



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



COLEGIUL TEHNIC
„GHEORGHE CARTIANU”
PIATRA-NEAMȚ

Nr. 4448 / 05.12.2019

Bd. Traian nr. 31, tel/fax 0233/222800
E-mail: colegiulcartianu@gmail.com
Adresa web: www.colegiulcartianu.ro

Planul de Acțiune al Școlii

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

PIATRA - NEAMȚ

2016-2020

PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020



Aprobat în CA din 3.12.2019
Aprobat în CP din 4.12.2019

MOTTO

***“ Nu poți să-i înveți pe alții
ceea ce tu nu știi.
Nu ajunge să știi bine ceva
pentru a-i învăța pe alții.
Trebuie să știi cui te adresezi
și cum să o faci. ”***

P. Klapper

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Mariana Paleu – coordonator

Prof. Emilia Lupei

Prof. Ana-Maria Agafiței

Prof. Monica Istrate

Prof. Eugenia Pârlea

Serviciul Contabilitate

Serviciul Secretariat

Colaborator tehnoredactare, documentare Internet, corectură:

- **informatician Gabriel Dănilă**

CUPRINS

1. CONTEXTUL	pg. 10
1.1 FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII	pg. 10
1.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII (scurtă introducere despre școală)	pg. 11
1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL	
1.2.2. PARTICULARITĂȚI	
1.2.3. SCURT ISTORIC	
1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	
1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
1.3 REVIZUIREA SUCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2018-2019	pg. 17
1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ	
1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI	
1.3.3. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2018-2019	
1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	
1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR	pg. 34
1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	pg. 36
2. ANALIZA NEVOILOR	pg. 43
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	pg. 43
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN	
2.1.2. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN	
2.1.3. PIAȚA MUNCII	
2.1.4. IMPLICAȚIILE PENTRU IPT	
2.1.5. COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE	
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	pg. 62
2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2008-2019	
2.2.2. RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2009-2019	
2.2.3. RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2005-2019	
2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED ÎN PERIOADA 2003-2019	
2.2.5. CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2019	
2.2.6. NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2003-2019	
2.2.7. PONDERA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2005-2018	
2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.	
2.2.9. PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2018 - 2019	
2.2.10. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A SAM / LICEU 2003-2019 ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE	

2.3. ANALIZA SWOT	pg. 80
2.4. OPȚIUNI STRATEGICE	pg. 84
2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)	pg. 84
2.5.1. PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA	
2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	
2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	
2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR	
2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	
2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	
2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI	
2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	
3. PLANUL OPERAȚIONAL	pg. 93
3.1. PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2016-2020 (RESPONSABILITĂȚI, CALENDARE ȘI RESURSE), FINANȚARE	pg. 93
3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI	pg. 109
3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	pg. 112
3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020	pg. 116
4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	pg.150
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.	pg.150
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S.	pg.152
4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL	pg.157
4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PLAI JUDEȚ NEAMȚ	pg.161
5. ANEXE	pg.162

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (<u>Programme for International Student Assessment</u>)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B. Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații cali pe informații calitative, așa cum sun

(în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale.

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”, în perspectiva anului 2020, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu ”:

- ◆ contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țintelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ◆ îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- ◆ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- ◆ urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- ◆ are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2019 – 2020, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- ❖ reducerea numărului de neșcolarizați;
- ❖ creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- ❖ dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanța cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;

Condițiile deosebite în care se desfășoară procesul de învățământ în Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, complexitatea dotărilor tehnice din spațiile de instruire (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport), participarea elevilor la procesele de producție industriale (din cadrul practicii în producție desfășurată la diferiți agenți economici) sunt și rezultatul organizării și desfășurării activităților școlare și extrașcolare în conformitate cu principiile calității educației.

CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII

Viziunea școlii: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC “GHEORGHE CARTIANU”

ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ❖ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate;
- ❖ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (industrie alimentară, protecția mediului, electronică și automatizări, mecanică, chimie industrială, construcții, instalații și lucrări publice și textile-pielărie,);
- ❖ șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, ”sufletul unei școli”.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este o școală ÎTP (învățământ profesional și tehnic) complexă, care deservește tineri și adulți deopotrivă, oferind în același timp și cursuri de formare particularizate pentru agenții economici din regiune.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi, agenți economici, universități, părinți și societate).

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1 CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



MUNICIPIUL PIATRA NEAMȚ, reședința județului Neamț, este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la confluența râurilor Bistrița și Cuiejd, la o altitudine de 310m. Orașul este străjuit de culmile Pietricica (530m), Cozla (651m), Cărloman (617m), Cernegura (851m) și Bâta Doamnei (462m), iar efortul de a urca pe oricare dintre aceste înălțimi este răsplătit de priveliști neasemuite care se deschid spre oraș sau spre valea Bistriței. Pe calea ferată, Piatra – Neamț, se află la 26km de Bicăz și la 60 km de Bacău iar pe șosea la 28 km de Bicăz, la 59 km de Bacău, la 49 km de Roman și la 44 km de Târgu Neamț.

Beneficiind de un cadru natural deosebit cu legături facile în toate direcțiile, teritoriul de azi al municipiului Piatra Neamț, a constituit o permanentă vatră de locuire, cu o istorie îndelungată.

Astăzi, municipiul Piatra Neamț, se remarcă printr-o arhitectură modernă care îmbină armonios dotările recente cu vestigiile trecutului și cu elementele atât de pitorești ale cadrului natural. Printre cele mai importante monumente istorice, de arhitectură și de artă, se numără:

- RUINELE SANCTUARULUI DACIC DE LA BÂTCA DOAMNEI, datând din secolele I î.Hr. - I după Hr., cetate asemănătoare celei de la Sarmizegetusa, fostă capitală a Daciei.
- COMPLEXUL MEDIEVAL din centrul istoric al orașului, cu clădiri ridicate de Ștefan cel Mare, la sfârșitul sec. al XV-lea, ce cuprinde: Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul (1497-14989), Turnul Clopotniță, Turnul lui Ștefan cel Mare (1499), înalt de 19m, reprodus pe actuala stemă a municipiului, în jurul cărora, în trecut se întindea curtea domnească, din care s-au păstrat fragmente ale zidului de incintă și o parte din pivnițe amenajate ca punct muzeal.
- STATUIA LUI ȘTEFAN CEL MARE din centrul orașului, operă a sculptorului Oscar Han.
- STATUIA LUI MIHAIL KOGĂLNICEANU din piața cu același nume, opera sculptorului W.Hegel.

- MUZEUL DE ISTORIE, înființat de preotul Constantin Mătasă, în 1934, adăpostește 20.000 de obiecte datând din epoca de piatră până în zilele noastre . Deține cea mai importantă colecție arheologică din țară aparținând culturii Cucuteni.
- MUZEUL DE ARTĂ, a fost organizat în 1980, deține colecții de pictură,grafică, sculptură, și tapiserie semnate de artiști plastici de renume: Nicolae Tonitza, Corneliu Baba, Ion Țuculescu, Lascăr Vorel, Aurel Băeșu, etc,.
- MUZEUL DE ȘTIINȚE NATURALE, deschis în 1960 cu exponate din geologia, fauna și fauna Județului Neamț.
- MUZEUL DE ETNOGRAFIE, prezintă aspecte ale locuințelor țărănești tradiționale de pe Valea Bistriței, costume populare din zonă, obiecte realizate de diferiți meșteșugari.
- MUZEUL MEMORIAL „CALISTRAT HOGAȘ”, funcționează în casa în care a locuit scriitorul și adăpostește numeroase litografii înfățișând viața opera și activitatea sa.
- TEATRUL TINERETULUI, ocupă un loc deosebit printre instituțiile de cultură , construit în anul 1937, în stil neoromânesc, impunându-se cu una dintre cele mai bune trupe din țară, unde s-au afirmat actori de frunte ai vieții noastre scenice.

Constituind centrul unei importante zone turistice a țării, municipiul Piatra Neamț, poate fi un punct de plecare pentru numeroase trasee nemțene.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Începând cu anul școlar 2001-2002 s-a constituit la nivelul municipiului Piatra-Neamț un Campus Școlar pentru elevii din liceele și grupurile școlare ale orașului.

Numărul total de elevi în anul școlar 2018-2019 a fost de 1361, pentru care școala a pus la dispoziție o bază materială formată din :

- 51 săli de clasă;
- 26 laboratoare și cabinete ;
- 11 ateliere;
- 1 sală de sport;
- 1 cantină cu capacitate de 200 de elevi pe tură;
- 3 cămine cu capacitatea de 600 de locuri;

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care beneficiază de programul PHARE TVET (H.G.nr 399/19 aprilie 2001). În lista celor 122 de școli repartizate pe regiuni Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” apare în Regiune de NE la poziția 61 alături de Grupul Școlar Economic Administrativ Piatra-Neamț, Grupul Școlar de Industrie Alimentară „Danubiana” - Roman și Colegiul Tehnic Târgu Neamț.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală. Ca urmare a adaptării la piața muncii, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează în anul școlar 2019-2020 cu 48 de clase din care :

- 22 clase liceu tehnologic ruta directă zi
- 3 clase liceu tehnologic seral
- 4 clase școală Postliceală cu finanțare de la bugetul de stat (industrie alimentară, construcții),
- 5 clase liceu frecvență redusă
- 14 clase învățământ profesional de 3 ani

Numărul total de elevi în anul școlar 2019-2020 este de 1338.

Programele și activitățile ce se desfășoară în școală susțin efortul de schimbare a imaginii școlii noastre prin **îmbunătățirea calității actului didactic** și a **condițiilor de studiu** având ca finalitate dobândirea de **competențe profesionale** superioare în domeniile de pregătirea oferite de școală.

Recunoașterea faptului că în școala noastră se desfășoară un **act educațional de calitate** la nivelul **standardelor europene** este dovedită de acordarea calificativului „EXCELENT” (3)

atât la autoevaluare cât și la evaluarea externă pentru asigurarea calității în educație pentru anul școlar 2011 – 2012, precum și titlul de **Școală europeană** acordat de MEC obținut în anii 2010, 2013 și 2016. În anul școlar 2018-2019 am obținut pentru al cincilea an consecutiv distincția și steagul Eco-Școala.

Întreaga echipă formată din elevi, cadre didactice, părinți își concentrează eforturile pentru a putea răspunde unei întrebări pe care și-o pun elevii și părinții în momentul când trebuie să exprime opțiunea în alegerea unei școli:

De ce aș alege Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” ?

Iată câteva motive reale:

- 1. Oferta educațională** este bogată, diversificată, cuprinde **discipline opționale** interesante și atractive pentru elevi, iar prin “Curriculum diferențiat” elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele tehnice în domenii diferite.
- 2. Cadrele didactice** din școală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea CREATIVITĂȚII, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere talentele și înclinațiile.
 - **politica școlii** este de încurajare a elevilor, prin îndemnul la **perseverență** și **nerenunțare** al marelui explorator Nansen

“Ai izbutit ? Continuă !

N-ai izbutit ? Continuă !”

- 3. Baza materială** a școlii este deosebită: calculatoare conectate la Internet, cabinete și laboratoare, ateliere dotate cu echipamente Phare, bibliotecă, sală lectură, sală sport și terenuri sport. (*Anexa 6*)

Elevii noștri contribuie permanent la întreținerea și îmbogățirea bazei materiale și la crearea de venituri proprii școlii efectuând lucrări de zugrăveli, reparații, confecționare și montare mese școlare, etc. – prezentate la standul școlii din cadrul “Târgului de Ofertă Educațională” anual în mai.

Mutațiile care au loc în perioada de tranziție în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilurilor și specializărilor aprobate de comunitatea locală/Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. (*Anexa 3*)

Pregătirea elevilor de liceu, școală profesională se realizează pe domeniile cerute pe piața muncii (*Anexa 2*).

1.2.3 SCURT ISTORIC

Dezvoltarea economică a județului Neamț, la începutul anilor '60, după inaugurarea Combinatelor de Fire și Fibre Sintetice și de Îngrășăminte Chimice de pe platforma Săvinești-Roznov, a determinat nevoia de pregătire a personalului specializat, necesar celor doi coloși industriali. Astfel, în **1964**, Ministerul Industriei Petrolului și Chimiei aprobă **ridicarea primelor clădiri ale Grupului Școlar de Chimie**.

La **15 septembrie 1965**, are loc inaugurarea **Grupului Școlar de Chimie** – denumire impusă prin ordinul 8789/D din 1 octombrie 1965 – instituție care, în primul an de existență, reunește **Școala Profesională, Școala Tehnică și Școala de Maiștri**, ultimele două desfășurându-și activitatea atât prin cursuri de zi, cât și serale. Legea nr. 2 din **1966**, privind înființarea, organizarea și funcționarea liceelor de specialitate, determină inițierea activității distincte, în cadrul Grupului Școlar de Chimie, a **Liceului de Chimie**. În anul **1969**, Grupul

Școlarul de Chimie și Liceul de Chimie se unifică sub numele de **Centrul Școlar de Chimie**, ulterior devenit **Grupul Școlar de Chimie**.

În anul **1999**, Grupul Școlar de Chimie își schimbă denumirea în **Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț**, iar în urma evaluării instituționale, pentru rezultatele obținute, începând cu anul școlar 2005-2006 Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” obține titlul de **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** prin Ordin MEdC nr. 4266/ 6.06.2005. Începând cu anul școlar **2001-2002**, în cadrul Grupului Școlar „Gheorghe Cartianu” este pus în funcțiune un **Campus Școlar** pentru elevii din liceele și grupurile școlare din Piatra-Neamț.

Colectivul didactic împreună cu conducerile care s-au succedat și-au adaptat în permanență activitatea cerințelor pieței muncii astfel că au fost pregătiți tinerii pentru următoarele specializări: laborant analize fizico-chimice, operator chimist la fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice, operator la fabricarea și prelucrarea celulozei și fibrelor artificiale, mecanic întreținere și reparații, automatist exploatare și întreținere echipamente industria chimică și petrochimică, operator în industria cărnii, laptelui și conservelor, operator în industria polimerilor, electrician întreținere reparații mașini și utilaje, electromecanic AMA, biotehnist în procese vegetale active, biotehnician în controlul produselor alimentare, tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în telecomunicații, tehnician chimist de laborator, tehnician în protecția calității mediului, tehnician echipamente periferice și birotică, tehnician desenator tehnic, tehnician designer vestimentar, matematică-informatică, electromecanic în industria alimentară, tricoter-confeccioner, etc.

Ținându-se seama de caracteristicile zonei, de condițiile social-economice specifice și de necesitatea valorificării bazei didactico-materiale bune de care dispune școala, domeniile de pregătire s-au diversificat. Se școlarizează elevii în noile domenii și calificări solicitate de piața muncii: protecția mediului, chimie industrială, industrie alimentară, textile-pielărie, construcții și lucrări publice, mecanic, electronică și automatizări.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care beneficiază de programul **PHARE TVET010801** (H.G. nr 399/19 aprilie 2001). Grație finanțării PHARE, sunt reabilite corpurile de clădire A(Școală), corpurile B și E (corp Ateliere – atelierul electric și laboratorul tehnologic) și este realizată dotarea cu mijloace de învățământ moderne a laboratoarelor și atelierelor de instruire în domeniile: chimie industrială, protecția mediului, mecanică, electronică, telecomunicații. De asemenea, prin alte proiecte finanțate de guvern, este realizată reabilitarea termică a campusului școlar și a atelierelor, precum și **reabilitarea Extinderii școlii** cu 9 săli de clasă moderne și 5 noi laboratoare cărora li se adaugă altele, corespunzătoare unor noi specializări: industrie textilă și pielărie, electronică și automatizări, industrie alimentară.

Drept urmare, activitatea instructiv-educativă beneficiază acum de 50 de săli de clasă, 19 laboratoare, 5 cabinete, 13 ateliere, o bibliotecă dotată cu peste 50 000 de volume, o sală de sport, 2 terenuri de sport, o cantină cu capacitatea de 200 de elevi/tură, 3 cămine cu capacitatea de 600 de elevi, o sală de conferințe – colocvii cu 150 de locuri, 5 laboratoare de informatică, 1 laborator de tehnică de calcul cu 116 calculatoare (din care 35 sunt primite prin proiectul PHARETVet 010801), cu servere moderne și imprimante de tip laser, conectate în rețea și la Internet.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală.

Fiind o școală complexă, cu o multitudine de domenii pentru calificarea elevilor era necesar să ieșim pe piața educației nemțene și cu altceva decât performanțele școlare și atunci ne-am angajat în scrierea proiectelor cu finanțare europeană și multe dintre ele le-am câștigat și le-am implementat cu succes. Mărturie stă diversitatea proiectelor derulate, atât în beneficiul elevilor, cât și al profesorilor colegiului sau chiar al unor terți. În mai 2010 am obținut prima dată **CERTIFICATUL „ȘCOALĂ EUROPEANĂ”** ca o recunoaștere a muncii depuse prin accesarea și implementarea proiectelor europene în ultimii 3 ani școlari (2007-2010), iar în anul 2013 am obținut consecutiv același titlu cu cel mai mare punctaj din țară, 191 de puncte din 200

posibile, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu“ Piatra-Neamț fiind prima și singura unitate din județul nostru care a ocupat cea mai înaltă poziție a clasamentului competiției „Școală Europeană“, pentru proiectele desfășurate în perioada 2010-2013.

De asemenea rezultate deosebite am obținut prin implicarea în Programul Mondial ECO-ȘCOALA, fiind primul liceu din județul Neamț care a obținut certificatul Eco-Școala și steagul verde în anul 2009. De atunci din doi în doi ani suntem evaluați prin activitățile ecologice desfășurate de elevi și profesori în școală și în afara ei și ne menținem titlul și adăugăm diplomele la portofoliul acestui concurs nobil pentru protejarea mediului, din anii 2011 și 2013.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” este organizatorul Simpozionului Național „Ștefan Procopiu”, care a început în ianuarie 1991 la nivel județean iar din 2008 s-a extins la nivel național, în cadrul căruia sunt prezentate și jurizate referate și lucrări științifice realizate de elevi și de profesori, manifestarea bucurându-se de prezența unor invitați de marcă - personalități din mediile științifice și academice.

Alte realizări remarcabile ale școlii sunt revista **Anotimpuri** (de șapte ori succesiv laureată la etapa națională a Concursului Revistelor Școlare), aflată la numărul 76 în cel de-al XXI-lea an de existență neîntreruptă și cu un tiraj de 900 de exemplare/număr), precum și **Anuarul** Colegiului, aflat în cel de-al XVIII-lea an al apariției, ambele publicații cu multiple premii și mențiuni la diversele concursuri și simpozioane (secțiunea **Publicații școlare și auxiliare didactice**) organizate de către ISJ și CCD Neamț sau de către MECTS.

O prezență insolită în peisajul colegiului nostru, dar și a comunității, în general, o reprezintă ansamblul folcloric **Toporașul**, înființat în 1986, cu un bogat repertoriu de dansuri populare și datini din zona Neamț – Moldova, a fost premiat la multiple competiții județene, naționale și internaționale de folclor, fiind o prezență activă nu doar în viața școlii noastre, ci și a municipiului și a județului, ajungând să ne reprezinte nu o dată și peste hotare.

1.2.4 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii, colectivul didactic sub îndrumarea consiliului de administrație al școlii, a comunității locale și al I.S.J. Neamț, acordă o atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAI, încă de la selectarea elevilor fiecărei promoții.

Formarea inițială și continuă este permanent în atenția colectivului didactic astfel încât după examenele finale un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrați în producție.

1.2.5 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2019 – 2020

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Clasa a IX-a, Nivel 4, CURS DE ZI

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificare profesională la sfârșitul clasei a XII-a	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1 clasă/28 locuri
	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1 clasă/28 locuri
Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	1 clasă/28 locuri

LICEU – FILIERĂ TEORETICĂ
Clasa a IX-a, FRECVENȚĂ REDUSĂ

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Umanist	Științe Sociale	1 clasă/28 locuri

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ
Clasa a XI-a, Nivel 4, Ciclul superior, CURS SERAL

Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	1 clasă/28 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT
Clasa a IX-a, ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, Nivel 3, CURS DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industrie textilă și pielărie	Filator	1 clasă/28 locuri

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT
Clasa a IX-a, învățământ profesional de stat, Nivel 3, CURS DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1 și ½ clase/42 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	½ clasă/14 locuri
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	½ clasă/14 locuri
Mecanică	Sudor	½ clasă/14 locuri
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	½ clasă/14 locuri
Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	1 clasă/28 locuri
Electronică automatizări	Electronist rețele de telecomunicații	1 clasă/28 locuri
Industrie textilă și pielărie	Tricoter-confecționar	½ clasă/14 locuri

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ
Anul I, Nivel 5, CURS DE ZI, cu finanțare de la buget

Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Industrie alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1 clasă/28 locuri
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	1 clasă/28 locuri

1.3. REVIZUIREA SUCCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2017-2018

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin examene de certificare a competențelor iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare an școlar .

În anul școlar 2018-2019 în școala noastră au funcționat clase de liceu teoretic și tehnologic și școală postliceală. La sfârșitul anului școlar, din 1300 de elevi rămași înscriși, au promovat în septembrie 1223 elevi, adică un procent de 94,08% .

Tabel 1

Sursa: situațiile statistice ale școlii

ANUL ȘCOLAR	Nr. Elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați total	Procent promovabilitate	MEDII INTRE 5.00-5.99	MEDII INTRE 6.00-6.99	MEDII INTRE 7.00-7.99	MEDII INTRE 8.00-8.99	MEDII INTRE 9.00-10
2002/2003	1672	1591	1438	96.84	31	455	572	311	56
2003/2004	1768	1674	1491	97.5	29	423	689	305	45
2004/2005	1800	1788	1674	93	37	480	788	313	108
2005/2006	1815	1669	1582	94,78	89	503	710	239	41
2006/2007	1855	1747	1661	95,12	102	515	723	290	31
2007/2008	1952	1850	1784	94,49	95	473	770	385	61
2008/2009	2016	1907	1870	98,05	195	351	759	478	87
2009/2010	1875	1777	1730	97,36	135	240	599	653	103
2010/2011	1793	1665	1412	84,8	104	175	605	418	15
2011/2012	1731	1622	1484	89,29	189	455	412	365	63
2012/2013	1662	1497	1439	96,13	251	320	416	390	62
2013/2014	1504	1399	1349	93,62	327	348	420	231	73
2014/2015	1479	1391	1336	96,05	358	347	458	241	68
2015/2016	1442	1362	1294	95,00	188	315	521	219	51
2016/2017	1374	1300	1240	95,38	197	132	443	422	46
2017/2018	1350	1283	1223	95,38	143	351	460	212	57
2018/2019	1361	1300	1135	94,08	34	314	468	270	49

La examenul de bacalaureat s-au înscris 243 elevi din promoția 2019 și din anii anteriori, 190 prezenți și au promovat 56 ceea ce reprezintă 29,47% - sesiunea iunie – iulie 2019.

În sesiunea august - septembrie 2019 au mai reușit la examenul de bacalaureat încă 25 de elevi. Total elevi promovați la examen au fost 81, ceea ce reprezintă un procent de 42,63%.

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal filieră tehnologică, nivel 4 s-au înscris 214 elevi și s-au prezentat 214 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

Aceste date sunt prezentate în tabelele cuprinse la **Anexa 4**, cu referiri concrete la specializare/meseria dobândită.

1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, doctorate, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	68	68	-	100 %	64	64	-	100%	4	4	-	100 %	-

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare											Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituții de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	68	68	1	4	5	56	-	-	-	-	2	-	-

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maiștrii instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterrat	Doctorat	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	68	68	-	-	38	-	1	2	2	-	1	-

1.3.3. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2018-2019

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2018- 2019

Elevii școlii au obținut , în anul școlar 2018- 2019 rezultate bune și foarte bune după cum reiese din situația următoare :

A. OLIMPIADE ȘCOLARE

PROFIL	DISCIPLINA	FAZA LOCALĂ		FAZA JUDEȚEANĂ		FAZA NAȚIONALĂ	
		Participanți	Premiați Locul I,II, III mențiuni	Participanți	Premiați Locul I,II, III mențiuni	Participanți	Premiați Locul I,II, III mențiuni
RESURSE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Clasa a XI-a – tehnician ecolog și protecția calității mediului	6	4	4	2	2	-
	Clasa a XII-a – tehnician ecolog și protecția calității mediului	5	3	3	2	2	1
	Clasa a XI-a – tehnician analize produse alimentare	7	6	6	4	-	-
	Clasa a XII-a – tehnician analize produse alimentare	6	6	6	4	4	1

TOTAL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI		24	19	19	12	8	2
TEHNIC	Clasa a XI –a – tehnician tehnică de calcul	1	-	-	-	-	-
	Clasa a XI- a- tehnician telecomunicații	7	3	3	-	-	-
	Clasa a XII-a tehnician mecatronist	3	1	1	-	-	-
	Clasa a XII-a – tehnician tehnică de calcul	5	2	2	2	-	-
	Clasa a XII-a – tehnician telecomunicații	1	1	1	-	-	-
	Clasa a XII-a tehnician designer vestimentar	2	1	1	1	1	-
	TOTAL TEHNIC	19	8	8	3	1	-
DISCIPLINE DE CULTURĂ GENERALĂ	Engleză	10	5	5	-	-	-
	Franceza	-	-	-	-	-	-
	Chimie	6	1	1	-	-	-
	Biologie	5	-	-	-	-	-
	Geografie	6	4	4	-	-	-
	TOTAL DISCIPLINE CULTURĂ GENERALĂ	27	10	10	-	-	-
TOTAL ȘCOALĂ		70	37	37	15	9	2

**TABEL NOMINAL CU ELEVII CARE AU OBTINUT LOCUL I,II, III, MENȚIUNE
LA OLIMPIADA DISCIPLINE TEHNICE-FAZA JUDEȚEANĂ
februarie 2019**

Nr. crt.	Domeniul	Clasa	NUMELE ELEVULUI	Specializarea	Prof. Îndrumători	Total	Premiul
-----------------	-----------------	--------------	------------------------	----------------------	--------------------------	--------------	----------------

1.	PROTECȚIA MEDIULUI	aXI-a A	STACHIE I. RALUCA ELENA	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica	91	III
		aXI-a A	GÎRBEA I. IONUȚ RĂZVAN	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica	89	Mențiu ne
		aXII-a A	TAMAȘ C. ALEXANDRA	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica	90	II
		aXII-a A	DASCĂLU V. MIHAELA- ALEXANDRA	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica	80	Mențiu ne
2.	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	aXII-a F	ȘTEFAN ALEXANDRA GABRIELA	Tehnician designer vestimentar	Dunăre Liliana Iovu Sanda	81	II
3.	ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI, TELECOMUNICAȚ II	aXII-a G	IRIMIA C. ALIN- CONSTANTIN	Tehnician operator tehnică de calcul	Stanciu Carmen- Simona Horlescu Gabriela Baciu Virgil Mihai	64	III
		aXII-a G	SCURTU I. ȘTEFAN	Tehnician operator tehnică de calcul	Stanciu Carmen- Simona Horlescu Gabriela Baciu Virgil Mihai	64	III
4.	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	aXI-a D	GHERASIM M.C. MARIA- ALEXANDRA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George Popa Mihaela	71	II
		aXI-a C	FLORIȘTEAN U C. ALEXANDRU CONSTANTIN	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	66	Mențiu ne
		aXI-a C	CIOCOIU G. ANA-MARIA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	62	Mențiu ne

		aXI-a C	GLIGA A. ADRIAN- GABRIEL	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	62	Mențiune
		aXII-a E	DOCHIȚA V. VASILICA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	80	I
		a XII-a E	BÎGU I. IONELA- MĂDĂLINA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	71,50	II
		a XII-a D	AVASILCĂI N. MIHAELA- MANUELA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	70	III
		a XII-a E	NIKOLIC V. KLARA	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	63	Mențiune

TABEL NOMINAL CU ELEVII CALIFICAȚI LA
OLIMPIADA DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
FAZA NAȚIONALĂ 2019

NR. CRT.	DOMENIUL	CLASA	NUMELE ELEVULUI	SPECIALIZAREA	PROF. ÎNDRUMĂTORI	JUDEȚUL ORGANIZATOR
1.	Analiza produselor alimentare	aXII-a D	Avasilcăi N.Mihaela-Manuela	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	CLUJ
2.	Analiza produselor alimentare	aXII-a E	Bîgu I.Ionela-Mădălina	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	CLUJ
3.	Analiza produselor alimentare	aXII-a E	Dochița V.Vasilica	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	CLUJ
4.	Analiza produselor alimentare	aXII-a E	Nikolic V. Klara	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	CLUJ
5.	Industria textile și pielărie	aXII-a F	Ștefan Alexandra	Tehnician designer	Dunăre Liliana Iovu Sanda	TIMIȘ

			Gabriela	vestimentar		
6.	Protecția mediului	a XI-a A	Gîrbea I. Ionuț Răzvan	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica	DOLJ
7.	Protecția mediului	a XI-a A	Stachie I.Raluca Elena	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica	DOLJ
8.	Protecția mediului	a XII-a A	Dascălu V.Mihaela-Alexandra	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica	DOLJ
9.	Protecția mediului	a XII-a A	Tamaș C.Alexandra	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Istrate Monica	DOLJ
10	Limba rusă	aIX-a A	Dimitriu V. Vlad		Fediuc Maria	BRĂILA

**REZULTATE Olimpiada la discipline din aria curriculară "Tehnologii"
FAZA NAȚIONALĂ, 22-26 aprilie 2019**

NR. CRT	DOMENIUL	CLASA	NUMELE ELEVULUI	SPECIALIZAREA	PROF. ÎNDRUMĂTORI	REZULTAT
1.	PROTECȚIA MEDIULUI	aXII-a A	Dascălu Mihaela-Alexandra	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Paleu Mariana Istrate Monica	PREMIUL II
2.	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	aXII-a E	Dochița Vasilica	Tehnician analize produse alimentare	Casian Marian Cercel George	PREMIUL III

A. CONCURSURI ȘCOLARE

I. CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „PETRU PONI”

Etapa județeană

- **MENTIUNE I** –Dimitriu Vlad-clasa a IX-a A, prof. Camelia Andriescu

II. Festivalul Național Școlar INOVAFAST, Tîrgu-Neamt, 23 martie 2019, Liceul "Vasile Conta".

Premiul al II –lea - Irimia Cosmin Valentin (clasa 10F), Irimia Petru Dorin (clasa 12G), Irimia Alin Constantin (clasa 12G)

Premiul al III –lea- Cătană Adelin Gabriel (clasa 9E)

Profesori îndrumători: Horlescu Gabriela-Brândușa, Stanciu Carmen- Simona

Mențiune - Grădinaru Nicoleta Daniela (clasa 9E), Manea Dragos Andrei (clasa a IV-a,

Școala Gimnazială Nr.3)

Profesori îndrumători: Horlescu Gabriela-Brândușa, Secară Ana Irina

III. Proiectul Regional din domeniul Științific "Știința & Tehnica Altfel", secțiunea Inovație și Creativitate, Roman, 13 aprilie 2019.

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre:

-**Premiul I** - Irimia Petru Dorin, Irimia Alin Constantin, clasa aXII-aG

-**Premiul al II-lea** - Irimia Cosmin Valentin, clasa aX-aF

-**Mențiune**-Catană Adelin Gabriel, clasa aIX-aE

-Mențiune - Irimia Petru Dorin, Irimia Alin Constantin, clasa a XII-a G Profesori îndrumători:
Stanciu Carmen- Simona, Horlescu Gabriela-Brândușa

IV. Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice INFOTEHNICA, ediția a XI-a (Colegiul Tehnic,, Miron Costin” Roman, 20 mai 2019)

Secțiune elevi:

-**Secțiunea Electromecanică – Premiul I**

Bădîngă Alexandru, clasa 10F, Grădinaru Nicoleta, clasa 9E, Irimia Cosmin Valentin, clasa10F,Catană Adelin Gabriel, clasa 9E

Profesori îndrumători: Horlescu Gabriela-Brândușa, Stanciu Carmen- Simona

V. Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice - cu participare internațională - Ștefan Procopiu, Ediția nr 28, 11-12 mai 2019

Elevii îndrumați de profesorii comisiei tehnice au obținut următoarele premii:

Secțiunea Fizică – Liceu:

➤ **Mențiune a IVa- Fizica în culori**

Elev : Sebastian Alistar(clasa 12 H)

Profesor îndrumător- Teodor Dan Moscalu

Secțiunea Științe și tehnologii – Liceu:

➤ **Premiul al III lea: Sistem de Irigație**

Elev: Irimia Cosmin Valentin (clasa 10F)

Profesori îndrumători: Stanciu Carmen- Simona, Horlescu Gabriela-Brândușa

➤ **Mențiunea I: Panou solar dublu axial**

Elev-Andrei Azoitei,clasa 10F

➤ **Mențiunea a II a: Robotul umanoid Inmoov – Chappie**

Elev - Lucian Mihăilescu,clasa 10F

➤ **Mențiunea a III a: Braț robotic**

Elevi: Alin Constantin Irimia, Petru Dorin Irimia (clasa 12 G)

➤ **Mențiunea a VI a: Braț robotic**

Elevi: Adelin Gabriel Catană , (clasa 9E), Codruț Mihăilescu(clasa 10F)

➤ **Mențiunea a VII a: Firma Power Energy**

Elevi: Alexandru-Nicolae Bădîngă,(clasa 10F), Nicoleta-Daniela Grădinaru (clasa 9E), Ciprian-Alexandru Nistor, (clasa 10F).

Profesori îndrumători: Horlescu Gabriela-Brândușa, Stanciu Carmen- Simona.

✓ **CONCURSUL NAȚIONAL DE JURNALISM ȘI REVISTE ȘCOLARE (organizat de MENCS și ISJ Neamț):**

Etapa județeană: Premiul I – Revista,,Anotimpuri” (coord. prof. RalucaOrza)

✓ **CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ „TINERE CONDEIE”(organizat de MENCS și ISJ Neamț):**

Etapa județeană:

- **PROZĂ:** Premiul I : Ștefan Anechitei, 10 E (coord. prof. Raluca Orza);

- Premiul II: MarinașAndrada, 11 D (coord. prof. RalucaOrza);
 Premiul II: Șoroagă Alberto, 12 A (coord. prof. RalucaOrza);
 ESEU: Premiul III : Sabina Săvean, 10 C (coord. prof. Gabriela Baba)
- ✓ **CONCURSUL NAȚIONAL DE CREAȚIE „CALISTRAT HOGAȘ”, Ediția a VIII-a, 2018 (organizat de Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra-Neamț)**
- Mențiune – Lavinia Dornescu, 9 C (coord. prof. Cristina Popa)
- ✓ **CONCURSUL NAȚIONAL EPISTOLAR „HOMO FABER” , Ediția a VII-a (organizat de Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman)**
- ESEU: Premiul II – Bică Tiberiu, 9 B (coord. prof. Gabriela Baba)
 - **LIMBA ENGLEZĂ**
 - **În specialitate**
 - **Concursul de limba engleză *Quest- faza județeană* - februarie 2019,**
 - Clasa a IX-a: Sosoi Severin Premiul I – prof. Loredana Veniamin
 Apetrei Alexandru Premiul III – prof. AncaSoloan
 - Clasa a X-a: BădîngăAlexandruPremiul I -prof. LoredanaVeniamin
 Baroi Roberta Premiul II - prof. LoredanaVeniamin
 Boboc Andrei Premiul III – prof. Daniela Cozma
 - Clasa a XI-a: Strîmbu Călin Premiul I – prof. Irina Secară
 Dobrițoiu Ștefan Premiul III – prof. Loredana Veniamin
 - Clasa a XII-a: Gorea Ștefan Premiul I - prof. Loredana Veniamin
 - **Concursul Interjudețean de Limba Engleză „Techno-Voc”, Ediția a II-a**
 - Maxim Elena, cl.aIX-a, Premiul III – prof. Anca Soloan,
 - Bădîngă Alexandru, cl.aX-a, Premiul III - prof. Loredana Veniamin,
 - Mihălcuț Marcel, cl.aX-a, Mențiune – prof. Irina Secară,
 - Strîmbu Călin, cl.aXI-a, Premiul I – prof. Irina Secară,
 - Dobrițoiu Ștefan, cl.aXI-a, Mențiune – prof. Loredana Veniamin.
 - **Concursul Național Epistolar *HOMO DIGITALIS*, Ediția aVII-a, Premiul I la Secțiunea Limba engleză obținut de elevul Gliga Adrian, cl.aXI-a C, prof. Irina Secară.**
- **Premii extracurriculare**
- ❖ **Concurs Național Interdisciplinar *Europa* –**
 - **Mențiune** - Albață George, cl.aIX-a E, prof. coordonator Daniela Cozma;
 - ❖ **Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”, mai 2019**
 - **Mențiune** la Secțiunea Științifică- Manea Dragoș și Iftimie Ștefan (membri ai Clubului de Robotică al colegiului nostru) – prof. coordonatori: Irina Secarăși Gabriela Horlescu;
 - ❖ **Festivalul Național Școlar INOVA FEST, Ediția aXI-a, organizat la Liceul „Vasile Conta” Tîrgu-Neamț**
 - Manea Dragoș-Andrei (membru al Clubului de Robotică al colegiului nostru) și Grădinaru Nicoleta- cl.aIX-a E –**Mențiune**– prof. coordonatori: Irina Secară și Gabriela Horlescu.

VII. CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ ADOLF HAIMOVICI – ETAPA LOCALĂ, desfășurat în ianuarie 2019, s-au înregistrat următoarele rezultate:

Clasa a IX-a: *Locul II*: Varnaiote Adrian-Mihai (prof. Zavaliche Tudorița); *Locul III*: Catană Adelin-Gabriel (prof. Zavaliche Tudorița)

Clasa a X-a: *Locul I*: Țicu Vasile-Florin (prof. Diaconu Daniela); *Locul II*: Bădîngă Alexandru-Nicolae (prof. Coșerea Cristina); *Locul III*: Voaideș Elena-Lavinia (prof. Pavăl Daniela)

Clasa a XI-a: *Locul II*: Puică Mickela-Andreea (prof. Zăgărin Mihaela); *Locul III*: Drăgan Iulian-Adrian (prof. Zăgărin Mihaela)

Clasa a XII-a: *Locul I*: Cobzaru Elena-Karina (prof. Zăgărin Mihaela); *Locul II*: Tofan Andrei-Alexandru (prof. Zăgărin Mihaela); *Locul III*: Lămătic Laurențiu-Ștefan (prof. Diaconu Daniela).

VIII. Concursul Regional „În așteptarea lui Moș Nicolae”, competiție care s-a desfășurat în luna decembrie 2018 la Școala Gimnazială „Gheorghe Pătrașcu”, Buruienești, s-au obținut următoarele rezultate:

Premiul I - Alterescu Mihail, Bulai Andreea, Grădinaru Nicoleta Daniela, Popârda Raluca și Tătaru Călin Gabriel- cu lucrarea “Bradul de Crăciun”.

Îndrumători: prof. Gabriela- Brândușa Horlescu și prof. Carmen-Simona Stanciu

IX. Concursul de creație artistico-plastică ERA BRAZILOR DE CRĂCIUN, din 14 decembrie 2018, Liceul Tehnologic Economic-Administrativ, Piatra-Neamț

Premiul I - membrii echipei "Micii arhitecți" - Alterescu Mihail Cristian, Catană Adelin, Grădinaru Nicoleta Daniela, Giurică Constantin Alexandru, Tătaru Călin Gabriel, Țuvichi Alin, Irimia Cosmin Valentin, Caea Richard-Andrei, Bădîngă Alexandru, Mihăilescu Codruț, Irimia Alin Constantin

Îndrumător: prof. Gabriela-Brândușa Horlescu

X. Concursul național ”Fii o săptămână, profesor de științe !”, care a avut loc la Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, în data de 23 noiembrie 2018, s-a obținut

Mențiune cu eleva Grădinaru Nicoleta-Daniela, clasa a IX-a E

Îndrumător: prof. Gabriela-Brândușa Horlescu.

CONCURSURI SPORTIVE

Cros – Locul III pe municipiu – profesor Chiuaru Narcis

Volei băieți – Mențiune pe municipiu – profesor Chiuaru Narcis

Baschet băieți – Locul III pe municipiu - profesor Ghineț Alexandru

Fotbal băieți – Locul III pe municipiu – profesor Nicolae Livia

Tenis de masă fete – Locul I pe municipiu – profesor Nicolae Livia – Elev Alexa Sorina

Tenis de masă fete – Locul IV pe județ – profesor Nicolae Livia – Elev Alexa Sorina

Tenis de masă băieți – Locul II pe municipiu - profesor Nicolae Livia – Elev Radu Mihai

Tenis de masă băieți – Locul IV pe județ - profesor Nicolae Livia – Elev Radu Mihai

Baschet băieți – Cupa Gheorghe Asachi – Locul IV – Ghineț Alexandra

❖ Ansamblul Folcloric TOPORAȘUL

➤ **Festivalul Național de Folclor al Elevilor de Liceu „Vrancea, Plai de Dor”**, Ediția aVIII-a, noiembrie 2018, **2 Premii I** (Ansamblul folcloric „Toporașul” și interpreta Cerasela Radu) și **1 Premiu II** (interpretul Andrei Bălan)

➤ **Concursul Formațiilor și Interpretilor**– etapa locală, aprilie 2019 - Premiul I, eleva Radu Cerasela, Secțiunea „Muzică ușoară”; Premiul I, elevul Bălan Andrei – Secțiunea „Muzică populară”;

➤ **Concursul Interjudețean de Dans Popular „Plai Botoșănean”**– aprilie 2019, Premiul III, Ansamblul folcloric „Toporașul”;

- **Concursul Județean „Strălucirea primăverii, miracolul frumuseții” - Educație prin cântec și dans**, Ediția a VI-a – mai 2019 Premiul I și Marele Trofeu- Ansamblul folcloric „Toporașul”;
- **Concursul Formațiilor și Interpreților** – etapa județeană, iunie 2019 - Premiul I, eleva Radu Cerasela, Secțiunea „Muzică ușoară”; Premiul I, elevul Bălan Andrei – Secțiunea „Muzică populară”.

1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2018-2019, Comisia pentru Activități Educativ Extrașcolare a desfășurat acțiuni în conformitate cu obiectivele propuse prin planul managerial și cu activitățile proiectate prin planul de acțiune, răspunzând, totodată, solicitărilor primite din partea instituțiilor centrale și locale cu abilități educaționale. Între acestea un rol important au avut ONG-urile care s-au implicat și în anii anteriori în acțiuni cu rol de prevenție și combaterea activităților negative în rândul tinerilor. De asemenea eforturile la nivel de comisie au vizat *coroborarea activității cadrelor didactice și a comisiilor funcționale din interiorul școlii pentru îmbunătățirea ofertei de activități educative extrașcolare* în interesul elevilor.

În calitate de Coordonator de proiecte și programe educative, la începutul anului școlar 2018-2019, am întocmit următoarele documente:

- Programul activităților educative și extrașcolare/extracurriculare;
- Proiectarea activității comisiei diriginților, în colaborare cu profesor Cezarina Moroșanu, responsabil de comisie;
- Planul operațional privind reducerea violenței în mediul școlar, în colaborare cu Cabinetul Psiho-pedagogic
 - Au fost întocmite și s-au realizat activitățile specifice programului pentru „Ziua educației”.
 - „Ziua de curățenie națională 2018” – 15 septembrie 2018 – proiect desfășurat pe plan național și internațional în 150 țări sub numele „World Cleanup Day”, realizat în parteneriat cu Ministerul Mediului și MEN, coordonat la nivelul județului Neamț de Asociația Sens Civic, la care au participat prof. Anca Pavel, Gabriela Baba, Doina Dumitrașcu, Patricia Brumă, Gabriela Horlescu.
 - Activitățile realizate de Catedra de limbi moderne pe 26 septembrie 2018 cu ocazia „Zilei europene a limbilor” a intrat în competiția organizată pe site-ul oficial al European Day of Languages pentru cea mai bună activitate europeană.
 - Pe 28 septembrie 2018, 20 de elevi din clasele a XII-a, a X-a și bobocii clasei a IX-a, domeniul electronică și automatizări, pasionați de robotică au participat la Noaptea Cercetătorilor Europeni, coordonați de prof. Gabriela Horlescu.
 - A fost încheiat protocolul de colaborare în cadrul Campaniei „19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”, coordonatori din partea școlii prof. Irina Secară și Mariana Sârbu.
- Pe 12 octombrie 2018, colegiul nostru a marcat Zilele Erasmus+ printr-o masă rotundă, activitate la care au participat elevi și profesori cu experiență în mobilitățile proiectelor europene, dar și elevi care doresc să se implice activ în viitoarele noastre demersuri. Au fost prezenți și reprezentanții Consiliului elevilor cartieni, cât și cadre didactice interesate de eveniment. S-a prezentat proiectul Erasmus+ ”Creative Opinions Differentiate Education in Maths”, proiect derulat în prezent de școala noastră și care își propune să contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale în domeniile: STEM, informatică,

robotică, matematică, fizică, TIC, vizați fiind 50 de elevi din fiecare dintre cele 5 țări partenere: Turcia, Polonia, Italia, Spania și România. Colegiul nostru este reprezentat de doamna director, prof. Mariana Paleu, în calitate de manager de proiect și doamna prof. Gabriela Horlescu, coordonator de proiect.

- Pe 30 octombrie Catedra de limba română (**prof. Raluca Orza, Cristina Popa, Gabriela Baba, Oana Airinei**) a realizat proiectul omagial „Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie;
 - Pe 19 octombrie 2018, la colegiul nostru a avut loc evenimentul „Dependența frânge aripi”, activitate de prevenire a consumului de droguri în rândul tinerilor, realizată la inițiativa *ROTARY Club Piatra-Neamț 2005*, în parteneriat cu *Inspectoratul Școlar Județean Piatra-Neamț, Centrul de prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț*. Au participat aproximativ 90 de elevi și 21 de cadre didactice din 9 instituții de învățământ din Piatra-Neamț. A fost o activitate de informare, prevenire și combatere a consumului de droguri și a traficului de ființe umane, o realitate cruntă a zilelor noastre cu impact major în rândul tinerilor, cu numeroase consecințe sociale și economice pentru comunitate.
- Pe 24 octombrie 2018 a avut loc activitatea de educație juridică cu tema „Drepturi și libertăți fundamentale”, eveniment susținut de doamna judecător Ellzica Tentiuc, reprezentant al Judecătoriei Piatra-Neamț, în cadrul Protocolului de colaborare privind educația juridică încheiat între Ministerul Educației Naționale, Ministerul Justiției, Ministerul Public, Consiliul Superior al Magistraturii și Înalta Curte de Casație și Justiție. Au participat un număr de aproximativ 50 de elevi (de la clasele 9B, 9C, 10B și 12C) și 4 cadre didactice.
 - Pe 31 octombrie 2018, prof. Irina Secară a participat la Conferința Regională „Abordarea absenteismului și a abandonului școlar din perspectiva ecosistemelor sociale”, eveniment realizat în cadrul proiectului MADRE – Motivarea și Ameliorarea Didactică a Responsabililor Educaționali și susținut de Consiliul Județean Neamț și Casa Corpului Didactic Neamț, în calitate de parteneri.
- Pe data de 15 noiembrie 2018 s-a desfășurat activitatea „Bucovina, plai cu dor - 100 de ani de la unirea Bucovinei cu România”, în cadrul căreia au fost susținute comunicări și referate științifice, a fost citită Declarația de Unire (coordonatori fiind prof. Roxana Burduja și Gina Orzan-Banhazi), iar corul Colegiului „Cânt cartian” a susținut un moment artistic (coordonator, prof. Iuliana Ursache).
- Pe 17 noiembrie 2018, Ansamblul folcloric „Toporașul”, însoțit de domnul coregraf Adrian Gheorghiu, a participat la Festivalul Național de Folclor al Elevilor de Liceu „Vrancea, Plai de Dor”, Ediția aVIII-a, organizat de Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani. Elevii cartieni au obținut 2 Premii I (Ansamblul folcloric „Toporașul” și interpreta Cerasela Radu) și 1 Premiu II (interpretul Andrei Bălan)
- În noiembrie 2018 prof. coordonatori **Cristina Popa, Gabriela Baba, Oana Airinei** au însoțit elevii de la cl. a XI-a B, a X-a B și cl. a IX-a A la spectacole de teatru și au făcut turul ghidat al Teatrului Tineretului;
- Pe 28 noiembrie 2018, Sala de festivități a colegiului nostru a fost gazda activității „Sărbătorește și simte românește”, parte a amplului proiect intitulat „Centenarul României la Cartianu”, coordonat de Catedra de istorie (prof. Roxana Burduja și Gina Orzan-Banhazi) și la care au participat numeroși elevi și cadre didactice din școala noastră. A avut loc și un amplu program artistic susținut de corul colegiului, „Cânt cartian”(coordonat de prof. Iuliana Ursache) și de Ansamblul Folcloric „Toporașul” (coordonator, prof. Irina Secară, coregraf, Adrian Gheorghiu).

- Pe 29 noiembrie 2018 elevii ai colegiului nostru, coordonați de prof. Roxana Burduja și Gina Orzan-Banhazi au participat la concursul organizat în cadrul proiectului educațional „Centenar-Piatra Neamț”, organizat la Sala Cinema Panoramic. Ansamblul folcloric „Toporașul” a participat la spectacolul festiv dedicat Centenarului (coordonator, prof. Irina Secară, coregraf, Adrian Gheorghiu). A urmat Marșul Unirii, organizat pe Platoul Curții Domnești, cu deplasare către Cimitirul Eroilor, unde elevii cartieni au fost însoțiți de prof. Roxana Burduja, Gina Orzan-Banhazi și Anca Pavel.
 - În săptămâna 17 – 21 decembrie 2018, elevii au confecționat și au expus o colecție originală și foarte apreciată denumită „*Brazi altfel*”
 - Pe 18 decembrie 2018, în Sala de festivități a colegiului nostru a avut loc un recital de colinde creștine interpretat de corul „Cânt cartian”, coordonat de prof. Iuliana Ursache. Acesta a fost urmat de dramatizarea „Poveste de Crăciun”, coordonată de prof. Gabriela Baba.
 - Pe 19 decembrie 2018, „Caravana tradițiilor de iarnă la ceas centenar”, activitate dedicată Sărbătorilor de iarnă, s-a concretizat într-un emoționant spectacol cultural-educativ, oferit de Liceul Teologic Ortodox „Sfinții Împărați Constantin și Elena”, Liceul de Arte „Victor Brauner”, Liceul Tehnologic Special Ștefan cel Mare, Ansamblul Folcloric „Toporașul” de la colegiul nostru și nu în ultimul rând, de Ansamblul de datini și obiceiuri de la Tașca.
- Săptămânal, în fiecare sâmbătă, au continuat activitățile de voluntariat în cadrul parteneriatului cu Centrul „Elena Doamna”. Coordonatorul întregului program este prof. Iuliana Ursache, membri activi, prof. Cristina Popa, prof. Aurora Corchez și Gabriela Baba. Activitățile fac parte din proiectul de voluntariat „O familie altfel” – coordonat de prof. Iuliana Ursache – sunt implicați 45 de elevi și 7 cadre didactice care sprijină copiii de la Centrele: „Elena Doamna”, „Ion Creangă” și „Alexandru Roșca” – se urmărește dezvoltarea abilităților de comunicare, socializare și responsabilizare față de școală și comunitate locală.
 - În perioada 31 ianuarie – 01 februarie 2019, prof. Irina Secară a participat la seminarul regional „Împreună spunem STOP abandonului școlar”, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă și derulat de Societatea Națională de Cruce Roșie – Filiala Dâmbovița. Dezbaterile au avut loc la Hotel Grand Ceahlău din Piatra-Neamț, obiectivul principal fiind consolidarea capacității Societății Naționale de Cruce Roșie, Filiala Dâmbovița, de a formula și promova o alternativă cu impact național la politica publică inițiată de Guvern în domeniul prevenirii timpurii a școlii și în concordanță cu Strategia de Consolidare a Administrației Publice.
- Proiectul național „Start pentru o carieră BETON”, susținut de firma HeidelbergCement România și de ISJ Neamț - 2 cadre didactice (Irina Secară și Carmen Stanciu) și 4 elevi (cl. aXI-a F și aXII-a E), grupul țintă vizat fiind elevii din anii terminali de liceu și școală profesională, care au beneficiat de două zile de cursuri intensive de educație nonformală (21-22 mai 2019) în urma unei selecții realizate de reprezentanții Fundației LEADERS. Principalele activități ale proiectului: furnizarea elementelor teoretice și practice legate de conceptul de leadership; dezvoltarea competențelor de comunicare, responsabilitate personală, lucru în echipă și gândire în perspectivă.
- Proiect educațional „Sărbătoarea României, sărbătoarea Europei” – 9 mai 2019 – sublinierea importanței Zilei de 9 mai în istoria noastră cât și în cea europeană.
- Simpozion „Științe” – 27.05.2019 - prezentări de referate tematice – coordonator, Catedra de Fizică-Chimie-Biologie: prof. Felicia Maftei, Cezarina Moroșanu, Anca Apostoia, Sala 12, ora 9.00 – participă clasele a XI-a C, a XII-a F, a X-a A

- Proiectul interdisciplinar „*O călătorie în ...*” mai 2019 – limba română, istorie, geografie, literatură universală, TIC - coordonat de prof. Raluca Orza. Responsabili proiect: prof. Cristina Popa, Oana Airinei, Gabriela Baba - Ceainăria IMPACT, începând cu ora 10 - participă elevii de la clasele din încadrare (câte 5 de la fiecare clasă)
- Proiectul *Vip@Work* - 30 mai 2019 – conectarea elevilor din sfera vocațională la stagii de practică și piața locurilor de muncă - inițiativă a Agenției pentru Dezvoltare Nord-Est. Au participat prof. Carmen Stanciu, Gabriela Horlescu și Irina Secară, care au însoțit pe cei 40 de elevi de la clasele a IX-a E, a X-a F și a XI-a F. Locul de desfășurare: Central Plaza Hotel.
- Proiect educațional „*Eroi au fost, eroi sunt încă*” mai 2019 – activitate de cinstire a eroilor neamului românesc – prof. Iuliana Ursache – au participat elevi de la clasele IX – XII, Sala de festivități, ora 10.
- Proiect Erasmus+ „*Creative Opinions Differentiated Education in Maths*” – derulat în parteneriat cu 4 țări: Turcia, Polonia, Spania și Italia – în perioada 1.09.2018 – 31.08.2020; În perioada 14-18.01.2019 a avut loc mobilitatea de profesori și elevi în școala noastră, obiectivul fiind dezvoltarea competențelor profesionale în domeniile: STEM, informatică, robotică, matematică, fizică, TIC, limba engleză.
- Revista școlară „*Anotimpuri*” , Nr.94, ianuarie-martie 2019, ISSN – 1454-1254, coordonată de profesor Raluca Orza, apare de 4 ori pe an școlar, urmărește dezvoltarea capacității de exprimare scrisă a elevilor, informarea diverselor performanțe școlare obținute la concursuri școlare și extrașcolare. Revista a fost premiată și în acest an școlar pentru a treizecea oară la Concursul Național al Revistelor Școlare.
- Proiect de voluntariat „*O familie altfel*” – coordonat de prof. Iuliana Ursache – au fost implicați 45 de elevi și 7 cadre didactice care au sprijinit copiii de la Centrele: „Elena Doamna”, „Ion Creangă” și „Alexandru Roșca” – s-a urmărit dezvoltarea abilităților de comunicare, socializare și responsabilizare față de școală și comunitate locală.
- „*Implicarea tinerilor din comunitățile rurale montane în perpetuarea valorilor de cultură și civilizație exprimate prin portul tradițional (TINERI - II)*”. Proiectul a fost inițiat de Asociația „Centrul de Incubare Creativ-Inovativ de Afaceri” Roznov, Neamț, finanțator fiind Direcția Județeană pentru Sport și Tineret. Scopul: implicarea tinerilor în perpetuarea patrimoniului rural material și imaterial.
- Proiect „*Geografia altfel*”, coordonat de prof. Ramona Ispas, grupul țintă fiind format din elevi de liceu, clasele IX-XII. S-au susținut lecții interactive de geografie pe suport audio-video, structurate în jurul unui fișier PPT sau film documentar. Prezentările realizate de prof. Ramona Ispas și Doina Dumitrașcu au avut loc în incinta Bibliotecii Județene Neamț, filiala Mărăței, „Vasile Conta”. S-a utilizat logistica (retroproiector, laptop, boxe, etc.) și publicațiile din colecțiile de carte de geografie, ecologie și geologie ale Bibliotecii Mărăței.
- Proiect „*Universul adolescentin*”, martie 2019 (prof. Gabriela Horlescu, reprezentant al Catedrei Tehnice, Specialitatea Automatică și Calculatoare), mai 2019 (prof. Monalisa Simion și Constanța Șalaru – activitate cu tema: „*Valori ale literaturii române – Tudor Arghezi*”) – au fost implicați elevi de la clasele a IX-a. S-au dezbătut subiecte de actualitate și tematici care au prezentat un interes deosebit pentru adolescenți. Locul de desfășurare: Biblioteca Județeană Neamț, filiala Mărăței, „Vasile Conta”.
- În cadrul proiectului „*Lumea experimentelor*” a avut loc activitatea „*Fabrica de experimente*”, 18 aprilie 2019, desfășurată în incinta colegiului nostru.

Au participat 18 elevi și 2 cadre didactice de la Liceul de Artă „Victor Brauner”, prof. Marlena Neagu și Nușa Mîrcă, iar de la colegiul nostru, prof. dir. Mariana Paleu, prof. dir. adj. Emilia Lupei, prof. Constantin Jitianu, Monica Istrate, Teodor Muscalu și doamnele laborante Tincuța Sîrghi și Cristina Dăringă. Obiectivele vizate: creșterea atractivității și motivației pentru disciplinele fizică și chimie, creșterea prestigiului instituțiilor și implicarea prin popularizarea activităților desfășurate. Elevii au vizitat 4 laboratoare de chimie și unul de fizică, s-au prezentat mai multe experimente virtuale de fizică, dar și realizate practic.

- Proiectul „Ospitalitate marcă România” – 11 iunie 2019 - realizat în parteneriat cu Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” Galați, a vizat eficientizarea procesului instructiv-educativ și modelarea personalității elevilor ținând cont de nevoia de consolidare a legăturii dintre educația școlară și cea extrașcolară; stimularea lucrului în echipă; realizarea schimbului de informații privind industria ospitalității. Profesorii implicați în acest proiect au fost Ana-Maria Agafiței și Anca Pavel.
- Proiectul „SOS – Producția de alimente”, ediția aIX-a, aprilie 2019, a fost coordonat de prof. Marian Casian în parteneriat cu Colegiul Economic „Nicolae Titulescu” Baia Mare, din liceul nostru fiind implicați 4 elevi de la cl.aX-a E.
- „Dăruiește pentru Educație! – Pasiune. Acțiune. Rezultate”, martie 2019, proiect creat și implementat de Crețu Romeo-Tomiță Persoană Fizică Autorizată în parteneriat cu instituția noastră de învățământ și Asociația Club Rotary Piatra Neamț Camena, reprezentată prin președinte, Aursulesei Ciprian. Scopul proiectului: familiarizarea liceenilor cu stabilirea de scopuri și instalarea de obiceiuri prin care să își descopere pasiunea și să o urmeze.
- Eveniment caritabil „O șansă pentru Ianis-George!” – 18.04.2019 - sala „Calistrat Hogaș” a Consiliului Județen Neamț - spectacol organizat în parteneriat cu Asociația „Veronica-Filip”, Casa Corpului Didactic, Neamț, Centrul pentru Cultură și Arte „Carmen Saeculare” Neamț și Turn Tv – strângere de fonduri pentru micuțul Ianis-George în vederea efectuării unei operații în SUA.

- S-au proiectat și organizat activitățile specifice săptămânii „Școala altfel”, conform programului anexat

Argument

Educație și unitate prin inter(MEDILUL) diversității

*Provocările sunt oportunități pentru dezvoltarea personală și instituțională. Pentru Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, **ALTFEL** înseamnă:*

- *Abordare transdisciplinară a curriculum-ului*
- *Relația educațională este o interacțiune interpretativă. Profesorul și elevul sunt constructori de sensuri și semnificații care generează și se bazează pe o puternică investigație cognitivă și afectivă.*
- *Șansa de a descoperi și de a afirma potențiale resurse de informative și formative*
- *Recuperarea și valorificarea realității imediate, considerată nesemnificativă*
- *Integrarea responsabilă în mediul natural și social*

.....căci opinia potrivit căreia, în școală nu se știe cine de la cine învață, poate fi o premisă a progresului și a schimbărilor pozitive.

Planificarea activităților

Luni 27 mai 2019

- Simpozion „Științe” - prezentări de referate tematice – coordonator, Catedra de Fizică-Chimie-Biologie: prof. Felicia Maftai, Cezarina Moroșanu, Anca Apostoia, Sala 12, ora 9.00 – participă clasele a XI-a C, a XII-a F, a X-a A.
- Lansarea proiectului interdisciplinar „O călătorie în ...” – limba română, istorie, geografie, literatură universală, TIC - coordonat de prof. Raluca Orza. Responsabili proiect: prof. Cristina Popa, Oana Airinei, Gabriela Baba - Ceainăria IMPACT, începând cu ora 10 - participă elevii de la clasele din încadrare (câte 5 de la fiecare clasă).
- Să redescoperim orașul în care trăim - vizite la diferite instituții importante ale orașului – profesorii diriginți și elevii claselor a IX-a.
- Excursie de studiu interdisciplinar în orizontul local: geografie și religie: Ținutul Neamțului în actualitatea tradiției. Coordonatori: Catedra de Geografie în colaborare cu Catedra de Socio-Umane - prof. Doina Dumitrașcu și Iuliana Ursache – elevi de la clasele a IX-a și a XI-a.
- La pas prin parcurile orașului - O privire panoramică asupra orașului – vizită la Releu, Bâta Doamnei, Ocol - Prof. Monalisa Simion, Anca Agafiței, Ana Maria Archip, Daniela Pavăl, Tudorița Zavaliche, Ana Istrate, Mihaelea Scutaru, Eugenia Pârlea, Felicia Maftai – participă elevi de la clasele IX - XI.
- Vizită la sediul firmei S.C. Köber SRL, sucursala Vaduri – prof. Roxana Burduja – participă elevii de la clasa a IX-a F.

Marți 28 mai 2019

- Activități de ecologizare - incinta școlii – Prof. Liliana Dunăre, Doina Dumitrașcu, Ana Maria Archip, Ana Istrate, Mihaelea Scutaru - 10 C, 9E, 11D, 11F, 3B.
- Vizită la un agent economic: 1. *INFOTEC* - Prof. Claudia Văideanu

2. APA SERV S.A. – Prof. Monalisa Simion

- *Atelier de autocunoaștere și dezvoltare personală*. Coordonatori consilieri psihopedagogi Elena Andonescu . Mariana Sârbu . Ceainăria IMPACT, începând cu ora 10. Participă o grupă de elevi de la clasele a IX-a, selectați conform fișei de observație și de nevoi (partea I).
- Documentarea elevilor pentru realizarea portofoliului (a unei broșuri, cărți legate etc.) în cadrul proiectului interdisciplinar „O călătorie în ...” coordonat de prof. Raluca Orza. Se pornește de la o călătorie făcută de elevi alături de familie sau de colegii din școală, cu diferite ocazii, iar pe parcursul săptămânii elevii se documentează prin biblioteci, arhive, colecții de poze personale/ familiale, internet și redactează portofolii - Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” Piatra-Neamț.
- Simpozion „Științe” - prezentări de postere – coordonator, Catedra de Fizică-Chimie-Biologie: prof. Felicia Maftai, Cezarina Moroșanu, Anca Apostoia, Sala 12, ora 9.00 – participă clasele a X-a A, a XI-a C, a XII-a F.
- Activități educative realizate la sediul Serviciului de Telecomunicații Speciale în cadrul campaniei de conștientizare referitoare la utilitatea și necesitatea folosirii corecte a Numărului Unic de Urgență 112 – ora 10.00 - prof. Marian Casian – participă elevi de la clasa a X-a E – sediul unității din Str. Eroilor, Nr.16, Piatra-Neamț.
- Excursie tematică interdisciplinară în Parcul Național Ceahlău „Ecologie și spiritualitate pe <Athosul românesc>”. Coordonatori Catedra de Geografie în colaborare cu Catedra de Socio-Umane - prof. Doina Dumitrașcu și Iuliana Ursache – elevi de la clasele a IX-a și a XI-a.

Miercuri 29 mai 2019

- Cursul festiv al absolvenților - Organizatori: toți diriginții claselor a XII-a – locație: cantina Colegiului Tehnic „ Gheorghe Cartianu” – începând cu ora 9.30. Participă toate cadrele didactice.
- Banchetul absolvenților - Restaurant Ceahlău - Participă colectivul de cadre didactice din colegiul nostru și elevii claselor a XII-a. Coordonatori: profesorii diriginți ai claselor a XII-a Programul include: - Concursul *Regina și regele absolvenților*.

- Spectacolul artistic susținut de Ansamblul Toporașul, coordonator: prof. Irina Secară, coregraf: Adrian Gheorghiu.

Joi 30 mai 2019

- Zilele Porților Deschise la Cartianu – activitate de prezentare a ofertei educaționale pentru anul școlar 2019-2020 cât și de vizitare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” – coordonatori, dir. prof. Mariana Paleu, dir.adj.prof. Emilia Lupei, dir.adj.prof. Mihai Irimia, prof. Ramona Ispas, prof. Loredana Veniamin, prof. Irina Secară, prof. Roxana Cărbune, prof. George Cercel, prof. Iuliana Ursache, prof. Tudorița Zavaliche, prof. Anca Soloan, prof. Mihai Soloan, prof. Eugenia Pârlea, prof. Anca Pavel, prof. Elena Andonescu, prof. Mariana Sârbu.
- Proiectul Vip@Work – conectarea elevilor din sfera vocațională la stagii de practică și piața locurilor de muncă - inițiativă a Agenției pentru Dezvoltare Nord-Est. Participă prof. Carmen Stanciu, Gabriela Horlescu și Irina Secară, care vor însoți cei 40 de elevi de la clasele a IX-a E, a X-a F și a XI-a F. Locul de desfășurare: Central Platza Hotel, orele 10.00-13.00.
- Atelier de autocunoaștere și dezvoltare personală. Coordonatori consilieri psihopedagogi Elena Andonescu . Mariana Sârbu . Ceainăria IMPACT, începând cu ora 10. Participă o grupă de elevi de la clasele a IX-a, selectați conform fișei de observație și de nevoi (partea a II-a).
- Documentarea elevilor pentru realizarea portofoliului în cadrul proiectului interdisciplinar „O călătorie în ...” implementat de prof. Raluca Orza - biblioteca colegiului.
- Vizionări filme educative „Droguri”, „Consecințele consumului de alcool” – coordonator, Catedra de Fizică-Chimie-Biologie: prof. Felicia Maței, Cezarina Moroșanu, Anca Apostoiaia, Sala de festivități, începând cu ora 10.00 – participă elevi de la clasele a X-a A, a XI-a C, a XII-a F.

Vineri 31 mai 2019

- Zilele Porților Deschise la Cartianu – dir. prof. Mariana Paleu, dir.adj.prof. Emilia Lupei, dir.adj.prof. Mihai Irimia, prof. Ramona Ispas, prof. Loredana Veniamin, prof. Irina Secară, prof. Roxana Cărbune, prof. George Cercel, prof. Iuliana Ursache, prof. Tudorița Zavaliche, prof. Anca Soloan, prof. Mihai Soloan, prof. Eugenia Pârlea, prof. Anca Pavel, prof. Elena Andonescu, prof. Mariana Sârbu.
- - „Metode moderne în fizica aplicată”- coordonator, Catedra de Fizică - prof. Teodor Moscalu - Sala 12, începând cu ora 10 – participă elevi de la clasele IX - XI
- Activități experimentale „Chimia distractivă” coordonator, Catedra de Chimie - prof. Camelia Andriescu, Felicia Maței, Ioana Idiceanu - Lab. 207, începând cu ora 9 - participă elevi de la clasele IX – XI.
- Evaluarea și diseminarea portofoliilor tematice realizate de elevi pe parcursul săptămânii „Școala Altfel” în cadrul proiectului interdisciplinar „O călătorie în ...” - Ceainăria IMPACT, începând cu ora 10; participă elevii de la clasele din încadrare (câte 5 de la fiecare clasă) a prof. Raluca Orza, Cristina Popa, Oana Airinei, Gabriela Baba.
- „Eroi au fost, eroi sunt încă” – activitate de cinstire a eroilor neamului românesc – prof. Iuliana Ursache - participă elevi de la clasele IX – XII, Sala de festivități, începând cu ora 10.

Săptămânal, în fiecare sâmbătă, au continuat activitățile de voluntariat în cadrul parteneriatului cu Centrul „Elena Doamna”. Coordonatorul întregului program este prof. Iuliana Ursache, membri activi, prof. Cristina Popa, Aurora Corchez și Gabriela Baba.

Analiza SWOT

Puncte tari:

Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare

Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative.

Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ.

Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare

Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății.

Existența parteneriatului educațional cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, Poliție, Consiliul Local, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginti, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.

Comisia Diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile.

Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, centre de plasament etc.) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe:

Fonduri extrabugetare insuficiente.

Nesincronizarea unor activități cu orarul elevilor și mai ales a celor care se deplasează în localități din județ. Dificultăți în atragerea la activități pe elevii defavorizați social și economic deoarece aceștia depind de resurse financiare prea mici. Mobilitatea lor la unele evenimente este condiționată de mijloace de transport cu un orar fix, neconcordant cu programul activităților extracurriculare.

Carențe greu de recuperat, privind nivelul de civilizație și comportament în spații publice destinate actului cultural, la unii elevi.

Oportunități:

Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect.

Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațional.

Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.

Accesarea de proiecte europene.

Amenințări:

Modificări la nivelul comisiei ca urmare a mobilității cadrelor didactice; necesitatea constituirii unei noi echipe de lucru. Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL - ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR

Odată cu dezvoltarea economiei concurențiale, s-au construit structuri patronale și sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării și dialogul între guvern, patronat, sindicat. deosebit de semnificativă în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel județean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilităților și deciziilor legate de viața comunității. Unitățile școlare sunt din ce în ce mai mult antrenate în viața comunității.

În perioada 1997-1999 a fost înființat un organism care să realizeze și să actualizeze continuu standardele ocupaționale (COSA), a fost definit și structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondență a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu „Codul Activităților din Economia Națională” (CAEN).

A fost realizată asocierea județelor în regiuni, având ca prim obiectiv facilitarea realizării și urmăririi proiectelor cu contribuție financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competențe decizionale sporite și în alte domenii de interes regional.

Este în curs de implementare un program de reformă în administrația publică, ce urmărește transferul competențelor decizionale și a colectării și gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale județene, municipale, comunale).

Ministerul Educației și Cercetării a susținut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, și antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precădere la reforma VET.

Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educației și Cercetării a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării și Prognozei, etc.).

Ministerul Educației și Cercetării, prin reprezentanții din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională și a Planului Național de Dezvoltare.

Țintind obiectivul politic prioritar, „integrarea în UE”, Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE. Sistemul de formare profesională din România se bazează pe următoarea structură școlară:

Număr unități școlare în 1995			Număr unități școlare VET în 2004			Număr unități școlare VET în 2005		
urban	rural	total	urban	rural	total	urban	rural	total
620	149	769	83	43	126	122	50	172

Sursa: www.TVET.ro

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat acțiuni de reformă a sistemului VET cu susținere financiară din partea UE prin programul PHARE RO 9405 (1995-1998).

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE. Făcând referire la subsistemul economic, spre exemplu, este evident că angajatorii așteaptă ca formarea profesională să se facă într-un cadru armonizat din punctul de vedere al calificărilor, competențelor dobândite prin formare, al abilităților de inovare și comunicare.

UE are stabilite următoarele priorități pentru orizontul anului 2012:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor, corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Reuniunea miniștrilor educației și formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declarație ce cuprinde și priorități legate de cooperarea dintre țările membre și candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei „bazată pe cunoaștere ” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
3. dezvoltarea integrată a formării „inițiale” și „de-a lungul întregii vieți ”;
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile și de asigurare a calității formării.

Pe baza acestor recomandări, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat și actualizat „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001-2004 ”. Această strategie oferă baza unei planificări prospective până în anul 2010.

Domeniile principale pe care se axează IPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și pentru școala noastră sunt :

- învățarea centrată pe elev – ca fiind sigura metodă care permite realizarea unui învățământ profesional și tehnic modern, eficient, în acord cu piața muncii;
- parteneriatele încheiate cu agenții economici din zonă, ce se vor finaliza și alte parteneriate în funcție de necesități – asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- dezvoltarea curriculumului și standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul național și cel de dezvoltare locală;
- orientarea și consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor și nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- sistemul informațional asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- șanse egale și pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum școlar) și pentru elevi - ofertă educațională la standarde naționale, curriculum eficient, bază materială adecvată ;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit și antrenarea lor în decizii care se referă cu precădere la reforma VET – generalizarea experienței programului pilotat în 50 de unități școlare în cele 122 școli care au câștigat programe PHARE TVET 010801, ca școli de aplicații.

1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” din Piatra Neamț aparține zonei de N-E, inclusă în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” este situat în cartierul Mărăței, pe Bulevardul Traian nr. 165 (pe DN15 care face legătura cu E 85- acces ușor cu mijloace auto și feroviare).

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții), să oferim șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Prioritățile stabilite, țintele care trebuie atinse în cadrul Regiunii de Dezvoltare NE, concretizate în acțiuni care trebuie aplicate la nivel regional sunt abordate strategic în **PRAI**, după cum urmează:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor;

2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic al județului Neamț, ca document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru IPT, în perspectiva anului 2013, abordează priorități de dezvoltare unice/ specifice județului Neamț, mai ales în ceea ce privește domeniile care necesită structurări, contribuind la prioritățile și țintele stabilite prin PRAI.

Obiectivele de acțiune (1-5) ce se cer implementate la nivel județean, contextul, rezultatele măsurabile/țintă, acțiunile corespunzătoare, termenele și organizațiile responsabile sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

OBIECTIVE DE ACȚIUNE – PLAI 2016 – 2020

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii				
Indicatori de impact:				
- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 10,5% la nivel regional (față de 23,6% în 2006, conf. INS, datele din AMIGO)				
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007)				
Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare			Precondiții și riscuri	
<u>Indicatori:</u> Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificată			Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)			Precondiții și riscuri	
A 1. Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual			Instituțiile care dețin informațiile (INS, DJS, ISJ, AJOFM) pun la dispoziția membrilor CLDPS datele necesare în timp util	
A 5. – Studii de piața muncii actualizate anual			Membrii CLDPS își asumă sarcina de actualizare	
Acțiuni - Activități	Termen	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual: luna martie	ADR, AJOFM		- Instituțiile reprezentate în CR își asumă sarcina de actualizare - INS pune la dispoziția membrilor CR datele necesare
2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice și administrative județene	Anual: luna februarie	ISJ		- ISJ pune la dispoziția grupului de lucru al CR datele necesare în timp util

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări Indicatori: - Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare - Ponderile domeniilor de formare profesională la IPT sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI începând cu anul școlar 2010-2011. - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS - Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj Inserția profesională a absolvenților IPT		Precondiții și riscuri Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT		
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Rapoarte anuale de monitorizare a PLAI A 2. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 3. PLAI actualizat anual A 4. Toate unitățile școlare IPT din județ realizează actualizarea anuală a PAS A 5. Planul de școlarizare 2016 - 2017 în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizat de către CLDPS		Precondiții și riscuri Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI		
Acțiuni - Activități	Termen	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)	Anual: luna februarie	- AJOFM - Echipele CR pentru monitorizarea și evaluare PLAI	Surse bugetare și extrabugetare ale instituțiilor reprezentate în CR	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
2. Evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna februarie	- ISJ - Echipele CLDPS pentru monitorizarea și evaluare PAS	Surse bugetare și extrabugetare ale instituțiilor reprezentate în CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
3. Actualizarea anuală a PLAI	Anual: luna iunie	- ISJ - Grupul de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Surse bugetare și extrabugetare ale instituțiilor reprezentate în CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI
4. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județ	Anual: - luna septembrie	- ISJ - Unitățile școlare IPT	Surse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare	
5. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual: - luna decembrie	- ISJ - CLDPS		ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI
Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare Indicatori: - Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2009-2010 - Cel puțin 60% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2009-2010		Precondiții și riscuri Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți		
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. – Creșterea ofertei de școlarizare la IPT prin învățământul seral la minim 10% din numărul de absolvenți ai școlii profesionale începând cu anul școlar 2014-2015 A 2. – Vezi acțiunile de la <i>Prioritatea 4</i> A 3. - Vezi acțiunile de la <i>Prioritatea 5</i> A 4.1. – Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2008-2009		Precondiții și riscuri Absolvenții școlii profesionale optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională Unitățile școlare IPT cu dotări în concordanță		

<p>A 4.2. – Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici</p> <p>A 5. – Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2010-2011. Rolul coordonator al rețelelor revine școlilor cuprinse în Programele PHARE TVET.</p> <p>A 6.1. – Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor.</p> <p>A 6.2. – Numărul de ore pe discipline care se realizează în altă unitate școlară din rețea, cu dotare superioară și numărul elevilor care participă la aceste ore – funcție de nevoile identificate în raport cu dotările școlilor și standardul de pregătire.</p>	<p>cu SPP, în special școlile din Programele PHARE TVET sunt dispuse să pună la dispoziția altor școli dotările existente</p> <p>Instituțiile reprezentate în CR își asumă rolul de aplicant pentru proiect FSE</p>
---	---

Acțiuni - Activități	Termen	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Creșterea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral sau cu frecvență redusă pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Anual: luna decembrie	ISJ	Bugetare	Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral sau cu frecvență redusă
2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (vezi acțiunile de la Prioritatea 4)				
3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate (vezi acțiunile de la Prioritatea 5)				
4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici		ISJ Unitățile școlare IPT	Resurse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL
5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritară la nivel județean	Octombrie	ISJ, Unitățile școlare IPT și cele cuprinse în Programe PHARE TVET	Resurse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
6. Dezvoltarea de programe între școlile din rețelele constituite pentru utilizarea comună a dotărilor	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT și cele cuprinse în Programe PHARE TVET	Dotările unităților școlare	Școlile din Programele PHARE TVET sunt dispuse să pună la dispoziția altor școli dotările existente

<p>Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT</p> <p>Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Concurența altor furnizori de formare profesională</p>
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>A 1. Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2020</p> <p>A 2. Minimum 25% dintre unitățile școlare IPT din județ derulează proiecte FSE pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2020.</p> <p>A 3. Numărul serviciilor educaționale derulate la cerere de unitățile școlare IPT dublate până în 2020</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți</p>

Acțiuni - Activități	Termen	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare - mai ales pentru absolvenții care nu se încadrează în primele 6 luni de la absolvire	Permanent	ISJ Unitățile școlare IPT	Resursele bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Unitățile școlare IPT și AJOFM acceptă colaborările pentru reconversia profesională a șomerilor și pentru alte măsuri active de ocupare

2. Creșterea numărului de unități școlare IPT care derulează programe de formare pentru adulți. Creșterea numărului de programe de formare pentru adulți derulate de unitățile școlare IPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Resursele bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Autorizarea unităților școlare IPT ca furnizori de formare profesională pentru adulți Concurența altor furnizori
3. Realizarea de proiecte FSE pentru formarea profesională a angajaților agenților economici	Corelat cu calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate	Autoritățile locale, Partenerii sociali	Resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE	Unitățile școlare IPT dispun de resursele financiare necesare
4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Resursele bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Există cerere locală de servicii educaționale Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru a răspunde cererii.

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional la ciclul superior al liceului

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Indicatori: Până în 2020, toate școlile IPT din județ să corespundă normelor de siguranță și igienă.

Precondiții și riscuri

Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale.

Sunt disponibile surse de finanțare FEDER.

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Direcțiile de restructurare a rețelei școlare de la nivelul fiecărui județ sunt elaborate

A 1.1. Unitățile școlare care au beneficiat de programe PHARE TVET de la nivelul regiunii sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială

A 2. Toate unitățile școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii sunt cuprinse în programe de reabilitare până în 2020. Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 4-5% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare.

Precondiții și riscuri

CR și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional.

Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilor

Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor

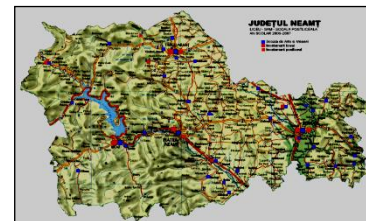
Acțiuni - Activități	Termen	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Elaborarea direcțiilor de restructurare a rețelei școlare la nivelul fiecărui județ în funcție de nevoile de calificare identificate și de particularitățile rețelei școlare	Anual: luna septembrie	CLDPS ISJ		CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare ISJ și autoritățile locale își însușesc recomandările CLDPS
2. Implementarea direcțiilor de acțiune pentru restructurarea rețelei școlare	Anual începând cu luna septembrie	ISJ		ISJ își însușește recomandările
3. Cuprinderea tuturor unităților școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii în programe de reabilitare. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT care necesită reabilitare în programe	Anual, corelat cu calendarul surselor de finanțare	CL ISJ Unitățile școlare	Resurse bugetare locale și naționale FEDER	Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor
Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform SPP a unităților școlare IPT				
Indicatori: Până în 2020, toate școlile IPT din regiune să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie Anual sunt cuprinse în programe de dotare 4-5% din unitățile școlare IPT				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)			Precondiții și riscuri	
A 1. Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare			Există sursele de finanțare necesare	

pentru dezvoltare A 2. Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare și FEDER până în 2020			Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe	
Acțiuni - Activități	Termen	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Anual: luna septembrie	ISJ Unitățile școlare	Resurse bugetare locale și naționale FEDER	Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe
2. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Anual, corelat cu calendarul surselor de finanțare	ISJ Unitățile școlare	Resurse bugetare locale și naționale FEDER	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe
3. Dotarea cu echipamente a tuturor unităților școlare IPT. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT în programe de dotare	Anual, corelat cu calendarul surselor de finanțare	ISJ Unitățile școlare	Resurse bugetare locale și naționale FEDER	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET				
Indicatori : Creșterea capacității de management a unităților școlare Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT				
Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT <u>Indicatori:</u> Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020. Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS începând cu 2016			Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiu de formare. Anual sunt cuprinși în programele de formare 10-20% din directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT A 2. Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS până la sfârșitul anului 2017. Anual sunt organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării în raport cu PRAI și PLAI			Precondiții și riscuri CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele financiare umane și logistice necesare	
Acțiuni - Activități	Termen	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Stagiile de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Anual	ISJ CCD	Resurse bugetare și extrabugetare	CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele necesare
2. Stagiile de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din toate școlile IPT	Anual: luna mai	ISJ, Unitățile școlare cuprinse în Programele PHARE TVET	Resurse bugetare și extrabugetare	Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET își asumă rolul de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există resursele necesare
Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT <u>Indicatori:</u> Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2008-2009 Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 1 % în 2020			Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare	
Rezultate			Precondiții și riscuri	

<p>A 1. Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 5 - 10% din cadrele didactice din școlile IPT</p> <p>A 2. Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2016-2017</p> <p>A 3. Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p> <p>A 4. Toate cadrele didactice de specialitate cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p> <p>A 5. Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT</p> <p>A 6. Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare</p>			<p>Există resursele financiare necesare</p> <p>Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice</p> <p>Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică</p>	
Acțiuni - Activități	Termen	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Resurse bugetare și extrabugetare Resurse ale agenților economici parteneri	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice
2. Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Anual	ISJ CCD	Resurse bugetare și extrabugetare	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
3. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT	Anual	ISJ CCD	Resurse bugetare și extrabugetare	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
4. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT	Resurse bugetare și extrabugetare	
5. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT și cele cuprinse în Programe PHARE TVET	Resurse bugetare și extrabugetare	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
6. Acțiuni de diseminare a achizițiilor din Programele PHARE TVET	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT și cele cuprinse în Programe PHARE TVET	Resurse bugetare și extrabugetare	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR



2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN

Conform statisticilor furnizate de DJS Neamț la 1 ianuarie 2010 populația totală a județului Neamț era de 563.392 locuitori reprezentând 15,11% din populația regiunii Nord-Est și 2,62% din populația țării.

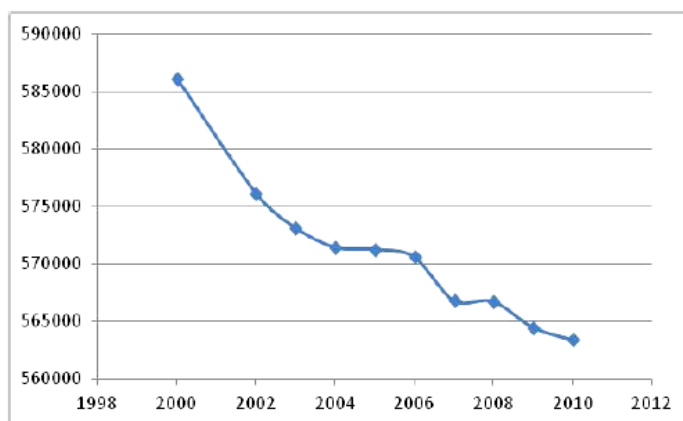
Populația stabilă la 1 ianuarie 2010					
	Total (nr. pers.)	Femei %	Bărbați %	Urban %	Rural %
România	21.537.563	51,3	48,7	55,2	44,8
Regiunea NE	3.726.642	51,0	49,0	43,65	56,35
Neamț	563.392	50,77	49,23	37,82	62,18

Sursa: PRAI (INS, date prelucrate)

Față de anul 1992 în anul 2010 în județul Neamț se înregistrează o scădere cu 15.028 locuitori respectiv -2,59%, iar față de anul 2002 o creștere cu 8.876 locuitori respectiv 1,57%. Evoluția populației județului se înscrie în trendul regiunii NE, care a înregistrat o scădere a populației cu 37.733 (1%) față de anul 1992 și o creștere cu 39.683 (1,06%) de persoane față de anul 2002; în schimb este opusă evoluției naționale care a fost în scădere atât față de anul 1992 (-5,91%), cât și față de anul 2002 % (-1,52%).

	Populația totală				2010 față de 1992		2010 față de 2002	
	1992	2002	2008	2010	diferența ± în nr. persoane	diferența %	diferența ± în nr. persoane	diferența %
România	22810035	21794793	21504442	21462186	- 1347849	- 5.91%	- 332607	-1.52%
Regiunea NE	3751783	3674367	3719102	3714050	- 37733	- 1.00%	+ 39683	+1.06%
Neamț	578428	554516	564291	563392	- 15028	- 2,59%	+ 8876	+1,57%

Analizând evoluția populației județului Neamț în perioada 2000-2010 se observă o descreștere constantă a numărului de locuitori ai județului. În continuare se preconizează o descreșterea continuă a demografiei județului care se va menține constantă până la orizontul 2025.

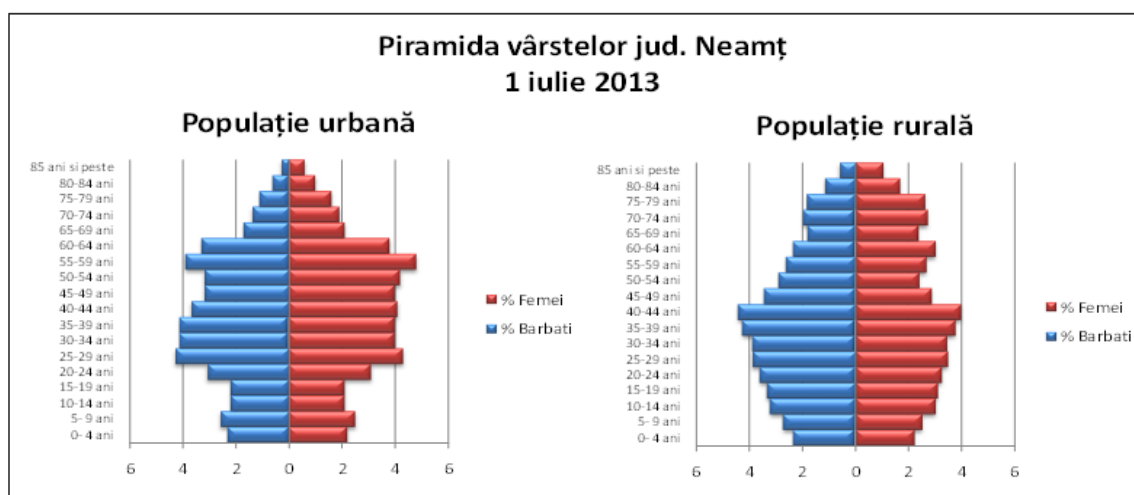


Evoluția populației în
perioada 2000-2010

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui. Din totalul populației județene 350.269 persoane, 62,18% trăiesc în mediu rural, iar 213.123 persoane 37,82% locuiesc în mediu urban. Din acest punct de vedere județul Neamț este peste media regiunii 56,35% și mult peste ponderea națională 44,8%.

Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 38,6% în anul 2005 la 37,82% la 1 ianuarie 2010, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă. Criza economică lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural unde costul vieții este mai redus.

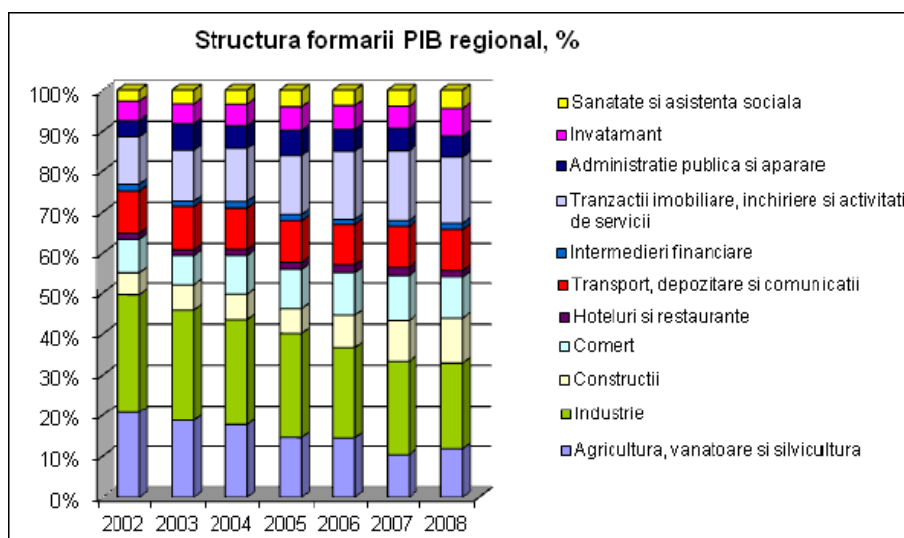
Dacă analizăm distribuția pe categorii de vârstă a populației județului Neamț, se pot constata următoarele : se constată o scădere a numărului de persoane corespunzătoare grupelor de vârstă școlară 0-19 ani (30-38.000) față de grupele de populație adultă 20-45 ani. Această scădere a demografiei se reflectă puternic în realizarea planului de școlarizare la IPT deoarece învățământul teoretic și vocațional realizează planul de școlarizare, indiferent de populația școlară.



Structura populației pe categorii de vârstă și sexe (Sursa: DJS Neamț)

2.1.2. Profilul economic județean

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est, un indicator relevant îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comerț, construcții, servicii) în acesta.

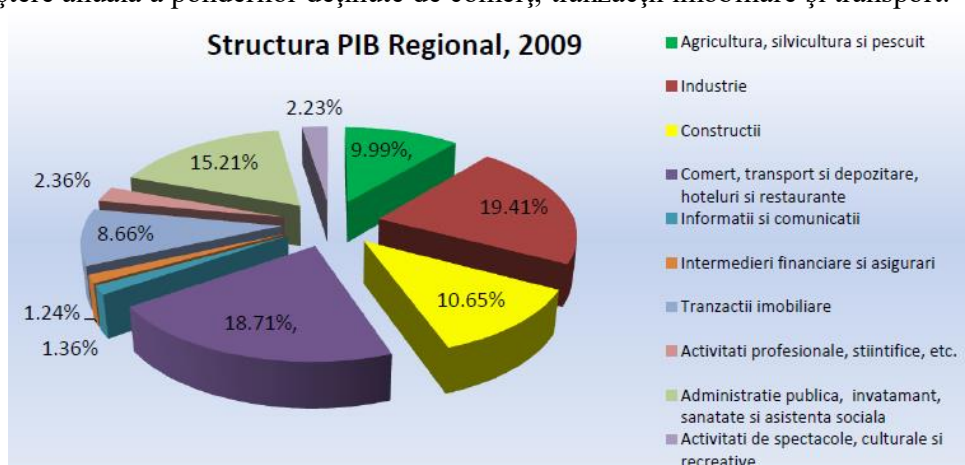


(Sursa: Anuare Statistice INS, 2004-2010)

În anul 2009 PIBR a avut o valoare de 54.408,4 milioane lei prețuri curente, acesta reprezentând 10,8% din Produsul Intern Brut Național (PIBN). Cât privește PIBR/locuitor acesta este 14.649,6 lei/loc ceea ce reprezintă 62,76% din PIB/loc la nivel național.

Privind contribuția la formarea PIBR în 2009 serviciile și-au adus cea mai mare contribuție cu 60,4%, urmate de industrie cu 19,4% și agricultură cu 9,9%. În servicii, aportul este asigurat în principal de comerț, servicii publice (sănătate, învățământ, administrație publică), tranzacții imobiliare, transport-comunicații, etc.

În perioada 2002-2009, se constată că există o tendință de scădere a ponderii agriculturii și industriei la formarea PIBR (contribuția agriculturii a scăzut cu aprox. 45% iar cea a industriei cu circa 18%) și o creștere a contribuției serviciilor la acesta (aprox. 60%). În domeniul serviciilor, se constată o creștere anuală a ponderilor deținute de comerț, tranzacții imobiliare și transport.

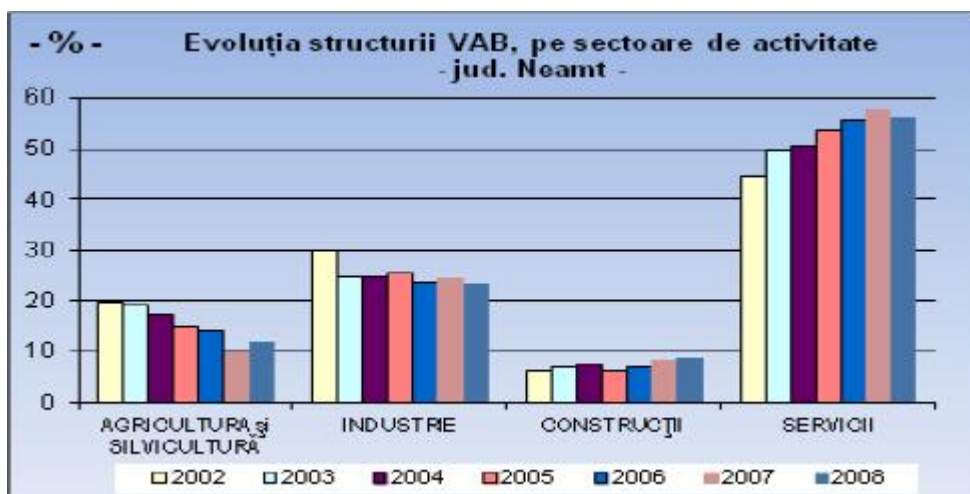


(Sursa: Anuarul Statistic al României INS 2011)

În județul Neamț, participarea la VAB pe ramuri de activitate este asigurată de servicii, industrie, agricultură și construcții în ponderi aproximativ egale.

După cum se poate observa și din figura de mai jos, ponderea principalelor sectoare ale economiei în Valoarea Adăugată Brută la nivel de județ a avut o evoluție diferită în perioada analizată.

Astfel agricultura și silvicultura au înregistrat ca pondere o scădere constantă, ajungând în 2008 la o valoare a ponderii de cca. 60% din valoarea aferentă anului 2002. De asemenea, ponderea industriei a scăzut într-o mai mică măsură în perioada analizată.



(Sursa: INS Conturi Naționale Regionale 2005-2008)

În ceea ce privește productivitatea muncii, se constată o evoluție schimbătoare la nivel județean, domeniile care au înregistrat o creștere în 2010 fiind industria extractivă, comerțul, energia electrică și serviciile colective. Explicația acestei creșteri ar fi că, deși cifra de afaceri a scăzut în aceste domenii, ponderea personalului din unitățile locale a scăzut mult mai semnificativ (cu aprox. 7% în comerț 18% în construcții și 28% în industria extractivă)

Productivitate muncii, mii lei prețuri curente/persoană ocupată	2008	2009	2010
Total județ	148,88	141,07	162,02
Industria extractivă	169,01	186,27	250
Industria prelucrătoare	128,47	119,46	136,74
Energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	472,08	565,22	765,71
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	75,22	55,36	77,24
Construcții	110,76	94,25	133,32
Comerț, reparații auto	235,42	246,68	273,77
Transport, depozitare și activități de poștă și curierat	99,38	98,83	122,57
Hoteluri și restaurante	66,58	57,78	58,35
Informații și comunicații	177,46	169,47	156,55
Tranzacții imobiliare, închirieri, servicii	64,71	59,98	63,21
Învățământ	52,02	27,78	26,08
Sănătate și asistență socială	65,71	40,51	48,71
Servicii colective, sociale și personale	80,47	92,19	188,14
Diverse activități	164,49	131,35	144,50

2.1.3. PIATA MUNCII

Populația activă din punct de vedere economic (sau forța de muncă) cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în timpul perioadei de referință, incluzând populația ocupată și șomerii.

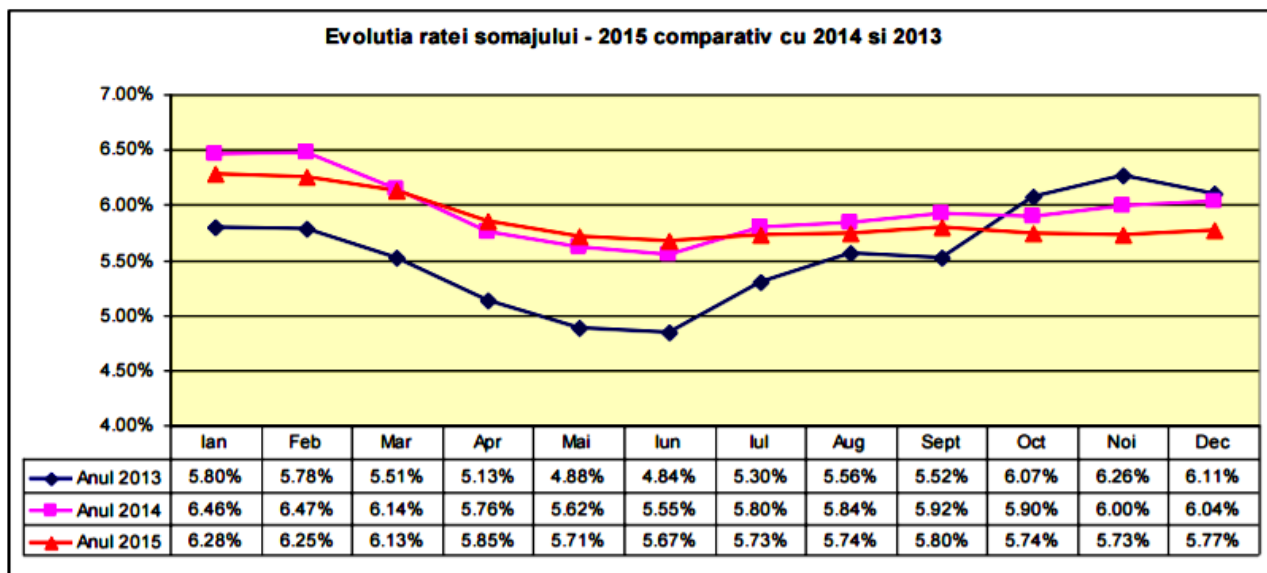
Populația activă la nivelul regiunii Nord-Est în intervalul 2002 -2015 a suferit o scădere care se încadrează în trendul național ce înregistrează o scădere de 920 mii persoane din 2002 până în 2015.

Conform datelor INS, evoluția șomajului în perioada 2007–2012 nu a înregistrat valori semnificative la nivelul județului Neamț.

La nivelul anului 2013, rata șomajului de 6,11% de la nivelul întregului județ este sub cea regională (6,75%) dar se situează deasupra nivelului național (5,65%), astfel încât crearea de noi locuri de muncă continuă să reprezinte o prioritate.

În anul 2015, șomajul înregistrat în județul Neamț a avut o tendință de descreștere, în prima jumătate a anului, urmată, în a doua jumătate a anului, de o tendință de creștere ușoară în următoarele trei luni, apoi descreștere ușoară în ultimele trei luni ale anului, ajungând la finele anului 2015 la o valoare mai mică decât cea înregistrată la sfârșitul anului 2014 și începutul anului 2015, respectiv de 5,77% față de 6,04% și 6,28%. Rata șomajului în anul 2015, comparativ cu anul 2013, a înregistrat valori mai mari în primele nouă luni ale anului și valori mai mici în ultimele trei luni ale anului, dar comparativ cu anul 2014, rata șomajului a înregistrat valori mai mici, excepție făcând doar lunile aprilie, mai și iunie când aceste valori au fost sensibil mai mari, plecând de la o valoare de 6,28% în luna ianuarie 2015, față de 6,46% în luna ianuarie 2014, și ajungând la o valoare de 5,77% la sfârșitul anului 2015, față de 6,04% la sfârșitul anului 2014. În cursul anului 2015 rata șomajului în județul Neamț a înregistrat o scădere în prima jumătate a anului, atingând în luna iunie o valoare de 5,67%, față de 6,28% cât

era în luna ianuarie, și în a doua jumătate a anului, a început să crească ușor, atingând în luna septembrie o valoare de 5,80%, după care a scăzut ușor, ajungând la sfârșitul anului 2015 la o valoare de 5,77%. Evoluția ratei șomajului din județul Neamț în anul 2015, comparativ cu anii 2013 și 2014 este redată în graficul de mai jos.



(Sursa: INS - **PLAI JUDEȚUL NEAMȚ 2016 – 2020**)

Din analiza datelor se constată că în structura populației ocupate după studii și medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici și persoanele cu studii superioare își găsesc mai ușor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim și cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educație scăzut)

Pe primul loc ca pondere a populației ocupate se situează agricultura, chiar dacă numărul celor cuprinși în acest sector a scăzut, respectiv de la 102.200 de persoane (49,5%) în 2002 la 84.300 de persoane (44,13%) la sfârșitul anului 2010.

În județul Neamț se înregistrează în anul 2010 un număr de 73.579 de salariați, distribuiți după cum urmează: industrie 20.196 de persoane, construcții 5.154, servicii 26.685, din care comerț 14.339, administrație publică 4.335, transport 2.788, hoteluri și restaurante 1.521, intermedieri și asigurări 1.353, agricultură și silvicultură 2.770, sănătate 7.078, învățământ 8.158 persoane.

Descreșterea numărului mediu al salariaților a avut loc în domeniile industrie, agricultură și silvicultură dar a existat o creștere importantă a numărului salariaților în domeniul serviciilor, ceea ce a atenuat într-o oarecare măsură efectul crizei economice la nivelul județului.

Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei

Din analiza datelor la nivel regional rezultă ca numărul de persoane salariate în industrie a scăzut începând cu 2008 de la 178.706 persoane la 137.009 persoane înregistrate în 2014.

În anul 2014 industria avea cel mai mare număr de salariați, în industria prelucrătoare cu o pondere de 84,3%, înregistrându-se o creștere 1,2 puncte procentuale față de anul 2008 când ponderea era de 83,1%.

În județul Neamț - în cadrul industriei cel mai mare număr de salariați, în anul 2015, se regăsesc în:

- industria prelucrătoare 88,5 %:
- 17,4% fabricarea articolelor de îmbrăcăminte domeniul a înregistrat o scădere de 2,5 % din 2008;

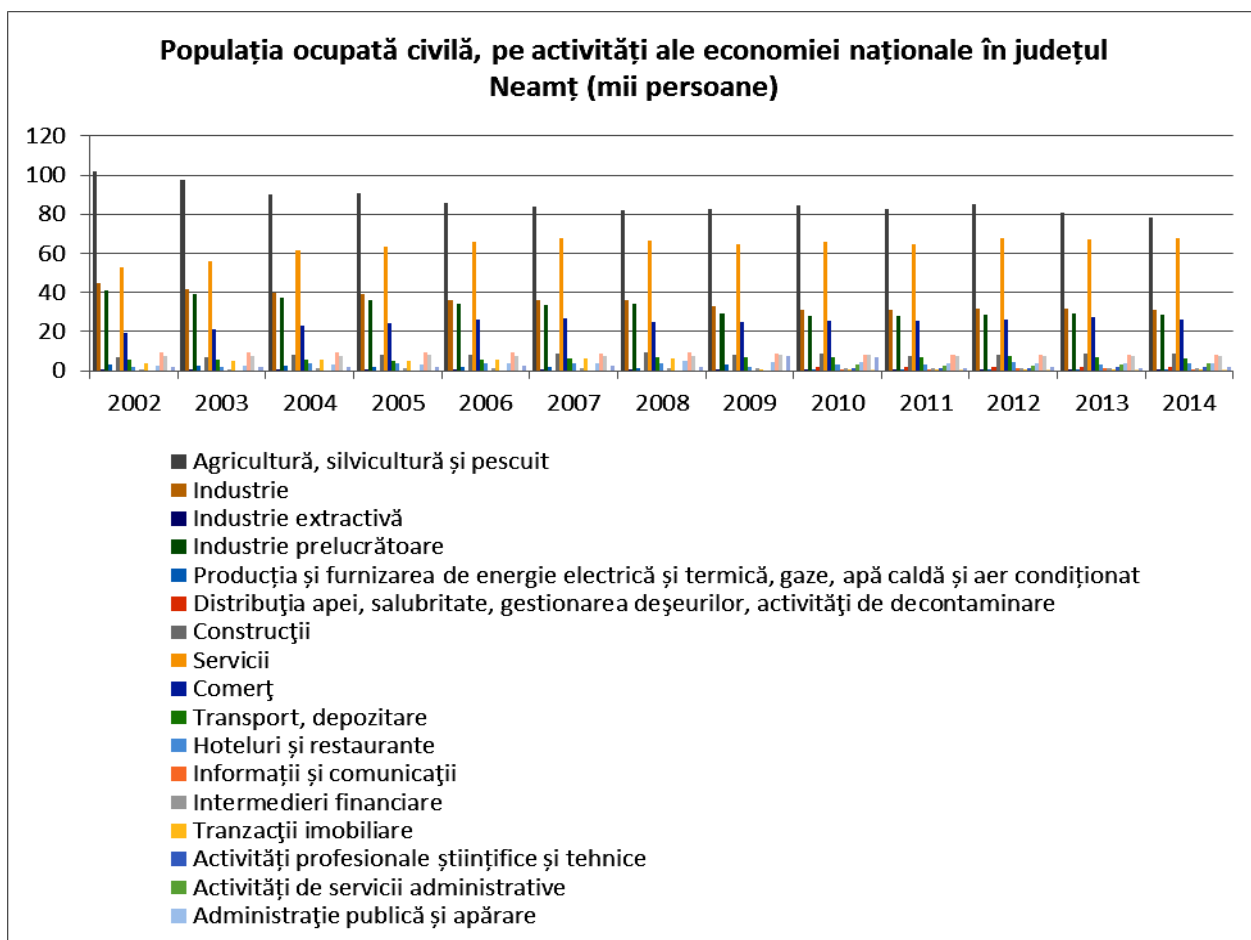
- 13,3% industria alimentară care înregistrează o creștere de 2% față de 2008;
- 7% fabricarea de mobilă valoare staționară în intervalul 2008-2015;
- 6,5% fabricarea substanțelor și a produselor chimice;
- 5,9% industria metalurgică;
- 5,6% fabricarea altor produse din minerale nemetalice;
- distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare 6,4%;

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2008-2012, se observă o diminuare consistentă a numărului de persoane în industrie și industria prelucrătoare, dar și o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național) , respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național



**Evoluția populației pe domenii de activitate (Sursa: INS)
(sursa PLAI JUDEȚUL NEAMȚ 2016 – 2020)**

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal

Stimularea încadrării în muncă a absolvenților a îmbrăcat, începând cu anul 2007, noi valențe, aceasta vizând ambele segmente ale pieței muncii: angajator și absolvent. Subvențiile acordate angajatorilor pentru încadrarea în muncă a absolvenților de învățământ, diferențiate în funcție de nivelul studiilor absolvite de cel angajat, au avut un aport important la ocuparea tinerilor înregistrați în evidențele agenției. Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea și consilierea privind cariera elevilor din anii terminali de studii, bursa locurilor de muncă destinată absolvenților a făcut posibilă angajarea a 806 de absolvenți, după cum urmează:

- 172 de absolvenți (21,33%) prin încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată, prin subvenționarea locului de muncă;
- 634 (78,66 %) de absolvenți prin încheierea de contracte individuale de muncă, dar fără subvenționarea locului de muncă. Din cei 172 de absolvenți angajați prin măsura de subvenționare a locului de muncă, 62 sunt absolvenți de ciclu inferior al liceului, 50 sunt absolvenți de învățământ liceal și postliceal și 60 sunt absolvenți de învățământ superior. O contribuție importantă la încadrarea în muncă a absolvenților a fost organizarea, la nivel național și județean, a bursei locurilor de muncă pentru absolvenți, în data de 25.09.2015. Din totalul celor 736 de participanți la bursă, 511 au fost absolvenți. Dintre aceștia, au fost selectați în vederea încadrării în muncă 261 absolvenți, din care 108 au fost ocupați în muncă. În anul 2015, au beneficiat de prime neimpozabile de încadrare acordate din bugetul asigurărilor pentru șomaj 225 absolvenți de învățământ care s-au încadrat pentru o perioadă mai mare de 12 luni.

Încadrarea elevilor și studenților pe perioada vacanțelor

În anul 2015, pentru acordarea stimulentei financiar prevăzută de Legea nr.72/2007 privind stimularea încadrării în muncă a elevilor și studenților, au fost încheiate 17 convenții cu 15 angajatori, pentru încadrarea în muncă pe perioada vacanțelor a 60 de persoane din care 45 de elevi și 15 studenți.

Structura șomajului pe categorii de vârstă

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2010 14.273 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 2.602 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4395 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.

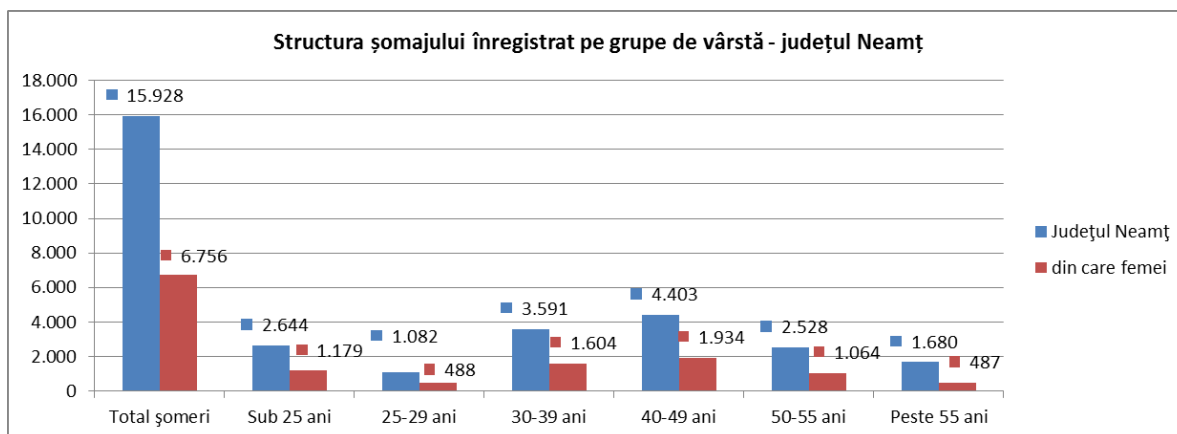


Fig.4.12. Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)

Dacă privim repartitia șomerilor pe categorii de vârstă (fig.4.12), se observă că ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 16,6%, din care ponderea femeilor este de 17,5%.

Concluzii din analiza pieței muncii

Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2013 reprezenta 14,7% din numărul total al salariaților din regiune. Intervalul 2005-2013 este marcat de trei perioade: o perioadă de creștere (2005-2008), urmată de scădere până în anul 2011 inclusiv, continuată cu o revigorare a numărului de salariați la nivel județean (2012-2013). Dinamica structurii pe sexe reflectă structura demografică a populației de la nivelul județului, astfel încât, în anul 2013, diferența dintre ponderile salariaților era de 7,4% în favoarea salariaților de gen masculin. Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în industria prelucrătoare (24-29%) și apoi în comerț (20%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt industria prelucrătoare (24-29%), urmată de comerț, învățământ și sănătate și asistență socială, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în industria prelucrătoare (25-29%), urmată de comerț și construcții. 1,1% dintre locurile de muncă existente sunt vacante. Astfel, la nivelul județului Neamț rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională cât și sub cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul industrie (aprox. jumătate dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 53,6%). Majoritatea locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici – 53,6% și de întreprinderile mari – 26,3%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru operatori la mașini și instalații – 57,6 %, urmată la mare distanță de funcționari administrativi – 16,1% și lucrători în servicii – 10,7%. Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat este redusă, mai ales în context regional – doar 5,0% dintre locurile de muncă fiind specifice grupelor ocupaționale specialiști cu ocupații intelectuale și tehnicieni. Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Neamț, o majoritate de 52,4% sunt deschise pentru absolvenți de învățământ liceal și postliceal (cu studii medii) și doar o minoritate de 10,7% pentru absolvenți de studii superioare. Angajatorii acordă cea mai mare importanță actualizării permanente a setului de cunoștințe și competențe teoretice și practice deținute de proprii salariați, și cu precădere în evaluarea salariaților cu studii medii. Pentru o majoritate a locurilor de muncă vacante (68,4%), angajatorii nu solicită la recrutare experiență anterioară în muncă, ceea ce reprezintă un potențial factor favorizant pentru tinerii absolvenți la intrarea pe piața muncii. Ponderea absolvenților recrutați în județul Neamț înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,9%), ceea ce subliniază cererea redusă pentru această categorie de forță de muncă la nivel local. Din punct de vedere al fluxului de salariați, sectorul de construcții prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectorul industrial pare a fi cel mai dinamic și cu potențial de creștere.

2.1.4. Implicațiile pentru IPT

- **Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.
- **Actualizarea calificărilor și curriculumului** - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.
- **Realizarea de parteneriate** - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.
 - **Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului** ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.
 - **Dezvoltarea mediului rural și rural montan** - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:
 - Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
 - Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
 - Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
 - Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
 - Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
 - Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

Analizele și concluziile care urmează trebuie să privească rezerva următoarelor limite metodologice:

Locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora).

Posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării).

Dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR.

La momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri/absolvenți pe ocupațiile aferente. Având în vedere că seria de date pe care se face analiza este până în 2015, datele furnizate vor fi interpretate la nivelul PLAI și PAS sub rezerva specificității locale.

2.1.5. Coordonata educație și formare

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Scăderea înregistrată în rezultatele recente ale PISA privind competențele de bază, împreună cu progresul tehnologic rapid și globalizarea, au creat contextul pentru dezbateră privind modalitățile de modernizare a unităților preșcolare de zi, a școlilor și a universităților. Aceste reforme vor fi analizate în continuare în monitorul educației, pe trei niveluri:

1. școli, cadre didactice și guvernanță: cum pot deveni școlile mai receptive la natura în schimbare a competențelor de bază necesare în lumea modernă, de exemplu importanța crescândă a tehnologiilor TIC și a multilingvismului?
2. cum poate Europa să își sprijine forța de predare în curs de îmbătrânire, alcătuită în principal din femei și adesea fragilă din punct de vedere economic, pentru a transforma tehnologiile moderne într-un avantaj, a învăța cum să funcționeze într-un mediu multicultural și a preveni radicalizarea tinerilor privați de drepturi?
3. creșterea participării în școli prin implicarea mai strânsă a părinților, a comunității locale și a altor părți interesate este considerată o parte indispensabilă a modernizării unei educații de înaltă calitate pentru toți.

În cele din urmă, fetele tind să depășească performanțele băieților în punctajele PISA (cu toate că decalajul s-a diminuat începând cu 2012) și sunt mai puține la număr decât băieții în rândul persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare.

Femeile reprezintă doar 27 % din absolvenții de inginerie, dar domină (67 %) în rândul absolvenților de științe umaniste. Acest raport este reflectat în profesiile științifice, unde femeile reprezintă o minoritate de 20,2 % (Sursa `Monitorul educației și formării 2017`).

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

România pune în aplicare o programă de învățământ bazată pe competențe în învățământul școlar. Sunt în curs de elaborare planuri de instruire a profesorilor pentru a preda programa de învățământ modernizată. Ponderea elevilor cu un nivel scăzut de performanță în ceea ce privește competențele de bază rămâne una dintre cele mai mari din UE. Acest lucru este cauzat de factori educaționali și de provocări privind echitatea. Accesul la educația generală de calitate este o provocare în special pentru studenții din mediul rural și pentru romii. Finanțarea pentru educație este scăzută. Riscurile de părăsire timpurie a școlii rămân ridicate, cu consecințe asupra pieței forței de muncă și asupra creșterii economice. Relevanța pe piața muncii a studiilor superioare se îmbunătățește, dar

ponderea absolvenților de studii superioare este cea mai scăzută din UE. Sunt în curs de desfășurare eforturi de a introduce educația și formarea profesională duală. Participarea adulților la procesul de învățare continuă rămâne foarte scăzută, în pofida necesității de actualizare a competențelor (Sursa `Monitorul educatiei si formarii 2017`).

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform Programul Național de Reformă, "Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a

		România		Media UE		
		2013	2016	2013	2016	
Criteria de referință ET 2020						
Părăsirea școlară timpurie din sistemele de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)	Total	17.3%	18.5%	11.9%	10.7%	
Ponderea absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani)	Total	22.9%	25.6%	37.1%	39.1%	
Educația și îngrijirea copiilor preșcolari (de la vârsta de 4 ani la vârsta de începere a învățământului obligatoriu)		85.5% ¹²	87.6% ¹⁵	93.9% ¹²	94.8% ¹⁵	
Procent de tineri cu vârsta de 15 ani cu un nivel scăzut de cunoștințe în:	Citit	37.3% ¹²	38.7% ¹⁵	17.8% ¹²	19.7% ¹⁵	
	Matematică	40.8% ¹²	39.9% ¹⁵	22.1% ¹²	22.2% ¹⁵	
	Știință	37.3% ¹²	38.5% ¹⁵	16.6% ¹²	20.6% ¹⁵	
Rata de angajare a noilor absolvenți pe nivel de învățământ (cu vârsta de 20-34 de ani și care au finalizat sistemul de învățământ cu 1-3 ani înainte de anul de referință)	ISCED 3-8 (total)	67.2%	69.3%	75.4%	78.2%	
Participarea adulților la procesul de învățare continuă (vârsta 25-64 de ani)	ISCED 0-8 (total)	2.0%	1.2%	10.7%	10.8%	
Alți indicatori contextuali						
Investiții în educație	Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB	2.8%	3.1% ¹⁵	5.0%	4.9% ¹⁵	
	Cheltuieli în instituțiile publice și private pentru fiecare student în EUR PPS	ISCED 1-2	€1 700	€1 866 ¹⁴	:	: ¹⁴
		ISCED 3-4	€1 959	€2 328 ¹⁴	:	: ¹⁴
ISCED 5-8		€2 979	€4 180 ¹⁴	:	: ¹⁴	
Părăsirea școlară timpurie din sistemele de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)	de origine autohtonă	17.4%	18.6%	11.0%	9.8%	
	de origine străină	:	:	21.9%	19.7%	
Ponderea absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani)	de origine autohtonă	22.9%	25.6%	37.8%	39.9%	
	de origine străină	:	:	33.4%	35.3%	
Rata de angajare a noilor absolvenți pe nivel de învățământ (cu vârsta de 20-34 de ani și care au finalizat sistemul de învățământ cu 1-3 ani înainte de anul de referință)	ISCED 3-4	55.0%	59.6%	69.4%	72.6%	
	ISCED 5-8	77.2%	80.7%	80.7%	82.8%	
Mobilitate în scop educațional	Mobilitatea absolvenților străini (licență)	1.6%	2.5% ¹⁵	5.5%	6.0% ¹⁵	
	Mobilitatea absolvenților străini (master)	2.5%	4.4% ¹⁵	13.6%	15.1% ¹⁵	

tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe.

De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante - preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea

urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

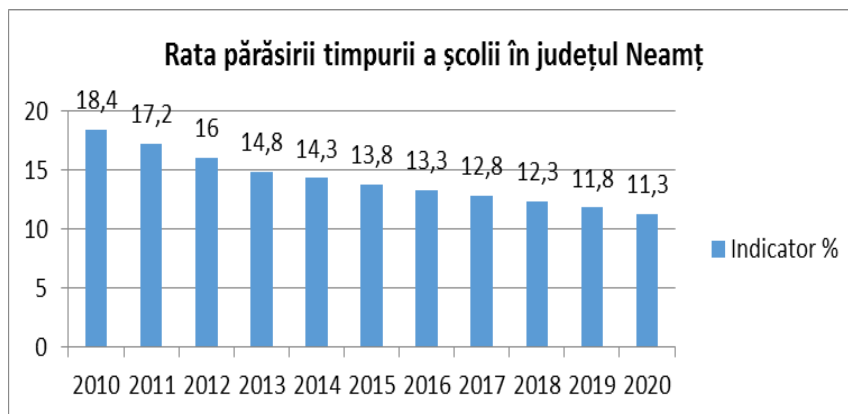
Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - **țintele** pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse. România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.



Rata părăsirii timpurii a școlii (DJS Neamț)

Măsurile cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate - *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei);
 - Bursa profesională;
 - Rechizite școlare (buget anual estimat: 20 mil. lei);
 - *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei);
 - *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- ***A doua șansă*** (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro)

- ***Școala de după școală – school after school*** (buget anual estimat: 751 mil. lei).

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, **prin: acordarea de burse** (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an). *Instituție responsabilă MENCȘ;*
- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor;
- *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ianuarie 2010 - mai 2012; buget total: 18,49 milioane de lei);
- *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu. Responsabili: MMFPS, MENCȘ, CNDIPT, autoritățile locale, unitățile școlare IPT și antreprenorii din mediul de afaceri;*
- Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. *Instituții responsabile: CNCFPA - MENCȘ, MMFPS.*

5.2. **Învățământul profesional**

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a., vizând următoarele obiective:

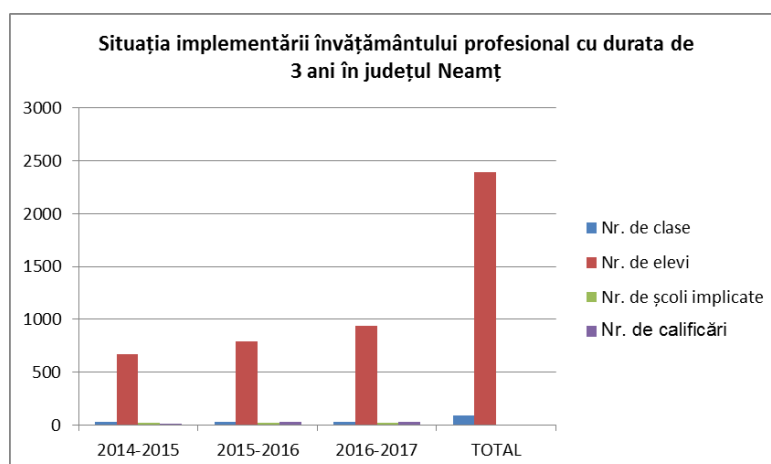
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

Avantaje oferite de învățământul profesional :

- dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii
- obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană
- accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei
- perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat
- Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 RON, pe întreaga durată a anului școlar și a perioadelor de instruire practică comasată, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr. 1.062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.
- Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Situația implementării învățământului profesional cu durata de 3 ani în județul Neamț

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de școli implicate	Nr. de calificări
1	2014-2015	26	666	17	16
2	2015-2016	31	787	19	26
3	2016-2017	33	941	20	33
4	2017-2018	31*	889	21	



Din tabelul de mai sus, se poate constata că, de la an la an, s-a înregistrat o creștere a numărului de școli implicate și a calificărilor din oferta educațională. Începând cu acest an una dintre clase este în sistem dual, calificarea "Filator", în parteneriat cu SC RIFIL SA.

La acestea se mai adaugă 10 clase cu 95 de elevi la învățământul profesional special.

În județul Neamț, populația de vârstă școlară este în descreștere. Estimarea pentru perioada 2015-2060 indică o scădere și mai accentuată a populației de vârstă școlară. Pe grupe de vârstă situația se prezintă după cum urmează (pentru comparație sunt prezentate și datele pentru regiunea NE) :

Sursa datelor : INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

1. Grupa de vârstă 6-10 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	23726	19190	17024	-4536	-6702	-19,12%
Regiunea Nord - Est	183238	152147	119272	-31091	-63966	-16,97%

2. Grupa de vârstă 11-14 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	20022	15263	13377	-4759	-6645	-23,77%
Regiunea Nord - Est	155847	121695	95943	-34152	-59904	-21,91%

3. Grupa de vârstă 15-18 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	18167	13684	12077	-4483	-6090	-24,68%
Regiunea Nord - Est	130590	101325	81897	-29265	-48693	-22,41%

4. Grupa de vârstă 19-23 ani

Județ/Regiune	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
Neamț	5005	4729	3952	-276	-1053	-5,51%
Regiunea Nord - Est	97955	85714	63693	-12241	-34262	-12,50%

Din tabelele de mai sus, se poate observa că întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 6-23 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2030 raportată la cea din anul 2015. Scăderea cea mai importantă, de 24,68%, se preconizează pentru categoria de vârstă 15-18 ani, peste media regiunii NE de 22,41% și cea națională de 13,82%. Situația este cu atât mai îngrijorătoare deoarece această vârstă corespunde elevilor de liceu și învățământ

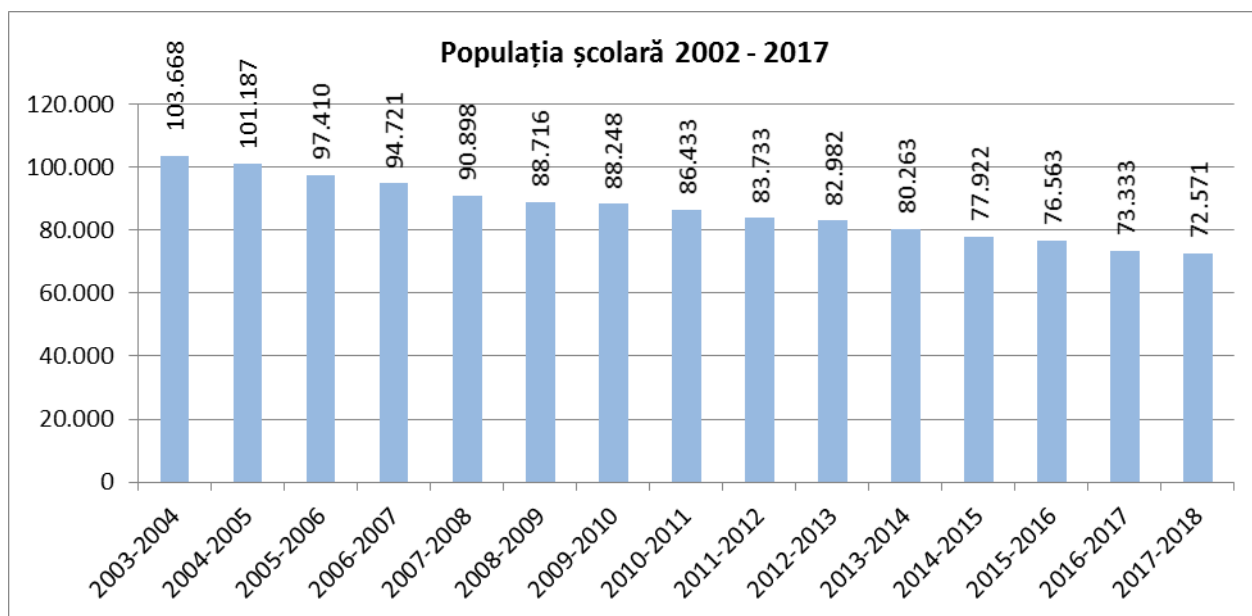
profesional, cu alte cuvinte a celor care vor furniza principala sursă de muncitori și specialiști pentru industrie.

O scădere importantă se constată la grupele de vârstă 6-10 ani de 19,12%, 11-14 ani de 23,77% și 19-23 ani de 5,51%. Remarcăm și aici că județul Neamț se situează peste media regională cu excepția categoriei de vârstă 19-23 ani (reprezentată în principal de învățământul postliceal).

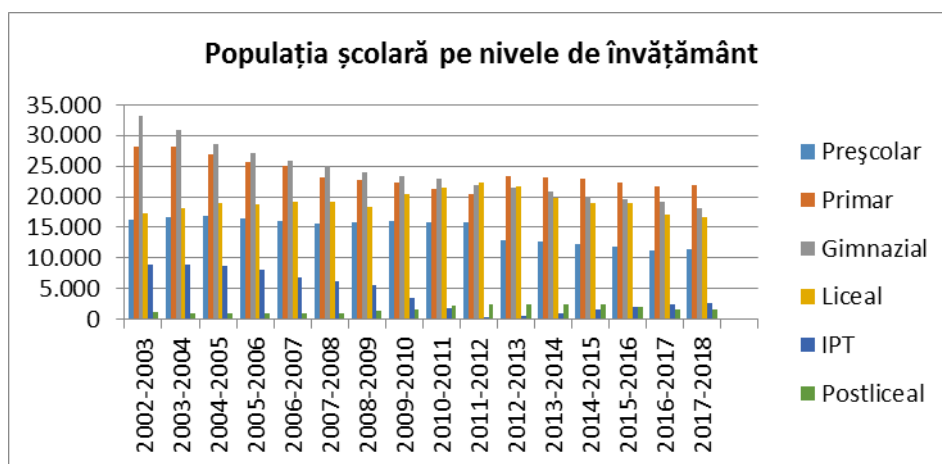
Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2060, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Populația școlară

Populația școlărită în județul Neamț în anul 2017-2018, ajuns la 72.571 de elevi, cifră care reprezintă 70% față de anul 2002 și o scădere cu 1,04% față de anul școlar 2016-2017. Privind totalul populației școlare se constată o scădere continuă, de la an la an din 2002 și până în prezent, după cum se observă din graficul următor.



Evoluția populației școlare (sursa IȘJ Neamț)



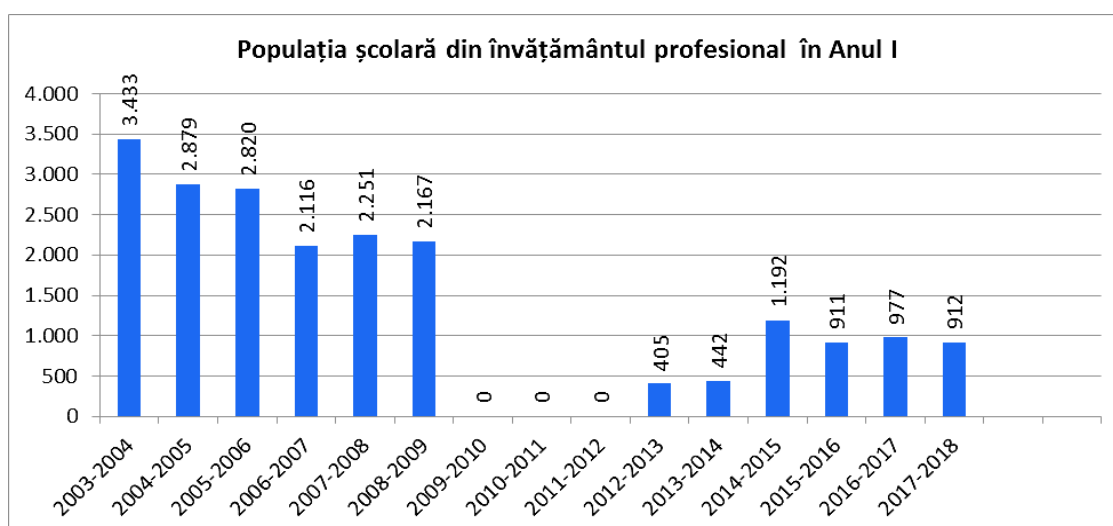
Evoluția populației școlare pe nivele de învățământ (sursa ISJ Neamț)

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

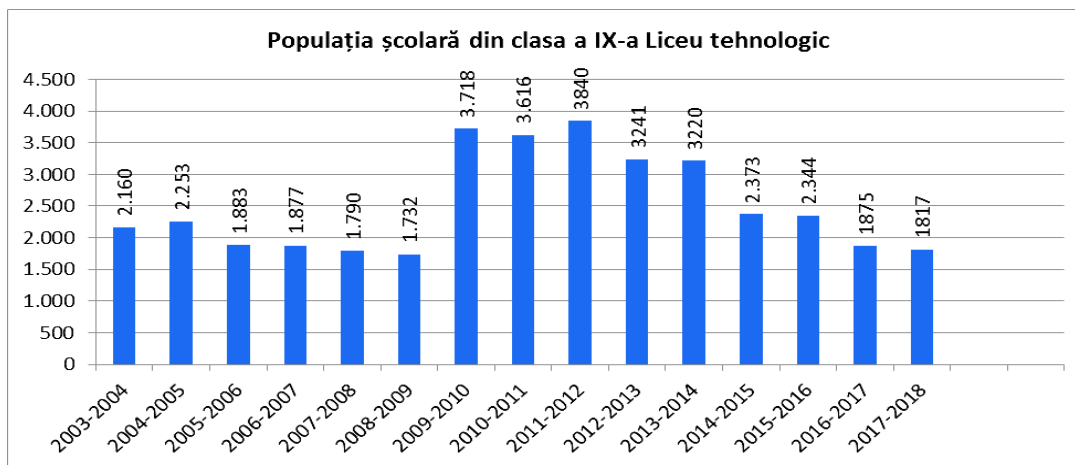
1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional dual.

În figura următoare este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământ profesional, în anul I. Se constată că acesta a scăzut de la 3433 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 0 în anii 2009-2012, după care a crescut până la 1192 de elevi în anul 2014-2015 (an în care am avut și IP cu durata de 2 ani și IP cu durata de 3 ani) și s-a stabilit în jurul valorii de peste 900 între 2015-2017.

În anul 2017-2018 se constată o scădere la 26,56% a elevilor care urmează IP față de anul 2003-2004 (diminuare cu 2521 a numărului de elevi).



Evoluția populației școlare din învățământul profesional (sursa ISJ Neamț)



Evoluția populației școlare de la liceu tehnologic (sursa IȘJ Neamț)

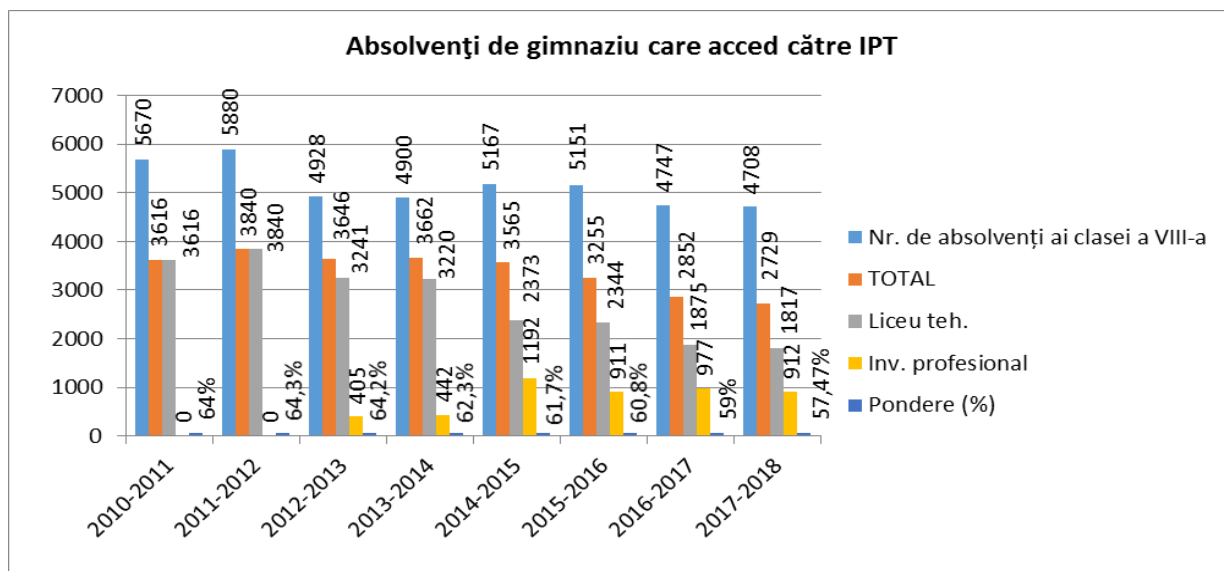
În figura de mai sus este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământul liceal tehnologic în clasa a IX-a. Și în acest caz se constată o scădere de la 2160 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 1817 de elevi în anul 2017-2018. Între anii 2009-2012 în care nu am avut învățământ profesional, se constată valori mai mari până la 3840 de elevi a numărului de elevi de la această formă de învățământ.

În anul 2017-2018 se constată o scădere cu 15,88% a elevilor care urmează clasa a IX-a a liceului tehnologic față de anul 2003-2004 (diminuare cu 343 a numărului de elevi).

Luat în ansamblu învățământul profesional și cel liceal tehnologic a suferit o scădere cu 2864 de elevi față de anul 2003-2004 sau exprimat procentual o scădere cu 51,2% - deci cu mai mult de jumătate din efective.

Aceste scăderi drastice ale efectivelor la IPT se reflectă azi în lipsa acută de forță de muncă calificată pe piața muncii!

În continuare va fi analizată ponderea absolvenților de gimnaziu care acced către IPT și modul în care a evoluat în ultima perioadă. După cum reiese din graficul următor, din anul 2010 ponderea elevilor care acced spre învățământul tehnologic scade constant aproximativ cu 1% pe an. Acest lucru se datorează scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a, în condițiile în care numărul claselor cu profil teoretic și vocațional a rămas constant.



Evoluția tranziției gimnaziu - IPT (sursa IȘJ Neamț)

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2008-2019

La nivelul Colegiului Tehnic „ Gh. Cartianu”, *rata de cuprindere a populației școlare* pentru perioada 2008-2019 poate fi evidențiată prin numărul de elevi școlarizați în unitatea noastră de învățământ, conform tabelului următor.

Tab.2.8

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar										
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total populație școlară, din care:		2016	1875	1793	1731	1662	1504	1479	1442	1374	1350	1361
-pe sexe	masculin	1080	1042	898	990	950	837	775	721	675	544	641
	feminin	936	833	767	741	712	667	704	721	699	806	720
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	1086	932	921	787	692	572	443	432	595	742	486
	Total din alte localități	930	943	744	944	970	932	1036	1010	779	608	875
	Total din urban	1086	948	921	787	692	572	471	531	595	211	498
	Total din rural	930	927	744	944	970	932	1008	911	779	397	377
Total în învățământul preșcolar, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul primar, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	Masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență	din localitatea unde este situată	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

al elevilor	școala											
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul gimnazial, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total liceu teoretic, din care:		435	126	199	52	24	93	134	77	160	140	168
-pe sexe	masculin	248	70	113	36	16	40	58	31	71	65	55
	feminin	187	56	86	16	8	53	76	46	89	75	113
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	331	120	142	28	13	54	80	51	116	97	103
	Total din alte localități	104	6	57	24	11	39	54	26	44	43	65
	Total din urban	331	120	142	28	13	54	94	56	115	15	103
	Total din rural	104	6	57	24	11	39	40	21	45	28	65
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		784	920	998	1443	1638	1216	1077	1033	963	782	737
-pe sexe	masculin	447	469	510	954	934	660	459	620	455	461	343
	feminin	337	451	488	489	704	556	518	413	508	321	394
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	492	473	628	422	679	409	621	402	358	297	382
	Total din alte localități	292	447	370	1021	959	807	456	631	605	485	355
	Total din urban	492	473	628	422	679	409	632	423	359	73	396
	Total din rural	292	447	370	1021	959	807	455	610	604	412	341

	rural											
Total în cl. IX și X SAM, din care:		396	201	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	257	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	139	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	280	167	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	116	182	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	280	167	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	116	182	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în anul de completare, din care:		134	139	177	49	18	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	86	97	109	23	11	0	0	0	0	0	0
	feminin	48	42	68	26	7	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	90	53	97	43	11	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	44	70	80	6	7	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	90	53	97	43	11	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	44	70	80	6	7	0	0	0	0	0	0
Total în școală profesională, din care:		0	0	0	0	0	63	74	90	152	192	267
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	44	45	41	85	98	151
	feminin	0	0	0	0	0	19	29	49	67	94	116
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	25	35	33	35	115	138
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	19	40	67	117	77	129
	Total din urban	0	0	0	0	0	25	40	35	35	23	138
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	35	55	117	54	129
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		165	179	205	203	160	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	101	122	120	148	129	0	0	0	0	0	0
	feminin	64	57	85	55	31	0	0	0	0	0	0
-după	din	125	44	69	28	124	0	0	0	0	0	0

mediul de rezidență al elevilor	localitatea unde este situată școala											
	Total din alte localități	40	135	51	175	36	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	125	44	69	28	124	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	40	135	51	175	36	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		60	82	86	117	113	110	109	108	99	91	113
-pe sexe	masculin	23	40	46	78	81	74	66	54	64	36	59
	feminin	37	42	40	39	32	36	43	54	35	55	54
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	40	65	70	92	64	60	59	71	86	74	65
	Total din alte localități	20	17	16	25	49	50	50	37	13	17	48
	Total din urban	45	65	70	92	64	60	65	75	86	5	69
	Total din rural	15	17	16	25	49	50	44	33	13	12	44

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	An școlar											
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Total în învățământul liceal cu frecvență redusă, din care:	191	134	97	33	70	93	134	134	160	145	168	
-pe sexe	masculin	108	70	47	13	30	40	58	60	71	85	55
	feminin	83	64	50	20	40	53	76	74	89	60	113
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	86	100	122	71	23	42	54	93	90	110	103
	Total din alte localități	60	91	12	26	10	28	39	41	44	50	65
	Total din urban	86	110	122	71	23	42	54	100	102	115	103
	Total din rural	60	81	12	26	10	28	39	34	32	45	65
Total în învățământul liceal , seral- rută progresiva din care :	-	-	94	-	116	160	41	0	0	0	0	
- pe sexe	masculin	-	-	48	-	63	129	19	0	0	0	0
	feminin	-	-	46	-	53	31	22	0	0	0	0

- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea în care este situată școala	-	-	89	-	109	124	30	0	0	0	0
	Total din alte localități	-	-	5	-	7	36	11	0	0	0	0
	Total din urban	-	-	89	-	109	124	30	0	0	0	0
	Total din rural	-	-	5	-	7	36	11	0	0	0	0

Sursa: Evidențele școlare

Analizând tabelul se constată următoarele:

- la nivel de școală, se observă că în anul școlar 2018 – 2019 rata de cuprindere a înregistrat o ușoară creștere, față de anul școlar 2017 – 2018;
- cea mai mare rată de cuprindere este la liceul tehnologic,
- rata mică de cuprindere la nivelul învățământului postliceal evidențiază dorința absolvenților de liceu de a urma cursurile la instituții de învățământ superior;
- rata de cuprindere în învățământul seral și cu frecvență redusă este în continuă creștere evidențiind dorința populației active de profesionalizare/reconversi e profesională

2.2.2 RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2010-2020

Conform definiției Eurostat, RAȘT se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

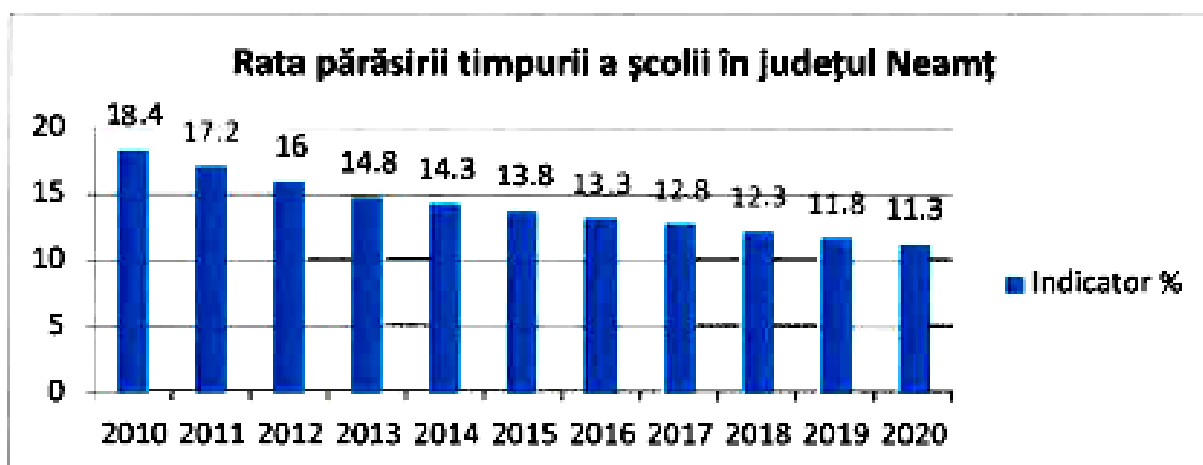
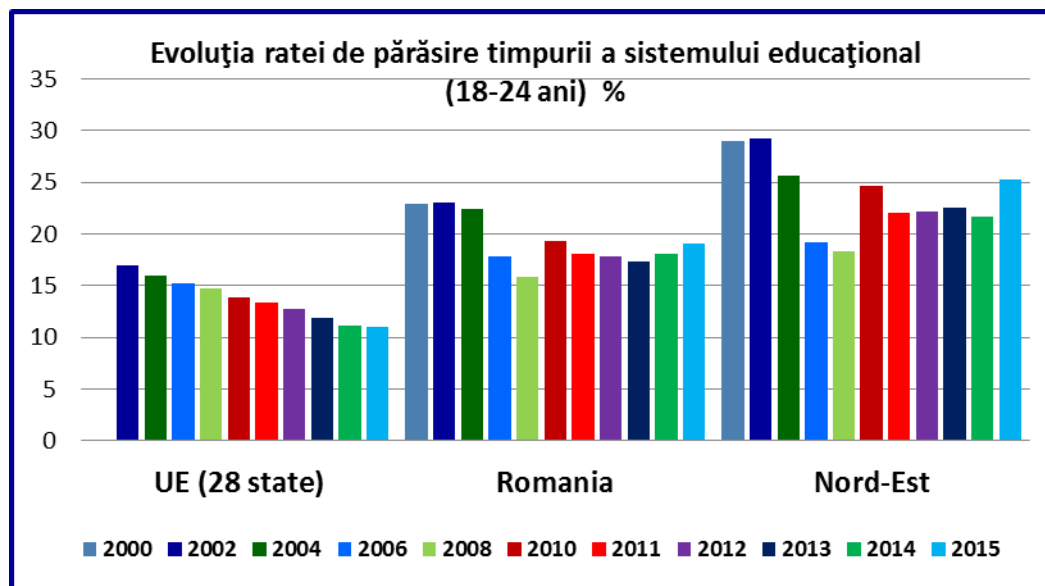


Fig.5.1 Rata părăsirii timpurii a școlii (DJS Neamț)



Rata abandonului școlar timpuriu (Sursa: INS)

Cei mai mulți tineri parcurg cu succes etapele sistemului de învățământ și își continuă studiile sau profită de oportunitățile de formare ori intră în câmpul muncii. Cu toate acestea, unul din șapte tineri europeni abandonează sistemul de învățământ fără a deține competențele sau calificările considerate în prezent necesare pentru o tranziție reușită către piața muncii și pentru o participare activă în cadrul economiei actuale, bazate pe cunoaștere. Cu alte cuvinte, în prezent aproximativ 6,4 milioane de tineri din Europa sunt clasificați drept tineri care abandonează școala timpuriu.

Ținta UE din strategia Europa 2020 prevede o RAȘT de maxim 10% iar pentru România ținta este de 11,3%. Pentru anul 2015 media la nivel european este de 12%, iar la nivel național de 19,1%.

Cu toate că s-au realizat progrese, în ultima perioadă RAȘT națională înregistrează din nou un trend crescător. Astfel RAȘT a crescut de la 15,3% în anul 2008 (an în care s-a înregistrat minimul absolut), până la 19,1% în 2015.

De remarcat este însă faptul că România a înregistrat un progres peste media europeană la acest capitol (o scădere de 6,3% a RAȘT față de media europeană de 3,2%).

În cazul regiunii Nord-Est evoluția RAȘT este asemănătoare cu cea la nivel național cu precizarea că valorile înregistrate sunt mai mari decât media națională.

Ca exemplu, în comparație cu anul 2014, RAȘT în regiunea Nord-Est a crescut de la 21,7% la 25,3% fiind cea mare mare la nivel național.

RAȘT în județul Neamț, nu face excepție și se situează la nivelul regiunii NE cu valori situate în jurul valorii de 24%. (Sursa: P:L.A.I. 2015-2020)

Părăsirea timpurie a sistemului educațional a tinerilor în anul școlar 2018-2019, *la nivel de școală*, este cauzată în principal de :

- repetenție
- transfer la o altă unitate școlară
- migrația elevilor în străinătate
- situația materială precară;

2.2.3 RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2009-2019

Rata de succes înregistrată între anii 2008-2018 la nivelul examenului de bacalaureat și examenului de certificare a competențelor profesionale (liceu și SAM) *în școala noastră* a avut următoarea evoluție.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2009/2019

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR											
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	411	357	258	387	243	324	251	252	230	227	
		Pe sexe	masculin	258	170	121	214	113	173	105	118	87	104
			feminin	153	187	137	173	130	151	146	134	143	123
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	247	224	135	199	102	189	108	112	138	129
			din alte localități, din care:	164	133	123	188	141	135	143	140	92	98
			urban	10	8	13	10	11	35	21	120	20	128
		rural	154	125	110	178	130	100	122	132	72	99	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	290	129	101	106	100	116	87	85	49	81	
		Pe sexe	masculin	154	61	52	52	53	63	42	38	29	49
			feminin	136	68	49	54	47	53	45	47	20	32
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	151	97	62	68	68	100	56	51	34	50
			din alte localități, din care:	139	32	39	38	32	16	31	34	15	31
			urban	21	1	62	68	2	4	7	52	37	53
rural		118	31	39	38	30	12	24	33	12	28		
Pondere a absolvenților promovați la	Total absolvenți promovați, din care :	71,60%	36,13%	39,14%	31,45%	41%	43,12%	34,66%	33,73%	28,82%	29,47%		
	Pe sexe	masculin	59,69%	35,88%	61,35%	49,05%	47%	54,3	48,27	32,20	29%	60,49%	
		feminin	88,88%	36,36%	48,51%	50,95%	53%	45,7	51,73	35,07	71%	39,50%	

examenul de bacalaureat	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	61,16%	43,3%	61,38%	64,15%	68%	86,2	64,37	45,53	68%	61,72%
		din alte localități, din care:	87,66%	24,06%	48,51%	35,85%	32%	13,8	35,63	24,28	32%	38,27%
		urban	65,25%	12,5%	61,38%	64,15%	6,25%	25	22,5	43,33	15%	65,43%
		rural	75,12%	24,8%	48,51%	35,85%	93,75%	75	77,5	25,75	85%	34,56%

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019		
		EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	291	205	204	248	251	227	175
Pe sexe	masculin			159	125	86	108	80	91	72	99
	feminin			132	80	128	140	171	136	103	115
După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			190	163	129	184	87	102	67	83
	din alte localități, din care:			101	42	75	64	164	125	108	131
	urban		15	12	2	-	-	55	33	83	
rural	86		30	73	64	164	70	75	131		
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		246	205	203	233	237	227	175	214	
	Pe sexe		masculin	139	125	85	103	125	91	72	99
			feminin	112	80	118	130	112	136	103	115
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	163	163	129	184	158	102	67	83	

		din alte localități, din care:	81	42	74	49	79	125	108	131
		urban	-	12	1	-	0	55	33	83
		rural	81	30	73	49	79	70	75	131
Pondere absolve nților promovați la exame nului de certifica re	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	99,51%	100%	100%	100%	100%	100%
	Pe sexe	masculin	100%	100%	98,84%	100%	100%	100%	100%	100%
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:	100%	100%	98,66%	100%	100%	100%	100%	100%
		urban	100%	100%	100	100	100%	100%	100%	100%
		rural	100%	100%	100	100%	100%	100%	100%	100%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	138	127	92	96	115	177	49	18	
		Pe sexe	masculin	80	73	47	59	71	109	23	11
			feminin	58	54	45	37	44	68	26	7
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72	69	58	57	52	97	43	11
			din alte localități, din care:	66	58	34	39	63	80	6	7
			urban	3	2	4	3	2	97	43	11
		rural	63	56	30	36	61	80	6	7	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		138	127	92	96	115	177	49	18
		Pe sexe	masculin	80	73	47	59	109	109	23	11
			feminin	58	54	45	37	68	68	26	7

Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72	69	58	57	97	97	43	11
		din alte localități, din care:	66	58	34	39	80	80	6	7
		urban	3	2	4	3	97	97	43	11
		rural	63	56	30	36	80	80	6	7
	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

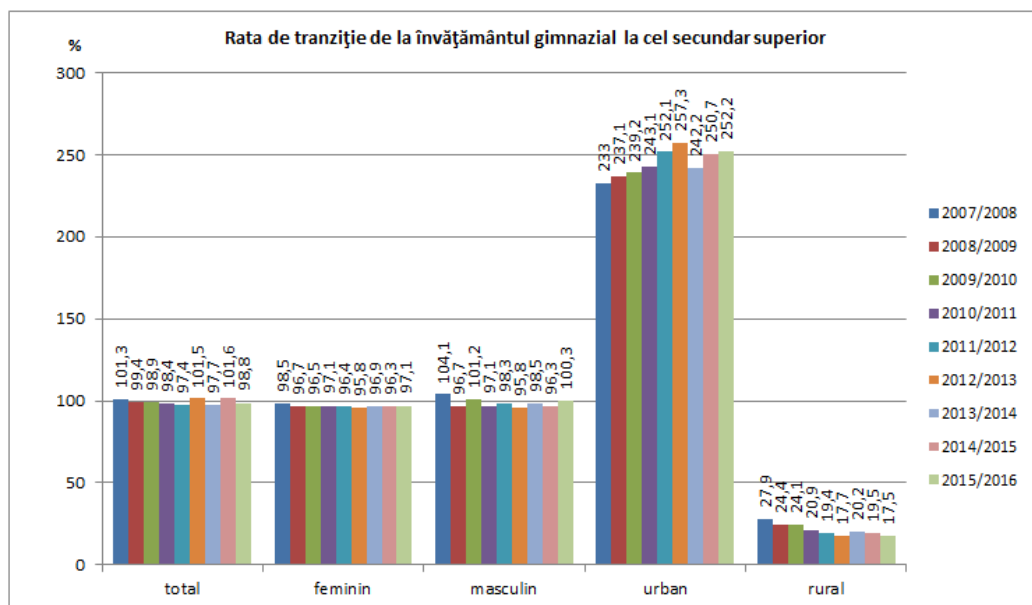
Criteriul		ANUL ȘCOLAR				
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019		
EXAMENUL DE ABSOLVIRE A ȘCOLII PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	35	27	70	
		Pe sexe	masculin	16	26	34
			feminin	19	1	36
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11	9	22
			din alte localități, din care:	24	18	48
			urban	3	8	23
			rural	21	10	47

	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		33	27	67	
		Pe sexe	masculin	16	26	33	
			feminin	17	1	34	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	9	21	
			din alte localități, din care:	23	18	46	
			urban	3	8	21	
			rural	20	10	46	
		Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare (%)	Total absolvenți promovați, din care :		100	100	95,71
			Pe sexe	masculin	100	100	97,05
				feminin	100	100	94,44
După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100	100	95,45		
	din alte localități, din care:		100	100	95,83		
	urban		100	100	91,30		
	rural	100	100	97,87			

2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED

Conform PLAI, rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.

Acest indicator permite măsurarea gradului de acces nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.



Rata de tranziție în învățământul secundar superior (Sursa: INS – PLAI 2017)

Din analiza acestui indicator (figura de mai sus) se constată că RT în învățământul secundar superior a fost în general constată cu valori cuprinse între 97,7% și 101,6%, (în anul 2014-2015). Față de anul 2007-2008, în anul 2015-2016 se constată o scădere de 2,5%, cu toate că în anul anterior RT a înregistrat valoarea maximă.

RT a județului Neamț în această a avut cele mai ridicate valori din regiunea NE !

Din analiza RT în învățământul secundar superior, pe sexe, rezultă că scăderea este mai accentuată în cazul persoanelor de sex masculin de 3,8% față de cele de sex feminin de 1,4%.

RT a județului Neamț în învățământul postsecundar non-terțiar și terțiar are, în anul 2015-2016, la nivelul regiunii una din cele mai scăzute valori (suntem urmați de județele Botoșani și Vaslui) de 6,8% .

Din analiza pe sexe, a RT în postsecundar non-terțiar și terțiar în intervalul 2007-2016, are o evoluție crescătoare, mai mare în cazul persoanelor de sex masculin de 3,1% și de de 1,7% în cazul persoanelor de sex feminin.

Valoarea RT în învățământul postsecundar non-terțiar și terțiar a județului Neamț este dată aproape exclusiv de învățământul postliceal, în instituțiile de învățământ superior mai existând doar 369 de studenți.

Tranziția la următorul nivel de calificare pe ruta SAM progresivă *la nivelul Colegiului Tehnic „ Gheorghe Cartianu ”* se evidențiază în Tabelul 11:

Tabel nr. 11

CRITERIUL	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Inscrisi in cl a IX-a SAM	218	195	206	194	229	0	
Absolvenți SAM	211	172	126	128	147	201	
TOTAL PIERDERI IN SAM	94	46	69	78	47	28	
% PIERDERI IN SAM	30,8%	21,10%	35,38%	37,86%	24,22%	12,22%	

Înscriși în anul de completare		214	153	129	134	139	175
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		-3	19	3	6	8	25
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		1%	11,04%	2,38%	4,68%	5,7%	14,28%
Absolvenți ai anului de completare		156	113	92	106	115	150
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		58	40	37	28	24	25
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		27,10%	25,64%	25,42%	20,89%	20,86%	14,28%
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE		104	109	115	75	52	25
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)			120	84	96	111	113
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a			36	29	4	5	34
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a			23,08%	25,66%	4,34%	1,27%	30%

Sursa: Evidențe școlare proprii

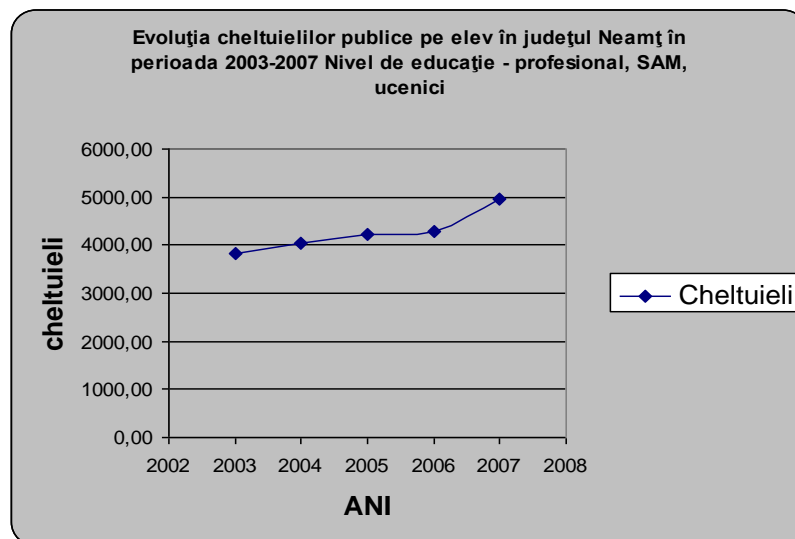
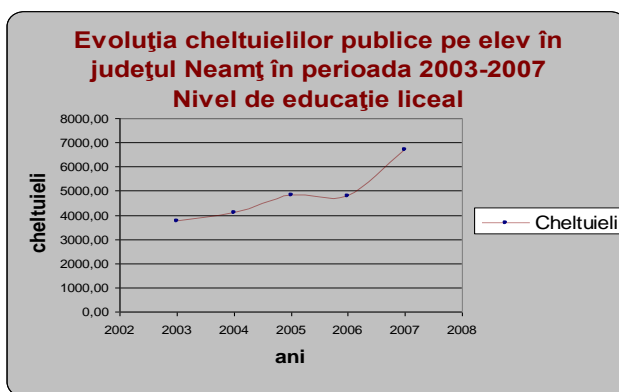
Tranziția de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresivă, se realizează în procent de 49%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceeași rută, transferul se realizează în procent de 60,66% (constatat la nivelul anului școlar 2006-2007), respectiv 72,45% în anul școlar 2007 – 2008. În anul școlar 2010 – 2011 la trecerea în anul de completare a fost de 75%.

2.2.5 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2019

La nivel regional (PRAI) se constată o creștere ușoară a cheltuielilor pe elev, atât la nivel urban cât și la nivel rural până în anul 2004, după care se observă o mică scădere până în 2005, iar în anul 2006 este respectat ritmul normal de creștere a cheltuielilor pe elev. Trendul crescător a cheltuielilor pe elev este valabil atât pentru cheltuielile pe elev, la nivel național, cât și la nivel local, în ambele medii de rezidență.

La nivelul județului Neamț constatăm o creștere continuă cheltuielilor pe elev din 2003 către 2009 cu o valoare mai mare pentru mediul rural, comparativ cu mediul urban.

Sursa PLAI 2010



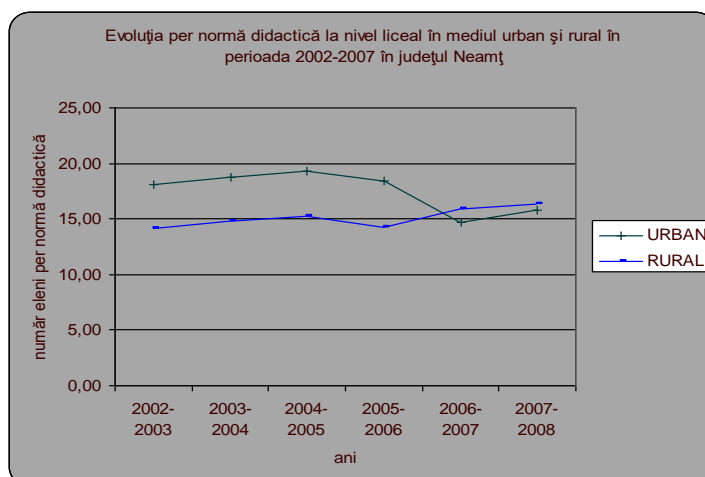
Sursa PLAI 2009

La nivelul școlii cheltuielile publice pe elev în anul școlar 2018-2019 au fost de 7229,52 lei/elev/an.

2.2.6 NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2005-2019

În Figura 13 sunt evidențiate datele privind numărul de elevi pe norma didactică, pe județe pe medii de rezidență în perioada 2003-2007.

Fig. 13



Sursa: PRAI 2009

- a. Există o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactica la nivel profesional urban si rural;
- b. Constatam o tendință de ușoara creștere a numărului de elevi per norma didactica la nivel liceal, urban si o tendință de scădere in mediul rural.

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Pentru anul 2017-2018 numărul de elevi care revine unui cadru didactic la învățământul profesional este 16,3, în ușoară creștere față de ultima perioadă.

Pentru anul 2017-2018 numărul de elevi care revine unui cadru didactic la învățământul liceal este de 12,3, cu valori mai mari pentru liceele teoretice și mai mici pentru cele vocaționale și tehnologice. (Sursa: PRAI 2017)

La nivel de școală numărul de elevi/normă didactică în anul școlar 2018-2019 a fost de 1,45.

Reținem următoarele concluzii

- a. Există o tendință de scădere a numărului de elevi per normă didactică la nivel profesional urban si rural;
- b. Constatam o tendință de ușoara creștere a numărului de elevi per norma didactica la nivel liceal, urban si o tendință de scădere in mediul rural.

2.2.7 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2003-2013

În județul Neamț, la nivelul IPT ponderea cea mai mare o deține personalul calificat 97,37% pentru profesorii de discipline tehnice și 97,47% pentru maiștri instructori. Fac mențiunea că la gimnaziu educația tehnologică este predată 100% de profesori calificați.

În anul 2016-2017, la disciplinele din aria curriculară tehnologii au existat 335,14 norme didactice de profesori : 264,55 în urban (78,93%) și 70,59 în rural (21,07).

De remarcat că 278,29 de norme sunt predate de personal titular (83,04%) și doar 1,54 de norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 0,46%. Restul de 55,31 de norme didactice, respectiv 16,5%, au fost predate de suplinitori calificați, personal asociat, pensionari și PLO.

Ponderea profesorilor de tehnologii calificați este de 99,54%.

Pentru profesorii care predau instruire practică, pentru aceeași perioadă, situația se prezintă astfel : 174,16 de norme didactice : 125,31 în urban (71,95%) și 48,85 în rural (28,05%). Dintre acestea 110,61 de norme sunt predate de personal titular (63,52%) și 2,65 norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 1,52%. Restul de 60,9 norme didactice, respectiv 34,96%, au fost predate de suplinitori calificați, personal asociat, pensionari și PLO.

Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 97,35%.

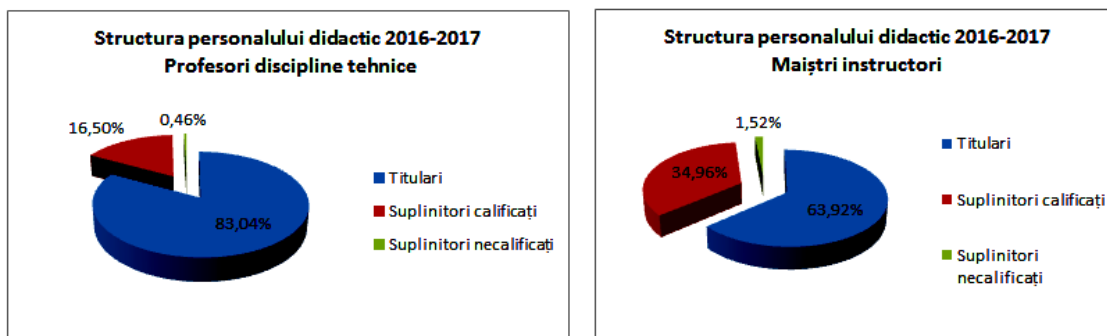


Fig.5.7. Structura personalului care predă la IPT (sursa IȘJ Neamț)

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice* cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor **măsur**i adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și a reformei din învățământul tehnologic, în vederea facilitării restructurării ofertei școlare: **facilitarea mobilității, programe de formare continuă și reconversie profesională pentru cadrele didactice**.

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură** de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

În **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** întregul colectiv de cadre didactice implicat în procesul instructiv – educativ la nivelul învățământului profesional și tehnic, este calificat după cum reiese din datele prezentate în următorul tabel:

Tabel nr. 12

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET						
Situația normelor didactice în ÎPT						
Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	Nr. posturi / norme didactice			Suplinitori necalificați (***)
			CALIFICAȚI, din care			
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	28	28	20	8	0
	Măștri instructori	17	17	6	11	0
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	34	34	17	17	0

	Maiștri instructori	8	8	5	3	0
2007/ 2008	Profesori discipline tehnologice	34	34	18	16	0
	Maiștri instructori	8	8	5	3	0
2008/ 2009	Profesori discipline tehnologice	49,92	33	18	15	0
	Maiștri instructori	16,72	10	5	5	0
2009/ 2010	Profesori discipline tehnologice	33,25	41	17	14	0
	Maiștri instructori	10,27	10	6	4	0
2010/ 2011	Profesori discipline tehnologice	32,2	38	18	24	0
	Maiștri instructori	10,5	4	2	2	0
2011/ 2012	Profesori discipline tehnologice	36,75	25	16	9	0
	Maiștri instructori	7,02	6	4	2	0
2012/ 2013	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2013/ 2014	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2014/ 2015	Profesori discipline tehnologice	37,21	29	21	8	0
	Maiștri instructori	4,86	5	2	2	0
2015/ 2016	Profesori discipline tehnologice	35,32	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5,48	4	3	1	0
2016/ 2017	Profesori discipline tehnologice	5,01	28	22	6	0
	Maiștri instructori	5,56	4	3	1	0
2017/ 2018	Profesori discipline tehnologice	39,37	30	25	5	0
	Maiștri instructori	6,11	5	3	2	0
2018/ 2019	Profesori discipline tehnologice	37,95	26	22	4	0
	Maiștri instructori	9,05	4	3	1	0

*) *Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul*

***) *Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv*

****) *Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii*

2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.

În PLAI 2010, sunt evidențiate datele referitoare la evoluția ratei șomajului pe domenii de activitate economică; în graficul de mai jos este reprezentată evoluțiile ratei șomajului în perioada 2002-2009.

La **nivelul școlii noastre** aproximativ o treime din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ, restul nu sunt înregistrați la AJOFM sau sunt plecați în străinătate.

2.2.9 PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2018

Prin efortul conducerii școlii s-a menținut sistemul partenerial în anul școlar 2017-2018, acoperind întreaga plajă de pregătire socio-profesională. În plus, față de anul școlar anterior, s-a extins rețeaua partenerială cu un agent economic, SC „Mecanica Ceahlăul” SA, în vederea pregătirii practice comasate a elevilor de la clasa a XI-a școală profesională.

Ținând cont de necesitățile pieței colectivelor de conducere al școlii noastre a gândit și realizat un program de parteneriat cu agenții economice astfel încât să se realizeze competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Având în vedere specializările și meseriile pentru care se pregătește forța de muncă și partenerii economici, situația centralizată - **Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor pentru anul școlar 2017-2018** este prezentată în *Anexa 7*.

2.2.10. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A LICEU 2003-2019

Din analiza mediului intern (*Anexa 4*) și din Planul de școlarizare (Prezentat în capitolul I) se constată următoarele aspecte:

- rata de succes înregistrată în anul școlar 2017/2018 la nivelul examenului de bacalaureat și examenului de certificare a competențelor profesionale este comparabilă cu cea la nivel național, la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru anul de completare procentul de promovabilitate a fost 100%, ceea ce demonstrează implicarea conștientă a cadrelor didactice în procesul instructiv – educativ, cât și preocuparea elevilor de a-și îmbunătăți calificarea dobândită la nivelul I.
- la nivelul învățământului postliceal, datorită oportunității oferite de M.E.C cu privire la scutirea de taxă a viitorilor cursanți s-a înregistrat o rată de cuprindere superioară ofertei educaționale propuse și realizate (două clase finanțate de la buget – Tehnician controlul calității produselor agroalimentare și Tehnician devize și măsurători în construcții).

2.3. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Domeniile și calificările profesionale sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic cât și pentru învățământul profesional.</p> <p>2. Existența învățământului dual în parteneriat cu S.C. RIFIL S.A. la calificarea profesională Filator pentru al treilea an consecutiv</p> <p>3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne</p> <p>4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist</p> <p>5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a.</p> <p>6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate medie de 94,08% la sfârșit de an școlar 2018-2019.</p> <p>7. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, faza județeană și națională, precum și la sesiuni de comunicări științifice județene și naționale.</p> <p>8. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ, obținut pentru a patra oară consecutiv (2019-2022)</p> <p>9. Păstrarea Certificatului ECO-ȘCOALA pentru următorii 2 ani</p>	<p>1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.</p> <p>2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.</p> <p>3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.</p> <p>4. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici.</p> <p>5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.</p> <p>6. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.</p> <p>7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.</p> <p>8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar având în vedere că elevii aparțin altor unități școlare</p>

(2019-2021).

10. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor ateliere și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic

11. Utilizarea sistemului EVEX și PROLANG

12. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a frecventa cursurile școlii;

13. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, Poliție, Jandarmerie, Direcția de Sănătate Publică s.a.

14. Derularea activităților proiectelor Erasmus+ pentru grupe de elevi și profesori din școală.

15. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ISJ, beneficiind de experiența profesională a acestora .

16. Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ si C.C.D. Neamț.

17. Doi profesori membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și 4 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț.

18. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi.

19. Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a

competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5, bacalaureat, titularizare.

20. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin stagii de pregătire practică la agenții economici parteneri.

21. Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea ofertei educaționale a școlii.

22. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii. Revista școlii “Caleidoscop matematic” este editată semestrial ajungând la numărul 13. Toate publicațiile școlii au ISBN și sunt premiate anual la nivel județean și național.

23. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, cenaclul METAPHORA.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și scăderea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

2.4.OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” pentru anul școlar 2019-2020, își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului operațional:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)

2.5.1.PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA

- Cererea de calificări de nivel 3 și nivel 4 a crescut cu 28 % în ultimii 3 ani (sursă – evidențele de înscriere 2006-2018)
- Deși oferta AJOFM pentru domeniile mecanic , construcții și lucrări publice este mare clasele cu acest profil nu sunt solicitate și ajung să fie cu un efectiv numeric mic (nivelul 3- scad pe parcursul școlarizării);
- Cererea de cursuri de formare pentru adulți a crescut în fiecare din ultimii 4 ani (sursă - evidențele de înscriere la școala postliceală)
- Un program în dezvoltare, de cursuri serale și cu frecvență redusă pentru adulții care doresc să își completeze și reactualizeze competențele profesionale (domeniile : industrie alimentară, profil uman)

2. 5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Având în vedere planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 prezentate în capitolul I se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2018-2019, din numărul total de 55 de clase, un număr de 5 au instruit elevii pe domenii teoretice 9,09

%), iar un număr de 50 (90,91 %) clase au aparținut domeniilor învățământului profesional și tehnic.

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev (65 %). De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi , fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu (60%).

2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.
- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare .
- Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere (*Anexa 6*).
- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales termeni tehnici

2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR

ELEVUL este o prioritatea pentru întregul colectiv al școlii noastre. Tradiția școlii a format cadrele didactice și personalul didactic auxiliar astfel încât prin rezultatele elevilor, la clasă și în activitățile extracurriculare, COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”, să se situeze între școlile de prestigiu din județul Neamț.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățatură (*Anexa 4*), reliefate prin prezentarea la examene finale (Bacalaureat, Absolvirea școlii postliceale, Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale).

2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Ca școală inclusă între unitățile școlare beneficiare de finanțare externă PHARE , Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a gândit și realizat un program de consiliere și orientare în carieră, în urma simpozioanelor de îndrumare și formare, realizate cu toate școlile integrate în program.

Programul de orientare și consiliere în carieră permite școlii noastre să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local cât și județean sau național. Pentru edificare prezentăm proiectul programului de Orientare și Consiliere în Carieră în *Anexa 16*.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala se preocupă în continuare pentru modernizarea spațiului amenajat în acest scop. Există în școală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează doi specialiști de la C.J.A.P.P.

Toți elevii școlii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (cum îmi aleg o meserie?; cum mă prezint la

un interviu?; știu să-mi prezint oferta?). De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată de rata mare a absolvenților angajați .

2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În activitatea desfășurată la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” respectarea legislației în domeniul învățământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută. Dacă alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic, respectiv un studiu de piață al forței de muncă la zi, nici în probleme de curriculum nu se face rabat. Colectivul didactic este pe deplin conștient de importanța ancorării în cotidian, de rolul disciplinelor opționale în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, chiar dacă la realizarea lor sunt implicați factori diferiți: profesori, maiștri instructori, agenți economici, comunitatea locală. Prin calitatea programelor realizate școala noastră s-a constituit în model pentru alte unități școlare, din zone rurale, cărora le-am acordat consultanță în acest domeniu.

În sprijinul afirmațiilor de mai sus exemplificăm prin enumerarea câtorva titluri de programe și autorii lor :

Tabelul Curriculum în Dezvoltare Locală pentru anul școlar 2018-2019

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul	Denumirea C.D.L.	Autorul
1.	a IX-a liceu tehnologic	Protecția mediului	Factori de mediu ai ecosistemelor locale	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
2.	a IX-a liceu tehnologic	Industrie alimentară	Operații de bază în laborator în industria alimentară	prof. Ana Maria Agafiței prof. Patricia Brumă prof. Marian Casian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
3.	a IX-a liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Instrumente și tehnici de măsurare	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia prof. Virgil Baci ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
4.	a IX-a învățământ profesional	Chimie industrială	Procese de pregătire a materiilor prime și materialelor în industria chimică	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Aurora-Mimi Corchez ing. Carmen Crăciun – SC KOBBER SRL
5.	a IX-a învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Igiena în industria de panificații	prof. Anca Pavel ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL

6.	a IX-a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Aplicații de bază în domeniul instalațiilor tehnico-sanitare și de gaze.	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ioan Mancea – SC GENERAL CONSTRUCT SA
7.	a IX-a învățământ profesional	Mecanică Sudor	Realizarea de asamblări prin sudare	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Florin Pavel – S.C. STARMET SA
8.	a IX-a învățământ profesional	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Asamblări nedemontabile și asamblări demontabile.	prof. Mihaela Scutaru prof. Augustina Ciocârlan ing. Lidia Ghelase – S.C. FEROMET M SRL
9.	a IX-a învățământ profesional	Industria textilă și pielărie Filator	Materii prime și semifabricate specifice proceselor tehnologice din filatură	prof. Liliana Dunăre prof. Ionela Nicolau ing. Raluca Telembici – S.C. RIFIL SA
10.	a X-a liceu tehnologic	Protecția mediului	Metode volumetrice de bază	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
11.	a X-a liceu tehnologic	Chimie industrială	Operații și utilaje în industria chimică	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Aurora-Mimi Corchez prof. Eugenia Pârlea ing. State Raluca SC JIFFY PACKEGING SRL
12.	a X-a liceu tehnologic	Industria alimentară	Igiena în industria alimentară	prof. Anca Pavel prof. Mihaela Popa prof. Casian Marian ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
13.	a X-a liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Aplicații de bază în domeniul Electronică și automatizări	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
14.	a X-a învățământ profesional	Industria alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Operații și aparate în industria de panificație	prof. Ana Maria Agafiței prof. Roxana Cărbune ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
15.	a X-a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Elemente de construcții și lucrări publice	prof. Mihaela Caldare prof. Ana Istrate ing. Ioan Mancea – SC

		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze		GENERAL CONSTRUCT SA
16.	a X-a învățământ profesional	Mecanică Sudor	Tehnologia sudurii.Dispozitive și utilaje pentru sudare.	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Mihai Pavel – S.C. STARMET SA
17.	a X-a învățământ profesional	Mecanică Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Executarea operațiilor de verificare și măsurare a asamblărilor.	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Ghelase Lidia – S.C.FEROMET M SRL
18.	a X-a învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Procese tehnologice de filare	prof. Liliana Dunăre ing. Raluca Telembici – SC RIFIL SA
19.	a XI-a liceu tehnologic	Protecția mediului	Metode volumetrice aplicate	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Monica Istrate ing. Monica Isopescu – APM NEAMȚ
20.	a XI-a liceu tehnologic	Industrie alimentară	Tehnologii în industria alimentară	prof. Agafiței Ana Maria prof. Anca Pavel prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PANPROD SRL
21.	a XI-a liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în tehnică de calcul	prof. Carmen Stanciu prof. Gabriela Horlescu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
22.	a XI-a liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Utilizarea componentelor și circuitelor electronice în telecomunicații	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia ing. Cristian Antonovici – S.C TELEKOM SA
23.	a XI-a învățământ profesional	Industrie alimentară Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Asigurarea calității produselor tradiționale de brutărie	prof. Ana Maria Agafiței prof. Brumă Patricia ing. Lucia Popa - S.C LUCIA PANPROD SRL
24.	a XI-a învățământ profesional	Chimie industrială Operator industria chimică organică	Protecția mediului în industria chimică	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Aurora-Mimi Corchez prof. Eugenia Pârlea ing. Carmen Crăciun – SC KOBER SRL

25.	a XI-a învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Filator	Etapele proceselor tehnologice de filare și uilaje specifice	prof. Nicolau Ionela ing. Raluca Telembici – SC RIFIL SA
26.	a XI-a învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Tricoter-confectioner	Tricotarea și confecționarea produselor din tricot	Prof. Maria Barcan Ing. OANA Amariei SC EMMA SA
27.	a XI-a învățământ profesional	Industrie textilă și pielărie Confectioner produse textile	Arta construirii tiparelor, confecționării și decorării obiectelor de îmbrăcăminte	Prof. Dascălu Cornelia Ing. Dascălu Cornel SC ASTRICO SRL
28.	a XI-a învățământ profesional	Mecanică Sudor	Executarea și controlul asamblărilor sudate	prof. Mihaela Scutaru prof. Gheorghe Scutaru ing. Florin Pavel – S.C. STARMET SA

Menționăm că în fiecare an aceste programe sunt supuse unei analize riguroase din partea Inspectoratului Școlar Județean Neamț și în nici un an nu s-a întâmplat ca măcar o programă să fie returnată pentru modificări sau completări.

2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

În anul școlar 2017-2018, în cadrul școlii noastre s-au instruit un număr de 1350 elevi, iar în anul școlar 2018-2019 au fost cuprinși un număr de 1361 elevi.

În procesul instructiv-educativ, în anul școlar curent, sunt implicați un număr de 72 profesori, 23 personal didactic auxiliar și 37 personal nedidactic. (*Anexa 7*)

CATEGORIA DE PERSONAL	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2018/2019	2019/2020
Personal didactic de predare - titulari -suplinitori	71 32	77 35	82 27	62 28	60 29	65 19	65 19	62 21	64 14	64 11	62 11	62 6
Personal didactic de instruire practică	8	10	9	5	6	5	5	5	4	3	5	4
Personal didactic auxiliar	41	41	41	41	42	48	48	23	23	23	23	23
Personal nedidactic	86	86	85	85	84	77	77	35	35	35	38	37

Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate.

Puncte tari

De remarcat este preocuparea permanentă a cadrelor didactice, indiferent de gradele didactice obținute, care au participat la o mare diversitate de cursuri de formare profesională în ultimii ani:

- management educațional
- specializare în utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ
- masterat
- grade didactice, finalizate în vara 2019
- formarea autorilor pentru elaborarea materialelor de învățare
- seminarii PHARE (la nivel regional și național) de formare a formatorilor pe diverse probleme

Puncte slabe

- Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate;
- Unele utilaje din dotare sunt depășite , de asemenea și o parte din aparatura de analize fizice și din calculatoarele din laboratoarele de informatică;
- Majoritatea dotărilor existente se află sub standardele moderne de formare profesională (domeniile: mecanic, electric, construcții) ;
- Școala nu dispune de soft-uri specializate care să fie utilizate în simulare pentru nivelurile de calificare la care se impune simularea
- Stocurile de manuale existente în școală nu sunt corespunzătoare noilor exigențe curriculare și nu acoperă toate nivelurile de calificare

2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI

Există un parteneriat strâns cu angajatorii locali , cu AJOFM, cu universități din Iași, București, Bacău, Suceava, cu serviciile psihopedagogice pentru a furniza orientare profesională corectă în vederea diminuării eșecului pe piața muncii.

Școala a realizat parteneriate viabile cu agenții economici importanți de la nivel local pentru asigurarea instruirii practice în :

- chimie industrială –S.C. KÖBER S.R.L.; S.C. JIFFY PACKAGING S.A.
- mecanic – S.C. FEROMET M S.R.L, S.C. COMES S.A, S.C. MECANICA CEAHLĂU S.A.; S.C. STARMET S.A.
- industria alimentară S.C: LUCIA PRODPAN S.R.L. , S.C. ECOPAN S.R.L.; S.C. MOARA GLIGA S.R.L.
- electronică și automatizări – S.C. TELEKOM S.A.
- textil – S.C. S&B COMP S.A.,S.C. RIFIL S.A., S.C. ASTRICO S.R.L.; S.C. EMA S.A.
- construcții – S.C. GENERAL CONSTRUST S.A; S.C. MOLDOCOR S.A.

Puncte tari

- constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat (*Anexa 12*);
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată

- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;
- asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii ;
- susținerea materială a elevilor care se evidențiază în activitatea productivă
- asigurarea inserției socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa Locurilor de muncă organizată de A.J.O.F.M;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpozioanelor desfășurate la nivel local și județean

Puncte perfectibile

- starea materială precară a elevilor, dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale (44) și „Bani de liceu” (235) face necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de prelucrare informatizată a datelor ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;
- e cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Educația și formarea profesională trebuie să răspundă unor numeroase nevoi, uneori contradictorii. **Calitatea** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare
- angajatori
- societatea în general

Pentru buna desfășurare a activităților instructiv–educative în școala noastră, funcționează **Comisia pentru asigurarea calității în învățământ** cu următoarea componență:

- | | |
|-----------------------------|---|
| - prof. Lupei Emilia | - coordonator |
| - prof. Maftai Felicia | - membru, Matematică și științe ale naturii |
| - prof. Orza Raluca | - membru, Limbă și comunicare |
| - prof. Istrate Monica | - membru, Resurse naturale |
| - prof. Nicolae Livia | - lider sindicat |
| - Stachie Raluca | - reprezentant elevi (clasa a XI-a A) |
| - Brehuță Carmen | - reprezentant părinți |
| - Munteanu Maria | - reprezentant Primărie |

Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale pentru anul școlar 2019-2020 este prezentat în Anexa 8.

Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu este acreditat atât pentru liceu cât și școală postliceală. Aceasta dovedește că școala dispune de resurse materiale și umane la standarde europene, care oferă atât elevilor cât și profesorilor toate condițiile necesare pentru a obține performanțe școlare și extrașcolare.

Din aceasta perspectiva principalele **aspectele pozitive pot fi considerate:**

- Creșterea gradului de inserție profesională și diminuarea abandonului școlar față de anul școlar precedent;
- Crearea unui cadru favorabil pentru manifestarea opiniilor și comentariilor elevilor față de dezvoltarea propriilor competențe prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Existența unui corp profesoral omogen și stabil (cadrele didactice sunt implicate în procesul de formare continuă)
- Capacitatea unității școlare de a implica și resurse financiare proprii pentru susținerea strategiilor de dezvoltare pe perioada 2005- 2018;
- Interesul pentru modernizarea spațiilor școlare, pentru dotarea lor corespunzătoare (a se vedea laboratoarele de analiză a factorilor de mediu, electrotehnică și telecomunicații, mecanică și de alimentație publică , laboratorul multimedia)
- Realizarea unui feed-back real prin realizarea rapoartelor privind starea învățământului pe baza analizei SWOT

Aspecte care necesită îmbunătățite:

- Popularizarea în cadrul comunității locale a statutului pe care îl are furnizorul de EFP prin implicarea școlii în proiecte, parteneriate și rezultate obținute.
- Implicarea tuturor compartimentelor funcționale din unitate în procesul de elaborare, aplicarea și monitorizare a procedurilor.

Pentru anul școlar 2018-2019 comisia a elaborat „Planul de îmbunătățire a școlii pentru asigurarea calității” (Anexa 8) care are în vedere concluziile și recomandările cuprinse în Raportul de autoevaluare.

CAPITOLUL 3

PLANUL OPERAȚIONAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2016-2020

OBIECTIVE	ȚINTE
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale. Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare.	Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2020 față de 2013 și reducerea cu 50% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2020 față de 2013 Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2020
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	Servicii de calitate oferite de școală Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.	Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2020 cu minim 25% comparativ cu 2013 Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2020 față de nivelul anului 2013 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X a în clasa a XI a
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor. Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.	Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene	Creșterea cu 25% a numărului de proiecte aprobate în anul 2020, față de 2013. Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ
Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.	Depășirea procentului de 35 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2020. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.
Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală.	Amenajarea unei săli de clasă multifuncționale. Modernizarea bazei materiale existente Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante Dotarea bibliotecii cu cel puțin 1000 de titluri noi

**PLANUL OPERAȚIONAL
AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii						
Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale. Creșterea gradului de motivare al elevilor de a participa la activități remediale și extrașcolare.						
Ținta:						
<input type="checkbox"/> Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2020 față de 2013 și reducerea cu 30% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. <input type="checkbox"/> Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2020 față de 2013 <input type="checkbox"/> Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2020						
Context:						
Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra - Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este resursă de informare pentru școlile din județ pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării pentru nivelurile de calificare 3 și 4 și 5, pe domeniile Protecția mediului, Chimie industrială, Industrie alimentară, Electronică-automatizări, Mecanică, Textile și Construcții și lucrări publice. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate în vederea realizării grupului țintă la nivel de an de studiu pentru scrierea și implementarea proiectului ROSE.	Număr de elevi identificați Grupe de elevi pe nivel an de studiu	Conform graficului de activități	Consilier educativ Diriginți	Părinții elevilor Psihologii școlii	100 RON	Extrabugetar

Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionare privind identificarea stilurilor individuale de învățare	octombrie	Diriginții	Psihologii școlii	500 RON	Extrabugetar
Întocmirea planurilor de învățare personalizată.	Recuperarea decalajelor la învățatură pentru elevii cu dificultăți de învățare prin aplicarea planurilor de învățare personalizată în proporție de 100% tuturor elevilor cu nevoi speciale.	Permanent	Director CEAC	Cadre didactice Consiliul elevilor	-	-
Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor școală cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasată.	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.	Permanent	Echipa managerială a școlii	Primărie Agenți economici Maiștrii instructori Elevi	In funcție de necesar	Extrabugetară

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET						
Obiectiv 2: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii						
Ținte:						
<input type="checkbox"/> Servicii de calitate oferite de școală <input type="checkbox"/> Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională <input type="checkbox"/> Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ						
Context:						
<p>Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006 cu modificările și completările ulterioare, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.</p> <p>Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.</p> <p>30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă din clădirea căminului IV sunt improprii sub aspect ergonomic.</p> <p>Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 47.000 de volume .</p> <p>Atelierile și laboratoarele de chimie industrială, protecția mediului, electronică și automatizări au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, trei cămine internat, clădirea atelierelor mecanice și un corp de școală nouă cu 9 săli de clasă, 5 laboratoare , grupuri sanitare și o cameră de documentare. De asemenea, s-au făcut dotări pentru cantina școlii cu utilaje moderne de gătit precum și spălătoria școlii cu mașini automate de mare capacitate.</p> <p>Primăria Piatra – Neamț și Consiliul Local au finanțat dotarea cu mobilier ergonomic atât pentru cele 9 săli de clasă nou construite cât și pentru 20 de săli de clasă din corpul principal al școlii</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procesele – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	ARACIP ISJ Neamț		

			Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț	100 lei	Extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată	Permanent	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Elevii Părinții	300 lei	Extrabugetare
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative	Anual în septembrie Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Neamț CCD Neamț CNDIPT	În funcție de necesități	Autofinanțare Finanțare prin proiecte europene

curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	de evaluare		Echipa managerială a școlii			
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice Psihologii școlii			
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesori și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;	Utilizarea tablelor interactive Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e-learning 20% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat	Permanent Permanent	Echipa managerială a școlii Bibliotecarii școlii Toate cadrele didactice Toate cadrele didactice	ISJ – Neamț CCD – Neamț ISJ Neamț RDS – rețea internet	500 lei 500 lei	Buget local Extrabugetară Proiect ERASMUS+ Creative Opinions Differentiate Education In Maths 2018-1-TR01-KA229-059796_3 Buget local Extrabugetară

Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a softului specializat	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	Profesori formatori din școală	În funcție de necesități	Autofinanțare
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice Șef comisii metodice Mentori	ISJ Neamț C.C.D. Neamț		

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 3:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2020 cu minim 25% comparativ cu 2013
- Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2020 față de nivelul anului 2013 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X- a în clasa a XI- a
- Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2020 vor fi de nivel 3 și 4 de calificare

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
--	---	---------------------------------	--	-------------------	--------------	---------------------------

		finalizate				
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologii școlii Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Comisia pentru prevenirea absenteismului	Părinți CJAP Neamț Poliția de proximitate	-	-
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv- educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginții Psihologii școlii	Părinți	-	-
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă. Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea continuării studiilor	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Anual	Diriginții Psihologii școlii Responsabil cu instruirea practică	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici AJOFM Neamț Facultăți	-	-
Activități extracurriculare în cadrul Proiectului ROSE „REUȘIM ÎMPREUNĂ!”: „Succesul profesional”, „Cunoaște-te pe tine însuși!”	Activități defășurate conform graficului: „Succesul profesional”: consilierea elevilor în vederea absolvirii studiilor și promovării examenului de	Săptămânal	Cadrele didactice	Elevii din grupul țintă	Conform Proiectului ROSE Conform Proiectului ERASMUS+	Surse prin Proiectul ROSE

	<p>bacalaureat, motivarea elevilor prin prezentarea importanței terminării studiilor și promovarea examenului de bacalaureat în obținerea succesului profesional.</p> <p>„Cunoaște-te pe tine însuși!”: dezvoltarea coeficientului de inteligență emoțională al elevilor</p>				Future Language is Robotic Coding	
<p>Popularizarea planului de școlarizare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante - organizarea acțiunii „Porți deschise”, - prezentare ofertei în școlile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul ofertei educaționale” organizat de ISJ - organizarea Caravanei "Ofertei educaționale" în școlile din zona Piatra Neamț 	<p>Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” Piatra – Neamț</p>	<p>Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai</p>	<p>Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informaticienii școlii Redacția revistei „Anotimpuri”</p>	<p>ISJ Neamț Școlile generale din județ Ansamblul Artistic „Toporașul”</p>		
<p>Actualizarea paginii Web a școlii</p>	<p>Documente publicate pe pagina web a școlii</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabil pagină web a școlii Consiliul elevilor</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Suținerea financiară a participării elevilor la concursuri și olimpiade	Creșterea cu 5% a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade	Anual	Consiliul de administrație	Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul local		Sponsorizări, venituri extrabugetare
Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților și întocmirea unor rapoarte	Informații actualizate privind inserția și mobilitatea profesională a absolvenților	Anual	Diriginții CEAC	Agenți economici Universități		

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectiv 4: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor. Îmbunătățirea colaborării și intensificarea relațiilor școală-comunitate.
Ținte: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor. Includerea în oferta educațională a calificărilor din domeniile acreditate (Învățământul profesional de 3 ani)
Context: Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2013-2018. Este cazul domeniilor: mecanică, industrie alimentară, chimie industrială. Pentru domeniile <i>Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie alimentară</i> conform Nomenclatorului de calificări, suntem singura școala din Piatra – Neamț care pregătește forța de muncă de nivel 3, 4 și 5 (școală postliceală). Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. S-au dezvoltat următoarele noi domenii de calificare: : Tehnician în devize și măsurători în construcții, Tehnician în controlul calității produselor agroalimentare, Brutar-patiser-preparator produse făinoase, Operator chimist, Sudor, Filator, Tricoter-confecționar, Electronist aparate și echipamente.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate de agenții economici.	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate Camera de Comerț și Industrii AJOFM - Neamț	100 lei	Extrabugetară
Chestionarea agenților economici privind cererea de calificări necesare pe piața muncii și prospectarea pieții muncii.	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor, peste 10 agenți economici chestionați la nivel local și județean. Informații pertinente privitoare la calificările cerute pe piața muncii	Anual	Director Director adjunct CEAC	Agenți economici		
Elaborarea planului de școlarizare 2018-2019 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabilii comisiilor metodice	100 lei	Extrabugetară

Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri	Octombrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenți economici	100 lei	Extrabugetară
Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	CDL-urile în colaborare cu agenții economici					

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale

Obiectiv 5 :

Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

Ținta:

- Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ**
- Participarea organizației la proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunității locale, la nivel național și european**
- Promovarea valorilor europene la nivel de organizație**
- Îmbunătățirea calității educației oferite prin implementarea dimensiunii europene în domeniul educației și formării profesionale**

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Accentuarea valențelor educative ale orelor de curs în vederea mai bune informări a elevilor școlii cu privire la	Realizarea de parteneriate internaționale	Septembrie 2019	Echipa managerială Cadre didactice	Școli din România Școli europene	-	-

U.E.						
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare. Menținerea sustenabilității proiectelor ERASMUS+ în desfășurate - Vocational-Web-Leap: An Open Source E-Learning Platform For Training Vocational Students, Apprentices And Graduates On Web Design And Development - Future Language is Robotic Coding - Maker Education - Creative Opinions Differentiate Education In Maths	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Școlile europene partenerie în proiecte Agenții economici parteneri în proiect	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte ERASMUS+	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu"	Realizarea de parteneriate cu școlile din țară și din Europa participante	Mai 2020	Echipele manageriale Echipele de organizare	ISJ Neamț Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț	Conform bugetului proiectului	Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț Surse extra-bugetare și sponsorizări
Dezvoltarea activităților de voluntariat	Realizarea unei echipe de 70 de voluntari permanenți SNAC (Strategia națională de acțiune comunitară),	Anual	Director Director adjunct Consilier educativ Comisia	ISJ Neamț Consiliul local/Consiliul județean Fundații locale/județene		

	protecția mediului					
--	--------------------	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 6 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectiv 6: Mărirea numărului de absolvenți ai studiilor liceale cu scopul creșterii procentului de promovare a examenului de bacalaureat.						
Ținte: Depășirea procentului de 35 % de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2020 Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.						
Context: Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2018 a fost determinat de absenteism și de lipsa motivației pentru finalizarea studiilor, ca o consecință a contextului socio-economic actual.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele terminale, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Media pe discipline de examen de bacalaureat	septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor	-	
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară și activități remediale la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii metodice	octombrie	Șefii comisiilor metodice	Părinții elevilor Serviciul de secretariat al școlii	-	-
Activități pedagogice și de sprijin în cadrul Proiectului ROSE „REUȘIM ÎMPREUNĂ!” : „Învățăm să învățăm”, „Înțelegem experimentând”	Se vor efectua ore remediale la disciplinele: Limba și literatură română, Matematică, Chimie, Fizică, Biologie. Activitățile pot fi efectuate de către profesorii care au următoarele specializări:	Săptămânal	Cadrele didactice	Elevii din grupul țintă	Conform Proiectului ROSE	Surse prin Proiectul ROSE

	Limba și literatură română, Matematică, Chimie, Fizică, Biologie Activități ce își propun realizarea de experimente și simulări virtuale ale fenomenelor. Activitățile pot fi efectuate de către profesorii care au următoarele specializări: Chimie, Fizică, Biologie					
Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții.	Caiete întocmite la nivelul fiecărei comisii metodice	octombrie	Șefii comisiilor metodice	Serviciul de secretariat al școlii	-	Proiectul ROSE
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Profesorii clasei	Părinții elevilor	-	-
Consilierea elevilor și a părinților pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat	Creșterea numărului de elevi beneficiari ai consilierii la 90% din numărul total de elevi din anii terminali Creșterea numărului de părinți care participă la consiliere pe tema examenului de bacalaureat la 50% din totalul părinților care au copii în anii terminali.	Pe tot parcursul anului școlar	Director Consilier educativ Diriginți Psihologii școlii	Elevi Părinții elevilor		
Monitorizarea frecvenței/absenteismului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare	Diriginți Părinții elevilor	-	-

			a frecvenței			
Implementarea unui plan remedial permanent pentru pregătirea examenului de bacalaureat, în anul școlar 2019-2020	Planul de măsuri remediale. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat peste 40%.	Anual	Șefii comisiilor metodice Director Director – adjunct	Diriginți Profesorii clasei Părinții elevilor	-	-

PRIORITATEA 7 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT						
Obiectiv 7: Modernizarea bazei materiale prin achiziții de tehnologie digitală.						
Ținte: - Amenajarea unei săli de clasă multifuncționale. - Modernizarea bazei materiale existente - Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante - Dotarea bibliotecii cu cel puțin 1000 de titluri noi						
Context: Asigurarea unui învățământ performant, adaptat noilor cerințe de curriculum și de pe piața muncii presupune investiții continue în baza materială a școlii (laboratoare, săli de clasă, ateliere, bibliotecă, etc.)						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice	Asigurarea logisticii din spațiile de învățare necesare derulării orelor de curs cuprinse în planul de învățământ	2019-2020	Director Contabilitate Comitetul de părinți C.A.	Agenți economici Comitetul de părinți		
Dotarea bibliotecii cu fond de carte.	Achiziționarea a cel	2019-2020	Director	Contabil	5000 lei	Surse

	puțin 1000 de titluri adecvate nivelului de învățământ al școlii, soft-uri educaționale.		Șefii comisiilor metodice Bibliotecar	Comitetul de părinți		proprii
Accesarea de granturi educaționale	Proiecte eligibile accesate în parteneriat cu primăria, ISJ, agenți economici. Dotarea cabinetelor și a laboratoarelor cu materiale didactice noi.	2019-2020	C.A. Contabilitate Comisia de elaborare a proiectelor europene	Contabilitate Primăria	-	-
Dotarea și renovarea școlii pri activitățile din cadrul Proiectului ROSE: „Acasă la mine în școală”, „Școala viitorului”	„Acasă la mine în școală”: modernizarea unei săli de clasă prin dotarea cu mobilier modern modular pentru 30 de elevi, catedră, scaune și echipamente IT. „Școala viitorului”: completarea dotărilor tehnice cu echipamente IT.	Annual			Conform Proiectului ROSE	Surse prin Proiectul ROSE

3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU: AGENTII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI

A. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)

Ținta: Consiliere și îndrumare privind asigurarea calității educației și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

- Creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității

- Egalitatea șanselor pentru mediul rural/urban
- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi

Descriptori de performanță:

1. Obiectivele strategice, țintele și valorile sunt înțelese pe deplin de toți membrii personalului și de toți factorii interesați;
2. Rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de toți factorii interesați;
3. Se dezvoltă, se mențin și se analizează în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.
4. Există un sistem de informare a factorilor de informare interni și externi.
5. Informațiile sunt analizate în vederea planificării, dezvoltării și implementării strategiilor.
6. Proiectele de parteneriat contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

Loc de desfășurare: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” – Bicz - Borca
 Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” - Pângărați

B. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală de arte și meserii (nivel 1 și 2). • Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă • Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii • Optimizarea activității de orientare profesională • Abordarea sistemică a asigurării 	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul în care agenții economici solicită absolvenții TVET ai școlii noastre; • Rata de succes profesional a absolvenților TVET pentru fiecare calificare în parte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Statistici efectuate de agenții economici ○ Date AJOFM ○ Dialog cu absolvenții TVET 	<ul style="list-style-type: none"> - autorități locale - agenți economici - mediul social al absolventului - AJOFM - CNDIPT - legislația în vigoare - programe PHARE

calității			
SCOPURI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale • Formarea unei atitudini responsabile față de muncă • Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă <p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcularea procentului de absolvenți TVET care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Statistici efectuate de agenții economici ○ Date AJOFM ○ Dialog cu absolvenții TVET 	<ul style="list-style-type: none"> - situația socio-economică locală - mediul social al absolventului - facilități acordate agenților economici angajatori - AJOFM - CNDIPT
REZULTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea instruirii practice masate la agenții economici din zonă • Monitorizarea elevilor de către școală și agentul economic • Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii • Realizarea Curriculum – ului în dezvoltare locală și a Curriculum–ului la cererea Școlii de către școală și agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți TVET în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul • Verificarea respectării Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul economic • Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii ○ Monitorizarea și evaluarea maiștrilor instructori și a partenerilor economici ○ Convenții de parteneriat încheiate cu agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> - comunitatea locală (agenți economici, sponsori) - CLD - responsabilul cu instruirea practică a elevilor din partea agentului economic - autorizații obținute de către școală pentru formarea adulților în calificări cerute pe piața muncii - reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor prin programul PHARE RO 010801-03
ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI

<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați • Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici • Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic • Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor • Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la și practică în atelierele școlii • Realizarea CDL • Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare • Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii 	<ul style="list-style-type: none"> • Cheltuieli privind resursele materiale de informare și prelucrare date: consumabile, cheltuieli cu deplasări la agentul economic, mijloace de popularizare a activităților școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dosarele personale ale cadrelor didactice (rezultate obținute la cursuri de formare, grade didactice, seminarii) ○ Portofoliul personal al elevului ○ ISJ Neamț ○ CCD ○ Rezultatele consilierii elevilor și părinților (teste, fișe psihopedagogice, concluzii ale diriginților și psihopedagogilor 	<ul style="list-style-type: none"> - CCD - agenți economici - instituții de învățământ superior - ADR-NE - CNDIPT – Unitatea de implementare a proiectelor PHARE TVET
--	---	--	--

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

O prioritate a școlii noastre, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, este pregătirea profesională și perfecționarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni

organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, organizate cu școlile care sunt incluse în programul PHARE și prin POSDRU.

Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examen

3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ

Pentru anul școlar 2019-2020, *COMISIA PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ A CADRELOR DIDACTICE* își propune următoarele activități :

- a) Stabilirea priorităților pentru anul curent (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ ;
- b) Identificarea în colaborare cu **CCD** și **ISJ** a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate ;
- c) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent) la programele și activitățile de formare identificate;
- d) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev ;
- e) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă

În vederea realizării planului operațional propus, comisia va face următoarele demersuri :

- a) Se va întocmi un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- b) Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;
- c) Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;
- d) Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	Studierea strategiei MEN în învățământul preuniversitar.	Directori, responsabili comisiilor metodice Membrii comisiilor metodice	Septembrie	Sedinte în cadrul comisiilor metodice
2.	Prelucrarea Metodologiei de perfecționare prin grade didactice	Secretar șef Comisia	Septembrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
3.	Finalizarea dosarelor de înscriere la grade didactice și depunerea la I.S.J.	Sefi catedre Secretar șef	Octombrie	Cu ajutorul secretariatului școlii

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
		Responsabil comisie		
4.	Informări cu privire la organizarea de cursuri de formare, simpozioane, dezbateri organizate de C.C.D./ ISJ	Comisia Sefi catedre	permanent	Afișarea informațiilor în cancelarie, Procese-verbale pT șefii de catedre
5.	Depunerea fișei individuale cu activitățile de formare continuă de către fiecare cadru didactic.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Modelul de fișă de formare continuă
6.	Analiza de nevoi privind formarea continuă – redactare sub formă de procedură internă	CEAC CDP Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Metodologie analiză de nevoi Procese -verbale, șe-dințe, întâlniri
7.	Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi	CEAC Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Chestionare aplicate Procese-verbale, ședințe , întâlniri Fișe de asistențe la ore
8.	Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților identificate în formarea continuă și analiza ofertelor de formare continuă existente	CDP Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Decembrie	Analiza de nevoi (documente scrise). Procese-verbale ședințe catedre
9.	Facilitarea participării personalului didactic la activități de formare	Director Sefi catedre în colaborare cu furnizorii de programe	Permanent, conform ofertei	Orar suplینiri Certificate/ adeverințe de participare Procese-verbale activități metodice cadre didactice
10.	Pregătirea examenelor de definitivat, gradul didactic I sau gradul didactic II prin studiu individual sau prin participarea la diferite stagii de pregătire organizate de institutii de invatamant. superior.	Membrii comisiilor metodice inscrisi la examenele pentru sustinerea gradelor didactice	Conform graficului	Prin participarea activă a Membrii comisiilor metodice inscrisi la examenele pentru sustinerea gradelor didactice
11.	Monitorizare	Director CDP Sefi catedre	Panificări la nivel de catedre	Fișe de asistențe la ore (minim 2/sem.) Procese-verbale lecții deschise (minim 1/sem.)

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
12.	Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Director CDP CA	Iunie	Plan managerial 2019-2020

C. ACTIVITĂȚI ALE COMISIILOR METODICE

Activitatea de formare și perfecționare metodico-științifică a fost organizată în conformitate cu prevederile planului managerial întocmit de directorul școlii prof. Mariana Paleu .

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva :

- Îndrumarea profesorilor debutanți , de către director și responsabili de catedre pentru întocmirea macroproiectării și microproiectării , unităților de învățare, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-evaluare inițială, ,periodică și sumativă;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți, finanțări de la bugetul local, sau finanțări externe
- Simpozioane la nivel local, județean, interjudețean (Simpozionul „Ștefan Procopiu”);
- Schimburi de experiență între catedre , școli (vezi Rețele externe si Rețele parteneriale);
- Realizarea de C.D.Ș. și C.D.L interdisciplinare ;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” ;
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare ;
- Activități de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar (bacalaureat, absolvire postliceală, certificarea competențelor profesionale);
- Derularea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale;
- Preocupare pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice: profesorii din cadrul școlii au urmat cursuri de Consiliere și orientare școlară, masterat pe diferite domenii, studii postuniversitare, au urmat și o a doua calificare prin intermediul studiilor universitare, studii doctorale, sau cursuri de durată redusă la CCD (Managementul clasei, Managementul conflictelor, Metode active etc)

3.4 PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

ARGUMENT

Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale ale Consiliului European de la Stockholm:

- *îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;*
- *facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;*
- *deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.*

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației Naționale de postaderare obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

- 1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;*
- 2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;*
- 3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;*
- 4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;*
- 5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și rețerele europene în învățământul preuniversitar;*
- 6. Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.*

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).

ANALIZA SWOT – ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
24. Domeniile și calificările profesionale sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic cât și pentru învățământul profesional.	10. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.
25. Existența învățământului dual în parteneriat cu S.C. RIFIL S.A. la calificarea profesională Filator pentru al treilea an consecutiv	11. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.
26. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne	12. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.
27. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist	13. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici.
28. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a.	14. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.
29. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate medie de 94,08% la sfârșit de an școlar 2018-2019.	15. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.
30. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, faza județeană și națională, precum și la sesiuni de comunicări științifice	16. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.
	17. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;

<p>județene și naționale.</p> <p>31. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ, obținut pentru a patra oară consecutiv (2019-2022)</p> <p>32. Păstrarea Certificatului ECO-ȘCOALA pentru următorii 2 ani (2019-2021).</p> <p>33. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor ateliere și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic</p> <p>34. Utilizarea sistemului EVEX și PROLANG</p> <p>35. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a frecventa cursurile școlii;</p> <p>36. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, Poliție, Jandarmerie, Direcția de Sănătate Publică s.a.</p> <p>37. Derularea activităților proiectelor Erasmus+ pentru grupe de elevi și profesori din școală.</p> <p>38. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ISJ, beneficiind de experiența profesională a acestora .</p> <p>39. Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ si C.C.D. Neamț.</p> <p>40. Doi profesori membri în Comisia Națională de</p>	<p>18. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar având în vedere că elevii aparțin altor unități școlare</p>
--	--

Specialitate (CNS) și 4 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț.

41. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi.

42. Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5, bacalaureat, titularizare.

43. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierile și laboratoarele școlii, precum și prin stagii de pregătire practică la agenții economici parteneri.

44. Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea ofertei educaționale a școlii.

45. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii. Revista școlii “Caleidoscop matematic” este editată semestrial ajungând la numărul 13. Toate publicațiile școlii au ISBN și sunt premiate anual la nivel județean și național.

46. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, cenaclul METAPHORA.

OPORTUNITĂȚI

1. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii istorice, culturale, spirituale și de tradiție;
2. Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CLD-uri
3. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;
4. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS).
5. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene
6. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra Neamț

AMENINȚĂRI

1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
2. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
3. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
4. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă, electronică și automatizări).
5. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
6. Creșterea costurilor pe care le presupune cazarea în căminul școlii și gradul de ocupare al acestuia în continuă scădere;
7. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
8. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia
9. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității.
10. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma

	<p>o cariera didactică în învățământul preuniversitar datorită salarizării.</p> <p>11. Resurse bugetare insuficiente datorită crizei economice.</p>
--	---

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastră are numeroase puncte forte si oportunitățile legate de: creșterea cererii pentru calificările in domeniul tehnic si creșterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.

- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU" "ȘCOALA PENTRU TOȚI"

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ◆ *locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate,*
- ◆ *învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții, turism și alimentație publică)*
- ◆ *șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.*

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

Deschidere- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală- prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență- în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Principiile pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- **Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației**
- **Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare**
- **Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare**
- **Reabilitarea și modernizarea infrastructurii**
- **Gestionarea imaginii instituției**
- **Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare**

- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional

B. Management educațional:

- Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat
- Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programele Comenius și Grundtvig
- Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte.
- Definierea și promovarea ofertei educaționale
- Corelare a ofertei IPT de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ

A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

1. Managementul strategic (Proiectare și organizare)

Nr. crt.	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, cu linii clare de decizie, comunicare și raportare Constituirea comisiilor metodice .	Documente MEN și ISJ	<i>Sept. 2019</i>	Director Directori adjuncți	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2.	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare.	Documente MEN și ISJ	<i>Sept. 2019</i>	Director Directori adjuncți	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3.	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare și a responsabililor de comisii metodice	ROUFIP Documente MEN și ISJ	Sept. 2019	Director Directori adjuncți	Componența Consiliului de administrație Procese verbale ședințe	Unitatea școlară
4.	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		Sept. 2019	Director Directori adjuncți	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de activități	personalul unității
5.	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	Oct. 2019	Responsabili comisii metodice și de lucru	Program managerial	personalul și elevii
6.	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare	Rapoarte, strategii și analize pentru anul anterior ;	Oct. 2019	Directori CEAC	Analiza SWOT	Personalul școlii

7.	Revizuirea PAS, elaborarea planurilor operaționale 2019-2020 și afișarea acestuia pe sit-ul unității www.colegiulcartianu.ro	PLAI revizuit Statistici	Nov. 2019	Directori Comisia de elaborare PAS CEAC	Realizat integral PAS	Unitatea școlară Comunitatea locală
8.	Reactualizarea Regulamentului intern și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lui în rândul elevilor.	ROFUIP Legislația în vigoare	Nov. 2019	Directori Consiliul de administrație	RI 2019-2020	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
9.	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	Oct. 2019	CEAC	Procedură elaborată	personalul unității
10.	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă.	Contractul colectiv de muncă Legislația în vigoare R.I.	Oct. 2019	Director Directori adjuncți Secretar șef Responsabili comisii metodice	Fișa postului	personalul unității
11.	Elaborarea materialului „Starea învățământului” pe baza analizei SWOT, a activităților desfășurate în anul școlar 2018-2019 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării.	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice Situatii statistice Materiale ISJ	Oct. 2019	Director Directori adjuncți Responsabili comisii metodice Secretar șef Adm. financiar Coordonator educativ	Starea învățământului pentru anul școlar 2018-2019 - situații statistice	Personal didactic elevi
12.	Elaborarea programului managerial pentru anul școlar 2019-2020 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale ISJ Neamț	Oct. 2019	Director Directori adjuncți	Îndeplinirea 90% din activitățile proapse	Personal didactic elevi
13.	Elaborarea Programului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare	Grafic activități extrașcolare și	Oct. 2019	Coordonator educativ	Îndeplinirea 90% din activitățile	Personal didactic, did.

	și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	extracurriculare ISJ			propuse	auxiliar și nedidactic
14.	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor.	Regulament	Oct. 2019	Coordonator C.E. Diriginții	Componenta consiliului	Elevii
15.	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Oct. 2019	Director. adj.	Existența planului operațional	Elevii
16.	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente MEN RI Statistici	Octombrie – noiembrie 2019 sem.I Martie – Aprilie 2020 sem II	Directori Diriginții	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi

2.Managementul operațional

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară	Oct. 2019	Director	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabilii comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I. al unității	Oct. 2019	Director Director adjunct Secretar sef	Fișa postului	personalul unității

3	Actualizarea SIIIR de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre didactice	Oct. 2019	Director Director adjunct Secretar șef Informaticieni	BDNE funcționabil	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Informaticieni	Pagina web	Școala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legi Metodologii	Permanent	Directorii	Nr. cât mai redus de cadre didactice neinformate	Personalul unității
6	<i>Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii</i>	Regulamente aprobate MEN	Permanent	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Registru de elevi Proces verbal acte studii	Personal didactic, did. auxiliar Elevi
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor PM și PI.	Legislația în vigoare	Octombrie 2019	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosar comisie PM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Director. adj. Comisie PM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea școlară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Adm. financiar Consilier	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității

	sistemul de camere video.			educativ		
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii unității prin cabinetele medicale existente în unitate	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenții medicali școlari	Existența sistemului de proceduri	Elevii

3. Resurse umane

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente MEN Planuri cadru Decizii I.S.J.	Septembrie 2019	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară Elevii
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2019-2020	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2019	Director Directori adjuncți Secretar șef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul 2019-2020	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2019	Director Contabil șef Secretar șef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	Octombrie 2019	Diriginți Secretari	Situații statistice corecte	Personalul din unitate
3	Întocmirea fișei de evaluare a personalului conform OMEN nr.3597/2014 privind aprobarea criteriilor	OMEN nr.3597/2014 Fișa de evaluare	Noiembrie 2019	Consiliul de administrație CEAC	Fișa de evaluare	Personalul din unitate

	<i>de performanță pentru cadrele didactice</i>					
4	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului didactic în unitățile școlare	Ordinul de ministru privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Ianuarie 2020	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
5	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, Burse sociale și burse profesionale.	OMEN	Permanent	Directorii Diriginții Secretari	Nr. de elevi deponenți	Elevii

4. Resurse materiale

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Pregătirea începutului de an școlar 2019-2020, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.	Resurse interne Primărie I.S.J	Septembrie 2019	Director Directori adjuncți Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
2	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Orarul școlii Efective de elevi/clasă	Septembrie 2019	Directori adjuncți Administrator de patrimoniu	Tabele cu repartitia sălilor de clasă	Unitatea școlară
3	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către responsabilii de săli și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	Septembrie 2019	Diriginții Administrator de patrimoniu	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
4	<i>Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii.</i>	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginții	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de	Personalul unității

	Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.				reparații	
5	Amenajarea atelierelor și laboratoarelor tehnologice	Listă dotări Oferte firme	Permanent	Directorii Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Laborator funcționabil la începutul anului școlar	Unitatea școlară
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierile școală	Convenții de colaborare Proiecte Sponsorizări	Permanent	Directorii Adm. financiar Maiștrii instructori	Cel puțin 2 laboratoare dotate	Unitatea școlară
7	<i>Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ</i>	Inventariere	Noiembrie 2019	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
8	<i>Repartizarea manualelor școlare pentru clasele din IX, X liceu zi și efectuarea de comenzi pentru celelalte clase.</i>	Cataloage manuale aprobate de MEN Comenzi Pliante edituri	Septembrie Octombrie 2019	Director Bibliotecari	100% elevi din clasele IX, X să beneficieze de manuale gratuite	Elevii

5. Resurse financiare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	<i>Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile</i>	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2019	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Proiect buget	Unitatea școlară

	<i>operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale</i>					
2	<i>Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității</i>	Proiectul de buget	Decembrie 2019	Consiliul de Administrație	Procesul verbal	Unitatea școlară
3	<i>Realizare execuției bugetare a unității de învățământ pentru anul financiar 2019</i>	Legislație în vigoare	Ianuarie 2020	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
4	<i>Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu</i>	Legislație în vigoare	Ianuarie 2020	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
5	<i>Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea spațiilor școlare.</i> Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu" și alte proiecte europene	Legislație în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Realizarea documentației specifice	Unitatea școlară

6	<i>Implementarea proiectelor cu finanțare externă, gestionarea resurselor financiare conform planului de achiziții și a sumelor alocate. Proiectele Erasmus+, proiectul ROSE</i>	Ghidul aplicantului, Legislație în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Echipa de proiect	Rapoarte de monitorizare	Unitatea școlară Elevii
----------	---	---	-----------	---	-----------------------------	-------------------------------

6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Nr. Crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu . În acest sens se va întocmi un program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor	Legislația în vigoare	Permanent	Psihologii școlari	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară
2	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MEN.	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	Semestrial	Responsabil comisie dirigenți	Îndeplinirea 90% din activitățile proapse	Personal didactic Elevi Părinți
3	Elaborarea și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme	Set de chestionare	Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Personalul didactic Elevii
4	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va	Graficul orelor de dirigenție	Semestrial pentru graficul	Psihologii școlari Dirigenții	Calendar de activități	Elevii

	întocmi de către consilier în colaborare cu diriginții/ învățătorii un calendar de activități		de activități			
5	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psihologii școlari Diriginții	Acordurile de colaborare	Elevii
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	În funcție de evenimente	Consilier educativ Diriginții claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		Semestrial	Directorii Consilier educ. Psihologii școlari	Existența calendarului de activități	Elevii
8	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare	Permanent	Directorii	Acordurile de colaborare	Elevii Comunitatea locală
9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Permanent	Directorii Consilier educativ		Elevii Comunitatea locală

7. Parteneriate și colaborări

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Participarea activă a reprezentanților agenților economici cu care colaborează școala în activitatea decizională a școlii.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii	Cel puțin un agent economic în CEAC	Unitatea școlară Agenții economici

2.	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2019-2020.	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2020	Director Responsabili comisii metodice	C.D.L-urile avizate în CLDPS	Unitatea școlară Agenții economici
3.	Încheierea cu agenții economici de profil a convenției cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire, în special pentru clasele IX, X liceu și școală profesională.	Ordine, dispoziții MECT Convenția de colaborare	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Număr dosare convenții de colaborare/ clasă	Unitatea școlară Agenții economici
4.	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante de ofertă a școlii	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici
5.	<i>Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale</i>	Legislația în vigoare Protocoale	Permanent	Directorii Consilier educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară
6.	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Consilier educativ	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7.	<i>Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale</i>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii

8	<i>Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.</i>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții Programul sectorial LEONARDO	Calendarul și programul activităților	Permanent	Echipa de proiect Responsabil cu proiecte și programe	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului. Procese verbale Rapoarte	Unitatea școlară
10	<i>Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de parteneriat și comp. de integrare și cooperare a ISJ</i>	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe	Dosarul comisiei	Personal didactic, Elevii
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.	Programe comunitate locală	Permanent	Coord. Educativ Comisie parteneriate	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic Elevi
12	Derularea programului ECO-ȘCOALA	Program activități	Calendarul stabilit prin program	Echipa de proiect	Premiile câștigate	Elevii Comunitatea locală
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte Rețele de parteneriat	Permanent	Comisie parteneriate	Nr. Proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. Curriculum 2. Performanțe școlare și extrașcolare

Nr. crt.	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice	Planuri cadru Situăție încadrări	Sept. 2019	Directori Comisia de orar	Orarul Schemele orare	Personal didactic did. auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2019	Directorii	Orar, încadrări	Personal didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2019	Directorii	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în funcție de cerințele agenților economici	Documente MEN	Sept. 2019	Comisia de orar	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice și a elevilor.	Orare	Săptămânal pentru elevi	Comisia organizatorică	Grafice săptămânale	Personal didactic Elevii
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MEN	Sept. 2019	Directorii adj. Comisia de orar	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic Elevii
7	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar MEN	Semestrial	Director Comisia organizatorică	Grafic de planificare	Personal didactic Elevii

8	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
9	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi	Ordine MEN	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Planificările calendaristice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
10	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Semestrial	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
11	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Permanent	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
12	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDS-urilor /CDL-urilor pentru clasele liceale și avizarea acestora	Ghid metodologic Note MEN	Septembrie 2019	Director Dir. adjuncți	Programe CDL și CDS vizate ISJ	Personal didactic Elevii
13	Stabilirea CDS – urilor și CDL –urilor pentru anul școlar 2019-2020 pentru fiecare nivel de școlarizare, profil, calificare profesională existente în oferta școlii	Ghid metodologic Note MEN	Februarie 2020	Director Dir. adjuncți	Tabele CDS/CDL vizate ISJ	Personal didactic Elevii

14	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Permanent	Director Dir. adjuncți Resp. Comisii metodice	Fise de asistente la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii
15	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3, 4 și 5	Cataloage bac și examene de absolvire, Statistici și rapoarte	Octombrie	Director Secretar	Rapoarte privind rezultatele la examenele naționale	Personal didactic Elevii
16	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (teste, bacalaureat, examene certificare/atestare profesională)	Metodologii MEN Calendare MEN	Conform calendarului	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
17	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodologilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare competențe profesionale)	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
18	Afișarea la loc vizibil a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare comp. profesionale) și a calendarului de desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Panourile pt. Afișaj completate cu toate materialele necesare Procese verbale	Personal didactic Elevii Părinți
19	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2019 a elevilor claselor a XII-a și respectiv a XIII-a .	Calendar MEN Bază de date MEN	Conform calendarului	Director Diriginți cls. XII, XIII Secretar șef	Tabele opțiuni elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii

20	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de minister	Calendare examene Metodologie examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director Directori adjuncți	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
21	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii MEN	Permanent	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
22	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Calendar Metodologii MEN Subiecte	Semestrul II	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Personal didactic Elevii
23	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste elaborate unitar la nivelul catedrelor	Permanent	Directorii Resp. comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
24	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor: - săptămânal, la nivel de clasă - lunar la nivel de școală	Cataloage	Săptămânal Lunar	Director Comisia organizatorică Diriginții	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevii
25	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări MEN Calendar ISJ	Octombrie- Noiembrie 2019	Resp. Comisii metodice	Procese verbale	Personal didactic Elevii

26	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistică	Conform calendarelor MEN	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și concursuri–faza pe școală/ locală	Personal didactic Elevii
27	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare, faza pe municipiu sau județ.	Metodologii MEN Grafic de pregătire Fise de activități suplimentare	Permanent	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
28	Eficientizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școlii cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practică Contracte de colaborare	Permanent	Dir. Adj Maștri instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
29	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	Octombrie 2019	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
30	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	permanent	Consilier educativ Diriginți Președinte consiliu elevi	Realizarea tuturor activităților propuse	Elevii Părinții
31	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate diriginților	Noiembrie – Decembrie 2019	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții

3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu	Regulament	Septembrie 2019	Directorii	Organigrama Procese verbale	Unitatea școlară

	numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică				ședințe comisii metodice	
2	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	Sept. 2019 Februarie 2020	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
3	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	Octombrie 2019	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice
4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2019-2020.	Adeverințe cursuri de formare	Octombrie 2019	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2019-2020”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2019	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2018-2019	Octombrie 2019	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ	Metodologie	Noiembrie – Decembrie	Responsabil cu formarea profesională	Procese verbale a Consiliului Profesorat	Cadre didactice
8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ	Agenda metodică	Grafic ISJ	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadre didactice și indirect elevii
9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEN, CCD; instituții de	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice

	învățământ superior, alte centre de formare acreditate		din oferte			
10	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
11	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/necalificate/înscriși grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadrele didactice și elevii
12	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform graficelor	Director Secretar șef	Număr cadre didactice înscrise	Unitatea școlară
13	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, săptămâna COMENIUS, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEN	Calendar activități ISJ, CCD, MEN	Conform graficelor	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
14	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în revistele la nivel de unitate, județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Permanent	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic
15	Participarea la Zilele Școlii, la Concursul Șt. Procopiu	Programul activităților propuse	Conform graficelor	Personal didactic Consilier educativ Comisia organizatorică	Nr. de lucrări prezentate – minim 4	Personalul didactic Unitatea școlară

4. Oferta educațională

4.1. corelarea ofertei î.t.p. de la colegiul tehnic „gheorghe cartianu” cu nevoile de calificare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Realizarea studiului inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2018-2019.	Tabele diriginți clase terminale	Oct. 2019	Diriginți clase terminale Secretar șef	Machetă inserția socio-profesională	Unitatea școlară
2.	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2019 Martie - Aprilie 2020	CEAC	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală
3.	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020	Metodologii de admitere	Noiembrie 2019 Aprilie 2020	Directorii Diriginții	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4.	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2019-2020 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare PLAI PAS	Noiembrie 2019	Directorii Consiliul de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5.	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a și an de completare	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2020	Coordonator cu munca educativă – Diriginții	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din unitatea școlară	Unitatea școlară Agenții economici
6.	Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din muni cipiu și zone limitrofe - "Caravana Cartianu"	Pliante Oferte educaționale	Aprilie – mai 2020	Directorii Coordonator educativ	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară Comunitatea locală

7.	Organizarea „Zilei porților deschise” , în vederea popularizării la nivelul comunității locale a planului de școlarizare și implicat a calificărilor oferite de unitatea noastră	Pliante, broșuri, CD-uri de prezentare a școlii	Aprilie – mai 2020	Directorii Coordonator educativ Maiștrii instructori Inginerii de specialitate	Statistici	Unitatea școlară Comunitatea locală
8.	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Diriginții Comisia de acordare a burselor	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
9.	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Diriginții Secretar șef	Reducerea abandonului școlar sub 2%	Unitatea școlară
10.	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității școlare	Statistici	Noiembrie 2019	Secretar șef Diriginții	Existența bazei de date	Existența bazei de date

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. Autoevaluarea instituțională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea și popularizarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2018-2019 (ARACIP , CNDIPT)	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	Octombrie 2019	Membrii CEAC	Rapoartele de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții,Elevii Cadrele didactice

2	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2019	CEAC	Planul de îmbunătățire	personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2019	Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2019-2020	Materiale informative	Octombrie 2019	Responsabil CEAC	Programul de activități	Personalul unității
5	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în școală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Resp. comisii de lucru Membrii CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: - controlul parcurgerii ritmice a materiei - analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare - controlul evaluării continue și corecte a elevilor - desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Permanent	Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință Panou pt. Afișare	Permanent	Membrii CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrelor didactice
8	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	Decembrie 2019 Martie 2020 Iunie 2020	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară
9	Informarea Consiliului elevilor asupra	Broșuri	permanent	Membrii	Chestionare aplicate	Elevii

	activității CEAC în cadrul unității	informative		CEAC Consilier educativ	elevilor din consiliu	
10	Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară	chestionare	semestrial	CEAC Diriginții	Numărul de chestionare completate de către părinți	Unitatea școlară

2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic, existent în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2019-2020	Ordine MEN	Ianuarie 2020	Directorii Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
2	Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2019 Februarie 2020	Directorii Resp. CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
3	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Octombrie 2019- Mai 2020	Director Directori adjuncți Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi
4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul școlii	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Fisa de prezență la ore	Personal didactic și elevi

5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ Resp. comisii metodice	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
6	Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale	Planuri cadru Programe școlare SPP-uri	Permanent	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.,
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor informatizate folosind programele: AEL, EVEX, PROLANG	Listă lecții existente AEL Grafic de planificare	Semestrial	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Registrul de procese verbale	Personal didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Directori adjuncți Coordonatori	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi,

	desfășurării lor			proiecte		comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Permanent	Consilier educativ	Realizarea integrală activităților propuse	Personal didactic, elevi, comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (atelier, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Permanent	Director Directori adjuncți	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP-uri	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale (bacalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Permanent	Director, Directori adjuncți Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a carnetelor de muncă, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	Permanent	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro200, burse sociale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de acordare a burselor și a altor ajutoare sociale	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Permanent	Director Directori adjuncți	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlară
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Săptămânal	Director Directori adjuncți	Respectarea legislației	Unitatea școlară

CAPITOLUL 4 CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele și grupurile școlare din zonă.

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Neamț,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
- Casa Corpului Didactic,
- Primăria Piatra Neamț,
- părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere următoarele etape :

1. *Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei*
2. *Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea*
3. *Contextul :*
 - documentele de înființare ale școlii
 - documentele de proiectare ale activității școlii
 - documente de analiză ale activității școlii
 - documente de prezentare și promovare a școlii
 - site-uri de prezentare a școlii
4. *Mediul extern :*
 - ❖ site-ul MECTS – PRAIN-E 2017
 - ❖ ISJ Neamț– PLAI 2019
 - ❖ Direcția Județeană de Statistică Neamț
 - ❖ AJOFM Neamț– date statistice 2018
 - ❖ agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
 - ❖ înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
 - ❖ consultanță de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru
5. *Mediul intern :*
 - ❖ analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
 - ❖ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
 - ❖ dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei dirigenților
 - ❖ portofolii ale tuturor cadrelor didactice
 - ❖ date și statistici ale școlii
 - ❖ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
 - ❖ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale

- ❖ rapoarte scrise ale ISJ și MECTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- ❖ rezultate ale elevilor
- ❖ rapoarte financiare și contabile
- ❖ înregistrări și fișe de personal
- ❖ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- ❖ rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

6. Planul operațional

- ❖ Planul de școlarizare pentru anul 2019-2020
- ❖ ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2019
- ❖ Planul operațional al Comitetului pentru Asigurarea Calității
- ❖ Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2019-2020
- ❖ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigenților

CENTRALIZAREA PARTENERILOR PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

Nr. crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1	Unități școlare	1.1 Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț 1.2 Colegiul Tehnic de Transporturi , Piatra Neamț 1.3 Grup Școlar Economic și Administrativ 1.4 Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu Neamț 1.5 Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman 1.6 Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman 1.7 Liceul „Carol I” , Bicz 1.8 Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț
2	Agenți economici	2.1 S.C. APASERV S.A. 2.2 S.C. JIFFY PACKAGING S.A. 2.3 S.C. LUCIA PROD PAN S.R.L. 2.4 S.C. ECO PAN S.R.L. 2.5 S.C. FEROMET M S.R.L. 2.6 S.C. COMES S.A. 2.7 S.C. GENERAL CONSTRUCT S.A. 2.8 S.C. ASTRICO S.R.L. 2.9 S.C. KOBER S.R.L. 2.10 S & B Comp S.R.L. 2.11 S.C. TELEKOM S.A.
3	Instituții	3.1 Inspectoratul Școlar Județean, Neamț 3.2 Casa Corpului Didactic, Neamț 3.3 Camera de Comerț și Industrie a Județului Neamț 3.4 Agenția Regională de Dezvoltare N-E 3.5 Consiliul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică, Neamț 3.6 Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neamț
4	Comunitatea locală	4.1 Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț 4.2 Fundația Grup Școlar “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț

În vederea bunei înțelegeri a scopului de realizare a Planului de Acțiune a Școlii și a etapelor de lucru, s-au organizat de către conducerea Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”, în luna martie o întrunire de lucru cu directorii școlilor generale și grupurilor școlare din zonă. Școlile implicate au primit materiale documentare de lucru pe baza cărora au realizat setul de date necesar planului de acțiuni a școlii.

Aceste date au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”. Permanent colectivul a fost îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele reperi de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;**
- b. Reperi interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;**
- c. Revizuirea procedurilor;**
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;**
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);**
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate ;**
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii;**
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2018-2019;**

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1.	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Director Profesori diriginți Responsabil comisie diriginți Sefii de arii curriculare	Permanent cu monitorizare anuală	-se monitorizează și se evaluează oferta de formare profesională conform pieței de afaceri -diminuarea abandonului școlar ; -prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Nu s-a înregistrat nici un caz de abandon școlar în anul școlar precedent
2.	Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT.	- directori - consilier educativ - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz Permanent cu analiză anuală	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților prin AJOFM cât și prin partenerii direcți -monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite -evaluarea școlii de către ISJ-raport de evaluare -dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Integrarea absolvenților și calitatea muncii depuse de absolvenți - actualizare anual -număr însemnat de cadre didactice participante la cursuri –conform anexelor ; Rapoartele pozitive ale inspecțiilor de perfecționare ; Baza materială s-a îmbunătățit considerabil prin surse proprii, locale, program PHARE și proiecte aflate în derulare Dotarea școlii

3.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	- directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele Cadrele didactice parteneriat	Semestrial,	-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră -îmbunătățirea bazei materiale a școlii -realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	CDS și C.D.L.- aprobate- aplicate Eficiența: <ul style="list-style-type: none"> • datorită calității deosebite a C.D.S și C.D.L. elaborate, școala a coordonat activitatea de redactare a C.D.L., la solicitarea I.S.J. pentru un număr de 7 școli din mediul rural; • La elaborarea C.D.L colectivul de elaborare a cuprins membrii ai parteneriatului școală-agent economic pe fiecare domeniu de pregătire; • Curriculum-ul C.D.L. asigură 100% pregătirea practică la locul de muncă și rezolvarea problemelor efective ale producției pentru micșorarea migrației forței de muncă datorită neadaptării; • Prin participarea profesorilor la instruirea practică în întreprindere se asigură și realizarea stagiilor de formare ale acestora . Baza materială realizată din resurse proprii, colaborare cu comunitatea locală prin programul PHARE și proiecte aflate în derulare
----	--	---	-------------	---	--

4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice	permanent	-participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar -calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare , interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	– 35 formatori –cadre didactice din școală prin diferite programe de formare prin PHARE, CCD, agenți economici -diseminarea informațiilor se realizează prin: activități de catedră, simpozioane, ateliere de lucru cu elevii
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	Director, administrator contabil Compartimentul tehnic Primăria Piatra Neamț	Realizat în 2009-2010	Amenajarea unor noi spatii de învățământ, cabinete de lucru, laboratoare, reamenajarea campusului, salii de sport, extinderea bibliotecii, a unei săli de conferință, reamenajarea cantinei, spălătoriei , cabină poartă,	Recepția lucrărilor Finalizarea lucrărilor de reabilitare -utilizarea echipamentelor de laborator -atingerea competențelor profesionale ale elevilor conform SPP
6.	Utilizarea în toate activitățile a programului A.E.L. și a metodelor moderne de învățare centrate pe elev inclusiv a tablelor interactive SMARTBOARD.	Directorii Formatorii Cadrele didactice	Conform calendarului de desfășurare	-numărul de ore desfășurate în sălile aferente ; -evaluarea competențelor dobândite prin utilizarea acestor programme - activități demonstrative -completarea documentelor care sa ateste utilizarea acestor mijloace de învățământ - realizarea fișelor de lucru și de evaluare	-îmbunătățirea rezultatelor elevilor; -creșterea gradului de participare activă a elevilor prin utilizarea metodelor centrate pe elev ; Diminuarea riscului de abandon școlar

7.	Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice de specialitate	Realizat în 2009-2010 Alte calificări începând cu 2009-2010	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități ; Evaluarea rezultatelor elevilor Realizarea clasei aprobate prin planul de școlarizare ; obținerea de autorizărilor ARACIP necesare funcționării	Aprobarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ și comunitatea locală - numărul și calitatea produselor livrate beneficiarilor - numărul absolvenților cu certificat de absolvire - numărul absolvenților încadrați în calificarea obținută
8.	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	Directori Profesori Șefi de catedră	semestrial	Utilizarea cu maximă eficiență a cabinetului fonic și multimedia ; Conștientizarea personalului didactic, nedidactic și a elevilor de necesitatea instruirii în problematica legislației muncii din spațiul UE; Activități de diseminare a noțiunilor dobândite prin programe de formare la nivel național și regional;	Certificarea competențelor prin examene Validarea proiectelor , obținerea fondurilor ; Colaborarea cu școli din Europa

4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
<p>Activități:</p> <p>1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru</p>	Directorul	<p>Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică</p>	Până la 20 septembrie	<p>Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru</p> <p>Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor și rapoartelor naționale și regionale</p>
<p>2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii</p>	Directorul Consiliul de administrație	<p>Primăria - Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS</p>	30 noiembrie	<p>Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, ADRNE și partenerii sociali</p>
<p>3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale</p>	Directori	<p>Comisia de curriculum Consiliul profesoral</p>	Până la începutul lui ianuarie	<p>Aprobare CLDPS</p>
<p>4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” – prezent și perspective</p>	Directori	Tot personalul	Semestrial	<p>Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete (rapoarte semestriale ale activității)</p>
	VERSIUNEA 2019		Pagina 158	

5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile de școlarizare pentru anul școlar 2010-2011 la CLDPS	Directorul	Responsabili de catedră Inspectorii ISJ CLD Agenții economici	Noiembrie	Realizarea planului de școlarizare 100%
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Directorul	Directori Șefi catedre,	Semestrial	Evaluarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ; Situația statistică școlară semestrială și anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri și examene
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Șefii de comisii metodice	Comisia de curriculum	Anual	Definirea priorităților școlii pentru anul școlar 2018-2019 conform PLAI și PRAI și anual , până în 2020. Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii Comisia de curriculum	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri	februarie	Participarea la întâlniri conform solicitărilor <ul style="list-style-type: none"> • Angajatorilor locali • AJOFM • Camera de comerț • ONG-uri • administrația publică
9. Popularizarea ofertei școlii prin:	ISJ Neamț Director coordonator	Echipa de management, consiliul de	Anual, până la 20 mai	Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2018-2019 și anual , până în 2020

<ul style="list-style-type: none"> • Târgul de ofertă educațională • Lectorate cu părinții • Acțiuni de popularizare în școlile generale • Mass- media <p>10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme</p> <p>11. Formularea priorităților, obiectivelor și a țințelor</p> <p>12. Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor și reabilitarea clădirilor</p> <p>13. Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia</p>	<p>Directori Echipa PAS Comisia de curriculum</p> <p>Directori, contabil șef Directorul adjunct</p> <p>Directorul Echipa PAS</p> <p>Directorul Consiliul local Șefi catedră</p>	<p>administrație Comunitatea locală Toate cadrele didactice Consiliul elevilor</p> <p>Parteneri economici cadre didactice Primărie</p> <p>Responsabili comisii funcționale Consiliul de administrație al școlii,</p> <p>ISJ MEdC CNDÎPT-UÎP</p>	<p>februarie</p> <p>Anual</p> <p>Semestrial</p> <p>anual / septembrie</p>	<p>Atingerea obiectivelor propuse;</p> <p>Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;</p> <p>Crearea de competențe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale</p> <p>Reactualizarea PAS</p>
--	---	---	---	---

14.Validarea PAS de către cei avizați	Echipa de lucru a PAS Comisia de curriculum Consiliul profesoral	ISJ NEAMȚ CLDPS MEdC	Anual	Derularea PAS
---------------------------------------	--	----------------------------	-------	---------------

4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS 2013-2020 – Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț

Raportul de monitorizare (*Anexa 12*) este realizat pentru PAS 2013-2020 la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”.

Conform procedurii, raportul are frecvență anuală și se bazează pe date și informații culese cu aceeași periodicitate : anuală

Datele cuprinse în raport acoperă perioada de implementare : an școlar 2017-2019 iar datele analizate sunt cele furnizate în perioada septembrie 2011-aprilie 2019

Datele colectate și analizate sunt :

- informații furnizate de membrii CLDPS în cursul vizitei de monitorizare
- informații furnizate de conducerea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”