011/2012	1731	1622	1484	89,29	189	455	412	365	63
2012/2013	1662	1497	1439	96,13	251	320	416	390	62
2013/2014	1504	1399	1349	93,62	327	348	420	231	73
2014/2015	1479	1391	1336	96,05	358	347	458	241	68
2015/2016	1442	1362	1294	95,00	188	315	521	219	51
2016/2017	1374	1300	1240	95,38	197	132	443	422	46
2017/2018	1350	1283	1223	95,38	143	351	460	212	57
2018/2019	1361	1300	1135	94,08	34	314	468	270	49
2019/2020	1339	1294	1228	94,90	34	286	529	277	98

La examenul de bacalaureat s-au înscris 194 elevi, 172 prezenți și au promovat 57 ceea ce reprezintă 33.14 % - sesiunea iunie – iulie 2020.

În sesiunea august - septembrie 2020 au mai reușit la examenul de bacalaureat încă 23 de elevi. Total elevi promovați la examen au fost 80, ceea ce reprezintă un procent de 41,23%.

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal filieră tehnologică, nivel 4 s-au înscris 134 elevi și s-au prezentat 134 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

Aceste date sunt prezentate în tabelele cuprinse la **Anexa 4**, cu referiri concrete la specializare/meseria dobândită.

1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, doctorate, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Cadre didactice				Din care:							
	Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori			
					Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	65	65	-	100%	60	60	-	100%	5	5	-	100%

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare											Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituții e de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	65	65	-	1	4	55	-	-	-	-	2	-	-

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	68	20	5	20	40	-	1	2	3		0	-

1.3.3. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2019-2020

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2019- 2020

Elevii școlii au obținut , în anul școlar 2019- 2020 rezultate bune și foarte bune după cum reiese din situația următoare :

A. OLIMPIADE ȘCOLARE

B. TABEL NOMINAL CU ELEVII CARE AU OBTINUT LOCUL I,II, III, MENȚIUNE

C. LA OLIMPIADA DISCIPLINE TEHNICE-FAZA JUDEȚEANĂ

D. februarie 22.02. 2020

Nr. crt.	Domeniul	Clasa	Numele elevului	Specializarea	Prof. Îndrumători	Total	Premiul
1.	PROTECȚIA MEDIULUI	aXII-a A	STACHIE I. RALUCA ELENA	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica Pârlea Eugenia	90	II
		aXII-a A	APINTILIOAE I C. ANA MARIA	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica Pârlea Eugenia	55	Mențiune
2.	ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI, TELECOMUNICAȚII	aXI-a F	SANDU M. ANA	Tehnician operator tehnică de calcul	Stanciu Carmen-Simona Irimia Mihai Baciu Virgil Mihai	82	III
3.	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	aXI-a D	BOBOC C. CRISTINA PAULA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	94	II
		aXI-a D	MUSTEAȚĂ P. ELENA PETRONELA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	94	II
		aXI-a D	AIFTIMIEI V. ANDREEA LAURA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	85	III

	aXI-a E	BORDEEANU O. V. MIHAI CONSTANTIN	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	85	III
	aXI-a D	VOAIDEȘ I. ELENA LAVINIA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	85	III
	aXI-a E	HUMĂ B. ALEXANDRA ELENA	Tehnician analize produse alimentare	Tehnician analize produse alimentare	75	Menți une
	aXI-a D	HERDEȘ D. VERONICA	Tehnician analize produse alimentare	Tehnician analize produse alimentare	74	Menți une
	aXII-a D	GHERASIM M.C. MARIA ALEXANDRA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian	95	I
	a XII-a D	FLOREA M. GABRIELA ANDREEA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian	84	III
	a XII-a C	GLIGA A. ADRIAN GABRIEL	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian	69	Menți une

B. CONCURSURI ȘCOLARE

1. Concursul Regional „În așteptarea lui Moș Nicolae”, competiție care s-a desfășurat în luna decembrie 2019 la Școala Gimnazială „Gheorghe Pătrașcu”, Buruienești, s-au obținut următoarele rezultate:

Premiul I - Alterescu Mihail, Grădinaru Nicoleta Daniela, Popârda Raluca și Tătaru Călin Gabriel- cu lucrarea “Bradul de Crăciun”.

Îndrumători: prof. Gabriela- Brândușa Horlescu și prof. Carmen-Simona Stanciu

2. Concurs Interdisciplinar din Domeniul Științific: ȘTIINȚA & TEHNICA ALTFEL, ediția a IX-a, Roman, 31 martie 2020

Secțiunea: **Inovație și Creativitate**

Premiul I - Bădîngă Alexandru Nicolae și Grădinaru Nicoleta-Daniela, lucrarea **Raspberry Pi**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Șalaru Constanța

Premiul III- Irimia Cosmin-Valentin și Ciubotaru Andrei Matei, lucrarea **LEGO MINDSTORMS EV3-ROBOT THAT FOLLOWS A LINE**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Stanciu Carmen- Simona

Mențiune- Bădîngă Alexandru Nicolae și Nistor Ciprian Alexandru, lucrarea **LEGO MINDSTORMS EV3-R3PTAR**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Stanciu Carmen Simona

Mențiune- Azoitei Andrei și Azoitei Adrian, lucrarea **CNC – Mașină cu comandă numerică**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Stanciu Carmen Simona

Secțiunea: Exemple de bună practică

Mențiune- prof. Horlescu Gabriela Brândușa

2. Concurs Online “De 9 mai - Ziua Europei”

Tema *„Europa Post-Pandemie: Cum se va schimba viața mea după ieșirea din criză?”*

Secțiunea: Desen/ Liceu

Organizator: Centrul Europe Direct Nord-Est cu sprijinul Agenției pentru Dezvoltare Regională Nord-Est

Perioada de desfășurare: 9-27 mai 2020

Eleva Grădinaru Nicoleta-Daniela, clasa 10E, a obținut locul 6, prof. îndrumător Horlescu Gabriela-Brândușa.

3. SIMPOZIONUL NAȚIONAL « IPO-TECH » PERSPECTIVE TEHNICE ȘI TEHNOLOGICE - PRIORITĂȚI ȘI DEMERSURI ÎN CONTEXTUL EUROPEAN, EDIȚIA a XIII-a, 30 aprilie 2020, Colegiul Tehnic “Ion Creangă” – Tîrgu-Neamț

Simpozionul național IPO-TECH este un prilej pentru prezentarea , dezbaterea și diseminarea informațiilor din domeniile tehnice și tehnologice, cunoașterea preocupărilor și realizărilor cadrelor didactice și elevilor în domeniul tematicilor abordate, inițierea de noi contacte între specialiști/ instituții, crearea de parteneriate, stimularea creativității elevilor, identificarea și utilizarea de noi resurse alternative energetice.

Secțiunea C – ABORDARE INTERDISCIPLINARĂ/ TRANSDISCIPLINARĂ pentru realizarea/atingerea standardelor de pregătire profesională – lucrări de metodică ale profesorilor

- Proiect Erasmus+ **VOCATIONAL-WEB-LEAP: An Open Source eLearning Platform for Training Vocational Students, Apprentices and Graduates on Web Design and Development**, premiul I
- Proiect Erasmus+ **Maker Education**, premiul II

- Proiect Erasmus+ **Creative Opinions Differentiate Education In Maths, premiul III**
- Proiect Erasmus+ **Technology - Addiction and Internet Dependency Syndrome**, diplomă de participare
Profesori autori: Horlescu Gabriela-Brândușa, Secară Ana-Irina
- „**Elevii cartieni, în Italia**”, **premiul III**
Profesor autor: Stanciu Carmen-Simona

Secțiunea A – Tehnică, elevi

- Irimia Cosmin Valentin – **premiul I**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Stanciu Carmen -Simona
- Bădingă Alexandru Nicolae/Grădinaru Nicoleta Daniela – **mențiune**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Șalaru Constanța

Secțiunea B – Tehnologie, elevi

- Irimia Cosmin-Valentin/Ciubotaru Andrei Matei – **premiul II**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Stanciu Carmen- Simona
- Bădingă Alexandru–Nicolae/Nistor Ciprian-Alexandru – **mențiune**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Stanciu Carmen- Simona
- Azoitei Adrian, Azoitei Andrei – **mențiune**, prof. îndrumători Horlescu Gabriela-Brândușa și Stanciu Carmen- Simona

Majoritatea lucrărilor au prezentat aplicații din domeniul roboticii/electronicii, acestea fiind realizate în cadrul proiectelor Erasmus+ implementate în școala noastră.

4. Simpozionul „Educație în context european în învățământul profesional și tehnic”, INFOTEHNICA, organizat în cadrul Colegiului Tehnic, „Miron Costin” Roman-Ediția a IV-a, 18- 19 mai 2020

PREMIUL I - eleva Nechifor Elena, secțiunea Electromecanică, profesor îndrumător Stanciu Carmen-Simona;

PREMIUL I – profesor Stanciu Carmen-Simona, cu lucrarea „Structuri specifice ale sistemelor de achiziții a datelor”.

CONCURSURI SPORTIVE

3. Tenis de masă - Locul I, locul II, locul IV - faza municipală - antrenor prof. Livia Nicolae.

Din păcate, multe proiecte au rămas în faza de lansare datorită situației create de epidemia cu virusul Sars-Cov-2.

1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2019-2020, Comisia pentru Activități Educativă Extrașcolare a desfășurat acțiuni în conformitate cu obiectivele propuse prin planul managerial și cu activitățile proiectate prin planul de acțiune, răspunzând, totodată, solicitărilor primite din partea instituțiilor centrale și locale cu abilități educaționale. Între acestea un rol important au avut ONG-urile care s-au implicat și în anii anteriori în acțiuni cu rol de prevenție și combaterea activităților negative în rândul tinerilor. De asemenea eforturile la nivel de comisie au vizat *coroborarea activității cadrelor didactice și a comisiilor funcționale din interiorul școlii pentru îmbunătățirea ofertei de activități educative extrașcolare* în interesul elevilor.

În calitate de Coordonator de proiecte și programe educative, la începutul anului școlar 2019-2020, am întocmit următoarele documente:

- Programul activităților educative și extrașcolare/extracurriculare;
- Proiectarea activității comisiei diriginților, în colaborare cu profesor Cezarina Moroșanu, responsabil de comisie;
- Planul operațional privind reducerea violenței în mediul școlar, în colaborare cu Cabinetul Psiho-pedagogic

- Au fost întocmite și s-au realizat activitățile specifice programului pentru „Ziua educației”.
- 13 septembrie 2019 - activitate antidrog intitulată „Un tânăr informat, un drog anihilat”, eveniment prezidat de doamna Mihaela Năstasie, reprezentant al Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț.
- 18 septembrie 2019 a marcat un eveniment socio-educational inedit în cadrul colegiului nostru, eveniment de prevenire și stopare a violenței în mediul școlar, intitulat „Împreună combatem bullying-ul”. Oaspetele nostru a fost Cătălin Moroșanu, activitatea făcând parte din campania pe care sportivul a promovat-o, intitulată „Stop violenței în școli”. Au participat 170 de elevi și cadre didactice din colegiul nostru.
- Activitățile realizate de Catedra de limbi moderne pe 26 septembrie 2019 cu ocazia „Zilei europene a limbilor” a intrat în competiția organizată pe site-ul oficial al European Day of Languages pentru cea mai bună activitate europeană.
- Pe 25 septembrie 2019, în cadrul proiectului **Maker Education**, doamna profesoară Horlescu Gabriela-Brândușa a participat la **Reuniunea de informare și consiliere în domeniul managementului de proiect**, organizată de A.N.P.C.D.E.F.P. De asemenea, doamna profesoară a participat împreună cu doamna profesoară Secară Ana-Irina și la întâlnirea transnațională a proiectului desfășurată în Skopje, Macedonia, 5-6 noiembrie 2019.
- Pe 27 septembrie 2019, 20 de elevi din clasele a XII-a, a XI-a, a X-a și bobocii clasei a IX-a, domeniul electronică și automatizări, pasionați de robotică au participat la Noaptea Cercetătorilor Europeni, profesori coordonatori fiind Gabriela Horlescu, Carmen-Simona Stanciu, Ana-Irina Secară, Doina Dumitrașcu.
- Pe 18 octombrie 2019 Catedra de Geografie a realizat o activitate cu elevii colegiului nostru la Biblioteca G.T. Kirileanu, intitulată „Parcurile Naționale din România”

- In data de 4 octombrie 2019 elevii și cadrele didactice au sărbătorit *Ziua Mondială a Educației* prin activități științifice și cultural-educative specifice.
- A fost încheiat protocolul de colaborare în cadrul Campaniei „19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”, coordonatori din partea școlii prof. Irina Secară și Mariana Sârbu. Activitățile realizate au avut ca temă *Rețeta prieteniei*, în cadrul căreia elevii au lucrat împreună, și-au exprimat opiniile și au propus idei elocvente pentru construirea unei prietenii la nivel colegial, instituțional și social;
- Pe 9 octombrie 2019, Catedra de Istorie a realizat o expoziție cu tema ”Never Again” – Comemorarea victimelor Holocaust-ului din România;
- Pe 10 octombrie 2019, colegiul nostru a marcat Zilele Erasmus+ printr-o masă rotundă, activitate la care au participat elevi și profesori cu experiență în mobilitățile proiectelor europene, dar și elevi care doresc să se implice activ în viitoarele noastre demersuri. Au fost prezenți și reprezentanții Consiliului elevilor cartieni, cât și cadre didactice interesate de eveniment. S-au împărtășit impresiile și bunele practici dobândite de-a lungul anilor, s-au făcut planuri de viitor și, nu în ultimul rând, s-au creat legături de prietenie între „juniorii” și „seniorii” echipei Erasmus+, după cum au fost nominalizate cele două echipe de elevi prezenți la acest eveniment. Elevii cartieni au conștientizat oportunitățile oferite de Uniunea Europeană prin programele Erasmus+, avantajele derulării acestor proiecte în cadrul colegiului nostru și nu în ultimul rând, necesitatea perfecționării continue în domeniile: STEM, informatică, robotică, matematică, fizică, TIC cât și dobândirea competențelor de limbă engleză la nivel avansat.
- Pe 11 octombrie 2019, de *Ziua Învățării Non-formale*, Catedra de limba română a realizat activitatea *Nosce te ipsum!*, prin implicarea elevilor de la cl. a IX-a A;
- 16 octombrie 2019 – a avut loc activitatea „Săptămâna prevenirii traficului de persoane” la care au participat aproximativ 130 de elevi cartieni și 5 cadre didactice cât și reprezentanți de seamă ai autorităților direct implicate în acest fenomen: Subcomisar de poliție Alina Rusu (ofițer sociolog în cadrul Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Bacău), Subcomisar de poliție Nicoleta Tablan (Inspectoratul General al Poliției Române, I.P.J. Neamț) și Raportor județean antitrafic, doamna Silvia Apostol, consilier Instituția Prefectului Județului Neamț.
- 20 octombrie 2019 – Ansamblul folcloric „Toporașul” (coregraf, Adrian Gheorghiu, prof.coordonator, Irina Secară) a participat la deschiderea oficială a *Olimpiadei Internaționale de Astronomie*, Ediția a XXIV-a, eveniment care s-a desfășurat în Sala Polivalentă din Piatra-Neamț.
- În perioada 21-25 octombrie 2019, un grup format din cinci elevi de la clasa 11F și doi profesori însoțitori, Claudia Văideanu și Carmen-Simona Stanciu, au participat la activitatea *Matematică și codare în artă*, la liceul IIS E. MATTEI Vasto, **Italia**. Această mobilitate se înscrie în acțiunile Proiectului Erasmus+ **Creative Opinions Differentiated Education In Maths 2018-1-TR01-KA229-059796_3**, desfășurat pe o perioadă de doi ani, parteneri fiind Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu Piatra-Neamț, România; Technikum Infoemategyki Edukacji Innowacyjnej, Polonia; ITI-Liceo Scientifico Mattei, Italia; Centro Integrado De Formación Profesional Medina Del Campo, Spania și Denizli Erbakir Fen Lisesi, Turcia.
- Pe 30 octombrie 2019 a avut loc activitatea "Ridică-te și fă o diferență!", parte a evenimentului amplu organizat de JOHN MAXWELL TEAM la nivel internațional,

intitulat GLOBAL YOUTH INITIATIVE- INIȚIATIVA GLOBALĂ PENTRU TINERI. S-au abordat teme precum: consolidarea imaginii de sine și a încrederii în forțele proprii, fenomenul de bullying, comunicarea, cum trebuie privit eșecul cât și diverse noțiuni și principii fundamentale pentru reușită. În cadrul acestei dezbateri de leadership pentru tineri, au participat peste 150 de elevi și 7 cadre didactice;

- Pe 11 noiembrie 2019 a avut loc Cercul Pedagogic Nr. 3 al Coordonatorilor de proiecte și programe școlare și extrașcolare, în cadrul căruia au participat consilierii educativi din cele 18 unități școlare, nivel liceal. Activitatea s-a încheiat cu un scurt program artistic oferit de Ansamblul „Toporașul”, coregraf Adrian Gheorghiu, prof.coordonator, Irina Secară;
- Pe 15 noiembrie 2019 Catedra de istorie a realizat o manifestare cu tema ”Bucovina- plai cu dor- 101 ani de la Unirea Basarabiei cu România”
- Noiembrie 2019, Catedra de geografie a realizat o activitate ctivitate cu elevii la Biblioteca G.T. Kirileanu, intitulată „Orizontul local în operele literare”
- Pe 28 noiembrie 2019, Ansamblul „Toporașul”, coregraf, Adrian Gheorghiu, prof.coordonator Irina Secară, a oferit un spectacol cultural-artistic partenerilor europeni din cadrul proiectului Erasmus+ *Maker Education (Educația aplicată)*;
- Pe 29 noiembrie 2019, a avut loc o activitate cultural-educativă dedicată Zilei Naționale a României, la care au participat numeroși elevi și cadre didactice din școala noastră. Invitatul nostru special, părintele Vasile Păvăleanu de la parohia Mărăței, a făcut o prezentare a cărții pe care domnia sa a publicat-o despre viața și activitatea spiritual a părintelui Justin Pârvu, cel care a fost marele duhovnic și starețul Mănăstirii „Petru Vodă”. A avut loc și un amplu program artistic susținut de corul colegiului, „Cânt cartian”(coordonat de prof. Iuliana Ursache) și de Ansamblul Folcloric „Toporașul” (coordonator, prof. Irina Secară, coregraf, Adrian Gheorghiu).
- Noiembrie 2019 Catedra de geografie a realizat o activitate cu elevii din clasa a IX-a D la Ceainăria colegiului nostru, intitulată „Dezvoltarea competențelor de investigare la disciplina Geografie”
- În data de 29 noiembrie 2019, Catedra de Limba română (prof. Gabriela Baba), a realizat activitatea *Evocare Ion Creangă* – desfășurată la filiala „Vasile Conta” a Bibliotecii Județene „G.T.Kirileanu” Neamț;
- Pe 5 decembrie 2019 Catedra de socio-umane, doamna profesor diriginte Dumitrița Vasilca a realizat o serbare pentru întâmpinarea lui Moș Nicolae cu elevii clasei a X-aD;
- În decembrie 2019 Catedra de Electronică– Mecanică - Construcții –TIC a participat la Concursul Regional „În așteptarea lui Moș Nicolae”, competiție care s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Gheorghe Pătrașcu”, Buruienești, obținând următoarele rezultate: **Premiul I** - Alterescu Mihail, Grădinaru Nicoleta Daniela, Popârda Raluca și Tătaru Călin Gabriel- cu lucrarea “Bradul de Crăciun”, îndrumători: prof. Gabriela- Brândușa Horlescu și prof. Carmen-Simona Stanciu
- Pe 5 decembrie 2019, elevii clasei a X-a E, coordonați de prof. Gabriela-Brândușa Horlescu, au participat la activitatea ”INTRODUCERE ÎN UNIVERSUL CĂRȚILOR!...”, organizată la Biblioteca Județeană, Filiala „Vasile Conta” Mărăței.
- Pe 18 decembrie 2019, în Sala de festivități a colegiului nostru a avut loc un recital de colinde creștine interpretat de corul „Cânt cartian”, coordonat de prof. Iuliana Ursache.

- În data de 19 decembrie 2019, Ansamblul folcloric „Toporașul” (coregraf, Adrian Gheorghiu, prof.coordonator, Irina Secară) a susținut spectacolul cultural-artistic „Iată, vin colindătorii!”, dedicat Sărbătorilor de iarnă;
- Pe 15 ianuarie 2020 Catedra de socio-umane a organizat un concurs- recital de poezie Mihai Eminescu, profesor Dumitrița Vasilca a coordonat elevii clasei a X-a D;
- Pe 23 ianuarie 2020 Catedra de istorie a realizat o manifestare cu tema „24 Ianuarie- 161 ani de la Unirea Principatelor Române”
- În martie 2020, elevii clasei a X-a D, coordonați de profesor diriginte Dumitrița Vasilca au confecționat felicitări pentru a omagia Ziua Internațională a Femeii;
- Săptămânal, în fiecare sâmbătă, au continuat activitățile de voluntariat în cadrul parteneriatului cu Centrul „Elena Doamna”. Coordonatorul întregului program este prof. Iuliana Ursache, membri activi, prof. Cristina Popa, prof. Aurora Corchez și Gabriela Baba. Activitățile fac parte din proiectul de voluntariat „O familie altfel” – coordonat de prof. Iuliana Ursache – sunt implicați 45 de elevi și 7 cadre didactice care sprijină copiii de la Centrele: „Elena Doamna”, „Ion Creangă” și „Alexandru Roșca” – se urmărește dezvoltarea abilităților de comunicare, socializare și responsabilizare față de școală și comunitate locală.
- Activitatea extracurriculară din cadrul colegiului nostru s-a desfășurat, începând cu 11 martie 2020, în sistem on-line, având în vedere situația creată de pandemia cu virusul Sars-Cov2. Drept urmare, unele activități au trebuit anulate, însă au avut loc diverse alte evenimente care au continuat.
- În mai 2020, eleva Grădinaru Nicoleta-Daniela, clasa a X-a E, a participat la concursul on-line „De 9 Mai – Ziua Europei”, organizat de Centrul Europe Direct Nord-Est cu sprijinul Agenției pentru Dezvoltare Regională Nord-Est, Secțiunea Desen/Liceu. Eleva, coordonată de prof. Gabriela-Brândușa Horlescu, a obținut locul 6.
- Cadrele didactice au promovat în mediul on-line oferta educațională a colegiului nostru pentru anul școlar următor în vederea atragerii de elevi în învățământului liceal, profesional, frecvență redusă și postliceal.
- Doamna profesoară Gabriela-Brândușa Horlescu a coordonat proiectele Erasmus+ ale colegiului nostru: *Creative Opinions Differentiate Education In Maths, Maker Education, Future Language is Robotic Coding, VOCATIONAL-WEB-LEAP: An Open Source e-Learning Platform for Training Vocational Students, Apprentices and Graduates on Web Design and Development, International Robotic Coding Festival, Technology – Addiction and Internet Dependency Syndrome (T-AIDS)*.
- În perioada 28.08.2020-03.09.2020, un grup de elevi din colegiul nostru (Grădinaru Nicoleta-Daniela, Irimia Cosmin-Valentin și Barcan Adelin-Emi), coordonați de doamna profesoară Gabriela-Brândușa Horlescu, au participat la o mobilitate Erasmus+ în cadrul proiectului *I love life, I live healthy! Formation of positive models for risk-free behavior*, care s-a desfășurat în Kiten, Bulgaria. Coordonatorul proiectului a fost Sports Club “The Hedgehogs” – Bulgaria, iar parteneri: “ZDRUZENIE CENTAR ZA INICIJATIVI I AKCIJA GOSTIVAR” – Macedonia de Nord, ”Kosarkaski savez grada Nisa” – Serbia și „Asociația Tinerilor cu Inițiativă Civică”- România. Proiectul s-a axat pe parteneriat și pe

schimbul de bune practici în domeniile: sănătate, sport și efectuarea de exerciții fizice la tineri. Procesul de învățare în schimbulurile de tineri s-a realizat prin metode de educație non-formală, activități outdoor, astfel, pe durata mobilității, tinerii au fost motivați să aibă un stil de viață sănătos.

Analiza SWOT

Puncte tari:

Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare
Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative.

Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ.

Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare

Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății.

Existența parteneriatului educațional cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, Poliție, Consiliul Local, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.

Comisia Diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile.

Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, centre de plasament etc.) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe:

Fonduri extrabugetare insuficiente.

Nesincronizarea unor activități cu orarul elevilor și mai ales a celor care se deplasează în localități din județ. Dificultăți în atragerea la activități pe elevii defavorizați social și economic deoarece aceștia depind de resurse prea mici. Mobilitatea lor la unele evenimente este condiționată de mijloace de transport cu un orar fix, neconcordanț cu programul activităților extracurriculare.

Carențe greu de recuperat, privind nivelul de civilizație și comportament în spații publice destinate actului cultural, la unii elevi

Oportunități:

Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect.

Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională.

Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.

Accesarea de proiecte europene

Amenințări:

Modificări la nivelul comisiei ca urmare a mobilității cadrelor didactice; necesitatea constituirii unei noi echipe de lucru. Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL - ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR

Odată cu dezvoltarea economiei concurențiale, s-au construit structuri patronale și sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării și dialogul între guvern, patronat, sindicat. deosebit de semnificativă în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel județean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilităților și deciziilor legate de viața comunității. Unitățile școlare sunt din ce în ce mai mult antrenate în viața comunității.

În perioada 1997-1999 a fost înființat un organism care să realizeze și să actualizeze continuu standardele ocupaționale (COSA), a fost definit și structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondență a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu „Codul Activităților din Economia Națională” (CAEN).

A fost realizată asocierea județelor în regiuni, având ca prim obiectiv facilitarea realizării și urmării proiectelor cu contribuție financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competențe decizionale sporite și în alte domenii de interes regional.

Este în curs de implementare un program de reformă în administrația publică, ce urmărește transferul competențelor decizionale și a colectării și gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale județene, municipale, comunale).

Ministerul Educației și Cercetării a susținut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, și antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precădere la reforma VET.

Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educației și Cercetării a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării și Prognozei, etc.).

Ministerul Educației și Cercetării, prin reprezentanții din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională și a Planului Național de Dezvoltare.

Țintind obiectivul politic prioritar, „integrarea în UE”, Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE. Sistemul de formare profesională din România se bazează pe următoarea structură școlară:

Număr unități școlare în 1995			Număr unități școlare VET în 2004			Număr unități școlare VET în 2005		
urban	rural	total	urban	rural	total	urban	rural	total
620	149	769	83	43	126	122	50	172

Sursa: www.TVET.ro

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat acțiuni de reformă a sistemului VET cu susținere financiară din partea UE prin programul PHARE RO 9405 (1995-1998).

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în

cadrul UE. Făcând referire la subsistemul economic, spre exemplu, este evident că angajatorii așteaptă ca formarea profesională să se facă într-un cadru armonizat din punctul de vedere al calificărilor, competențelor dobândite prin formare, al abilităților de inovare și comunicare.

UE are stabilite următoarele priorități pentru orizontul anului 2012:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor, corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Reuniunea miniștrilor educației și formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declarație ce cuprinde și priorități legate de cooperarea dintre țările membre și candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei „bazată pe cunoaștere” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
3. dezvoltarea integrată a formării „inițiale” și „de-a lungul întregii vieți”;
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile și de asigurare a calității formării.

Pe baza acestor recomandări, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat și actualizat „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001-2004”. Această strategie oferă baza unei planificări prospective până în anul 2010.

Domeniile principale pe care se axează IPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și pentru școala noastră sunt :

- învățarea centrată pe elev – ca fiind sigura metodă care permite realizarea unui învățământ profesional și tehnic modern, eficient, în acord cu piața muncii;
- parteneriatele încheiate cu agenții economici din zonă, ce se vor finaliza și alte parteneriate în funcție de necesități – asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- dezvoltarea curriculumului și standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul național și cel de dezvoltare locală;
- orientarea și consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor și nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- sistemul informațional asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- șanse egale și pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum școlar) și pentru elevi - ofertă educațională la standarde naționale, curriculum eficient, bază materială adecvată ;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit și antrenarea lor în decizii care se referă cu precădere la reforma VET – generalizarea experienței programului pilotat în 50 de unități școlare în cele 122 școli care au câștigat programe PHARE TVET 010801, ca școli de aplicații.

1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” din Piatra Neamț aparține zonei de N-E, inclusă în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” este situat în cartierul Mărăței, pe Bulevardul Traian nr. 165 (pe DN15 care face legătura cu E 85- acces ușor cu mijloace auto și feroviare).

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții), să oferim șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Prioritățile stabilite, țintele care trebuie atinse în cadrul Regiunii de Dezvoltare NE, concretizate în acțiuni care trebuie aplicate la nivel regional sunt abordate strategic în **PRAI**, după cum urmează:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieții muncii și opțiunile elevilor;
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic al județului Neamț, ca document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru IPT, în perspectiva anului 2013, abordează priorități de dezvoltare unice/ specifice județului Neamț, mai ales în ceea ce privește domeniile care necesită structurări, contribuind la prioritățile și țintele stabilite prin PRAI .

Obiectivele de acțiune (1-5) ce se cer implementate la nivel județean, contextul, rezultatele măsurabile/țintă, acțiunile corespunzătoare, termenele și organizațiile responsabile sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare IPT

Acțiuni - Activități

1. Dotarea cu echipamente în concordanță cu SPP.
2. Creșterea ponderii instruirii practice efectuate la agenții economici.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Acțiuni - Activități

1. Toți directorii din IPT urmează anula cel puțin un stagiu de formare.
2. Instruirea membrilor de actualizare PAS din unitățile IPT.
3. Efectuarea stagiilor de documentare pentru cadrele de specialitate la agenții economici parteneri.
4. Realizarea ponderii de 60% din planul total de școlarizare pentru IPT.

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Acțiuni - Activități

1. Asigurarea calității în formarea profesională.
2. Actualizarea PAS-urilor unităților IPT.
3. Monitorizarea inserției absolvenților IPT.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT

Acțiuni - Activități

1. Accesarea de proiecte naționale, internaționale privind reabilitarea bazei materiale.
2. Stabilirea listei de echipamente conform SPP.

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Absolvirea de stagii metodice de perfecționare.
2. Urmarea programelor de formare continuă oferite de CCD Neamț și alți furnizori de formare profesională.
3. Organizarea de schimburi de experiență.

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Acțiuni - Activități

1. Dezvoltarea activității de mentorat pentru profesorii debutanți.
2. Organizarea de cabinete de consiliere și orientare școlară în sistemul IPT.
3. Dezvoltarea IPT dual.

Obiectivul 4.2.: Creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a în IPT

Acțiuni - Activități

1. Întocmirea unui plan realist privind reducerea abandonului școlar.
2. Monitorizarea absențelor și consilierea elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a referitor la continuarea studiilor prin IPT.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Acțiuni - Activități

1. Sprijin pentru familiile cu risc ridicat de abandon școlar.
2. Finanțarea unităților IPT din mediul rural, pentru aducerea lor la nivelul celor din mediu urban.

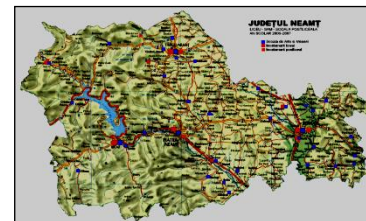
PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1 : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Acțiuni - Activități

1. Implicarea CLDPS, IȘJ, școli IPT în schimburi de experiență internaționale.
2. Atragerea în CLDPS a agenților economici reprezentativi, organizații de dialog social, ONG etc.

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR



2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN

Conform statisticilor furnizate de DJS Neamț la 1 ianuarie 2010 populația totală a județului Neamț era de 563.392 locuitori reprezentând 15,11% din populația regiunii Nord-Est și 2,62% din populația țării.

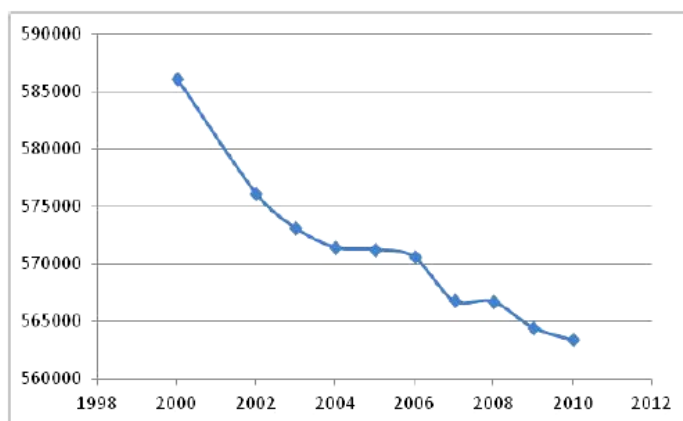
Populația stabilă la 1 ianuarie 2010					
	Total (nr. pers.)	Femei %	Bărbați %	Urban %	Rural %
România	21.537.563	51,3	48,7	55,2	44,8
Regiunea NE	3.726.642	51,0	49,0	43,65	56,35
Neamț	563.392	50,77	49,23	37,82	62,18

Sursa: PRAI (INS, date prelucrate)

Față de anul 1992 în anul 2010 în județul Neamț se înregistrează o scădere cu 15.028 locuitori respectiv -2,59%, iar față de anul 2002 o creștere cu 8.876 locuitori respectiv 1,57%. Evoluția populației județului se înscrie în trendul regiunii NE, care a înregistrat o scădere a populației cu 37.733 (1%) față de anul 1992 și o creștere cu 39.683 (1,06%) de persoane față de anul 2002; în schimb este opusă evoluției naționale care a fost în scădere atât față de anul 1992 (-5,91%), cât și față de anul 2002 % (-1,52%).

	Populația totală				2010 față de 1992		2010 față de 2002	
	1992	2002	2008	2010	diferența ± în nr. persoane	diferența %	diferența ± în nr. persoane	diferența %
România	22810035	21794793	21504442	21462186	- 1347849	- 5.91%	- 332607	-1.52%
Regiunea NE	3751783	3674367	3719102	3714050	- 37733	- 1.00%	+ 39683	+1.06%
Neamț	578428	554516	564291	563392	- 15028	- 2,59%	+ 8876	+1,57%

Analizând evoluția populației județului Neamț în perioada 2000-2010 se observă o descreștere constantă a numărului de locuitori ai județului. În continuare se preconizează o descreșterea continuă a demografiei județului care se va menține constantă până la orizontul 2025.

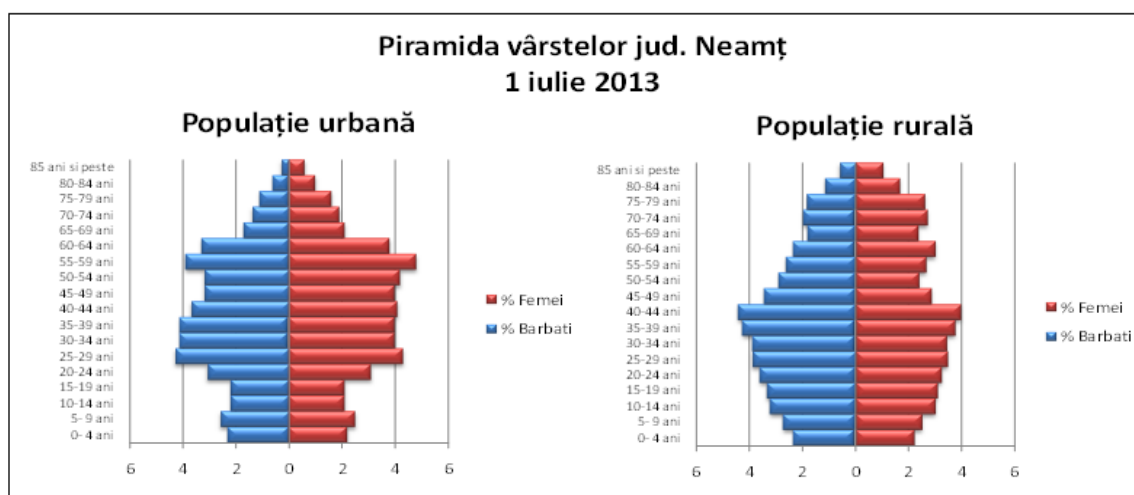


Evoluția populației în
perioada 2000-2010

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui. Din totalul populației județene 350.269 persoane, 62,18% trăiesc în mediu rural, iar 213.123 persoane 37,82% locuiesc în mediu urban. Din acest punct de vedere județul Neamț este peste media regiunii 56,35% și mult peste ponderea națională 44,8%.

Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 38,6% în anul 2005 la 37,82% la 1 ianuarie 2010, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă. Criza economică lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural unde costul vieții este mai redus.

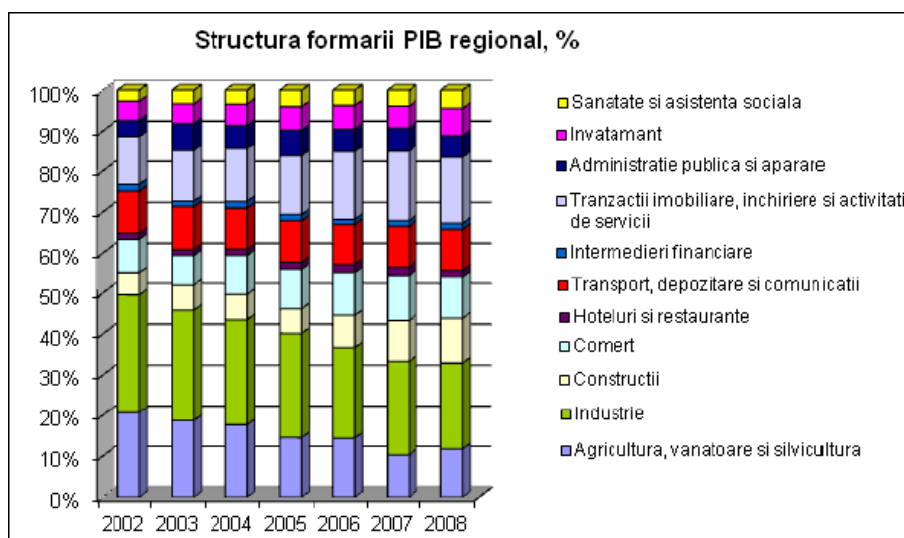
Dacă analizăm distribuția pe categorii de vârstă a populației județului Neamț, se pot constata următoarele : se constată o scădere a numărului de persoane corespunzătoare grupelor de vârstă școlară 0-19 ani (30-38.000) față de grupele de populație adultă 20-45 ani. Această scădere a demografiei se reflectă puternic în realizarea planului de școlarizare la IPT deoarece învățământul teoretic și vocațional realizează planul de școlarizare, indiferent de populația școlară.



Structura populației pe categorii de vârstă și sexe (Sursa: DJS Neamț)

2.1.2. Profilul economic județean

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est, un indicator relevant îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comerț, construcții, servicii) în acesta.

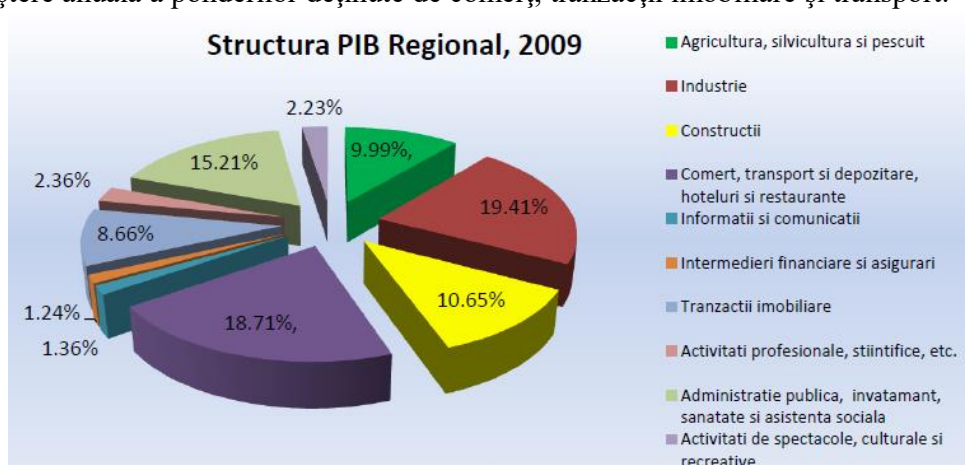


(Sursa: Anuare Statistice INS, 2004-2010)

În anul 2009 PIBR a avut o valoare de 54.408,4 milioane lei prețuri curente, acesta reprezentând 10,8% din Produsul Intern Brut Național (PIBN). Cât privește PIBR/locuitor acesta este 14.649,6 lei/loc ceea ce reprezintă 62,76% din PIB/loc la nivel național.

Privind contribuția la formarea PIBR în 2009 serviciile și-au adus cea mai mare contribuție cu 60,4%, urmate de industrie cu 19,4% și agricultură cu 9,9%. În servicii, aportul este asigurat în principal de comerț, servicii publice (sănătate, învățământ, administrație publică), tranzacții imobiliare, transport-comunicații, etc.

În perioada 2002-2009, se constată că există o tendință de scădere a ponderii agriculturii și industriei la formarea PIBR (contribuția agriculturii a scăzut cu aprox. 45% iar cea a industriei cu circa 18%) și o creștere a contribuției serviciilor la acesta (aprox. 60%). În domeniul serviciilor, se constată o creștere anuală a ponderilor deținute de comerț, tranzacții imobiliare și transport.

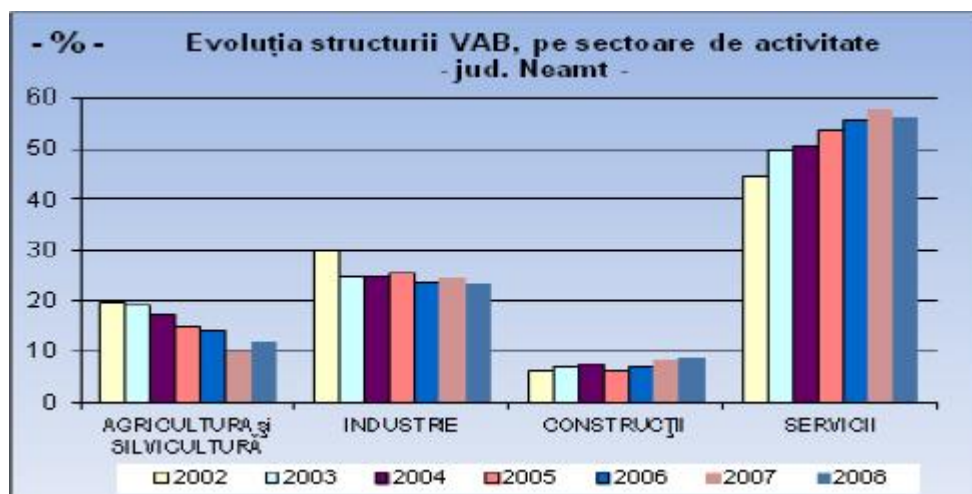


(Sursa: Anuarul Statistic al României INS 2011)

În județul Neamț, participarea la VAB pe ramuri de activitate este asigurată de servicii, industrie, agricultură și construcții în ponderi aproximativ egale.

După cum se poate observa și din figura de mai jos, ponderea principalelor sectoare ale economiei în Valoarea Adăugată Brută la nivel de județ a avut o evoluție diferită în perioada analizată.

Astfel agricultura și silvicultura au înregistrat ca pondere o scădere constantă, ajungând în 2008 la o valoare a ponderii de cca. 60% din valoarea aferentă anului 2002. De asemenea, ponderea industriei a scăzut într-o mai mică măsură în perioada analizată.



(Sursa: INS Conturi Naționale Regionale 2005-2008)

În ceea ce privește productivitatea muncii, se constată o evoluție schimbătoare la nivel județean, domeniile care au înregistrat o creștere în 2010 fiind industria extractivă, comerțul, energia electrică și serviciile colective. Explicația acestei creșteri ar fi că, deși cifra de afaceri a scăzut în aceste domenii, ponderea personalului din unitățile locale a scăzut mult mai semnificativ (cu aprox. 7% în comerț 18% în construcții și 28% în industria extractivă)

Productivitate muncii, mii lei prețuri curente/persoană ocupată	2008	2009	2010
Total județ	148,88	141,07	162,02
Industria extractivă	169,01	186,27	250
Industria prelucrătoare	128,47	119,46	136,74
Energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	472,08	565,22	765,71
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	75,22	55,36	77,24
Construcții	110,76	94,25	133,32
Comerț, reparații auto	235,42	246,68	273,77
Transport, depozitare și activități de poștă și curierat	99,38	98,83	122,57
Hoteluri și restaurante	66,58	57,78	58,35
Informații și comunicații	177,46	169,47	156,55
Tranzacții imobiliare, închirieri, servicii	64,71	59,98	63,21
Învățământ	52,02	27,78	26,08
Sănătate și asistență socială	65,71	40,51	48,71
Servicii colective, sociale și personale	80,47	92,19	188,14
Diverse activități	164,49	131,35	144,50

2.1.3. PIATA MUNCII

Populația activă din punct de vedere economic (sau forța de muncă) cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în timpul perioadei de referință, incluzând populația ocupată și șomerii.

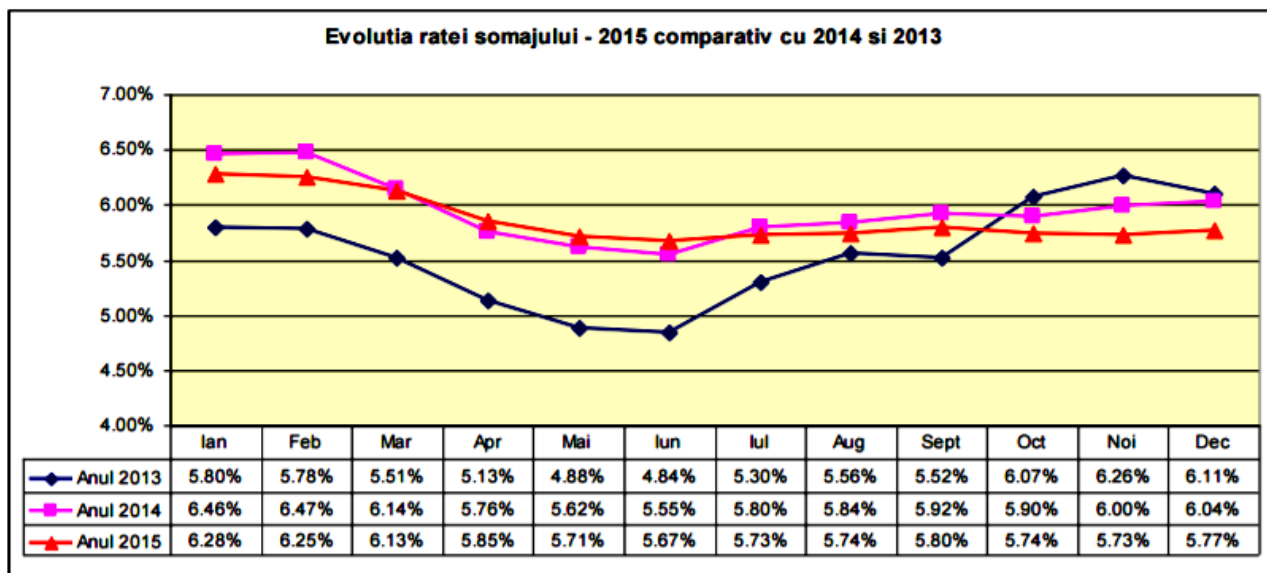
Populația activă la nivelul regiunii Nord-Est în intervalul 2002 -2015 a suferit o scădere care se încadrează în trendul național ce înregistrează o scădere de 920 mii persoane din 2002 până în 2015.

Conform datelor INS, evoluția șomajului în perioada 2007–2012 nu a înregistrat valori semnificative la nivelul județului Neamț.

La nivelul anului 2013, rata șomajului de 6,11% de la nivelul întregului județ este sub cea regională (6,75%) dar se situează deasupra nivelului național (5,65%), astfel încât crearea de noi locuri de muncă continuă să reprezinte o prioritate.

În anul 2015, șomajul înregistrat în județul Neamț a avut o tendință de descreștere, în prima jumătate a anului, urmată, în a doua jumătate a anului, de o tendință de creștere ușoară în următoarele trei luni, apoi descreștere ușoară în ultimele trei luni ale anului, ajungând la finele anului 2015 la o valoare mai mică decât cea înregistrată la sfârșitul anului 2014 și începutul anului 2015, respectiv de 5,77% față de 6,04% și 6,28%. Rata șomajului în anul 2015, comparativ cu anul 2013, a înregistrat valori mai mari în primele nouă luni ale anului și valori mai mici în ultimele trei luni ale anului, dar comparativ cu anul 2014, rata șomajului a înregistrat valori mai mici, excepție făcând doar lunile aprilie, mai și iunie când aceste valori au fost sensibil mai mari, plecând de la o valoare de 6,28% în luna ianuarie 2015, față de 6,46% în luna ianuarie 2014, și ajungând la o valoare de 5,77% la sfârșitul anului 2015, față de 6,04% la sfârșitul anului 2014. În cursul anului 2015 rata șomajului în județul Neamț a înregistrat o scădere în prima jumătate a anului, atingând în luna iunie o valoare de 5,67%, față de 6,28% cât

era în luna ianuarie, și în a doua jumătate a anului, a început să crească ușor, atingând în luna septembrie o valoare de 5,80%, după care a scăzut ușor, ajungând la sfârșitul anului 2015 la o valoare de 5,77%. Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2015, comparativ cu anii 2013 și 2014 este redată în graficul de mai jos.



(Sursa: INS - **PLAI JUDEȚUL NEAMȚ 2016 – 2020**)

Din analiza datelor se constată că în structura populației ocupate după studii și medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici și persoanele cu studii superioare își găsesc mai ușor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim și cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educație scăzut)

Pe primul loc ca pondere a populației ocupate se situează agricultura, chiar dacă numărul celor cuprinși în acest sector a scăzut, respectiv de la 102.200 de persoane (49,5%) în 2002 la 84.300 de persoane (44,13%) la sfârșitul anului 2010.

În județul Neamț se înregistrează în anul 2010 un număr de 73.579 de salariați, distribuiți după cum urmează: industrie 20.196 de persoane, construcții 5.154, servicii 26.685, din care comerț 14.339, administrație publică 4.335, transport 2.788, hoteluri și restaurante 1.521, intermedieri și asigurări 1.353, agricultură și silvicultură 2.770, sănătate 7.078, învățământ 8.158 persoane.

Descreșterea numărului mediu al salariaților a avut loc în domeniile industrie, agricultură și silvicultură dar a existat o creștere importantă a numărului salariaților în domeniul serviciilor, ceea ce a atenuat într-o oarecare măsură efectul crizei economice la nivelul județului.

Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei

Din analiza datelor la nivel regional rezultă ca numărul de persoane salariate în industrie a scăzut începând cu 2008 de la 178.706 persoane la 137.009 persoane înregistrate în 2014.

În anul 2014 industria avea cel mai mare număr de salariați, în industria prelucrătoare cu o pondere de 84,3%, înregistrându-se o creștere 1,2 puncte procentuale față de anul 2008 când ponderea era de 83,1%.

În județul Neamț - în cadrul industriei cel mai mare număr de salariați, în anul 2015, se regăsesc în:

- industria prelucrătoare 88,5 %:
- 17,4% fabricarea articolelor de îmbrăcăminte domeniul a înregistrat o scădere de 2,5 % din 2008;

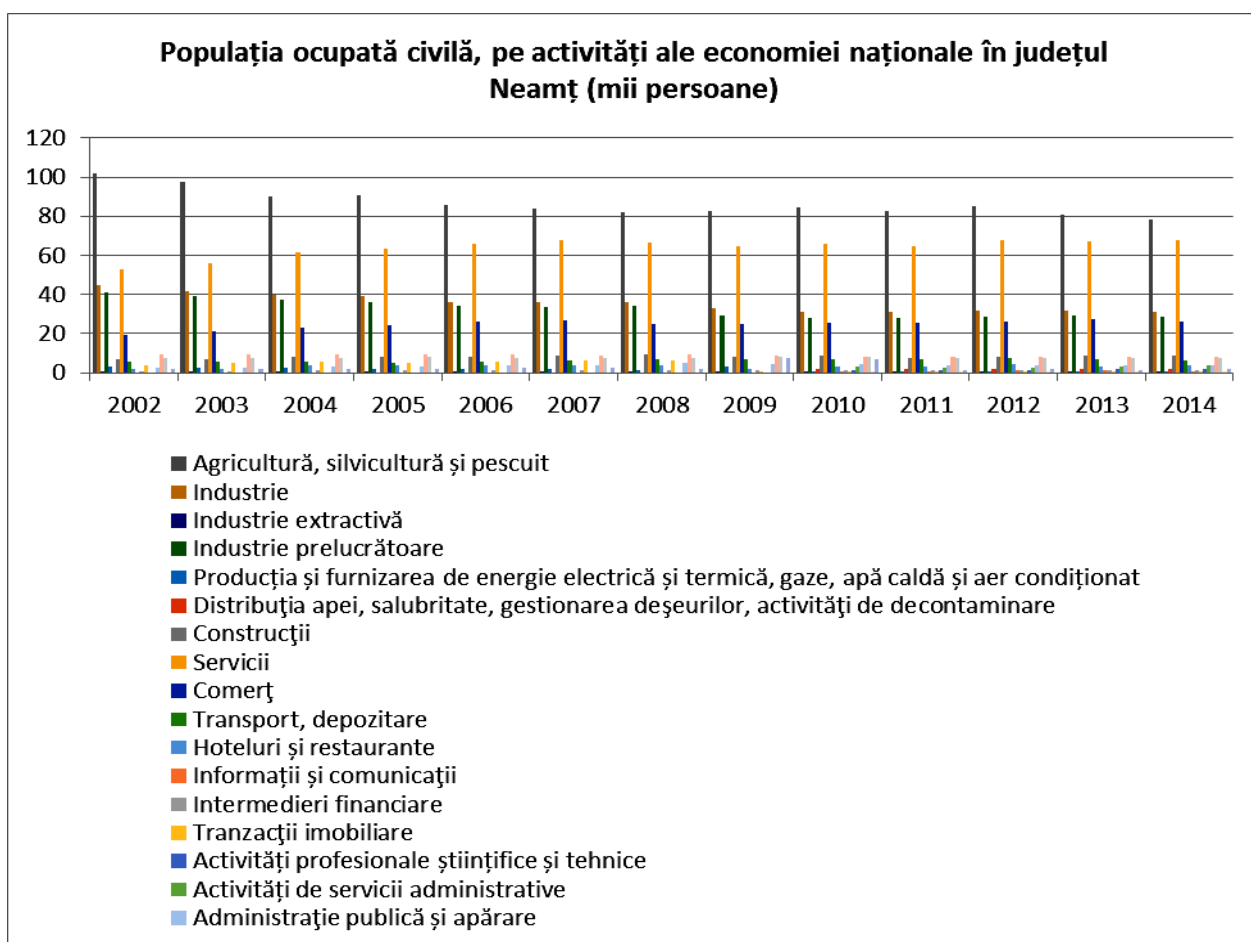
- 13,3% industria alimentară care înregistrează o creștere de 2% față de 2008;
- 7% fabricarea de mobilă valoare staționară în intervalul 2008-2015;
- 6,5% fabricarea substanțelor și a produselor chimice;
- 5,9% industria metalurgică;
- 5,6% fabricarea altor produse din minerale nemetalice;
- distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare 6,4%;

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2008-2012, se observă o diminuare consistentă a numărului de persoane în industrie și industria prelucrătoare, dar și o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național) , respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național



**Evoluția populației pe domenii de activitate (Sursa: INS)
(sursa PLAI JUDEȚUL NEAMȚ 2016 – 2020)**

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal

Stimularea încadrării în muncă a absolvenților a îmbrăcat, începând cu anul 2007, noi valențe, aceasta vizând ambele segmente ale pieței muncii: angajator și absolvent. Subvențiile acordate angajatorilor pentru încadrarea în muncă a absolvenților de învățământ, diferențiate în funcție de nivelul studiilor absolvite de cel angajat, au avut un aport important la ocuparea tinerilor înregistrați în evidențele agenției. Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea și consilierea privind cariera elevilor din anii terminali de studii, bursa locurilor de muncă destinată absolvenților a făcut posibilă angajarea a 806 de absolvenți, după cum urmează:

- 172 de absolvenți (21,33%) prin încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată, prin subvenționarea locului de muncă;
- 634 (78,66 %) de absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă, dar fără subvenționarea locului de muncă. Din cei 172 de absolvenți angajați prin măsura de subvenționare a locului de muncă, 62 sunt absolvenți de ciclu inferior al liceului, 50 sunt absolvenți de învățământ liceal și postliceal și 60 sunt absolvenți de învățământ superior. O contribuție importantă la încadrarea în muncă a absolvenților a fost organizarea, la nivel național și județean, a bursei locurilor de muncă pentru absolvenți, în data de 25.09.2015. Din totalul celor 736 de participanți la bursă, 511 au fost absolvenți. Dintre aceștia, au fost selectați în vederea încadrării în muncă 261 absolvenți, din care 108 au fost ocupați în muncă. În anul 2015, au beneficiat de prime neimpozabile de încadrare acordate din bugetul asigurărilor pentru șomaj 225 absolvenți de învățământ care s-au încadrat pentru o perioadă mai mare de 12 luni.

Încadrarea elevilor și studenților pe perioada vacanțelor

În anul 2015, pentru acordarea stimulentei financiar prevăzută de Legea nr.72/2007 privind stimularea încadrării în muncă a elevilor și studenților, au fost încheiate 17 convenții cu 15 angajatori, pentru încadrarea în muncă pe perioada vacanțelor a 60 de persoane din care 45 de elevi și 15 studenți.

Structura șomajului pe categorii de vârstă

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2010 14.273 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 2.602 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4395 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.

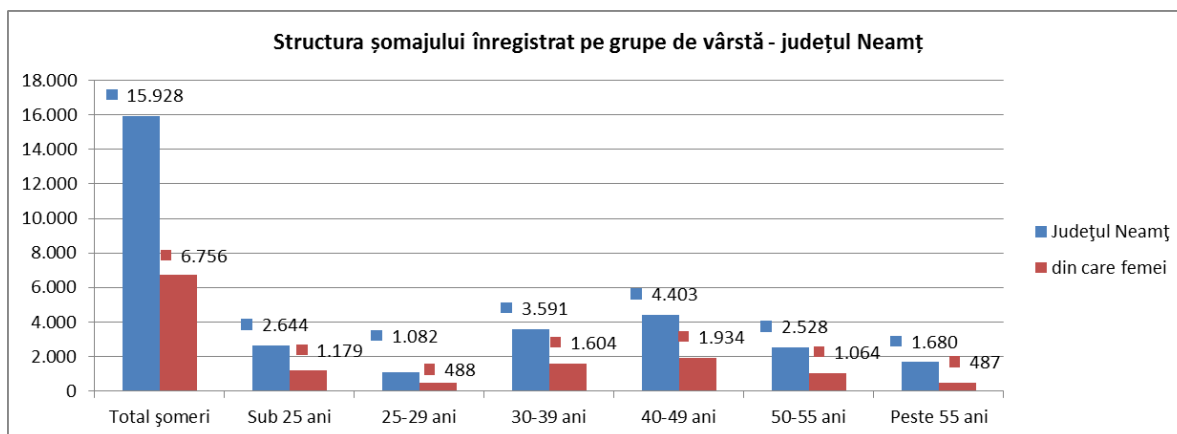


Fig.4.12. Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)

Dacă privim repartitia șomerilor pe categorii de vârstă (fig.4.12), se observă că ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 16,6%, din care ponderea femeilor este de 17,5%.

Concluzii din analiza pieței muncii

Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2013 reprezenta 14,7% din numărul total al salariaților din regiune. Intervalul 2005-2013 este marcat de trei perioade: o perioadă de creștere (2005-2008), urmată de scădere până în anul 2011 inclusiv, continuată cu o revigorare a numărului de salariați la nivel județean (2012-2013). Dinamica structurii pe sexe reflectă structura demografică a populației de la nivelul județului, astfel încât, în anul 2013, diferența dintre ponderile salariaților era de 7,4% în favoarea salariaților de gen masculin. Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în industria prelucrătoare (24-29%) și apoi în comerț (20%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt industria prelucrătoare (24-29%), urmată de comerț, învățământ și sănătate și asistență socială, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în industria prelucrătoare (25-29%), urmată de comerț și construcții. 1,1% dintre locurile de muncă existente sunt vacante. Astfel, la nivelul județului Neamț rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională cât și sub cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aprox. jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici – 53,6% și de întreprinderile mari – 26,3%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru operatori la mașini și instalații – 57,6 %, urmată la mare distanță de funcționari administrativi – 16,1% și lucrători în servicii – 10,7%. Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat este redusă, mai ales în context regional – doar 5,0% dintre locurile de muncă fiind specifice grupelor ocupaționale specialiști cu ocupații intelectuale și tehnicieni. Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Neamț, o majoritate de 52,4% sunt deschise pentru absolvenți de învățământ liceal și postliceal (cu studii medii) și doar o minoritate de 10,7% pentru absolvenți de studii superioare. Angajatorii acordă cea mai mare importanță actualizării permanente a setului de cunoștințe și competențe teoretice și practice deținute de proprii salariați, și cu precădere în evaluarea salariaților cu studii medii. Pentru o majoritate a locurilor de muncă vacante (68,4%), angajatorii nu solicită la recrutare experiență anterioară în muncă, ceea ce reprezintă un potențial factor favorizant pentru tinerii absolvenți la intrarea pe piața muncii. Ponderea absolvenților recrutați în județul Neamț înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,9%), ceea ce subliniază cererea redusă pentru această categorie de forță de muncă la nivel local. Din punct de vedere al fluxului de salariați, sectorul de construcții prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectorul industrial pare a fi cel mai dinamic și cu potențial de creștere.

2.1.4. Implicațiile pentru IPT

- **Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.
- **Actualizarea calificărilor și curriculumului** - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.
- **Realizarea de parteneriate** - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.
 - **Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului** ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.
 - **Dezvoltarea mediului rural și rural montan** - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:
 - Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
 - Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
 - Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
 - Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
 - Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
 - Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

Analizele și concluziile care urmează trebuie să privească rezerva următoarelor limite metodologice:

Locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora).

Posibile înregistrări multiple ale acelorași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării).

Dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.

La momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri/absolvenți pe ocupațiile aferente. Având în vedere că seria de date pe care se face analiza este până în 2015, datele furnizate vor fi interpretate la nivelul PLAI și PAS sub rezerva specificității locale.

2.1.5. Coordonata educație și formare

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Scăderea înregistrată în rezultatele recente ale PISA privind competențele de bază, împreună cu progresul tehnologic rapid și globalizarea, au creat contextul pentru dezbateră privind modalitățile de modernizare a unităților preșcolare de zi, a școlilor și a universităților. Aceste reforme vor fi analizate în continuare în monitorul educației, pe trei niveluri:

1. școli, cadre didactice și guvernanță: cum pot deveni școlile mai receptive la natura în schimbare a competențelor de bază necesare în lumea modernă, de exemplu importanța crescândă a tehnologiilor TIC și a multilingvismului?
2. cum poate Europa să își sprijine forța de predare în curs de îmbătrânire, alcătuită în principal din femei și adesea fragilă din punct de vedere economic, pentru a transforma tehnologiile moderne într-un avantaj, a învăța cum să funcționeze într-un mediu multicultural și a preveni radicalizarea tinerilor privați de drepturi?
3. creșterea participării în școli prin implicarea mai strânsă a părinților, a comunității locale și a altor părți interesate este considerată o parte indispensabilă a modernizării unei educații de înaltă calitate pentru toți.

În cele din urmă, fetele tind să depășească performanțele băieților în punctajele PISA (cu toate că decalajul s-a diminuat începând cu 2012) și sunt mai puține la număr decât băieții în rândul persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare.

Femeile reprezintă doar 27 % din absolvenții de inginerie, dar domină (67 %) în rândul absolvenților de științe umaniste. Acest raport este reflectat în profesiile științifice, unde femeile reprezintă o minoritate de 20,2 % (Sursa `Monitorul educației și formării 2017`).

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

România pune în aplicare o programă de învățământ bazată pe competențe în învățământul școlar. Sunt în curs de elaborare planuri de instruire a profesorilor pentru a preda programa de învățământ modernizată. Ponderea elevilor cu un nivel scăzut de performanță în ceea ce privește competențele de bază rămâne una dintre cele mai mari din UE. Acest lucru este cauzat de factori educaționali și de provocări privind echitatea. Accesul la educația generală de calitate este o provocare în special pentru studenții din mediul rural și pentru romii. Finanțarea pentru educație este scăzută. Riscurile de părăsire timpurie a școlii rămân ridicate, cu consecințe asupra pieței forței de muncă și asupra creșterii economice. Relevanța pe piața muncii a studiilor superioare se îmbunătățește, dar

ponderea absolvenților de studii superioare este cea mai scăzută din UE. Sunt în curs de desfășurare eforturi de a introduce educația și formarea profesională duală. Participarea adulților la procesul de învățare continuă rămâne foarte scăzută, în pofida necesității de actualizare a competențelor (Sursa `Monitorul educației și formării 2017`).

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform Programul Național de Reformă, "Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a

		România		Media UE		
		2013	2016	2013	2016	
Criterii de referință ET 2020						
Părăsirea școlară timpurie din sistemele de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)	Total	17.3%	18.5%	11.9%	10.7%	
Ponderea absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani)	Total	22.9%	25.6%	37.1%	39.1%	
Educația și îngrijirea copiilor preșcolari (de la vârsta de 4 ani la vârsta de începere a învățământului obligatoriu)		85.5% ¹²	87.6% ¹⁵	93.9% ¹²	94.8% ¹⁵	
Procent de tineri cu vârsta de 15 ani cu un nivel scăzut de cunoștințe în:	Citit	37.3% ¹²	38.7% ¹⁵	17.8% ¹²	19.7% ¹⁵	
	Matematică	40.8% ¹²	39.9% ¹⁵	22.1% ¹²	22.2% ¹⁵	
	Știință	37.3% ¹²	38.5% ¹⁵	16.6% ¹²	20.6% ¹⁵	
Rata de angajare a noilor absolvenți pe nivel de învățământ (cu vârsta de 20-34 de ani și care au finalizat sistemul de învățământ cu 1-3 ani înainte de anul de referință)	ISCED 3-8 (total)	67.2%	69.3%	75.4%	78.2%	
Participarea adulților la procesul de învățare continuă (vârsta 25-64 de ani)	ISCED 0-8 (total)	2.0%	1.2%	10.7%	10.8%	
Alți indicatori contextuali						
Investiții în educație	Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB	2.8%	3.1% ¹⁵	5.0%	4.9% ¹⁵	
	Cheltuieli în instituțiile publice și private pentru fiecare student în EUR PPS	ISCED 1-2	€1 700	€1 866 ¹⁴	:	: ¹⁴
		ISCED 3-4	€1 959	€2 328 ¹⁴	:	: ¹⁴
ISCED 5-8		€2 979	€4 180 ¹⁴	:	: ¹⁴	
Părăsirea școlară timpurie din sistemele de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)	de origine autohtonă	17.4%	18.6%	11.0%	9.8%	
	de origine străină	:	:	21.9%	19.7%	
Ponderea absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani)	de origine autohtonă	22.9%	25.6%	37.8%	39.9%	
	de origine străină	:	:	33.4%	35.3%	
Rata de angajare a noilor absolvenți pe nivel de învățământ (cu vârsta de 20-34 de ani și care au finalizat sistemul de învățământ cu 1-3 ani înainte de anul de referință)	ISCED 3-4	55.0%	59.6%	69.4%	72.6%	
	ISCED 5-8	77.2%	80.7%	80.7%	82.8%	
Mobilitate în scop educațional	Mobilitatea absolvenților străini (licență)	1.6%	2.5% ¹⁵	5.5%	6.0% ¹⁵	
	Mobilitatea absolvenților străini (master)	2.5%	4.4% ¹⁵	13.6%	15.1% ¹⁵	

tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe.

De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante - preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea

urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

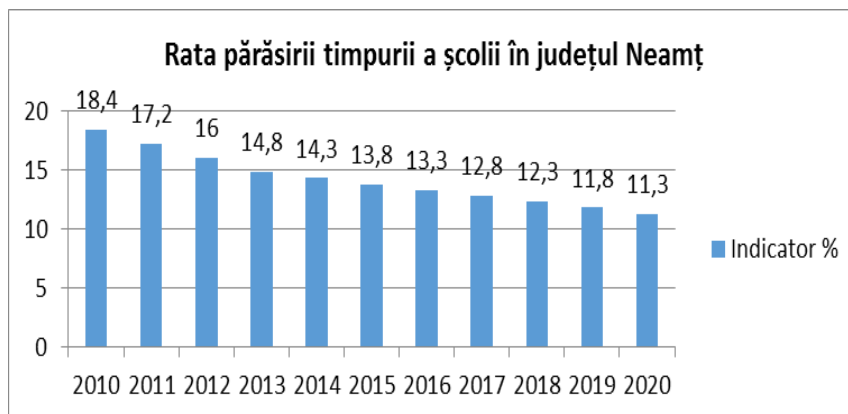
Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - **țintele** pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse. România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.



Rata părăsirii timpurii a școlii (DJS Neamț)

Măsurile cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate - *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei);
 - Bursa profesională;
 - Rechizite școlare (buget anual estimat: 20 mil. lei);
 - *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei);
 - *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

Suținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- ***A doua șansă*** (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro)

- ***Școala de după școală – school after school*** (buget anual estimat: 751 mil. lei).

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, **prin: acordarea de burse** (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an). *Instituție responsabilă MENCȘ;*
- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor;
- *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ianuarie 2010 - mai 2012; buget total: 18,49 milioane de lei);
- *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu. Responsabili: MMFPS, MENCȘ, CNDIPT, autoritățile locale, unitățile școlare IPT și antreprenorii din mediul de afaceri;*
- Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. *Instituții responsabile: CNCFPA - MENCȘ, MMFPS.*

5.2. **Învățământul profesional**

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a., vizând următoarele obiective:

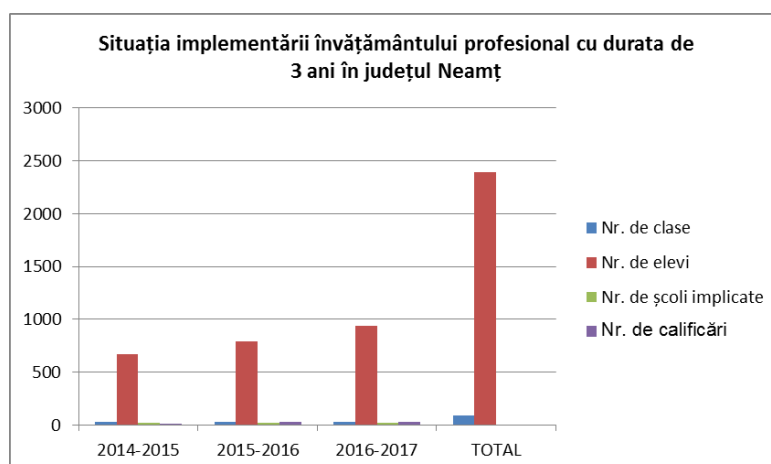
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

Avantaje oferite de învățământul profesional :

- dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii
- obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană
- accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei
- perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat
- Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 RON, pe întreaga durată a anului școlar și a perioadelor de instruire practică comasată, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr. 1.062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.
- Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Situația implementării învățământului profesional cu durata de 3 ani în județul Neamț

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de școli implicate	Nr. de calificări
1	2014-2015	26	666	17	16
2	2015-2016	31	787	19	26
3	2016-2017	33	941	20	33
4	2017-2018	31*	889	21	



Din tabelul de mai sus, se poate constata că, de la an la an, s-a înregistrat o creștere a numărului de școli implicate și a calificărilor din oferta educațională. Începând cu acest an una dintre clase este în sistem dual, calificarea "Filator", în parteneriat cu SC RIFIL SA.

La acestea se mai adaugă 10 clase cu 95 de elevi la învățământul profesional special.

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată a populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă situația se prezintă după cum urmează (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE) :

Sursa datelor : INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

1. Grupa de vârstă 6-10 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%

2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%

3. Grupa de vârstă 15-18 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%

4. Grupa de vârstă 19-23 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%
Regiunea Nord - Est	97955	85714	63693	-12241	-34262	-12,50%

Din tabelele de mai sus, se poate observa că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ

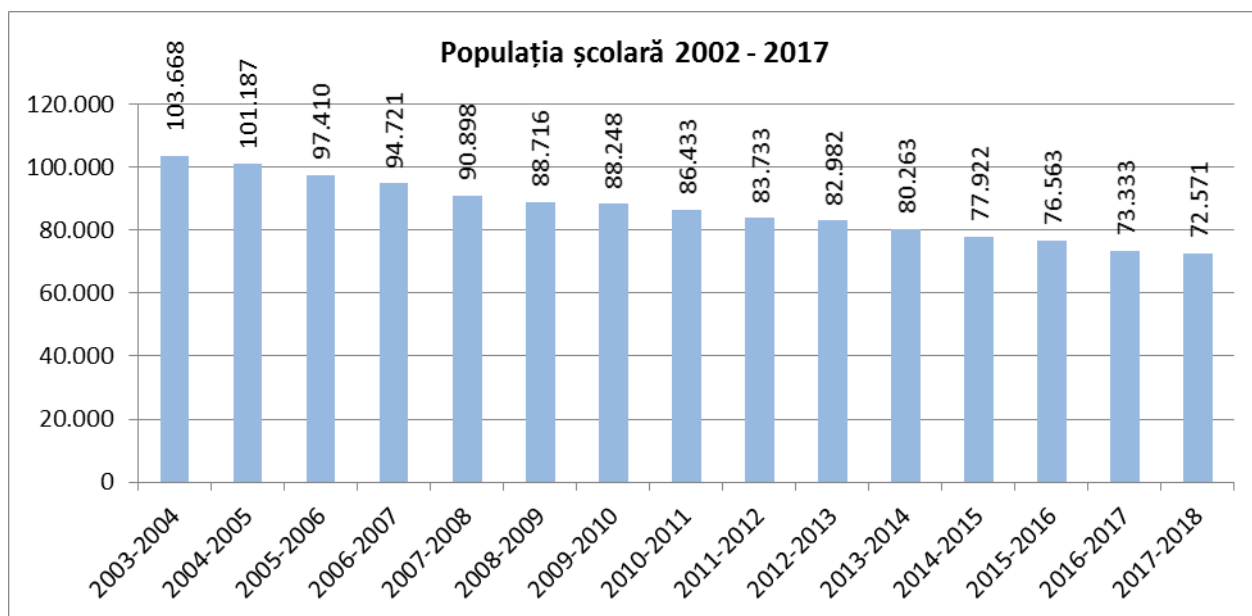
profesional, cu alte cuvinte a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

O scădere importantă se constată la grupele de vârstă 6-10 ani de 19,12%, 11-14 ani de 23,77% și 19-23 ani de 5,51%. Remarcăm și aici că județul Neamț se situează peste media regională cu excepția categoriei de vârstă 19-23 ani (reprezentată în principal de învățământul postliceal).

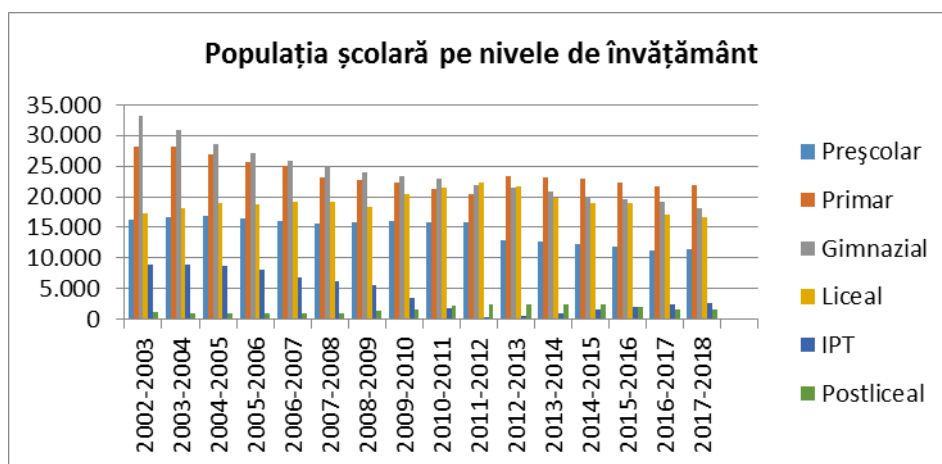
Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Populația școlară

Populația școlărită în județul Neamț în anul 2017-2018, ajuns la 72.571 de elevi, cifră care reprezintă 70% față de anul 2002 și o scădere cu 1,04% față de anul școlar 2016-2017. Privind totalul populației școlare se constată o scădere continuă, de la an la an din 2002 și până în prezent, după cum se observă din graficul următor.



Evoluția populației școlare (sursa IȘJ Neamț)



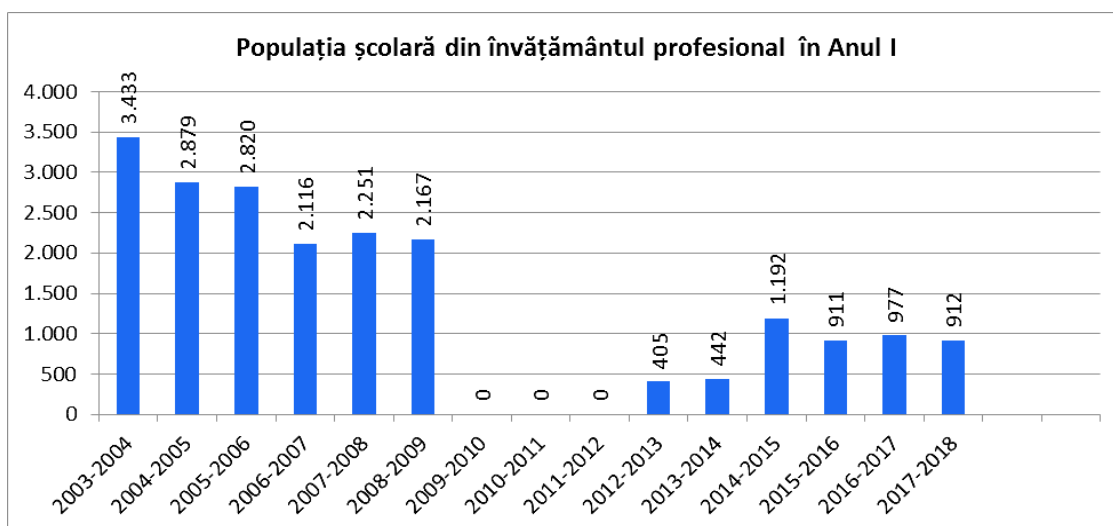
Evoluția populației școlare pe nivele de învățământ (sursa ISJ Neamț)

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

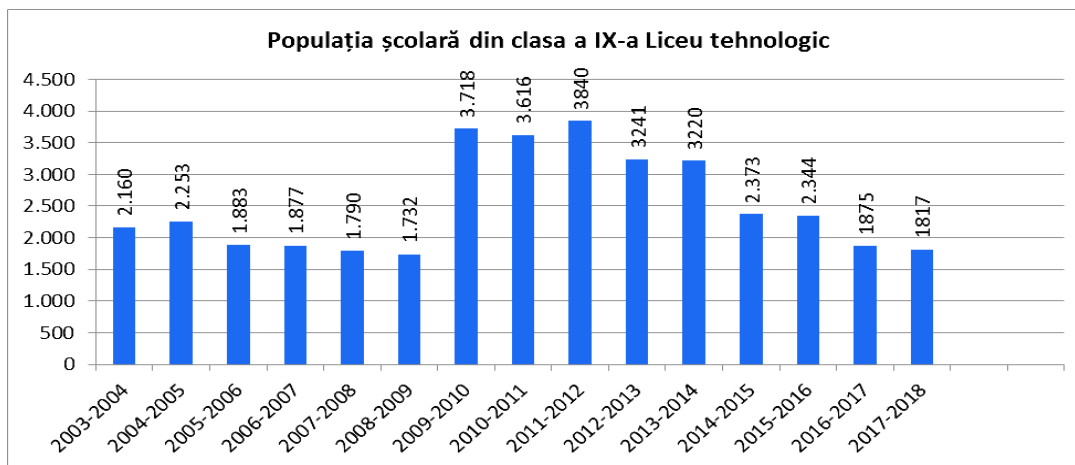
1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional dual.

În figura următoare este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământ profesional, în anul I. Se constată că acesta a scăzut de la 3433 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 0 în anii 2009-2012, după care a crescut până la 1192 de elevi în anul 2014-2015 (an în care am avut și IP cu durata de 2 ani și IP cu durata de 3 ani) și s-a stabilit în jurul valorii de peste 900 între 2015-2017.

În anul 2017-2018 se constată o scădere la 26,56% a elevilor care urmează IP față de anul 2003-2004 (diminuare cu 2521 a numărului de elevi).



Evoluția populației școlare din învățământul profesional (sursa ISJ Neamț)



Evoluția populației școlare de la liceu tehnologic (sursa IȘJ Neamț)

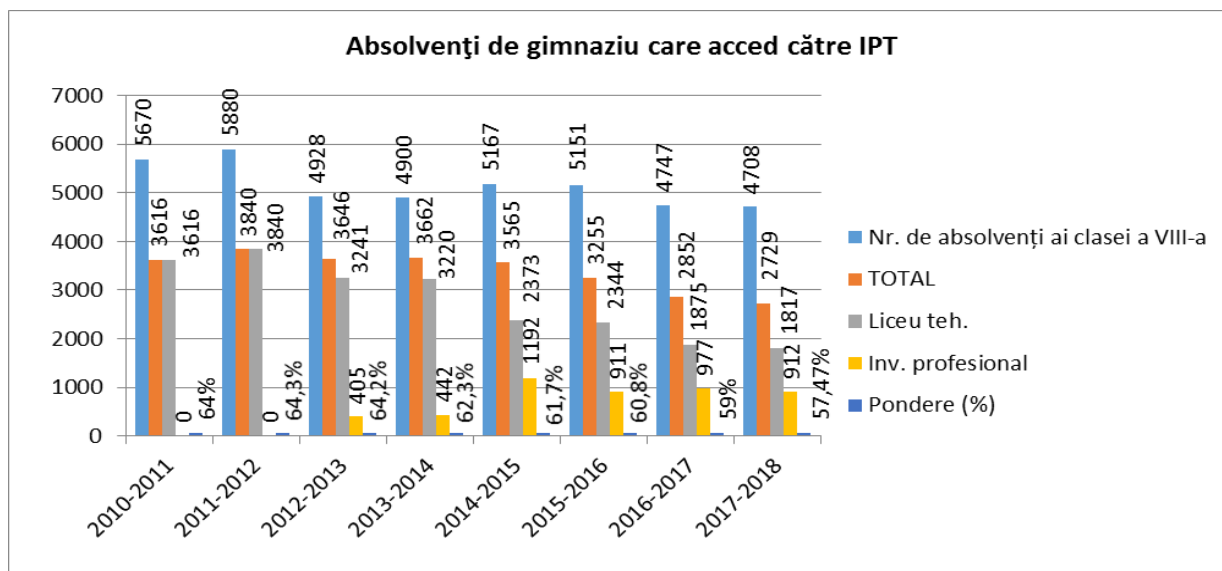
În figura de mai sus este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământul liceal tehnologic în clasa a IX-a. Și în acest caz se constată o scădere de la 2160 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 1817 de elevi în anul 2017-2018. Între anii 2009-2012 în care nu am avut învățământ profesional, se constată valori mai mari până la 3840 de elevi a numărului de elevi de la această formă de învățământ.

În anul 2017-2018 se constată o scădere cu 15,88% a elevilor care urmează clasa a IX-a a liceului tehnologic față de anul 2003-2004 (diminuare cu 343 a numărului de elevi).

Luat în ansamblu învățământul profesional și cel liceal tehnologic a suferit o scădere cu 2864 de elevi față de anul 2003-2004 sau exprimat procentual o scădere cu 51,2% - deci cu mai mult de jumătate din efective.

Aceste scăderi drastice ale efectivelor la IPT se reflectă azi în lipsa acută de forță de muncă calificată pe piața muncii!

În continuare va fi analizată ponderea absolvenților de gimnaziu care acced către IPT și modul în care a evoluat în ultima perioadă. După cum reiese din graficul următor, din anul 2010 ponderea elevilor care acced spre învățământul tehnologic scade constant aproximativ cu 1% pe an. Acest lucru se datorează scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a, în condițiile în care numărul claselor cu profil teoretic și vocațional a rămas constant.



Evoluția tranziției gimnaziu - IPT (sursa IȘJ Neamț)

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2019-2020

La nivelul Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, *rata de cuprindere a populației școlare* pentru perioada 2019-2020 poate fi evidențiată prin numărul de elevi școlarizați în unitatea noastră de învățământ, conform tabelului următor.

Tab.2.8

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar										
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Total populație școlară, din care:		1731	1662	1504	1479	1442	1374	1350	1361	1339		
-pe sexe	masculin	990	950	837	775	721	675	544	641	656		
	feminin	741	712	667	704	721	699	806	720	683		
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	787	692	572	443	432	595	742	486	500		
	Total din alte localități	944	970	932	1036	1010	779	608	875	839		
	Total din urban	787	692	572	471	531	595	211	498	550		
	Total din rural	944	970	932	1008	911	779	397	377	789		
Total în învățământul preșcolar, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0		
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total în învățământul primar, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0		
-pe sexe	Masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
-după mediul de rezidență	din localitatea unde este situată	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

al elevilor	școala											
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total în învățământul gimnazial, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0		
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Total liceu teoretic, din care:		52	24	93	134	77	160	140	168	76		
-pe sexe	masculin	36	16	40	58	31	71	65	55	28		
	feminin	16	8	53	76	46	89	75	113	48		
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	28	13	54	80	51	116	97	103	42		
	Total din alte localități	24	11	39	54	26	44	43	65	34		
	Total din urban	28	13	54	94	56	115	15	103	39		
	Total din rural	24	11	39	40	21	45	28	65	37		
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		1443	1638	1216	1077	1033	963	782	737	574		
-pe sexe	masculin	954	934	660	459	620	455	461	343	281		
	feminin	489	704	556	518	413	508	321	394	293		
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	422	679	409	621	402	358	297	382	298		
	Total din alte localități	1021	959	807	456	631	605	485	355	276		
	Total din urban	422	679	409	632	423	359	73	396	298		
	Total din	1021	959	807	455	610	604	412	341	276		

	rural											
Total în cl. IX și X SAM, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total în anul de completare, din care:		49	18	0	0	0	0	0	0	0	0	
-pe sexe	masculin	23	11	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feminin	26	7	0	0	0	0	0	0	0	0	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	11	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total din alte localități	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total din urban	43	11	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Total din rural	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total în școală profesională, din care:		0	0	63	74	90	152	192	267	216	377	
-pe sexe	masculin	0	0	44	45	41	85	98	151	100	205	
	feminin	0	0	19	29	49	67	94	116	116	172	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	25	35	33	35	115	138	98	125	
	Total din alte localități	0	0	19	40	67	117	77	129	118	252	
	Total din urban	0	0	25	40	35	35	23	138	101	150	
	Total din rural	0	0	0	35	55	117	54	129	115	127	
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		203	160	0	0	0	0	0	0	0	0	
-pe sexe	masculin	148	129	0	0	0	0	0	0			
	feminin	55	31	0	0	0	0	0	0			
-după	din	28	124	0	0	0	0	0	0			

mediul de rezidență al elevilor	localitatea unde este situată școala											
	Total din alte localități	175	36	0	0	0	0	0	0			
	Total din urban	28	124	0	0	0	0	0	0			
	Total din rural	175	36	0	0	0	0	0	0			
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		117	113	110	109	108	99	91	113	113	125	
-pe sexe	masculin	78	81	74	66	54	64	36	59	59	71	
	feminin	39	32	36	43	54	35	55	54	54	54	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	92	64	60	59	71	86	74	65	71	81	
	Total din alte localități	25	49	50	50	37	13	17	48	42	44	
	Total din urban	92	64	60	65	75	86	5	69	30	40	
	Total din rural	25	49	50	44	33	13	12	44	29	31	

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență										
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total în învățământul liceal cu frecvență redusă, din care:		33	70	93	134	134	160	145	168	187
-pe sexe	masculin	13	30	40	58	60	71	85	55	71
	feminin	20	40	53	76	74	89	60	113	116
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	71	23	42	54	93	90	110	103	97
	Total din alte localități	26	10	28	39	41	44	50	65	90
	Total din urban	71	23	42	54	100	102	115	103	110
	Total din rural	26	10	28	39	34	32	45	65	77
Total în învățământul liceal, seral- rută progresiva din care :		-	116	160	41	0	0	0	0	0
- pe sexe	masculin	-	63	129	19	0	0	0	0	0
	feminin	-	53	31	22	0	0	0	0	0

- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea în care este situată școala	-	109	124	30	0	0	0	0	00
	Total din alte localități	-	7	36	11	0	0	0	0	0
	Total din urban	-	109	124	30	0	0	0	0	00
	Total din rural	-	7	36	11	0	0	0	0	0

Sursa: Evidențele școlare

Analizând tabelul se constată următoarele:

- la nivel de școală, se observă că în anul școlar 2019 – 2020 rata de cuprindere a înregistrat o ușoară scădere, față de anul școlar 2018– 2019;
- cea mai mare rată de cuprindere este la liceul tehnologic,
- rata de cuprindere în învățământul seral și cu frecvență redusă este în continuă creștere evidențiind dorința populației active de profesionalizare/reconversi e profesională

2.2.2 RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2010-2020

Conform definiției *Eurostat*, RAȘT se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

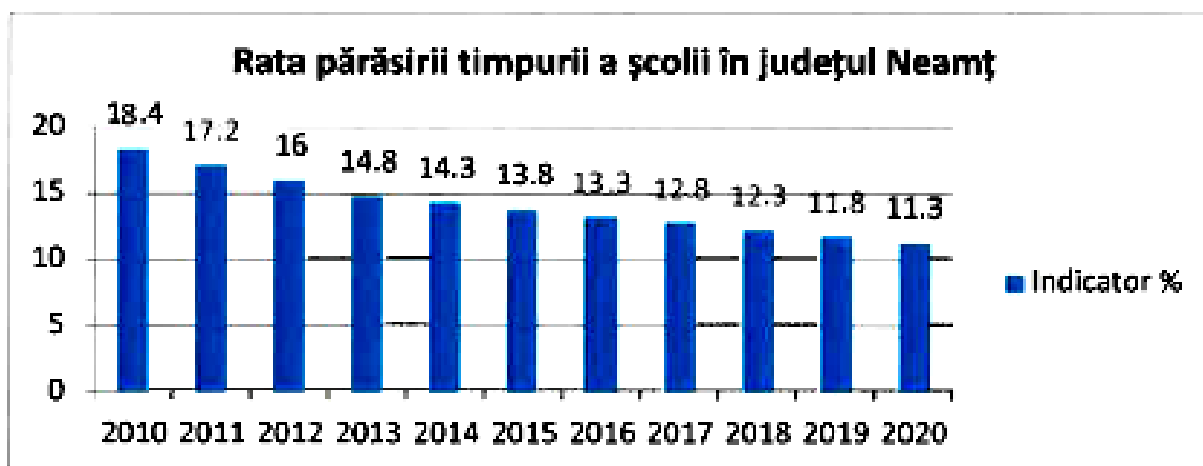
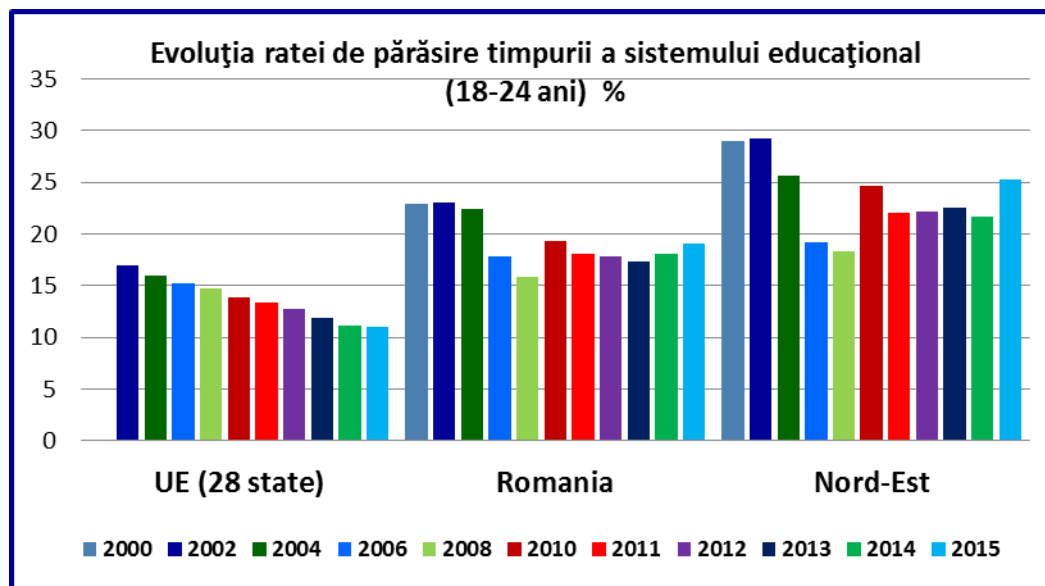


Fig.5.1 Rata părăsirii timpurii a școlii (DJS Neamț)



Rata abandonului școlar timpuriu (Sursa: INS)

Cei mai mulți tineri parcurg cu succes etapele sistemului de învățământ și își continuă studiile sau profită de oportunitățile de formare ori intră în câmpul muncii. Cu toate acestea, unul din șapte tineri europeni abandonează sistemul de învățământ fără a deține competențele sau calificările considerate în prezent necesare pentru o tranziție reușită către piața muncii și pentru o participare activă în cadrul economiei actuale, bazate pe cunoaștere. Cu alte cuvinte, în prezent aproximativ 6,4 milioane de tineri din Europa sunt clasificați drept tineri care abandonează școala timpuriu.

Ținta UE din strategia Europa 2020 prevede o RAȘT de maxim 10% iar pentru România ținta este de 11,3%. Pentru anul 2015 media la nivel european este de 12%, iar la nivel național de 19,1%.

Cu toate că s-au realizat progrese, în ultima perioadă RAȘT națională înregistrează din nou un trend crescător. Astfel RAȘT a crescut de la 15,3% în anul 2008 (an în care s-a înregistrat minimul absolut), până la 19,1% în 2015.

De remarcat este însă faptul că România a înregistrat un progres peste media europeană la acest capitol (o scădere de 6,3% a RAȘT față de media europeană de 3,2%).

În cazul regiunii Nord-Est evoluția RAȘT este asemănătoare cu cea la nivel național cu precizarea că valorile înregistrate sunt mai mari decât media națională.

Ca exemplu, în comparație cu anul 2014, RAȘT în regiunea Nord-Est a crescut de la 21,7% la 25,3% fiind cea mare mare la nivel național.

RAȘT în județul Neamț, nu face excepție și se situează la nivelul regiunii NE cu valori situate în jurul valorii de 24%. (Sursa: P:L.A.I. 2015-2020)

Părăsirea timpurie a sistemului educațional a tinerilor în anul școlar 2018-2019, *la nivel de școală*, este cauzată în principal de :

- repetenție
- transfer la o altă unitate școlară
- migrația elevilor în străinătate
- situația materială precară;

2.2.3 RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2009-2019

Rata de succes înregistrată între anii 2009-2020 la nivelul examenului de bacalaureat și examenului de certificare a competențelor profesionale (liceu și SAM) *în școala noastră* a avut următoarea evoluție.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2009-2020

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR											
			2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	411	357	258	387	243	324	251	252	230	227	135	
		Pe sexe	masculin	258	170	121	214	113	173	105	118	87	104	79
			feminin	153	187	137	173	130	151	146	134	143	123	56
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	247	224	135	199	102	189	108	112	138	129	89
			din alte localități, din care:	164	133	123	188	141	135	143	140	92	98	46
			urban	10	8	13	10	11	35	21	120	20	128	20
		rural	154	125	110	178	130	100	122	132	72	99	26	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	290	129	101	106	100	116	87	85	49	81	134	
		Pe sexe	masculin	154	61	52	52	53	63	42	38	29	49	77
			feminin	136	68	49	54	47	53	45	47	20	32	57
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	151	97	62	68	68	100	56	51	34	50	89
			din alte localități, din care:	139	32	39	38	32	16	31	34	15	31	45
			urban	21	1	62	68	2	4	7	52	37	53	20
rural			118	31	39	38	30	12	24	33	12	28	25	
Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	71,60%	36,13%	39,14%	31,45%	41%	43,12%	34,66%	33,73%	28,82%	29,47%	33,14		
	Pe sexe	masculin	59,69%	35,88%	61,35%	49,05%	47%	54,3	48,27	32,20	29%	60,49%	35	
		feminin	88,88%	36,36%	48,51%	50,95%	53%	45,7	51,73	35,07	71%	39,50%	65	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	61,16%	43,3%	61,38%	64,15%	68%	86,2	64,37	45,53	68%	61,72%	70	

	din alte localități, din care:	87,66%	24,06%	48,51%	35,85%	32%	13,8	35,63	24,28	32%	38,27%	30
	urban	65,25%	12,5%	61,38%	64,15%	6,25%	25	22,5	43,33	15%	65,43%	15
	rural	75,12%	24,8%	48,51%	35,85%	93,75%	75	77,5	25,75	85%	34,56%	85

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		2009 - 2010	2010- 2011	2011 - 2012	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020		
		EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	205	204	248	251	227	175	214
Pe sexe	masculin			125	86	108	80	91	72	99	79
	feminin			80	128	140	171	136	103	115	56
După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este situată școala			163	129	184	87	102	67	83	89
	din alte localități, din care:			42	75	64	164	125	108	131	46
	urban			12	2	-	-	55	33	83	20
	rural		30	73	64	164	70	75	131	26	
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		205	203	233	237	227	175	214	135	
	Pe sexe		masculin	125	85	103	125	91	72	99	79
			feminin	80	118	130	112	136	103	115	56
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitate a unde este situată școala	163	129	184	158	102	67	83	89	
		din alte localități, din care:	42	74	49	79	125	108	131	46	
		urban	12	1	-	0	55	33	83	20	
rural		30	73	49	79	70	75	131	26		

Pondere absolve nților promovați la exame nul de certifica re	Total absolvenți promovați, din care :		100%	99,51%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Pe sexe	masculin	100%	98,84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:	100%	98,66%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		urban	100%	100	100	100%	100%	100%	100%	100%
		rural	100%	100	100%	100%	100%	100%	100%	100%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	138	127	92	96	115	177	49	18	
		Pe sexe	masculin	80	73	47	59	71	109	23	11
			feminin	58	54	45	37	44	68	26	7
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72	69	58	57	52	97	43	11
			din alte localități, din care:	66	58	34	39	63	80	6	7
			urban	3	2	4	3	2	97	43	11
			rural	63	56	30	36	61	80	6	7
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	138	127	92	96	115	177	49	18	
		Pe sexe	masculin	80	73	47	59	109	109	23	11
			feminin	58	54	45	37	68	68	26	7
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72	69	58	57	97	97	43	11
			din alte localități, din care:	66	58	34	39	80	80	6	7

Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare		urban	3	2	4	3	97	97	43	11
		rural	63	56	30	36	80	80	6	7
	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

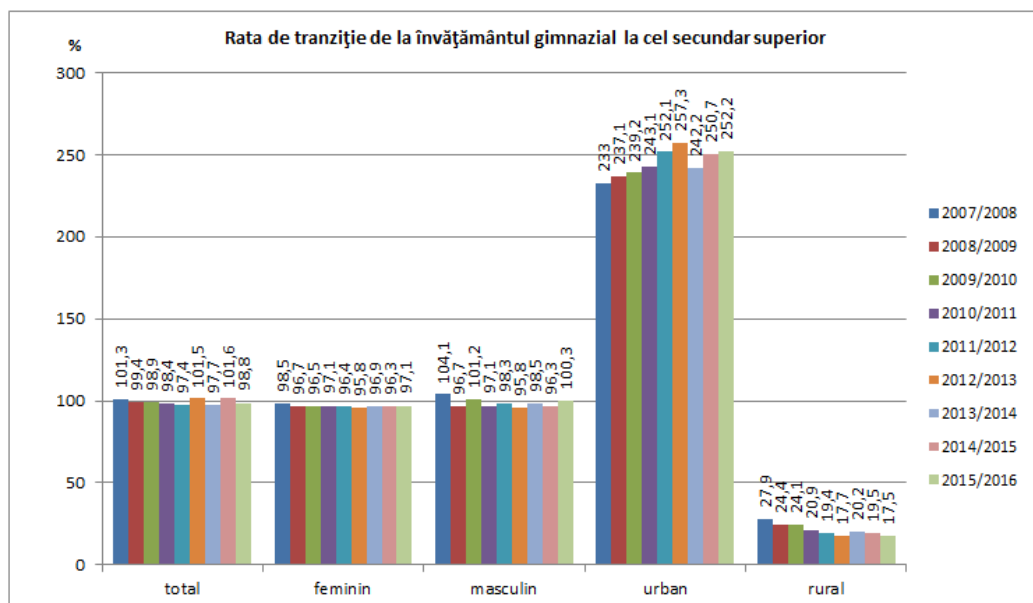
Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020		
EXAMENUL DE ABSOLVIRE A ȘCOLII PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	35	27	70	74		
		Pe sexe	masculin	16	26	34	46	
			feminin	19	1	36	26	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	9	22	49	
			din alte localități, din care:	24	18	48	23	
			urban	3	8	23	23	
			rural	21	10	47	1	
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	33	27	67	73	
			Pe sexe	masculin	16	26	33	47
				feminin	17	1	34	26
După mediul de rezidență	din localitatea unde este situată		10	9	21	49		

		al elevilor	școala				
			din alte localități, din care:	23	18	46	24
			urban	3	8	21	23
			rural	20	10	46	1
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare (%)	Total absolvenți promovați, din care :		100	100	95,71	100
		Pe sexe	masculin	100	100	97,05	100
			feminin	100	100	94,44	100
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	95,45	100
			din alte localități, din care:	100	100	95,83	100
			urban	100	100	91,30	100
			rural	100	100	97,87	100

2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED

Conform PLAI, rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.

Acest indicator permite măsurarea gradului de acces nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.



Rata de tranziție în învățământul secundar superior (Sursa: INS – PLAI 2017)

Din analiza acestui indicator (figura de mai sus) se constată că RT în învățământul secundar superior a fost în general constată cu valori cuprinse între 97,7% și 101,6%, (în anul 2014-2015). Față de anul 2007-2008, în anul 2015-2016 se constată o scădere de 2,5%, cu toate că în anul anterior RT a înregistrat valoarea maximă.

RT a județului Neamț în această a avut cele mai ridicate valori din regiunea NE !

Din analiza RT în învățământul secundar superior, pe sexe, rezultă că scăderea este mai accentuată în cazul persoanelor de sex masculin de 3,8% față de cele de sex feminin de 1,4%.

RT a județului Neamț în învățământul postsecundar non-terțiar și terțiar are, în anul 2015-2016, la nivelul regiunii una din cele mai scăzute valori (suntem urmați de județele Botoșani și Vaslui) de 6,8% .

Din analiza pe sexe, a RT în postsecundar non-terțiar și terțiar în intervalul 2007-2016, are o evoluție crescătoare, mai mare în cazul persoanelor de sex masculin de 3,1% și de de 1,7% în cazul persoanelor de sex feminin.

Valoarea RT în învățământul postsecundar non-terțiar și terțiar a județului Neamț este dată aproape exclusiv de învățământul postliceal, în instituțiile de învățământ superior mai existând doar 369 de studenți.

Tranziția la următorul nivel de calificare pe ruta SAM progresivă *la nivelul Colegiului Tehnic „ Gheorghe Cartianu ”* se evidențiază în Tabelul 11:

Tabel nr. 11

CRITERIUL	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Inscrisi in cl a IX-a SAM	218	195	206	194	229	0	
Absolvenți SAM	211	172	126	128	147	201	
TOTAL PIERDERI IN SAM	94	46	69	78	47	28	
% PIERDERI IN SAM	30,8%	21,10%	35,38%	37,86%	24,22%	12,22%	

Înscriși în anul de completare		214	153	129	134	139	175
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		-3	19	3	6	8	25
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		1%	11,04%	2,38%	4,68%	5,7%	14,28%
Absolvenți ai anului de completare		156	113	92	106	115	150
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		58	40	37	28	24	25
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		27,10%	25,64%	25,42%	20,89%	20,86%	14,28%
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE		104	109	115	75	52	25
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)			120	84	96	111	113
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a			36	29	4	5	34
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a			23,08%	25,66%	4,34%	1,27%	30%

Sursa: Evidențe școlare proprii

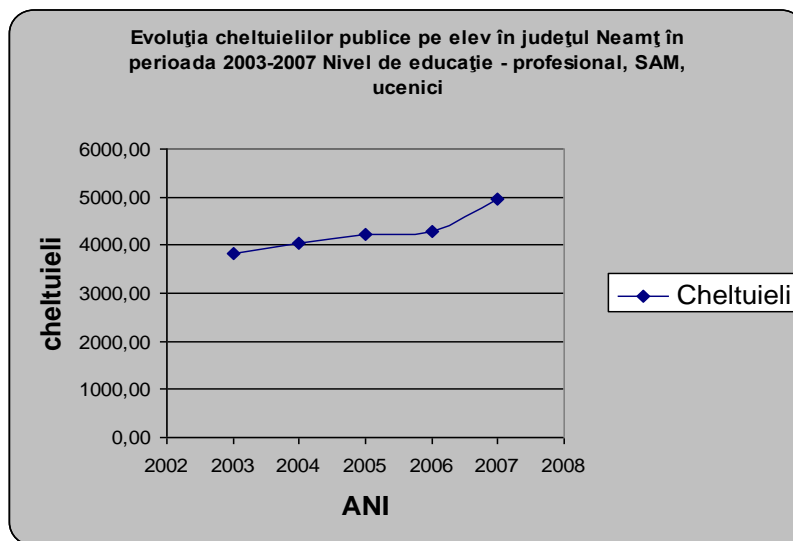
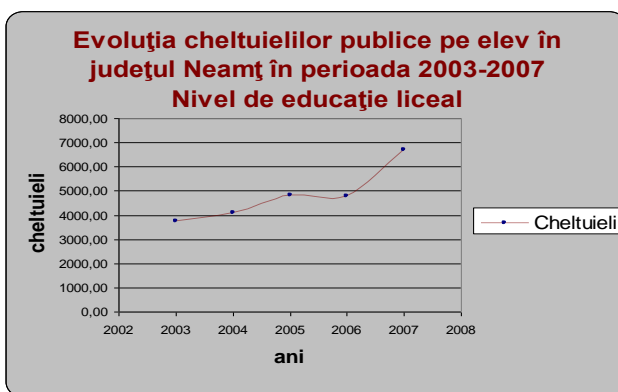
Tranziția de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresivă, se realizează în procent de 49%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceeași rută, transferul se realizează în procent de 60,66% (constatat la nivelul anului școlar 2006-2007), respectiv 72,45% în anul școlar 2007 – 2008. În anul școlar 2010 – 2011 la trecerea în anul de completare a fost de 75%.

2.2.5 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2020

La nivel regional (PRAI) se constată o creștere ușoară a cheltuielilor pe elev, atât la nivel urban cât și la nivel rural până în anul 2004, după care se observă o mică scădere până în 2005, iar în anul 2006 este respectat ritmul normal de creștere a cheltuielilor pe elev. Trendul crescător a cheltuielilor pe elev este valabil atât pentru cheltuielile pe elev, la nivel național, cât și la nivel local, în ambele medii de rezidență.

La nivelul județului Neamț constatăm o creștere continuă a cheltuielilor pe elev din 2003 către 2009 cu o valoare mai mare pentru mediul rural, comparativ cu mediul urban.

Sursa PLAI 2010



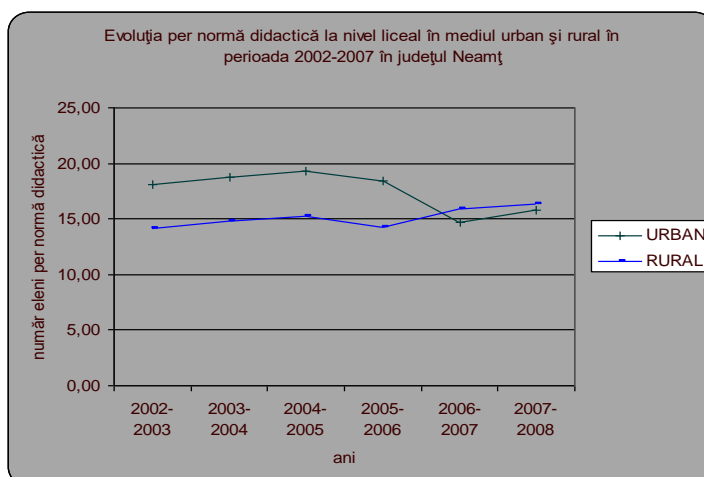
Sursa PLAI 2009

La nivelul școlii cheltuielile publice pe elev în anul școlar 2018-2019 au fost de 7229,52 lei/elev/an.

2.2.6 NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2005-2019

În Figura 13 sunt evidențiate datele privind numărul de elevi pe norma didactică, pe județe pe medii de rezidență în perioada 2003-2007.

Fig. 13



Sursa: PRAI 2009

- a. Există o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactica la nivel profesional urban si rural;
- b. Constatam o tendință de ușoara creștere a numărului de elevi per norma didactica la nivel liceal, urban si o tendință de scădere in mediul rural.

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Pentru anul 2017-2018 numărul de elevi care revine unui cadru didactic la învățământul profesional este 16,3, în ușoară creștere față de ultima perioadă.

Pentru anul 2017-2018 numărul de elevi care revine unui cadru didactic la învățământul liceal este de 12,3, cu valori mai mari pentru liceele teoretice și mai mici pentru cele vocaționale și tehnologice.(Sursa: PRAI 2017)

La nivel de școală numărul de elevi/normă didactică în anul școlar 2019-2020 a fost de 1,40.

Reținem următoarele concluzii

- a. Există o tendință de scădere a numărului de elevi per normă didactică la nivel profesional urban si rural;
- b. Constatam o tendință de ușoara creștere a numărului de elevi per norma didactica la nivel liceal, urban si o tendință de scădere in mediul rural.

2.2.7 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2003-2013

În județul Neamț, la nivelul IPT ponderea cea mai mare o deține personalul calificat 97,37% pentru profesorii de discipline tehnice și 97,47% pentru maiștri instructori. Fac mențiunea că la gimnaziu educația tehnologică este predată 100% de profesori calificați.

În anul 2016-2017, la disciplinele din aria curriculară tehnologii au existat 335,14 norme didactice de profesori : 264,55 în urban (78,93%) și 70,59 în rural (21,07).

De remarcat că 278,29 de norme sunt predate de personal titular (83,04%) și doar 1,54 de norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 0,46%. Restul de 55,31 de norme didactice, respectiv 16,5%, au fost predate de suplinitori calificați, personal asociat, pensionari și PLO.

Ponderea profesorilor de tehnologii calificați este de 99,54%.

Pentru profesorii care predau instruire practică, pentru aceeași perioadă, situația se prezintă astfel : 174,16 de norme didactice : 125,31 în urban (71,95%) și 48,85 în rural (28,05%). Dintre acestea 110,61 de norme sunt predate de personal titular (63,52%) și 2,65 norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 1,52%. Restul de 60,9 norme didactice, respectiv 34,96%, au fost predate de suplinitori calificați, personal asociat, pensionari și PLO.

Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 97,35%.

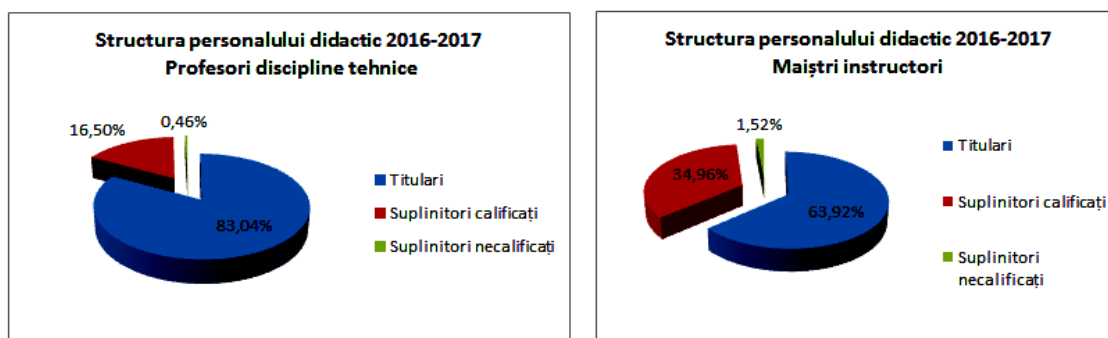


Fig.5.7. Structura personalului care predă la IPT (sursa IȘJ Neamț)

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice* cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor **măsur**i adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și a reformei din învățământul tehnologic, în vederea facilitării restructurării ofertei școlare: **facilitarea mobilității, programe de formare continuă și reconversie profesională pentru cadrele didactice**.

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură** de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

În **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** întregul colectiv de cadre didactice implicat în procesul instructiv – educativ la nivelul învățământului profesional și tehnic, este calificat după cum reiese din datele prezentate în următorul tabel:

Tabel nr. 12

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET						
Situația normelor didactice în ÎPT						
Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	Nr. posturi / norme didactice			Suplinitori necalificați (***)
			CALIFICAȚI, din care			
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
	Măștri instructori	8	8	5	3	0
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	49,92	33	18	15	0
	Măștri instructori	16,72	10	5	5	0
2009/	Profesori	33,25	41	17	14	0

2010	discipline tehnologice					
	Maiștri instructori	10,27	10	6	4	0
2010/ 2011	Profesori discipline tehnologice	32,2	38	18	24	0
	Maiștri instructori	10,5	4	2	2	0
2011/ 2012	Profesori discipline tehnologice	36,75	25	16	9	0
	Maiștri instructori	7,02	6	4	2	0
2012/ 2013	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2013/ 2014	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2014/ 2015	Profesori discipline tehnologice	37,21	29	21	8	0
	Maiștri instructori	4,86	5	2	2	0
2015/ 2016	Profesori discipline tehnologice	35,32	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5,48	4	3	1	0
2016/ 2017	Profesori discipline tehnologice	5,01	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5,56	4	3	1	0
2017/ 2018	Profesori discipline tehnologice	39,37	30	25	5	0
	Maiștri instructori	6,11	5	3	2	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	37,95	26	22	4	0
	Maiștri instructori	9,05	4	3	1	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	34,78	24	21	3	0
	Maiștri instructori	8,05	5	3	2	0

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) *Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii*

2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.

În PLAI 2010, sunt evidențiate datele referitoare la evoluția ratei șomajului pe domenii de activitate economică; în graficul de mai jos este reprezentată evoluțiile ratei șomajului în perioada 2002-2009.

La **nivelul școlii noastre** aproximativ o treime din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ, restul nu sunt înregistrați la AJOFM sau sunt plecați în străinătate.

2.2.9 PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2018

Prin efortul conducerii școlii s-a menținut sistemul partenerial în anul școlar 2017-2018, acoperind întreaga plajă de pregătire socio-profesională. În plus, față de anul școlar anterior, s-a extins rețeaua partenerială cu un agent economic, SC „Mecanica Ceahlăul” SA, în vederea pregătirii practice comasate a elevilor de la clasa a XI-a școală profesională.

Ținând cont de necesitățile pieței colectivelor de conducere al școlii noastre a gândit și realizat un program de parteneriat cu agenții economici astfel încât să se realizeze competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Având în vedere specializările și meseriile pentru care se pregătește forța de muncă și partenerii economici, situația centralizată - **Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor pentru anul școlar 2017-2018** este prezentată în *Anexa 7*.

2.2.10. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A LICEU 2003-2020

Din analiza mediului intern (*Anexa 4*) și din Planul de școlarizare (Prezentat în capitolul I) se constată următoarele aspecte:

- rata de succes înregistrată în anul școlar 2017/2018 la nivelul examenului de bacalaureat și examenului de certificare a competențelor profesionale este comparabilă cu cea la nivel național, la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru anul de completare procentul de promovabilitate a fost 100%, ceea ce demonstrează implicarea conștientă a cadrelor didactice în procesul instructiv – educativ, cât și preocuparea elevilor de a-și îmbunătăți calificarea dobândită la nivelul I.
- la nivelul învățământului postliceal, datorită oportunității oferite de M.E.C cu privire la scutirea de taxă a viitorilor cursanți s-a înregistrat o rată de cuprindere superioară ofertei educaționale propuse și realizate (două clase finanțate de la buget – Tehnician controlul calității produselor agroalimentare și Tehnician develope și măsurători în construcții).

2.3. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Domeniile și calificările profesionale sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic cât și pentru învățământul profesional.</p> <p>2. Existența învățământului dual în parteneriat cu S.C. RIFIL S.A. la calificarea profesională Filator pentru al treilea an consecutiv</p> <p>3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne</p> <p>4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist</p> <p>5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a.</p> <p>6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate medie de 94,08% la sfârșit de an școlar 2019-2020.</p> <p>7. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, faza județeană și națională, precum și la sesiuni de comunicări științifice județene și naționale.</p> <p>8. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ, obținut pentru a patra oară</p>	<p>1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.</p> <p>2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.</p> <p>3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.</p> <p>4. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici.</p> <p>5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.</p> <p>6. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.</p> <p>7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.</p> <p>8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar având în vedere că elevii aparțin altor unități școlare</p>

consecutiv (2019-2022)

9. Păstrarea Certificatului ECO-ȘCOALA pentru următorii 2 ani (2019-2021).

10. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor ateliere și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic

11. Utilizarea sistemului EVEX și PROLANG

12. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a frecventa cursurile școlii;

13. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, Poliție, Jandarmerie, Direcția de Sănătate Publică s.a.

14. Derularea activităților proiectelor Erasmus+ pentru grupe de elevi și profesori din școală.

15. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ISJ, beneficiind de experiența profesională a acestora .

16. Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ si C.C.D. Neamț.

17. Doi profesori membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și 4 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț.

18. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a

doi psihologi.

19. Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5, bacalaureat, titularizare.

20. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierelor și laboratoarele școlii, precum și prin stagii de pregătire practică la agenții economici parteneri.

21. Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea ofertei educaționale a școlii.

22. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii. Revista școlii “Caleidoscop matematic” este editată semestrial ajungând la numărul 13. Toate publicațiile școlii au ISBN și sunt premiate anual la nivel județean și național.

23. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, cenaclul METAPHORA.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și scăderea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

2.4.OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” pentru anul școlar 2020-2021, își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului operațional:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)

2.5.1.PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA

- Cererea de calificări de nivel 3 și nivel 4 a crescut cu 28 % în ultimii 3 ani (sursă – evidențele de înscriere 2006-2018)
- Deși oferta AJOFM pentru domeniile mecanic, construcții și lucrări publice este mare clasele cu acest profil nu sunt solicitate și ajung să fie cu un efectiv numeric mic (nivelul 3- scad pe parcursul școlarizării);
- Cererea de cursuri de formare pentru adulți a crescut în fiecare din ultimii 4 ani (sursă - evidențele de înscriere la școala postliceală)
- Un program în dezvoltare, de cursuri serale și cu frecvență redusă pentru adulții care doresc să își completeze și reactualizeze competențele profesionale (domeniile : industrie alimentară, profil uman)

2. 5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Având în vedere planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 prezentate în capitolul I se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2018-2019, din numărul total de 55 de clase, un număr de 5 au instruit elevii pe domenii teoretice 9,09

%), iar un număr de 50 (90,91 %) clase au aparținut domeniilor învățământului profesional și tehnic.

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev (65 %). De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi , fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu (60%).

2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.
- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare .
- Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere (*Anexa 6*).
- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales termeni tehnici

2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR

ELEVUL este o prioritatea pentru întregul colectiv al școlii noastre. Tradiția școlii a format cadrele didactice și personalul didactic auxiliar astfel încât prin rezultatele elevilor, la clasă și în activitățile extracurriculare, COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”, să se situeze între școlile de prestigiu din județul Neamț.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură (*Anexa 4*), reliefate prin prezentarea la examene finale (Bacalaureat, Absolvirea școlii postliceale, Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale).

2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Ca școală inclusă între unitățile școlare beneficiare de finanțare externă PHARE , Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a gândit și realizat un program de consiliere și orientare în carieră, în urma simpozioanelor de îndrumare și formare, realizate cu toate școlile integrate în program.

Programul de orientare și consiliere în carieră permite școlii noastre să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local cât și județean sau național. Pentru edificare prezentăm proiectul programului de Orientare și Consiliere în Carieră în *Anexa 16*.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala se preocupă în continuare pentru modernizarea spațiului amenajat în acest scop. Există în școală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează doi specialiști de la C.J.A.P.P.

Toți elevii școlii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (cum îmi aleg o meserie?; cum mă prezint la

un interviu?; știu să-mi prezint oferta?). De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată de rata mare a absolvenților angajați .

2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În activitatea desfășurată la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” respectarea legislației în domeniul învățământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută. Dacă alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic, respectiv un studiu de piață al forței de muncă la zi, nici în probleme de curriculum nu se face rabat. Colectivul didactic este pe deplin conștient de importanța ancorării în cotidian, de rolul disciplinelor opționale în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, chiar dacă la realizarea lor sunt implicați factori diferiți: profesori, maiștri instructori, agenți economici, comunitatea locală. Prin calitatea programelor realizate școala noastră s-a constituit în model pentru alte unități școlare, din zone rurale, cărora le-am acordat consultanță în acest domeniu.

În sprijinul afirmațiilor de mai sus exemplificăm prin enumerarea câtorva titluri de programe și autorii lor :

Tabelul Curriculum în Dezvoltare Locală pentru anul școlar 2019-2020

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul și calificarea profesională	Denumirea CDL-ului	Tipul CDL-ului	Echipa de realizare
1.	a IX-a A liceu tehnologic	Protecția mediului	Factori de mediu ai ecosistemelor locale	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
2.	a IX-a B liceu tehnologic	Industrie alimentară	Operații de bază în laborator și analize specifice în industria alimentară	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Patricia Brumă prof. Marian Casian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
3.	a IX-a C liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Instrumente și tehnici de măsurare	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baciu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
4.	a IX-a H ÎP învățământ profesional	Chimie industrială Operator fabricarea și prelucrarea	Procese de pregătire a materiilor prime și	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Aurora-Mimi Corchez

		polimerilor	materialelor în industria chimică		ing.Raluca Sterea– SC JIFFY PACKAGING SA
5.	a IX-a G ÎP învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser- preparator produse făinoase	Igiena în industria de panificație	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Patricia Brumă ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
6.	a IX-a K ÎP învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Aplicații de bază în domeniul construcțiilor și instalațiilor tehnico-sanitare și de gaze.	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
7.	a IX-a E ÎP învățământ profesional	Mecanică Sudor/ Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Asamblări nedemontabile și asamblări demontabile.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Lidia Ghelase – S.C. FEROMET M SRL
8.	a IX-a D ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Materii prime și semifabricate specifice proceselor tehnologice din filatură	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing.Raluca Telembici – S.C. RIFIL SA
9.	a IX-a F2 ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Tricoter- confectioner	Materii prime și semifabricate specifice proceselor tehnologice din tricotaje	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing.Oana Amariei– S.C. EMA SA
10.	a IX-a I ÎP învățământ profesional	Electronică automatizări Electronist aparate și echipamente	Aparate și metode de măsurare	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baci ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
11.	a X-a A liceu tehnologic	Protecția mediului	Metode volumetrice de bază	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
12.	a X-a B liceu tehnologic	Industrie alimentară	Igiena în industria alimentară	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Mihaela Popa prof. Casian Marian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL

13.	a X-a C liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Aplicații de bază în domeniul Electronică și automatizări	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
14.	a X-a G ÎP învățământ profesional	Chimie industrială Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	Operații și utilaje în fabricarea și prelucrarea polimerilor	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Aurora-Mimi Corchez prof. Eugenia Pârlea ing. Raluca Sterea SC JIFFY PACKEGING SRL
15.	a X-a F ÎP învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Operații și aparate în industria de panificație	Extindere	prof. Ana Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
16.	a X-a K ÎP învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Elemente de construcții și lucrări publice	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
17.	a X-a I 1 ÎP învățământ profesional	Mecanică Sudor	Tehnologia sudurii.Dispozitive și utilaje pentru sudare.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Florin Pavel – S.C. STARMET SA
18.	a X-a I 2 ÎP învățământ profesional	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Executarea operațiilor de verificare și măsurare a asamblărilor.	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Lidia Ghelase – S.C.FEROMET M SRL
19.	a X-a D ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Procese tehnologice de filare	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof.Ionela Nicolau ing. Raluca Telembici – SC RIFIL SA
20.	a X-a E2 ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Tricoter-confecționar	Utilaje tehnologice de confecționare a produselor din tricot	Extindere	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing.Oana Amariei–

					S.C. EMA SA
21.	a X-a H ÎP învățământ profesional	Electronică automatizări	Aplicații de bază în domeniul electronicii și automatizărilor	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
22.	a XI-a A,B liceu tehnologic	Protecția mediului Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Metode volumetrică aplicate	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
23.	a XI-a C,D liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii în industria alimentară	Extindere	prof. Anca Pavel prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
24.	a XI-a E liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în tehnică de calcul	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
25.	a XI-a F liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician de telecomunicații	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în telecomunicații	Extindere	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
26.	a XI-a G ÎP învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Asigurarea calității produselor tradiționale de brutărie	Extindere	prof. Ana Maria Agafitei prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
27.	a XI-a K ÎP învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Etapele proceselor tehnologice de filare și uilaje specifice	Extindere	prof. Nicolau Ionela prof. Dunăre Liliana ing. Raluca Telembici – SC RIFIL SA
28.	a XI-a H 1ÎP învățământ profesional	Mecanică Sudor	Executarea și controlul asamblărilor sudate	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Florin Pavel –

					S.C. STARMET SA
29.	a XI-a H2 ÎP învățământ profesional	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Executarea și controlul asamblărilor demontabile și nedemontabile	Extindere	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Lidia Ghelase – S.C.FEROMET M SRL
30.	a XI-a G2 ÎP învățământ profesional	Construcții instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Tehnologii de montare a instalațiilor tehnico-sanitare și de gaze	Extindere	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ana Maria Romanescu – SC MOLDOCOR SA
31.	a XII-a A,B liceu tehnologic	Protecția mediului Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Analiza factorilor de mediu locali	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
32.	a XII-a C liceu tehnologic	Chimie industrială Tehnician chimist de laborator	Impactul factorilor de poluare locali asupra mediului	Extindere	prof. Mariana Paleu prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
33.	a XII-a D,E liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician analize produse alimentare	Organizarea spațiilor de producție în industria alimentară	Extindere	prof. Marian Casian prof. George Cercel ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
34.	a XII-a F liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician tehnică de calcul	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Constanța Șalaru prof. Claudia Văideanu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
35.	a XII-a G liceu tehnologic	Electronică și automatizări Tehnician de telecomunicații	Utilizarea aplicațiilor de tip CAD	Extindere	prof. Gabriela Horlescu prof. Constanța Șalaru prof. Claudia Văideanu ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
37.	a XII-a A seral liceu tehnologic	Industrie alimentară Tehnician în industria	Analize materii prime, semifabricate și produse finite în	Extindere	prof. Ana-Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune

		alimentară	industria alimentară		ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
38.	a XIII-a A seral liceu tehnologic	Industria alimentară Tehnician în industria alimentară	Organizarea spațiilor de producție din industria alimentară	Extindere	prof. Brumă Patricia Brumă prof. Cărbune Roxana Cărbune ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL

Menționăm că în fiecare an aceste programe sunt supuse unei analize riguroase din partea Inspectoratului Școlar Județean Neamț și în nici un an nu s-a întâmplat ca măcar o programă să fie returnată pentru modificări sau completări.

2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

În anul școlar 2018-2019, în cadrul școlii noastre s-au instruit un număr de 1361 elevi, iar în anul școlar 2019-2020 au fost cuprinși un număr de 1339 elevi.

În procesul instructiv-educativ, în anul școlar curent, sunt implicați un număr de 72 profesori, 23 personal didactic auxiliar și 37 personal nedidactic. (*Anexa 7*)

CATEGORIA DE PERSONAL	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Personal didactic de predare - titulari	65	65	62	64	64	62	62	55
-suplinitori	19	19	21	14	11	11	6	9
Personal didactic de instruire practică	5	5	5	4	3	5	4	4
Personal didactic auxiliar	48	48	23	23	23	23	23	23
Personal nedidactic	77	77	35	35	35	38	37	37

Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate.

Puncte tari

De remarcat este preocuparea permanentă a cadrelor didactice, indiferent de gradele didactice obținute, care au participat la o mare diversitate de cursuri de formare profesională în ultimii ani:

- management educațional
- specializare în utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ
- masterat
- grade didactice, finalizate în vara 2020
- formarea autorilor pentru elaborarea materialelor de învățare

- seminarii PHARE (la nivel regional și național) de formare a formatorilor pe diverse probleme

Puncte slabe

- Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate;
- Unele utilaje din dotare sunt depășite , de asemenea și o parte din aparatura de analize fizice și din calculatoarele din laboratoarele de informatică;
- Majoritatea dotărilor existente se află sub standardele moderne de formare profesională (domeniile: mecanic, electric, construcții) ;
- Școala nu dispune de soft-uri specializate care să fie utilizate în simulare pentru nivelurile de calificare la care se impune simularea
- Stocurile de manuale existente în școală nu sunt corespunzătoare noilor exigențe curriculare și nu acoperă toate nivelurile de calificare

2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI

Există un parteneriat strâns cu angajatorii locali , cu AJOFM, cu universități din Iași, București, Bacău, Suceava, cu serviciile psihopedagogice pentru a furniza orientare profesională corectă în vederea diminuării eșecului pe piața muncii.

Școala a realizat parteneriate viabile cu agenții economici importanți de la nivel local pentru asigurarea instruirii practice în :

- chimie industrială –S.C. KÖBER S.R.L.; S.C. JIFFY PACKAGING S.A.
- mecanic – S.C. FEROMET M S.R.L, S.C. COMES S.A, S.C. MECANICA CEAHLĂU S.A.; S.C. STARMET S.A.
- industria alimentară S.C: LUCIA PRODPAN S.R.L. , S.C. ECOPAN S.R.L.; S.C. MOARA GLIGA S.R.L.
- electronică și automatizări – S.C. TELEKOM S.A.
- textil – S.C. S&B COMP S.A.,S.C. RIFIL S.A., S.C. ASTRICO S.R.L.; S.C. EMA S.A.
- construcții – S.C. GENERAL CONSTRUST S.A; S.C. MOLDOCOR S.A.

Puncte tari

- constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat (*Anexa 12*);
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată
- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;
- asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii ;
- susținerea materială a elevilor care se evidențiază în activitatea productivă
- asigurarea inserției socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa Locurilor de muncă organizată de A.J.O.F.M;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpozioanelor desfășurate la nivel local și județean

Puncte perfectibile

- starea materială precară a elevilor, dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale (44) și „Bani de liceu” (235) face necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de prelucrare informatizată a datelor ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;
- e cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Educația și formarea profesională trebuie să răspundă unor numeroase nevoi, uneori contradictorii. **Calitatea** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare
- angajatori
- societatea în general

Pentru buna desfășurare a activităților instructiv–educative în școala noastră, funcționează **Comisia pentru asigurarea calității în învățământ** cu următoarea componență:

- | | |
|-----------------------------|---|
| - prof. Lupei Emilia | - coordonator |
| - prof. Șalaru Constanța | - membru, Matematică și științe ale naturii |
| - prof. Orza Raluca | - membru, Limbă și comunicare |
| - prof. Istrate Monica | - membru, Resurse naturale |
| - prof. Nicolae Livia | - lider sindicat |
| - Stachie Raluca | - reprezentant elevi (clasa a XII-a A) |
| - Brehuță Carmen | - reprezentant părinți |
| - Munteanu Maria | - reprezentant Primărie |

Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale pentru anul școlar 2019-2020 este prezentat în Anexa 8.

Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu este acreditat atât pentru liceu cât și școală postliceală. Aceasta dovedește că școala dispune de resurse materiale și umane la

standarde europene, care oferă atât elevilor cât și profesorilor toate condițiile necesare pentru a obține performanțe școlare și extrașcolare.

Din aceasta perspectiva principalele **aspectele pozitive pot fi considerate:**

- Creșterea gradului de inserție profesională și diminuarea abandonului școlar față de anul școlar precedent;
- Crearea unui cadru favorabil pentru manifestarea opiniilor și comentariilor elevilor față de dezvoltarea propriilor competențe prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Existența unui corp profesoral omogen și stabil (cadrele didactice sunt implicate în procesul de formare continuă)
- Capacitatea unității școlare de a implica și resurse financiare proprii pentru susținerea strategiilor de dezvoltare pe perioada 2005- 2018;
- Interesul pentru modernizarea spațiilor școlare, pentru dotarea lor corespunzătoare (a se vedea laboratoarele de analiză a factorilor de mediu, electrotehnică și telecomunicații, mecanică și de alimentație publică , laboratorul multimedia)
- Realizarea unui feed-back real prin realizarea rapoartelor privind starea învățământului pe baza analizei SWOT

Aspecte care necesită îmbunătățite:

- Popularizarea în cadrul comunității locale a statutului pe care îl are furnizorul de EFP prin implicarea școlii în proiecte, parteneriate și rezultate obținute.
- Implicarea tuturor compartimentelor funcționale din unitate în procesul de elaborare, aplicarea și monitorizare a procedurilor.

Pentru anul școlar 2019-2020 comisia a elaborat „Planul de îmbunătățire a școlii pentru asigurarea calității” (Anexa 8) care are în vedere concluziile și recomandările cuprinse în Raportul de autoevaluare.

CAPITOLUL 3

PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2020-2025

OBIECTIVE	ȚINTE
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale. Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare.	Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2025 față de 2019 și reducerea cu 50% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2025 față de 2019 Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2025
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	Servicii de calitate oferite de școală Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.	Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minim 25% comparativ cu 2019 Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2025 față de nivelul anului 2019 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X a în clasa a XI a
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor. Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.	Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene	Creșterea cu 25% a numărului de proiecte aprobate în anul 2025, față de 2019 Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ
Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.	Depășirea procentului de 35 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2021 Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.
Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale online.	Amenajarea unei săli de clasă multifuncționale. Modernizarea bazei materiale existente Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante Dotarea bibliotecii cu cel puțin 1000 de titluri noi Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale.

PLANUL OPERAȚIONAL
AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii						
Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale. Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare.						
Ținta: <input type="checkbox"/> Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2025 față de 2019 și reducerea cu 30% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. <input type="checkbox"/> Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2025 față de 2019 <input type="checkbox"/> Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2025						
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra - Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este resursă de informare pentru școlile din județ pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării pentru nivelurile de calificare 3 și 4 și 5, pe domeniile Protecția mediului, Chimie industrială, Industrie alimentară, Electronică-automatizări, Mecanică, Textile și Construcții și lucrări publice. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate în vederea realizării grupului țintă la nivel de an de studiu pentru scrierea și implementarea proiectului ROSE.	Număr de elevi identificați Grupe de elevi pe nivel an de studiu	Conform graficului de activități	Consilier educativ Diriginți	Părinții elevilor Psihologii școlii	100 RON	Extrabugetar

Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionare privind identificarea stilurilor individuale de învățare	octombrie	Diriginții	Psihologii școlii	500 RON	Extrabugetar
Întocmirea planurilor de învățare personalizată.	Recuperarea decalajelor la învățatură pentru elevii cu dificultăți de învățare prin aplicarea planurilor de învățare personalizată în proporție de 100% tuturor elevilor cu nevoi speciale.	Permanent	Director CEAC	Cadre didactice Consiliul elevilor	-	-
Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor școală cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasată.	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.	Permanent	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici Maiștrii instructori Elevi	In funcție de necesar	Extrabugetară

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET						
Obiectiv 2:						
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii						
Ținte:						
<input type="checkbox"/> Servicii de calitate oferite de școală <input type="checkbox"/> Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională <input type="checkbox"/> Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ						
Context:						
<p>Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006 cu modificările și completările ulterioare, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.</p> <p>Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.</p> <p>30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă din clădirea căminului IV sunt impropii sub aspect ergonomic.</p> <p>Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 47.000 de volume .</p> <p>Atelierile și laboratoarele de chimie industrială, protecția mediului, electronică și automatizări au fost reabilite și dotate cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, trei cămine internat, clădirea atelierelor mecanice și un corp de școală nouă cu 9 săli de clasă, 5 laboratoare , grupuri sanitare și o cameră de documentare. De asemenea, s-au făcut dotări pentru cantina școlii cu utilaje moderne de gătit precum și spălătoria școlii cu mașini automate de mare capacitate.</p> <p>Primăria Piatra – Neamț și Consiliul Local au finanțat dotarea cu mobilier ergonomic atât pentru cele 9 săli de clasă nou construite cât și pentru 20 de săli de clasă din corpul principal al școlii</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procesele – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	ARACIP ISJ Neamț		

			Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț	100 lei	Extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată prin proiectul ROSE	Durata proiectului ROSE	Șefi comisii metodice Cadre didactice implicate în proiect	Elevii Părinții	300 lei	Finanțare proiect ROSE
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative	Anual în septembrie Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Neamț CCD Neamț CNDIPT	În funcție de necesități	Autofinanțare Finanțare prin proiecte europene

curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	de evaluare		Echipa managerială a școlii			
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice Psihologii școlii			
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesori și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor .	Utilizarea tablelor interactive și a tabletelor. Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e-learning 20% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat	Permanent Permanent	Echipa managerială a școlii Bibliotecarii școlii Toate cadrele didactice Toate cadrele didactice	ISJ – Neamț CCD – Neamț ISJ Neamț RDS – rețea internet	500 lei 500 lei	Buget local Extrabugetară Proiecte ERASMUS+ Buget local Extrabugetară

Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a softului specializat	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	Profesori formatori din școală	În funcție de necesități	Autofinanțare
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice Șef comisii metodice Mentori	ISJ Neamț C.C.D. Neamț		

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 3:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025 cu minim 25% comparativ cu 2019**
- Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2025 față de nivelul anului 2019 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X- a în clasa a XI- a**
- Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2020 vor fi de nivel 3 și 4 de calificare**

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologii școlii Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Comisia pentru prevenirea absenteismului	Părinți CJAP Neamț Poliția de proximitate	-	-
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginții Psihologii școlii	Părinți	-	-
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă. Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea continuării studiilor	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Anual	Diriginții Psihologii școlii Responsabil cu instruirea practică	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici AJOFM Neamț Facultăți	-	-
Activități extracurriculare în cadrul Proiectului ROSE „REUȘIM ÎMPREUNĂ!”: „Succesul profesional”, „Cunoaște-te pe tine	Activități defășurate conform graficului: „Succesul profesional”: consilierea elevilor în	Săptămânal	Cadrele didactice	Elevii din grupul țintă	Conform Proiectului ROSE	Surse prin Proiectul ROSE

<p>însuși!”</p>	<p>vederea absolvirii studiilor și promovării examenului de bacalaureat, motivarea elevilor prin prezentarea importanței terminării studiilor și promovarea examenului de bacalaureat în obținerea succesului profesional. „Cunoaște-te pe tine însuși!”: dezvoltarea coeficientului de inteligență emoțională al elevilor</p>				<p>Conform Proiectelor ERASMUS+</p>	
<p>Popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante - organizarea acțiunii „ Porți deschise”, - prezentare ofertei în școlile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul ofertei educaționale” organizat de ISJ - organizarea Caravanei "Ofertei educaționale" în școlile din zona Piatra Neamț</p>	<p>Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” Piatra – Neamț</p>	<p>Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai</p>	<p>Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informaticienii școlii Redacția revistei „Anotimpuri”</p>	<p>ISJ Neamț Școlile generale din județ Ansamblul Artistic „Toporașul”</p>		

Actualizarea paginii Web a școlii	Documente publicate pe pagina web a școlii	Permanent	Responsabil pagină web a școlii Consiliul elevilor	-	-	-
Susținerea financiară a participării elevilor la concursuri și olimpiade	Creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare	Anual	Consiliul de administrație	Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul local		Sponsorizări, venituri extrabugetare
Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților și întocmirea unor rapoarte	Informații actualizate privind inserția și mobilitatea profesională a absolvenților	Anual	Diriginții CEAC	Agenți economici Universități		

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor. Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.

Ținte:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor.

Includerea în oferta educațională a calificărilor din domeniile acreditate (Învățământul profesional de 3 ani)

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2020-2025. Este cazul domeniilor: mecanică, industrie alimentară, chimie industrială. Pentru domeniile *Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie alimentară* conform Nomenclatorului de calificări, suntem singura școală din Piatra – Neamț care pregătește forța de muncă de nivel 3, 4 și 5 (școală postliceală).

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. S-au dezvoltat următoarele noi domenii de calificare: : **Tehnician în deșize și măsurători în construcții, Tehnician în controlul calității produselor agroalimentare, Brutar-patiser-preparator produse făinoase, Operator chimist, Sudor, Filator, Tricoter-confecționar, Electronist aparate și echipamente.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate de agenții economici.	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate Camera de Comerț și Industrii AJOFM - Neamț	100 lei	Extrabugetară
Chestionarea agenților economici privind cererea de calificări necesare pe piața muncii și prospectarea pieței muncii.	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor, peste 10 agenți economici chestionați la nivel local și județean. Informații pertinente privitoare la calificările cerute pe piața muncii	Anual	Director Director adjunct CEAC	Agenți economici		
Elaborarea planului de școlarizare 2021-2022 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabilii comisiilor metodice	100 lei	Extrabugetară

Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri	Octombrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenți economici	100 lei	Extrabugetară
Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	CDL-urile în colaborare cu agenții economici parteneri					

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale

Obiectiv 5 :

Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

Ținta:

- Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ**
- Participarea organizației la proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național și european**
- Promovarea valorilor europene la nivel de organizație**
- Îmbunătățirea calității educației oferite prin implementarea dimensiunii europene în domeniul educației și formării profesionale**

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
---	---	--	---------------------------------------	------------------	-------------------	---------------------------

Accentuarea valențelor educative ale orelor de curs în vederea mai bune informări a elevilor școlii cu privire la U.E.	Realizarea de parteneriate internaționale	Anual	Echipa managerială Cadre didactice	Școli din România Școli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare. Menținerea sustenabilității proiectelor ERASMUS+ în desfășurate - Vocational-Web-Leap: An Open Source E-Learning Platform For Training Vocational Students, Apprentices And Graduates On Web Design And Development - Future Language is Robotic Coding - Maker Education - Creative Opinions Differentiate Education In Maths	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Școlile europene partenerie în proiecte Agenții economici parteneri în proiect	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu"	Realizarea de parteneriate cu școlile din țară și din Europa participante	Mai 2021	Echipa managerială Echipa de organizare	ISJ Neamț Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț	Conform bugetului proiectului	Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț Surse extra-bugetare și sponsorizări
Dezvoltarea activităților de voluntariat	Realizarea unei echipe de 70 de voluntari permanenți SNAC (Strategia	Anual	Director Director adjunct Consilier educativ Comisia	ISJ Neamț Consiliul local/Consiliul județean Fundații		

	națională de acțiune comunitară), protecția mediului			locale/județene		
--	--	--	--	-----------------	--	--

PRIORITATEA 6 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectiv 6: Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.						
Ținte: Depășirea procentului de 35 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2021 Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.						
Context: Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2019 a fost determinat de absenteism și de lipsa motivației pentru finalizarea studiilor, ca o consecință a contextului socio-economic actual.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele terminale, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Media pe discipline de examen de bacalaureat	septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor	-	
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară și activități remediale la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii metodice	octombrie	Șefii comisiilor metodice	Părinții elevilor Serviciul de secretariat al școlii	-	-
Activități pedagogice și de sprijin în cadrul Proiectului ROSE „REUȘIM ÎMPREUNĂ!” : „Învățăm să învățăm”, „Înțelegem	Se vor efectua ore remediale la disciplinele: Limba și literatură română, Matematică, Chimie,	Săptămânal	Cadrele didactice	Elevii din grupul țintă	Conform Proiectului ROSE	Surse prin Proiectul ROSE

experimentând”	Fizică, Biologie. Activitățile pot fi efectuate de către profesorii care au următoarele specializări: Limba și literatură română, Matematică, Chimie, Fizică, Biologie Activități ce își propun realizarea de experimente și simulări virtuale ale fenomenelor. Activitățile pot fi efectuate de către profesorii care au următoarele specializări: Chimie, Fizică, Biologie					
Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții. Seturi de lecții online.	Caiete și seturi de lecții întocmite la nivelul fiecărei comisii metodice	lunar	Șefii comisiilor metodice	Serviciul de secretariat al școlii	-	Proiectul ROSE
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Profesorii clasei	Părinții elevilor	-	-
Consilierea elevilor și a părinților pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat	Creșterea numărului de elevi beneficiari ai consilierii la 90% din numărul total de elevi din anii terminali Creșterea numărului de părinți care participă la consiliere pe tema examenului de	Pe tot parcursul anului școlar	Director Consilier educativ Diriginți Psihologii școlii	Elevi Părinții elevilor		

	bacalaureat la 50% din totalul părinților care au copii în anii terminali.					
Monitorizarea frecvenței/absenteismului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare a frecvenței	Diriginți Părinții elevilor	-	-
Implementarea unui plan remedial permanent pentru pregătirea examenului de bacalaureat, în anul școlar 2020-2021	Planul de măsuri remediale. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat peste 40%.	Anual	Șefii comisiilor metodice Director Director – adjunct	Diriginți Profesorii clasei Părinții elevilor	-	-

PRIORITATEA 7 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectiv 7:

Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală și formarea profesorilor în utilizarea platformelor educaționale online.

Ținte:

- Amenajarea unei săli de clasă multifuncționale.
- Modernizarea bazei materiale existente prin conectare la internet a sălilor de clasă.
- Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante
- Formarea profesorilor pentru desfășurarea lecțiilor online utilizând platformele educaționale.

Context:

Asigurarea unui învățământ performant, adaptat noilor cerințe de curriculum și de pe piața muncii presupune investiții continue în baza materială a școlii (laboratoare, săli de clasă, ateliere, bibliotecă, etc.)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Atragerea de surse extrabugetare în	Asigurarea logisticii din	2020-2021	Director	Consiliul local		

scopul achiziționării de echipamente didactice, conectare la internet și sisteme de supraveghere audio-video.	spațiile de învățare necesare derulării orelor de curs cuprinse în planul de învățământ		Contabilitate Comitetul de părinți C.A.	al primăriei Piatra-Neamț Agenți economici Comitetul de părinți		
Dotarea bibliotecii cu fond de carte.	Achiziționarea a cel puțin 1000 de titluri adecvate nivelului de învățământ al școlii, soft-uri educaționale.	2020-2021	Director Șefii comisiilor metodice Bibliotecar	Contabil Comitetul de părinți	2000 lei	Surse proprii
Accesarea de granturi cu finanțare europeană sau guvernamentală pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.	Proiecte eligibile accesate în parteneriat cu primăria, ISJ, agenți economici. Dotarea cabinetelor și a laboratoarelor cu materiale didactice noi.	2020-2021	C.A. Contabilitate Comisia de elaborare a proiectelor europene	Contabilitate Primăria Piatra Neamț ISJ Neamț.	-	-
Dotarea și renovarea școlii prin activitățile din cadrul Proiectului ROSE: „Acasă la mine în școală”, „Școala viitorului”	„Acasă la mine în școală”: modernizarea unei săli de clasă prin dotarea cu mobilier modern modular pentru 30 de elevi, catedră, scaune și echipamente IT. „Școala viitorului”: completarea dotărilor tehnice cu echipamente IT.	Anual			Conform Proiectului ROSE	Surse prin Proiectul ROSE

3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU: AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI

A. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)

Ținta: Consiliere și îndrumare privind asigurarea calității educației și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

- Creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității
- Egalitatea șanselor pentru mediul rural/urban
- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi

Descriptori de performanță:

1. Obiectivele strategice, țintele și valorile sunt înțelese pe deplin de toți membrii personalului și de toți factorii interesați;
2. Rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de toți factorii interesați;
3. Se dezvoltă, se mențin și se analizează în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.
4. Există un sistem de informare a factorilor de informare interni și externi.
5. Informațiile sunt analizate în vederea planificării, dezvoltării și implementării strategiilor.
6. Proiectele de parteneriat contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

Loc de desfășurare: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” – Bicz - Borca
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” - Pângărați

B. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none">• Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală de arte și	<ul style="list-style-type: none">• Gradul în care agenții economici solicită absolvenții TVET ai școlii	<ul style="list-style-type: none">○ Statistici efectuate de agenții economici○ Date AJOFM○ Dialog cu absolvenții	<ul style="list-style-type: none">- autorități locale- agenți economici- mediul social al absolventului- AJOFM

meserii (nivel 1 și 2). <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă • Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii • Optimizarea activității de orientare profesională • Abordarea sistemică a asigurării calității 	noastre; <ul style="list-style-type: none"> • Rata de succes profesional a absolvenților TVET pentru fiecare calificare în parte 	TVET	- CNDIPT - legislația în vigoare - programe PHARE
SCOPURI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale • Formarea unei atitudini responsabile față de muncă • Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă	<ul style="list-style-type: none"> • Calcularea procentului de absolvenți TVET care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Statistici efectuate de agenții economic ○ Date AJOFM ○ Dialog cu absolvenții TVET 	- situația socio-economică locală - mediul social al absolventului - facilități acordate agenților economici angajatori - AJOFM - CNDIPT
REZULTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea instruirii practice masate la agenții economici din zonă • Monitorizarea elevilor de către școală și agentul economic • Adaptarea ofertei educaționale la cerințele muncii 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți TVET în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii ○ Monitorizarea și evaluarea maștrilor instructori și a partenerilor economici ○ Convenții de parteneriat 	- comunitatea locală (agenți economici, sponsori) - CLD - responsabilul cu instruirea practică a elevilor din partea agentului economic

<ul style="list-style-type: none"> Realizarea Curriculum – ului în dezvoltare locală și a Curriculum–ului la cererea Școlii de către școală și agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea respectării Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul economic Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale 	încheiate cu agenții economici	<ul style="list-style-type: none"> autorizații obținute de către școală pentru formarea adulților în calificări cerute pe piața muncii reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor prin programul PHARE RO 010801-03
ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la și practică în atelierele școlii Realizarea CDL Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor 	<ul style="list-style-type: none"> Cheltuieli privind resursele materiale de informare și prelucrare date: consumabile, cheltuieli cu deplasări la agentul economic, mijloace de popularizare a activităților școlii 	<ul style="list-style-type: none"> Dosarele personale ale cadrelor didactice (rezultate obținute la cursuri de formare, grade didactice, seminarii) Portofoliul personal al elevului ISJ Neamț CCD Rezultatele consilierii elevilor și părinților (teste, fișe psihopedagogice, concluzii ale diriginților și psihopedagogilor 	<ul style="list-style-type: none"> CCD agenți economici instituții de învățământ superior ADR-NE CNDIPT – Unitatea de implementare a proiectelor PHARE TVET

absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii			
---	--	--	--

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

O prioritate a școlii noastre, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, este pregătirea profesională și perfecționarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, organizate cu școlile care sunt incluse în programul PHARE și prin POSDRU.

Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examen

3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ

Pentru anul școlar 2020-2021, *COMISIA PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ A CADRELOR DIDACTICE* își propune următoarele activități :

- a) Stabilirea priorităților pentru anul curent (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ ;
- b) Identificarea în colaborare cu **CCD** și **ISJ** a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate ;
- c) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent) la programele și activitățile de formare identificate;
- d) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev ;
- e) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă

În vederea realizării planului operațional propus, comisia va face următoarele demersuri :

- a) Se va întocmi un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- b) Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;
- c) Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;
- d) Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
--------	------------	---------	--------	-------------------------

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	Studierea strategiei MEN in invatamantul preuniversitar.	Directori, responsabilii comisiilor metodice Membrii comisiilor metodice	Septembrie	Sedinte in cadrul comisiilor metodice
2.	Prelucrarea Metodologiei de perfecționare prin grade didactice	Secretar șef Comisia	Septembrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
3.	Finalizarea dosarelor de înscriere la grade didactice și depunerea la I.S.J.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
4.	Informări cu privire la organizarea de cursuri de formare, simpozioane, dezbateri organizate de C.C.D./ ISJ	Comisia Sefi catedre	permanent	Afișarea informațiilor în cancelarie, Procese-verbale pT șefii de catedre
5.	Depunerea fișei individuale cu activitățile de formare continuă de către fiecare cadru didactic.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Modelul de fișă de formare continuă
6.	Analiza de nevoi privind formarea continuă – redactare sub formă de procedură internă	CEAC CDP Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Metodologie analiză de nevoi Procese -verbale, șe-dințe, întâlniri
7.	Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi	CEAC Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Chestionare aplicate Procese-verbale, ședințe , întâlniri Fișe de asistențe la ore
8.	Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților identificate în formarea continuă și analiza ofertelor de formare continuă existente	CDP Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Decembrie	Analiza de nevoi (documente scrise). Procese-verbale ședințe catedre
9.	Facilitarea participării personalului didactic la activități de formare	Director Sefi catedre în colaborare cu furnizorii de programe	Permanent, conform ofertei	Orar suplینiri Certificate/ adeverințe de participare Procese-verbale activități metodice cadre didactice
10.	Pregatirea examenelor de definitivat, gradul	Membrii comisiilor metodice	Conform	Prin participarea activă a Membrii

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
	didactic I sau gradul didactic II prin studiu individual sau prin participarea la diferite stagii de pregătire organizate de institutii de invatamant. superior.	inscrisi la examenele pentru sustinerea gradelor didactice	graficului	comisiilor metodice inscrisi la examenele pentru sustinerea gradelor didactice
11.	Monitorizare	Director CDP Sefi catedre	Panificări la nivel de catedre	Fișe de asistențe la ore (minim 2/sem.) Procese-verbale lecții deschise (minim 1/sem.)
12.	Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Director CDP CA	Iunie	Plan managerial 2019-2020

C. ACTIVITĂȚI ALE COMISIILOR METODICE

Activitatea de formare și perfecționare metodică-științifică a fost organizată în conformitate cu prevederile planului managerial întocmit de directorul școlii prof. Mariana Paleu .

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva :

- Îndrumarea profesorilor debutanți , de către director și responsabili de catedre pentru întocmirea macroproiectării și microproiectării , unităților de învățare, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-evaluare inițială, periodică și sumativă;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți, finanțări de la bugetul local, sau finanțări externe
- Simpozioane la nivel local, județean, interjudețean (Simpozionul „Ștefan Procopiu”);
- Schimburi de experiență între catedre , școli (vezi Rețele externe si Rețele parteneriale);
- Realizarea de C.D.Ș. și C.D.L interdisciplinare ;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” ;
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare ;
- Activități de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar (bacalaureat, absolvire postliceală, certificarea competențelor profesionale);
- Derularea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale;
- Preocupare pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice: profesorii din cadrul școlii au urmat cursuri de Consiliere și orientare școlară, masterat pe diferite domenii, studii postuniversitare, au urmat și o a doua calificare prin intermediul studiilor universitare, studii doctorale, sau cursuri de durată redusă la CCD (Managementul clasei, Managementul conflictelor, Metode active etc)

3.4 PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

ARGUMENT

Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale ale Consiliului European de la Stockholm:

- *îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;*
- *facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;*
- *deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.*

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației Naționale de postaderare obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

- 1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;*
- 2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;*
- 3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;*
- 4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;*
- 5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;*
- 6. Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.*

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr.1/05.01.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020;
- Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5487/1494/2020 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul MEC nr.3125/29.01.2020 privind structura anului școlar 2020-2021;
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia–cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 5449/2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în Învățământul dual de stat pentru anul școlar 2021-2022;
- ordinul M.E.N. nr. 3493/29.03.2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională a planului de învățământ și a Programelor școlare pentru calificarea profesională asistent medical generalist, nivel 5 și anexele 1-3, cu modificările și completările Ulterioare;
- metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera Tehnologică/anexa la OMEN nr. 4434/29.08.2014, cu modificările și completările ulterioare;
- ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a Calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal cu modificările și completările ulterioare;
- ordinul MEC nr. 5.459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării Profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021;
- ordinul MECTS nr. 5562/7.10.2011-pentru aprobarea metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a

Creditelor profesionale transferabile;

- ordinul MECTS nr. 5565/7.10.2011 pentru aprobarea regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare Gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ordinul MECTS nr. 6143/22.11.2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și Didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none">1. Atestat A.R.A.C.I.P. pentru obținerea calificativelor Foarte Bine și Excelent la 24 de indicatori de performanță prevăzuți în HG 1534/2008, cu o valabilitate de 5 ani.2. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole ș.a.6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate de 95%7. Rezultate bune la concursuri și olimpiade, școlare, la faza județeană și națională, sesiuni de comunicări științifice.	<ol style="list-style-type: none">24. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.25. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.26. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.27. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici.28. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.29. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.30. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.31. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;32. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar având în vedere că elevii aparțin altor unități școlare

<p>8. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ în 2010, 2013, 2016 și 2019</p> <p>9. Păstrarea distincției ECO-ȘCOALA 2009, 2011, 2013, 2016, 2019</p> <p>10. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic adecvat și modern.</p> <p>11. Introducerea și utilizarea platformelor de învățare online.</p> <p>12. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;</p> <p>13. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, Politia, Direcția de Sănătate Publică s.a.</p> <p>14. Derulare de proiecte cu finanțare europeană: POSDRU ID 21273, POSDRU ID 34332, Leonardo, Grundtvig, Erasmus+, ROSE.</p> <p>15. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora</p> <p>16. Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor in colaborare cu ISJ NEAMȚ si C.C.D</p> <p>17. Membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri școlare.</p> <p>18. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi.</p> <p>19. Școala a funcționat ca centru pentru examenele pentru certificarea competențelor profesionale, bacalaureat, titularizare.</p> <p>20. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierile și laboratoarele școlii, precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;</p> <p>21. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în</p>	<p>10. Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale.</p>
---	--

<p>fiecare an Anuarul școlii cu ISSN.</p> <p>22. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, cenaclul METAPHORA.</p>	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe Phare, FSE, FEDR, POS-DRU 2. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii istorice, culturale, spirituale și de tradiție; 3. Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CLD-uri și CDS-uri; 4. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat; 5. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS). 6. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene 7. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra Neamț 8. Deschiderea fără precedent a mediului online către școală și a școlii către această oportunitate, furnizarea de platforme educaționale gratuite, posibilități de accesare a unor fonduri dedicate achiziționării de soft-uri utile și echipamente digitale; 9. Posibilități de formare continuă gratuită pentru resursa umană; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale; 2. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; 3. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; 4. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă, electronică și automatizări). 5. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate; 6. Creșterea costurilor pe care le presupune cazarea în căminul școlii și gradul de ocupare al acestuia în continuă scădere; 7. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor. 8. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia 9. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității. 10. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o cariera didactică în învățământul preuniversitar datorită salarizării. 11. Contextul pandemic care generează un cadru legislativ instabil, generând incoerențe și disfuncționalități în sistem;

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte si oportunitățile legate de: creșterea cererii pentru calificările in domeniul tehnic si creșterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Monitorizarea utilizării noilor tehnologii în procesele de predare-învățare-evaluare de către cadrul didactic la clasă.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU"

“ȘCOALA PENTRU TOȚI”

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ◆ *locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate,*
- ◆ *învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții, turism și alimentație publică)*
- ◆ *șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.*

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

Deschidere- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală- prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență- în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Principiile pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- **Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației**
- **Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare**
- **Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare**
- **Reabilitarea și modernizarea infrastructurii**
- **Gestionarea imaginii instituției**
- **Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională**

- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional
- Implementarea legislației modificate din cauza pandemiei cu SARS-CoV-2;

B. Management educațional:

- Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat
- Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte.
- Definierea și promovarea ofertei educaționale
- Corelare a ofertei IPT de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare. Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale și profesionale a absolvenților

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ

A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

1.Managementul strategic (Proiectare si organizare)

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, cu linii clare de decizie, comunicare și raportare Constituirea comisiilor metodice .	Documente MEN și ISJ	Sept. 2020	Director Directori adjuncți	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare.	Documente MEN și ISJ	Sept. 2020	Director Directori adjuncți	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare și a responsabililor de comisii metodice	ROUFIP Documente MEN și ISJ	Sept. 2020	Director Directori adjuncți	Componenta Consiliului de administrație Procese verbale ședințe	Unitatea școlară
4	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		Sept. 2020	Director Directori adjuncți	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de activități	personalul unității
5	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	Oct. 2020	Responsabili comisii metodice și de lucru	Program managerial	personalul și elevii
6	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare	Rapoarte,strategii și analize pentru anul anterior ;	Oct. 2020	Directori CEAC	Analiza SWOT	Personalul școlii

7	Revizuirea PAS, elaborarea planurilor operaționale 2020-2021 și afișarea acestuia pe sit-ul unității www.colegiulcartianu.ro	PLAI revizuit Statistici	Nov. 2020	Directori Comisia de elaborare PAS CEAC	Realizat integral PAS	Unitatea școlară Comunitatea locală
8	Reactualizarea Regulamentului intern și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lui în rândul elevilor.	ROFUIP Legislația în vigoare	Nov. 2020	Directori Consiliul de administrație	RI 2020-2021	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
9	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	Oct. 2020	CEAC	Procedură elaborată	personalul unității
10	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă.	Contractul colectiv de muncă Legislația în vigoare R.I.	Oct. 2020	Director Directori adjuncți Secretar șef Responsabili comisii metodice	Fișa postului	personalul unității
11	Elaborarea materialului „Starea învățământului” pe baza analizei SWOT, a activităților desfășurate în anul școlar 2019-2020 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării.	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice Situatii statistice Materiale ISJ	Oct. 2020	Director Directori adjuncți Responsabili comisii metodice Secretar șef Adm. financiar Coordonator educativ	Starea învățământului pentru anul școlar 2019-2020 - situații statistice	Personal didactic elevi
12	Elaborarea programului managerial pentru anul școlar 2020-2021 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale ISJ Neamț	Oct. 2020	Director Directori adjuncți	Îndeplinirea 90% din activitățile proapse	Personal didactic elevi
13	Elaborarea Programului managerial pentru	Grafic activități	Oct. 2020	Coordonator	Îndeplinirea 90%	Personal

	activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	extrașcolare și extracurriculare ISJ		educativ	din activitățile propuse	didactic, did. auxiliar și nedidactic
14	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor.	Regulament	Oct. 2020	Coordonator C.E. Dirigenții	Componența consiliului	Elevii
15	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Oct. 2020	Director. adj.	Existența planului operațional	Elevii
16	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente MEN RI Statistici	Octombrie – noiembrie 2020 sem.I Martie – Aprilie 2021 sem II	Directori Dirigenții	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi

2. Managementul operațional

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
I	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară	Oct. 2020	Director	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabilii comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I. al unității	Oct. 2020	Director Director adjunct Secretar sef	Fișa postului	personalul unității

3	Actualizarea SIIIR de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre didactice	Oct. 2020	Director Director adjunct Secretar șef Informaticieni	BDNE funcționabil	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Informaticieni	Pagina web	Școala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legi Metodologii	Permanent	Directorii	Nr. cât mai redus de cadre didactice neinformate	Personalul unității
6	<i>Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii</i>	Regulamente aprobate MEN	Permanent	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Registru de elevi Proces verbal acte studii	Personal didactic, did. auxiliar Elevi
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor PM și PI.	Legislația în vigoare	Octombrie 2018	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosar comisie PM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea școlară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Adm. financiar Consilier	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității

	sistemul de camere video.			educativ		
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii unității prin cabinetele medicale existente în unitate	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenții medicali școlari	Existența sistemului de proceduri	Elevii

3. Resurse umane

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
<i>1</i>	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente MEN Planuri cadru Decizii I.S.J.	Septembrie 2020	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară Elevii
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2020-2021	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2020	Director Directori adjuncți Secretar sef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul 2020-2021	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2020	Director Contabil sef Secretar sef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	Octombrie 2020	Diriginți Secretari	Situații statistice corecte	Personalul din unitate

3	Întocmirea fișei de evaluare a personalului conform OMEN nr.3597/2014 privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice	OMEN nr.3597/2014 Fișa de evaluare	Noiembrie 2020	Consiliul de administrație CEAC	Fișa de evaluare	Personalul din unitate
4	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului didactic în unitățile școlare	Ordinul de ministru privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Ianuarie 2021	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
5	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, Burse sociale și burse profesionale.	OMEN	Permanent	Directorii Diriginții Secretari	Nr. de elevi deponenți	Elevii

4. Resurse materiale

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Pregătirea începutului de an școlar 2020-2021, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.. Organizarea spațiilor școlare în conformitate cu normativele legale în vigoare, potrivit învățării față-în-față și hibrid.	Resurse interne Primărie I.S.J	Septembrie 2020	Director Directori adjuncți Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară

2	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Orarul școlii Efective de elevi/clasă	Septembrie 2020	Directori adjuncți Administrator de patrimoniu	Tabele cu repartiția sălilor de clasă	Unitatea școlară
3	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către responsabilii de săli și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	Septembrie 2020	Diriginții Administrator de patrimoniu	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
4	<i>Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii.</i> Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginții	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității
5	Amenajarea atelierelor și laboratoarelor tehnologice	Listă dotări Oferte firme	Permanent	Directorii Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Laborator funcțional la începutul anului școlar	Unitatea școlară
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierelor școală	Convenții de colaborare Proiecte Sponsorizări	Permanent	Directorii Adm. financiar Maiștrii instructori	Cel puțin 2 laboratoare dotate	Unitatea școlară
7	<i>Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ</i>	Inventariere	Noiembrie 2020	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
8	<i>Repartizarea manualelor școlare pentru clasele din IX, X liceu zi și efectuarea de comenzi pentru celelalte clase.</i>	Cataloge manuale aprobate de MEN Comenzi Pliante edituri	Septembrie Octombrie 2020	Director Bibliotecari	100% elevi din clasele IX, X să beneficieze de manuale gratuite	Elevii

9	Asigurarea produselor de curățenie și de igienă (dezinfecțanți, dozatoare, coșuri pentru măștile utilizate, materiale și echipamente de protecție etc.)	Oferte firme Buget local	Septembrie Octombrie 2020	Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Dotarea, cu produse de igienă specifice.	Personalul unității Elevii
----------	---	-----------------------------	------------------------------	---	---	----------------------------------

5. Resurse financiare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	<i>Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale</i>	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2020	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Proiect buget	Unitatea școlară
2	<i>Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității</i>	Proiectul de buget	Decembrie 2020	Consiliul de Administrație	Procesul verbal	Unitatea școlară

3	Realizare execuției bugetare a unității de învățământ pentru anul financiar 2020	Legislație în vigoare	Ianuarie 2021	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
4	Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu	Legislație în vigoare	Ianuarie 2021	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
5	Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea spațiilor școlare. Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu" și alte proiecte europene	Legislație în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Realizarea documentației specifice	Unitatea școlară

6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu . În acest sens se va întocmi un	Legislația în vigoare	Permanent	Psihologii școlari	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară

	program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor					
2	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MEN.	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	Semestrial	Responsabil comisie dirigenții	Îndeplinirea 90% din activitățile propușe	Personal didactic Elevi Părinți
3	Elaborarea și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme	Set de chestionare	Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Personalul didactic Elevii
4	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către consilier în colaborare cu dirigenții/ învățătorii un calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	Semestrial pentru graficul de activități	Psihologii școlari Dirigenții	Calendar de activități	Elevii
5	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Acordurile de colaborare	Elevii
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	În funcție de evenimente	Consilier educativ Dirigenții claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		Semestrial	Directorii Consilier educ. Psihologii școlari	Existența calendarului de activități	Elevii
8	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare	Permanent	Directorii	Acordurile de colaborare	Elevii Comunitatea locală

9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Permanent	Directorii Consilier educativ		Elevii Comunitatea locală
---	--	--	-----------	-------------------------------------	--	---------------------------------

7. Parteneriate și colaborări

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Participarea activă a reprezentanților agenților economici cu care colaborează școala în activitatea decizională a școlii.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii	Cel puțin un agent economic în CEAC	Unitatea școlară Agenții economici
2	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2020-2021.	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2021	Director Responsabili comisii metodice	C.D.L-urile avizate în CLDPS	Unitatea școlară Agenții economici
3	Încheierea cu agenții economici de profil a convenției cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire, în special pentru clasele IX, X liceu și școală profesională.	Ordine, dispoziții MECT Convenția de colaborare	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Număr dosare convenții de colaborare/ clasă	Unitatea școlară Agenții economici
4	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante de ofertă a școlii	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici
5	Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale	Legislația în vigoare Protocoale	Permanent	Directorii Consilier educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară

6	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Consilier educativ	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7	<i>Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale</i>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
8	<i>Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.</i>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții Programul sectorial ROSE.	Calendarul și programul activităților	Permanent	Echipa de proiect Responsabil cu proiecte și programe	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului. Procese verbale Rapoarte	Unitatea școlară
10	<i>Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de parteneriat și comp. de integrare și cooperare a ISJ</i>	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe	Dosarul comisiei	Personal didactic, Elevii
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare	Programe comunitate locală	Permanent	Coord. Educativ Comisie	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic

	pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.			parteneriate		Elevi
12	Derularea programului ECO-ȘCOALA	Program activități	Calendarul stabilit prin program	Echipe de proiect	Premiile câștigate	Elevii Comunitatea locală
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte Rețele de parteneriat	Permanent	Comisie parteneriate	Nr. Proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. Curriculum 2. Performanțe școlare și extrașcolare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice	Planuri cadru Situatie încadrări	Sept. 2020	Directori Comisia de orar	Orarul Schemele orare	Personal didactic did. auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2020	Directorii	Orar, încadrări	Personal didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2020	Directorii	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în	Documente MEN	Sept. 2020	Comisia de orar	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii

	funcție de cerințele agenților economici					
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice și a elevilor.	Orare	Săptămânal pentru elevi	Comisia organizatorică	Grafice săptămânale	Personal didactic Elevii
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MEN	Sept. 2020	Directorii adj. Comisia de orar	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic Elevii
7	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar MEN	Semestrial	Director Comisia organizatorică	Grafic de planificare	Personal didactic Elevii
8	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
9	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi	Ordine MEN	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Planificările calendaristice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
10	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Semestrial	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
11	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Permanent	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice	Personal didactic Elevii

					Fișele de observare a lecțiilor	
12	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDS-urilor /CDL-urilor pentru clasele liceale și avizarea acestora	Ghid metodologic Note MEN	Septembrie 2020	Director Dir. adjuncți	Programe CDL și CDS vizate ISJ	Personal didactic Elevii
13	Stabilirea CDS – urilor și CDL –urilor pentru anul școlar 2020-2021 pentru fiecare nivel de școlarizare, profil, calificare profesională existente în oferta școlii	Ghid metodologic Note MEN	Februarie 2021	Director Dir. adjuncți	Tabele CDS/CDL vizate ISJ	Personal didactic Elevii
14	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Permanent	Director Dir. adjuncți Resp. Comisii metodice	Fise de asistente la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii
15	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3, 4 și 5	Cataloage bac și examene de absolvire, Statistici și rapoarte	Octombrie	Director Secretar	Rapoarte privind rezultatele la examele naționale	Personal didactic Elevii
16	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (teste, bacalaureat, examene certificare/atestare profesională)	Metodologii MEN Calendare MEN	Conform calendarului	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
17	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare competențe profesionale)	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
18	Afișarea la loc vizibil a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu	Metodologii examene	Conform graficului de	Directorii Diriginții	Panourile pt. Afișaj	Personal didactic

	inferior, admitere ciclu superior, certificare comp. profesionale) și a calendarului de desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Grafic de activități	activități		completate cu toate materialele necesare Procese verbale	Elevii Părinți
19	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2020 a elevilor claselor a XII-a și respectiv a XIII-a .	Calendar MEN Bază de date MEN	Conform calendarului	Director Diriginți cls. XII, XIII Secretar șef	Tabele opțiuni elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii
20	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de minister	Calendare examene Metodologie examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director Directori adjuncți	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
21	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii MEN	Permanent	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
22	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Calendar Metodologii MEN Subiecte	Semestrul II	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Personal didactic Elevii
23	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste elaborate unitar la nivelul catedrelor	Permanent	Directorii Resp. comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii

24	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor: - săptămânal, la nivel de clasă - lunar la nivel de școală	Cataloage	Săptămânal Lunar	Director Comisia organizatorică Dirigenții	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevii
25	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări MEN Calendar ISJ	Octombrie- Noiembrie 2020	Resp. Comisii metodice	Procesele verbale	Personal didactic Elevii
26	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistică	Conform calendarelor MEN	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și concursuri–faza pe școală/ locală	Personal didactic Elevii
27	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare, faza pe municipiu sau județ.	Metodologii MEN Grafic de pregătire Fise de activități suplimentare	Permanent	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
28	Eficientizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școală cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practică Contracte de colaborare	Permanent	Dir. Adj Maiștri instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
29	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de dirigenți și de ISJ	Octombrie 2020	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
30	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	permanent	Consilier educativ Dirigenți Președinte consiliu elevi	Realizarea tuturor activităților propane	Elevii Părinții
31	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate dirigenților	Noiembrie – Decembrie 2020	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții

3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică	Regulament	Septembrie 2020	Directorii	Organigrama Procese verbale ședințe comisii metodice	Unitatea școlară
2	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	Sept. 2020 Februarie 2021	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
3	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	Octombrie 2020	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice
4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2020-2021.	Adeverințe cursuri de formare	Octombrie 2020	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2020-2021”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2020	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2017-2018	Octombrie 2020	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în	Metodologie	Noiembrie – Decembrie	Responsabil cu formarea	Procese verbale a Consiliului	Cadre didactice

	învățământ			profesională	Profesoral	
8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ	Agenda metodică	Grafic ISJ	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadre didactice și indirect elevii
9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEN, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului din oferte	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
10	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
11	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ necalificate/înscriși grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadre didactice și elevii
12	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform graficelor	Director Secretar șef	Număr cadre didactice înscrise	Unitatea școlară
13	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, săptămâna ERASMUS+, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEN	Calendar activități ISJ, CCD, MEN	Conform graficelor	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
14	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în revistele la nivel de unitate, județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Material de specialitate Internet	Permanent	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic

15	Participarea la Zilele Școlii, la Concursul Șt. Procopiu	Programul activităților propuse	Conform graficelor	Personal didactic Consilier educativ Comisia organizatorică	Nr. de lucrări prezentate – minim 4	Personalul didactic Unitatea școlară
-----------	--	---------------------------------	--------------------	---	-------------------------------------	---

4. Oferta educațională

4.1. Corelarea ofertei Î.T.P. de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Realizarea studiului inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2019-2020.	Tabele diriginți clase terminale	Oct. 2020	Diriginți clase terminale Secretar șef	Machetă inserția socio-profesională	Unitatea școlară
2	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2020 Martie - Aprilie 2021	CEAC	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală
3	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021	Metodologii de admitere	Noiembrie 2020 Aprilie 2021	Directorii Diriginții	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2020-2021 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare PLAI PAS	Noiembrie 2020	Directorii Consiliul de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a și an de completare	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2021	Coordonator cu munca educativă – Diriginții	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din	Unitatea școlară Agenții economici

					unitatea școlară	
6	Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe - " Caravana Cartianu "	Pliante Oferte educaționale	Aprilie – mai 2021	Directorii Coordonator educativ	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară Comunitatea locală
7	Organizarea „Zilei porților deschise” , în vederea popularizării la nivelul comunității locale a planului de școlarizare și implicit a calificărilor oferite de unitatea noastră	Pliante, broșuri, CD-uri de prezentare a școlii	Aprilie – mai 2021	Directorii Coordonator educativ Maiștrii instructori Inginerii de specialitate	Statistici	Unitatea școlară Comunitatea locală
8	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Diriginții Comisia de acordare a burselor	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
9	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Diriginții Secretar șef	Reducerea abandonului școlar sub 2%	Unitatea școlară
10	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității școlare	Statistici	Noiembrie 2020	Secretar șef Diriginții	Existența bazei de date	Existența bazei de date

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. Autoevaluarea instituțională

<i>Nr.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
------------	----------------------------	-------------------------------	--	---------------------	-------------------	--------------------

<i>crt.</i>						
1	Întocmirea și popularizarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2019-2020 (ARACIP , CNDIPT)	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	Octombrie 2020	Membrii CEAC	Rapoartele de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții, Elevii Cadrele didactice
2	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2020	CEAC	Planul de îmbunătățire	personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2020	Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2020-2021	Materiale informative	Octombrie 2020	Responsabil CEAC	Programul de activități	Personalul unității
5	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în școală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Resp. comisii de lucru Membrii CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: - controlul parcurgerii ritmice a materiei - analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare - controlul evaluării continue și corecte a elevilor	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Permanent	Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară

	- desfășurarea lucrărilor semestriale					
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință Panou pt. Afișare	Permanent	Membrii CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrelor didactice
8	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	Decembrie 2020 Martie 2021 Iunie 2021	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară
9	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	permanent	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii
10	Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară	chestionare	semestrial	CEAC Diriginții	Numărul de chestionare completate de către părinți	Unitatea școlară

2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic, existent în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2020-2021	Ordine MEN	Ianuarie 2021	Directorii Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
2	Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2020 Februarie 2021	Directorii Resp. CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
3	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la	Graficul de monitorizare și	Octombrie 2020- Mai 2021	Director Directori adjuncți	Fise de observare a lecției	Personal didactic și

	lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare		Responsabil comisii metodice		elevi
4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul școlii	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Fisa de prezență la ore	Personal didactic și elevi
5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ Resp. comisii metodice	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
6	Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale	Planuri cadru Programe școlare SPP-uri	Permanent	Director Directori adjuncți Resp. comisii metodică	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.,
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor informatizate folosind programele: AEL, EVEX, PROLANG	Listă lecții existente AEL Grafic de planificare	Semestrial	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Directori adjuncți Resp. comisii metodica	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și	Grafic de	Conform graficului	Director	Registrul de procese	Personal

	elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	monitorizare și control ISJ		Directori adjuncți Resp. comisie metodică	verbale	didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Directori adjuncți Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Permanent	Consilier educativ	Realizarea integrală activităților propuse	Personal didactic, elevi, comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (atelier, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Permanent	Director Directori adjuncți	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP-uri	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale (baccalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Permanent	Director, Directori adjuncți Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a carnetelor de muncă, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	Permanent	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro200, burse sociale, rechizite	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor	Comisia de acordare a burselor și a altor ajutoare sociale	Procese verbale	Elevii

	școlare)		de date			
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Permanent	Director Directori adjuncți	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlara
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Săptămânal	Director Directori adjuncți	Respectarea legislației	Unitatea școlara

CAPITOLUL 4 CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele și grupurile școlare din zonă.

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Neamț,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
- Casa Corpului Didactic,
- Primăria Piatra Neamț,
- părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere următoarele etape :

1. *Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei*
2. *Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea*
3. *Contextul :*
 - documentele de înființare ale școlii
 - documentele de proiectare ale activității școlii
 - documente de analiză ale activității școlii
 - documente de prezentare și promovare a școlii
 - site-uri de prezentare a colii
4. *Mediul extern :*
 - ❖ site-ul MECTS – PRAI N-E 2017
 - ❖ ISJ Neamț– PLAI 2019
 - ❖ Direcția Județeană de Statistică Neamț
 - ❖ AJOFM Neamț– date statistice 2018
 - ❖ agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
 - ❖ înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
 - ❖ consultanță de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru
5. *Mediul intern :*
 - ❖ analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
 - ❖ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
 - ❖ dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
 - ❖ portofolii ale tuturor cadrelor didactice
 - ❖ date și statistici ale școlii
 - ❖ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
 - ❖ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
 - ❖ rapoarte scrise ale ISJ și MECTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
 - ❖ rezultate ale elevilor
 - ❖ rapoarte financiare și contabile
 - ❖ înregistrări și fișe de personal
 - ❖ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
 - ❖ rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

6. Planul operațional

- ❖ Planul de școlarizare pentru anul 2019-2020
- ❖ ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2019
- ❖ Planul operațional al Comitetului pentru Asigurarea Calității
- ❖ Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2019-2020
- ❖ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților

CENTRALIZAREA PARTENERILOR PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

Nr. crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1	Unități școlare	1.1 Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț
		1.2 Colegiul Tehnic de Transporturi , Piatra Neamț
		1.3 Grup Școlar Economic și Administrativ
		1.4 Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu Neamț
		1.5 Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman
		1.6 Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman
		1.7 Liceul „Carol I” , Bicz
		1.8 Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț
2	Agenți economici	2.1 S.C. APASERV S.A.
		2.2 S.C. JIFFY PACKAGING S.A.
		2.3 S.C. LUCIA PROD PAN S.R.L.
		2.4 S.C. ECO PAN S.R.L.
		2.5 S.C. FEROMET M S.R.L.
		2.6 S.C. COMES S.A.
		2.7 S.C. GENERAL CONSTRUCT S.A.
		2.8 S.C. ASTRICO S.R.L.
		2.9 S.C. KOBER S.R.L.
		2.10 S & B Comp S.R.L.
		2.11 S.C. TELEKOM S.A.

3	Instituții	3.1 Inspectoratul Școlar Județean, Neamț
		3.2 Casa Corpului Didactic, Neamț
		3.3 Camera de Comerț și Industrie a Județului Neamț
		3.4 Agenția Regională de Dezvoltare N-E
		3.5 Consiliul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică, Neamț
		3.6 Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neamț
4	Comunitatea locală	4.1 Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț
		4.2 Fundația Grup Școlar “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț

În vederea bunei înțelegeri a scopului de realizare a Planului de Acțiune a Școlii și a etapelor de lucru, s-au organizat de către conducerea Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”, în luna martie o întrunire de lucru cu directorii școlilor generale și grupurilor școlare din zonă. Școlile implicate au primit materiale documentare de lucru pe baza cărora au realizat setul de date necesar planului de acțiuni a școlii.

Aceste date au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”. Permanent colectivul a fost îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele reperi de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;**
- b. Reperi interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;**

- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii;
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2018-2019;

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1.	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Director Profesori diriginți Responsabil comisie diriginți Sefii de arii curriculare	Permanent cu monitorizare anuală	-se monitorizează și se evaluează oferta de formare profesională conform pieței de afaceri -diminuarea abandonului școlar ; -prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Nu s-a înregistrat nici un caz de abandon școlar în anul școlar precedent
2.	Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT.	- directori - consilier educativ - diriginți	anual / după caz Permanent cu analiză anuală	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților prin AJOFM cât și prin partenerii direcți -monitorizarea și evaluarea	Integrarea absolvenților și calitatea muncii depuse de absolvenți - actualizare anual

		- agenți economici din programele de parteneriat		<p>permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite</p> <p>-evaluarea școlii de către ISJ-raport de evaluare</p> <p>-dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională</p> <p>- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ</p>	<p>-număr însemnat de cadre didactice participante la cursuri –conform anexelor ;</p> <p>Rapoartele pozitive ale inspecțiilor de perfecționare ;</p> <p>Baza materială s-a îmbunătățit considerabil prin surse proprii, locale, program PHARE și proiecte aflate în derulare</p> <p>Dotarea școlii</p>
3.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	<p>- directori</p> <p>- consilieri educativi</p> <p>- diriginți</p> <p>- agenți economici din programele</p> <p>Cadrelor didactice parteneriat</p>	Semestrial,	<p>-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră</p> <p>-îmbunătățirea bazei materiale a școlii</p> <p>-realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați</p> <p>- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ</p>	<p>CDS și C.D.L.- aprobate- aplicate</p> <p>Eficiența:</p> <ul style="list-style-type: none"> datorită calității deosebite a C.D.S și C.D.L. elaborate, școala a coordonat activitatea de redactare a C.D.L., la solicitarea I.S.J. pentru un număr de 7 școli din mediul rural; La elaborarea C.D.L colectivul de elaborare a cuprins membrii ai parteneriatului școală-agent economic pe fiecare domeniu de pregătire; Curriculum-ul C.D.L. asigură 100% pregătirea practică la locul de muncă și rezolvarea problemelor efective ale producției pentru micșorarea migrației forței de muncă datorită neadaptării; Prin participarea profesorilor la instruirea practică în întreprindere se asigură și realizarea stagiilor de

					formare ale acestora . Baza materială realizată din resurse proprii, colaborare cu comunitatea locală prin programul PHARE și proiecte aflate în derulare
4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice	permanent	-participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar -calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare , interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	– 35 formatori –cadre didactice din școală prin diferite programe de formare prin PHARE, CCD, agenți economici -diseminarea informațiilor se realizează prin: activități de catedră, simpozioane, ateliere de lucru cu elevii
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	Director, administrator contabil Compartimentul tehnic Primăria Piatra Neamț	Realizat în 2009-2010	Amenajarea unor noi spatii de învățământ, cabinete de lucru, laboratoare, reamenajarea campusului, salii de sport, extinderea bibliotecii, a unei săli de conferință, reamenajarea cantinei, spălătoriei , cabină poartă,	Recepția lucrărilor Finalizarea lucrărilor de reabilitare -utilizarea echipamentelor de laborator -atingerea competențelor profesionale ale elevilor conform SPP
6.	Utilizarea în toate activitățile a programului	Directorii Formatorii	Conform calendarului	-numărul de ore desfășurate în sălile aferente ;	-îmbunătățirea rezultatelor elevilor; -creșterea gradului de participare activă a

	A.E.L. și a metodelor moderne de învățare centrate pe elev inclusiv a tablelor interactive SMARTBOARD.	Cadrele didactice	de desfășurare	-evaluarea competențelor dobândite prin utilizarea acestor programme - activități demonstrative -completarea documentelor care sa ateste utilizarea acestor mijloace de învățământ - realizarea fișelor de lucru și de evaluare	elevilor prin utilizarea metodelor centrate pe elev ; Diminuarea riscului de abandon școlar
7.	Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice de specialitate	Realizat în 2009-2010 Alte calificări începând cu 2009-2010	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități ; Evaluarea rezultatelor elevilor Realizarea clasei aprobate prin planul de școlarizare ; obținerea de autorizărilor ARACIP necesare funcționării	Aprobarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ și comunitatea locală - numărul și calitatea produselor livrate beneficiarilor - numărul absolvenților cu certificat de absolvire - numărul absolvenților încadrați în calificarea obținută
8.	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	Directori Profesori Șefi de catedră	semestrial	Utilizarea cu maximă eficiență a cabinetului fonic și multimedia ; Conștientizarea personalului didactic, nedidactic și a elevilor de necesitatea instruirii în problematica legislației muncii din spațiul UE; Activități de diseminare a noțiunilor dobândite prin programe de formare la nivel național și regional;	Certificarea competențelor prin examene Validarea proiectelor , obținerea fondurilor ; Colaborarea cu școli din Europa

4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
<p>Activități:</p> <p>1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru</p>	Directorul	<p>Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică</p>	Până la 20 septembrie	<p>Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru</p> <p>Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor și rapoartelor naționale și regionale</p>
<p>2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii</p>	Directorul Consiliul de administrație	<p>Primăria - Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS</p>	30 noiembrie	<p>Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, ADRNE și partenerii sociali</p>
<p>3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale</p>	Directori	<p>Comisia de curriculum Consiliul profesoral</p>	Până la începutul lui ianuarie	<p>Aprobare CLDPS</p>
<p>4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” – prezent și perspective</p>	Directori	Tot personalul	Semestrial	<p>Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete (rapoarte semestriale ale activității)</p>
	VERSIUNEA 2020		Pagina 151	

5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile de școlarizare pentru anul școlar 2010-2011 la CLDPS	Directorul	Responsabili de catedră Inspectorii ISJ CLD Agenții economici	Noiembrie	Realizarea planului de școlarizare 100%
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Directorul	Directori Șefi catedre,	Semestrial	Evaluarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ; Situația statistică școlară semestrială și anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri și examene
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Șefii de comisii metodice	Comisia de curriculum	Anual	Definirea priorităților școlii pentru anul școlar 2018-2019 conform PLAI și PRAI și anual , până în 2020. Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii Comisia de curriculum	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri	februarie	Participarea la întâlniri conform solicitărilor <ul style="list-style-type: none"> • Angajatorilor locali • AJOFM • Camera de comerț • ONG-uri • administrația publică
9. Popularizarea ofertei școlii prin:	ISJ Neamț Director coordonator	Echipa de management, consiliul de	Anual, până la 20 mai	Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2018-2019 și anual , până în 2020

<ul style="list-style-type: none"> • Târgul de ofertă educațională • Lectorate cu părinții • Acțiuni de popularizare în școlile generale • Mass- media <p>10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme</p> <p>11. Formularea priorităților, obiectivelor și a țințelor</p> <p>12. Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor și reabilitarea clădirilor</p> <p>13. Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia</p>	<p>Directori Echipa PAS Comisia de curriculum</p> <p>Directori, contabil șef Directorul adjunct</p> <p>Directorul Echipa PAS</p> <p>Directorul Consiliul local Șefi catedră</p>	<p>administrație Comunitatea locală Toate cadrele didactice Consiliul elevilor</p> <p>Parteneri economici cadre didactice Primărie</p> <p>Responsabili comisii funcționale Consiliul de administrație al școlii,</p> <p>ISJ MEdC CNDÎPT-UÎP</p>	<p>februarie</p> <p>Anual</p> <p>Semestrial</p> <p>anual / septembrie</p>	<p>Atingerea obiectivelor propuse;</p> <p>Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;</p> <p>Crearea de competențe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale</p> <p>Reactualizarea PAS</p>
--	---	---	---	---

14.Validarea PAS de către cei avizați	Echipa de lucru a PAS Comisia de curriculum Consiliul profesoral	ISJ NEAMȚ CLDPS MEdC	Anual	Derularea PAS
---------------------------------------	--	----------------------------	-------	---------------

4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS 2013-2020 – Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț

Raportul de monitorizare (*Anexa 12*) este realizat pentru PAS 2013-2020 la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”.

Conform procedurii, raportul are frecvență anuală și se bazează pe date și informații culese cu aceeași periodicitate : anuală

Datele cuprinse în raport acoperă perioada de implementare : an școlar 2017-2019 iar datele analizate sunt cele furnizate în perioada septembrie 2011-aprilie 2019

Datele colectate și analizate sunt :

- informații furnizate de membrii CLDPS în cursul vizitei de monitorizare
- informații furnizate de conducerea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”