



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ
COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”
PIATRA-NEAMȚ

Bd. Traian nr. 165, tel/fax 0233/222800

E-mail: colegiulcartianu@gmail.com

Adresa web: www.colegiulcartianu.ro



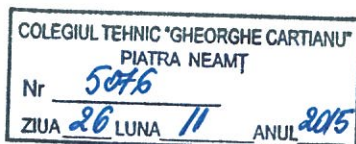
Planul de Acțiune al Școlii

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

PIATRA - NEAMȚ

2013-2018

PLAN OPERAȚIONAL 2015-2016



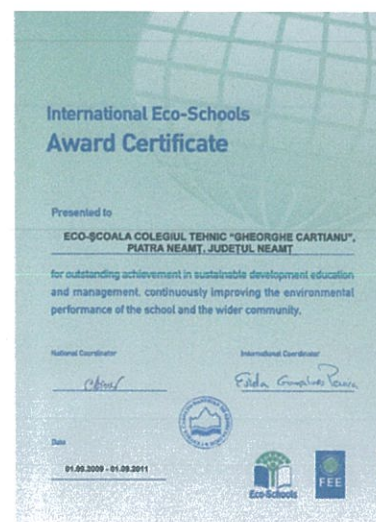
DIRECTOR

PROF. MARIANA PALEU



Aprobat CA
Aprobat CP

din data de 25.11.2015
din data de 14.10.2015



MOTTO

*“ Nu poți să-i înveți pe alții
ceea ce tu nu știi.*

*Nu ajunge să știi bine ceva
pentru a-i învăța pe alții.*

*Trebuie să știi cui te adresezi
și cum să o faci. ”*

P. Klapper

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Mariana Paleu – coordonator

Prof. Emilia Lupei

Prof. Ana-Maria Agafiței

Prof. Monica Istrate

Prof. Eugenia Pârlea

Serviciul Contabilitate

Serviciul Secretariat

Colaborator tehnoredactare, documentare Internet, corectură:

- **informatician Gabriel Dănilă**

CUPRINS

1. CONTEXTUL	pg. 10
1.1 FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII	pg. 10
1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	pg. 11
1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL	
1.2.2. PARTICULARITĂȚI	
1.2.3. SCURT ISTORIC	
1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	
1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
1.3 REVIZUIREA SUCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2014-2015	pg. 17
1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ	
1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI	
1.3.3. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2014-2015	
1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	
1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR	pg. 26
1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	pg. 28
2. ANALIZA NEVOILOR	pg. 33
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	pg. 33
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN	
2.1.2. PIAȚA MUNCII	
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	pg. 45
2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2006-2015	
2.2.2. RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2003-2015	
2.2.3. RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2003-2015	
2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED ÎN PERIOADA 2003-2015	
2.2.5. CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2015	
2.2.6. NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2003-2015	
2.2.7. PONDERA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2003-2015	
2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.	
2.2.9. PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2015	
2.2.10. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A SAM / LICEU 2003-2015 ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE	
2.3. ANALIZA SWOT	pg. 61
2.4. OPȚIUNI STRATEGICE	pg. 64

2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)	pg. 65
2.5.1. PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA	
2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	
2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	
2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR	
2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	
2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	
2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI	
2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	

3. PLANUL OPERAȚIONAL **pg. 71**

3.1. PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2011-2016 (RESPONSABILITĂȚI, CALENDARE ȘI RESURSE), FINANȚARE	pg. 73
3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI	pg.84
3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	pg.88
3.4. PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016	pg.92

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE **pg.125**

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.	pg.125
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S	pg.128
4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL	pg.133
4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PLAI 2007-2015 JUDEȚ NEAMȚ	pg.137

5. ANEXE **pg.138**

A. Abrevieri

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B. Glosar de termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative, așa cum sunt acestea în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date).

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”, în perspectiva anului 2014, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu ”:

- ◆ contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a ținutelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ◆ îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- ◆ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- ◆ urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- ◆ are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2014 – 2015, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neamț se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- ❖ reducerea numărului de neșcolarizați;
- ❖ creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- ❖ dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanța cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;

Condițiile deosebite în care se desfășoară procesul de învățământ în Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț, complexitatea dotărilor tehnice din spațiile de instruire (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport), participarea elevilor la procesele de producție industriale (din cadrul practicii în producție desfășurată la diferiți agenți economici) sunt și rezultatul organizării și desfășurării activităților școlare și extrașcolare în conformitate cu principiile calității educației.

CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

Viziunea școlii: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC “GHEORGHE CARTIANU”

ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ❖ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate,
- ❖ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții, turism și alimentație publică),
- ❖ șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este o școală ÎTP (învățământ profesional și tehnic) de mari proporții care deservește tineri și adulți deopotrivă, oferind în același timp și cursuri de formare particularizate pentru agenții economici din regiune.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1 CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



MUNICIPIUL PIATRA NEAMȚ, reședința județului Neamț, este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la confluența râurilor Bistrița și Cuiejd, la o altitudine de 310m. Orașul este străjuit de culmile Pietricica (530m), Cozla (651m), Cârloman (617m), Cernegura (851m) și Bâta Doamnei (462m), iar efortul de a urca pe oricare dintre aceste înălțimi este răsplătit de priveliști neasemuite care se deschid spre oraș sau spre valea Bistriței. Pe calea ferată, Piatra – Neamț, se află la 26km de Bicăz și la 60 km de Bacău iar pe șosea la 28 km de Bicăz, la 59 km de Bacău, la 49 km de Roman și la 44 km de Târgu Neamț.

Beneficiind de un cadru natural deosebit cu legături facile în toate direcțiile, teritoriul de azi al municipiului Piatra Neamț, a constituit o permanentă vatră de locuire, cu o istorie îndelungată.

Astăzi, municipiul Piatra Neamț, se remarcă printr-o arhitectură modernă care îmbină armonios dotările recente cu vestigiile trecutului și cu elementele atât de pitorești ale cadrului natural. Printre cele mai importante monumente istorice, de arhitectură și de artă, se numără:

- RUINELE SANCTUARULUI DACIC DE LA BÂTCA DOAMNEI, datând din secolele I î.Hr. - I după Hr., cetate asemănătoare celei de la Sarmizegetusa, fostă capitală a Daciei.
- COMPLEXUL MEDIEVAL din centrul istoric al orașului, cu clădiri ridicate de Ștefan cel Mare, la sfârșitul sec. al XV-lea, ce cuprinde: Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul (1497-14989), Turnul Clopotniță, Turnul lui Ștefan cel Mare (1499), înalt de 19m, reprodus pe actuala stemă a municipiului, în jurul cărora, în trecut se întindea curtea domnească, din care s-au păstrat fragmente ale zidului de incintă și o parte din pivnițe amenajate ca punct muzeal.
- STATUIA LUI ȘTEFAN CEL MARE din centrul orașului, operă a sculptorului Oscar Han.
- STATUIA LUI MIHAIL KOGĂLNICEANU din piața cu același nume, opera sculptorului W.Hegel.
- MUZEUL DE ISTORIE, înființat de preotul Constantin Mătasă, în 1934, adăpostește 20.000 de obiecte datând din epoca de piatră până în zilele noastre. Deține cea mai importantă colecție arheologică din țară aparținând culturii Cucuteni.
- MUZEUL DE ARTĂ, a fost organizat în 1980, deține colecții de pictură, grafică, sculptură, și tapiserie semnate de artiști plastici de renume: Nicolae Tonitza, Corneliu Baba, Ion Țuculescu, Lascăr Vorel, Aurel Băeșu, etc.,
- MUZEUL DE ȘTIINȚE NATURALE, deschis în 1960 cu exponate din geologia, fauna și flora Județului Neamț.
- MUZEUL DE ETNOGRAFIE, prezintă aspecte ale locuințelor țărănești tradiționale de pe Valea Bistriței, costume populare din zonă, obiecte realizate de diferiți meșteșugari.

- MUZEUL MEMORIAL „CALISTRAT HOGAȘ”, funcționează în casa în care a locuit scriitorul și adăpostește numeroase litografii înfățișând viața opera și activitatea sa.
- TEATRUL TINERETULUI, ocupă un loc deosebit printre instituțiile de cultură , construit în anul 1937, în stil neoromânesc, impunându-se cu una dintre cele mai bune trupe din țară, unde s-au afirmat actori de frunte ai vieții noastre scenice.

Constituind centrul unei importante zone turistice a țării, municipiul Piatra Neamț, poate fi un punct de plecare pentru numeroase trasee nemțene.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Începând cu anul școlar 2001-2002 s-a constituit la nivelul municipiului Piatra-Neamț un Campus Școlar pentru elevii din liceele și grupurile școlare ale orașului.

Numărul total de elevi în anul școlar 2014-2015 a fost de 1479, pentru care școala a pus la dispoziție o bază materială formată din :

- 51 săli de clasă;
- 26 laboratoare și cabinete ;
- 11 ateliere;
- 1 sală de sport;
- 1 cantină cu capacitate de 200 de elevi pe tură;
- 3 cămine cu capacitatea de 600 de locuri;

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de școli care beneficiază de programul PHARE TVET (H.G.nr 399/19 aprilie 2001). În lista celor 122 de școli repartizate pe regiuni Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” apare în Regiune de NE la poziția 61 alături de Grupul Școlar Economic Administrativ Piatra-Neamț, Grupul Școlar de Industrie Alimentară „Danubiana” - Roman și Colegiul Tehnic Târgu Neamț.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală. Ca urmare a adaptării la piața muncii, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează în anul școlar 2015-2016 cu 56 de clase din care :

- 42 clase liceu tehnologic ruta directă zi
- 3 clase liceu tehnologic seral
- 4 clase școală Postliceală cu finanțare de la bugetul de stat (industrie alimentară, construcții),
- 4 clase liceu frecvență redusă
- 3 clase învățământ profesional de 2 și 3 ani

Numărul total de elevi în anul școlar 2015-2016 este de 1442.

Programele și activitățile ce se desfășoară în școală susțin efortul de schimbare a imaginii școlii noastre prin **îmbunătățirea calității actului didactic** și a **condițiilor de studiu** având ca finalitate dobândirea de **competențe profesionale** superioare în domeniile de pregătire oferite de școală.

Recunoașterea faptului că în școala noastră se desfășoară un **act educațional de calitate** la nivelul **standardelor europene** este dovedită de acordarea calificativului „EXCELENT” (3) atât la autoevaluare cât și la evaluarea externă pentru asigurarea calității în educație pentru anul școlar 2011 – 2012, precum și titlul de **Școală europeană 2013**, acordat de MEC obținut în anul școlar 2012-2013, cu un punctaj de 191 puncte din 200, clasându-ne pe primul loc pe țară. În anul școlar 2014-2015 am obținut pentru al cincilea an consecutiv disincția și steagul Eco-Școala.

Întreaga echipă formată din elevi, cadre didactice, părinți își concentrează eforturile pentru a putea răspunde unei întrebări pe care și-o pun elevii și părinții în momentul când trebuie să exprime opțiunea în alegerea unei școli:

De ce aș alege Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” ?

Iată câteva motive reale:

1. **Oferta educațională** este bogată, diversificată, cuprinde **discipline opționale** interesante și atractive pentru elevi, iar prin “Curriculum diferențiat” elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele tehnice în domenii diferite.
2. **Cadrelle didactice** din școală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea CREATIVITĂȚII, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere talentele și înclinațiile.
- **politica școlii** este de încurajare a elevilor, prin îndemnul la **perseverență și nerenunțare** al marelui explorator Nansen

“Ai izbutit ? Continuă !

N-ai izbutit ? Continuă !”

3. **Baza materială** a școlii este deosebită: calculatoare conectate la Internet, cabinete și laboratoare, ateliere dotate cu echipamente Phare, bibliotecă, sală lectură, sală sport și terenuri sport. (Anexa 6)

Elevii noștri contribuie permanent la întreținerea și îmbogățirea bazei materiale și la crearea de venituri proprii școlii efectuând lucrări de zugrăveli, reparații, confecționare și montare mese școlare, etc. – prezentate la standul școlii din cadrul “Târgului de Ofertă Educațională” anual în mai.

Mutațiile care au loc în perioada de tranziție în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilelor și specializărilor aprobate de comunitatea locală / Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. (Anexa 3)

Pregătirea elevilor de liceu, școală profesională se realizează pe domeniile cerute pe piața muncii (Anexa 2).

1.2.3 SCURT ISTORIC

Dezvoltarea economică a județului Neamț, la începutul anilor '60, după inaugurarea Combinatelor de Fire și Fibre Sintetice și de Îngrășămintă Chimice de pe platforma Săvinești-Roznov, a determinat nevoia de pregătire a personalului specializat, necesar celor doi coloși industriali. Astfel, în **1964**, Ministerul Industriei Petrolului și Chimiei aprobă **ridicarea primelor clădiri ale Grupului Școlar de Chimie**.

La **15 septembrie 1965**, are loc inaugurarea **Grupului Școlar de Chimie** – denumire impusă prin ordinul 8789/D din 1 octombrie 1965 – instituție care, în primul an de existență, reunește **Școala Profesională, Școala Tehnică și Școala de Maiștri**, ultimele două desfășurându-și activitatea atât prin cursuri de zi, cât și serale. Legea nr. 2 din **1966**, privind înființarea, organizarea și funcționarea liceelor de specialitate, determină inițierea activității distincte, în cadrul Grupului Școlar de Chimie, a **Liceului de Chimie**. În anul **1969**, Grupul Școlar de Chimie și Liceul de Chimie se unifică sub numele de **Centrul Școlar de Chimie**, ulterior devenit **Grupul Școlar de Chimie**.

În anul **1999**, Grupul Școlar de Chimie își schimbă denumirea în **Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț**, iar în urma evaluării instituționale, pentru rezultatele obținute, începând cu anul școlar 2005-2006 Grupul Școlar „Gheorghe Cartianu” obține titlul de **Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”** prin Ordin MECD nr. 4266/ 6.06.2005. Începând cu anul școlar **2001-2002**, în cadrul Grupului Școlar „Gheorghe Cartianu” este pus în funcțiune un **Campus Școlar** pentru elevii din liceele și grupurile școlare din Piatra-Neamț.

Colectivul didactic împreună cu conducerile care s-au succedat și-au adaptat în permanență activitatea cerințelor pieței muncii astfel că au fost pregătiți tinerii pentru următoarele specializări: laborant analize fizico-chimice, operator chimist la fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice, operator la fabricarea și prelucrarea celulozei și fibrelor artificiale, mecanic întreținere și reparații,

automatist exploatare și întreținere echipamente industria chimică și petrochimică, operator în industria cărnii, laptelui și conservelor, operator în industria polimerilor, electrician întreținere reparații mașini și utilaje, electromecanic AMA, biotehnist în procese vegetale active, biotehnician în controlul produselor alimentare, tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în telecomunicații, tehnician chimist de laborator, tehnician în protecția calității mediului, tehnician echipamente periferice și birotică, tehnician desenator tehnic, tehnician designer vestimentar, matematică-informatică, electromecanic în industria alimentară, tricoter-confeccioner, etc.

Ținându-se seama de caracteristicile zonei, de condițiile social-economice specifice și de necesitatea valorificării bazei didactico-materiale bune de care dispune școala, domeniile de pregătire s-au diversificat. Se școlarizează elevii în noile domenii și calificări solicitate de piața muncii: protecția mediului, chimie industrială, industrie alimentară, textile-pielărie, construcții și lucrări publice, mecanic, electronică și automatizări.

Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu" face parte din cele 122 de școli care beneficiază de programul **PHARE TVET010801** (H.G. nr 399/19 aprilie 2001). Grație finanțării PHARE, sunt reabilitate corpurile de clădire A(Școală), corpurile B și E (corp Ateliere – atelierul electric și laboratorul tehnologic) și este realizată dotarea cu mijloace de învățământ moderne a laboratoarelor și atelierelor de instruire în domeniile: chimie industrială, protecția mediului, mecanică, electronică, telecomunicații. De asemenea, prin alte proiecte finanțate de guvern, este realizată reabilitarea termică a campusului școlar și a atelierelor, precum și **reabilitarea Extinderii școlii** cu 9 săli de clasă moderne și 5 noi laboratoare cărora li se adaugă altele, corespunzătoare unor noi specializări: industrie textilă și pielărie, electronică și automatizări, industrie alimentară.

Drept urmare, activitatea instructiv-educativă beneficiază acum de 50 de săli de clasă, 19 laboratoare, 5 cabinete, 13 ateliere, o bibliotecă dotată cu peste 50 000 de volume, o sală de sport, 2 terenuri de sport, o cantină cu capacitatea de 200 de elevi/tură, 3 cămine cu capacitatea de 600 de elevi, o sală de conferințe – colocvii cu 150 de locuri, 5 laboratoare de informatică, 1 laborator de tehnică de calcul cu 116 calculatoare (din care 35 sunt primite prin proiectul PHARE TVET 010801), cu servere moderne și imprimante de tip laser, conectate în rețea și la Internet.

În perioada 20-21 octombrie 2011 a avut loc **vizita de evaluare externă** a Colegiului Tehnic "Gheorghe Cartianu" pentru acreditarea școlii pentru următorii cinci ani. Vizita de evaluare externă s-a desfășurat în cadrul proiectului strategic „**Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință**” (ID 5330). Evaluarea a vizat 24 de indicatori de performanță prevăzuți în H.G. nr. 1534/2008 și s-a bazat pe analiza tuturor rezultatelor obținute în ultimii 3(trei) ani școlari, 2008-2011, pentru toate domeniile (capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității), dovezile fiind comparate cu descriptorii de performanță specifici fiecărui standard de referință. Atestatul are o valabilitate de 5 ani, până în anul școlar 2016-2017.

La toți indicatorii, școala a obținut calificativul foarte bine, precum și trei calificative excelent pentru trei indicatori proprii definiți de școală . Calitatea la nivel de excelență a fost atinsă la domeniul **EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ** pentru următorii indicatori: **Definirea și promovarea ofertei educaționale, Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității, Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare.**

Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu" funcționează cu următoarele nivele de școlarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală.

Fiind o școală complexă, cu o multitudine de domenii pentru calificarea elevilor era necesar să ieșim pe piața educației nemțene și cu altceva decât performanțele școlare și atunci ne-am angajat în scrierea proiectelor cu finanțare europeană și multe dintre ele le-am câștigat și le-am implementat cu succes. Mărturie stă diversitatea proiectelor derulate, atât în beneficiul elevilor, cât și al profesorilor colegiului sau chiar al unor terți. În mai 2010 am obținut prima dată **CERTIFICATUL „ȘCOALĂ EUROPEANĂ”** ca o recunoaștere a muncii depuse prin accesarea și implementarea proiectelor europene în ultimii 3 ani școlari (2007-2010), iar în anul 2013 am obținut consecutiv același titlu cu cel mai mare punctaj din țară, 191 de puncte din 200 posibile, Colegiul Tehnic

„Gheorghe Cartianu“ Piatra-Neamț fiind prima și singura unitate din județul nostru care a ocupat cea mai înaltă poziție a clasamentului competiției „Școală Europeană“, pentru proiectele desfășurate în perioada 2010-2013.

De asemenea rezultate deosebite am obținut prin implicarea în Programul Mondial ECO-ȘCOALA, fiind primul liceu din județul Neamț care a obținut certificatul Eco-Școala și steagul verde în anul 2009. De atunci din doi în doi ani suntem evaluați prin activitățile ecologice desfășurate de elevi și profesori în școală și în afara ei și ne menținem titlul și adăugăm diplomele la portofoliul acestui concurs nobil pentru protejarea mediului, din anii 2011 și 2013.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” este organizatorul Simpozionului Național „Ștefan Procopiu”, care a început în ianuarie 1991 la nivel județean iar din 2008 s-a extins la nivel național, în cadrul căruia sunt prezentate și jurizate referate și lucrări științifice realizate de elevi și de profesori, manifestarea bucurându-se de prezența unor invitați de marcă - personalități din mediile științifice și academice.

Alte realizări remarcabile ale școlii sunt revista **Anotimpuri** (de șapte ori succesiv laureată la etapa națională a Concursului Revistelor Școlare), aflată la numărul 76 în cel de-al XXI-lea an de existență neîntreruptă și cu un tiraj de 900 de exemplare/număr), precum și **Anuarul** Colegiului, aflat în cel de-al XVIII-lea an al apariției, ambele publicații cu multiple premii și mențiuni la diversele concursuri și simpozioane (secțiunea **Publicații școlare și auxiliare didactice**) organizate de către ISJ și CCD Neamț sau de către MECTS.

O prezență insolită în peisajul colegiului nostru, dar și a comunității, în general, o reprezintă de mai bine de zece ani încoace **Clubul Eurofan** și trupa de teatru **Scenic**, cu performanțe de invidiat atât la concursurile locale, cât și la cele naționale și cu nenumărate participări la festivaluri și proiecte internaționale (în Franța, Cehia, Spania, Portugalia, Bulgaria), unde s-au bucurat de un binemeritat succes. De asemenea, ansamblul folcloric **Toporașul**, înființat în 1986, cu un bogat repertoriu de dansuri populare și datini din zona Neamț – Moldova, a fost premiat la multiple competiții județene, naționale și internaționale de folclor, fiind o prezență activă nu doar în viața școlii noastre, ci și a municipiului și a județului, ajungând să ne reprezinte nu o dată și peste hotare.

Începând din 2007 școala derulează următoarele proiecte cu finanțare europeană: 1 proiect PHARE *O șansă în plus pentru ocupare – Cartianu 2008-2009*, 2 proiecte POSDRU – „Școala în producție” și „Certificare ECDL și formare continuă în județul Neamț”, 1 proiect Comenius, 4 proiecte Leonardo da Vinci, 2 proiecte Grundtvig).

Astfel, complexa bază materială a școlii, cu dotări de ultimă oră, multitudinea parteneriatelor, a proiectelor cu finanțare europeană și a activităților extracurriculare derulate și, nu în ultimul rând, rigoarea cadrelor didactice sunt premisele unei „*deveniri cartiene*” aflate sub semnul profesionalismului.

1.2.4 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii, colectivul didactic sub îndrumarea consiliului de administrație al școlii, a comunității locale și al I.S.J. Neamț, acordă o atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAI, încă de la selectarea elevilor fiecărei promoții.

Formarea inițială și continuă este permanent în atenția colectivului didactic astfel încât după examenele finale un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrați în producție.

1.2.5 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

PLAN DE ȘCOLARIZARE - 2015-2016

Conform OMEN nr. 3007/08.01.2014

LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Clasa a IX-a, Curs de zi

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	2 clase/ 56 locuri
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	2 clase/ 56 locuri
Tehnic	Chimie industrială	1 clasă/ 28 locuri
Tehnic	Electronică și automatizări	2 clase/ 56 locuri
Tehnic	Mecanică	1 clasă/ 28 locuri
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	1 clasă/ 28 locuri
Tehnic	Industria textilă și pielărie	1 clasă/ 28 locuri

LICEU – FILIERĂ TEORETICĂ Clasa a IX-a, frecvență redusă

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Umanist	Științe sociale	1 clasă/ 28 locuri

LICEU - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ - RUTA DIRECTĂ Clasa a XI-a, Curs seral, Ciclu superior

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	1 clasă/ 28 locuri

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Clasa a IX-a, anul I profesional, cu durata de 3 ani (după clasa - a VIII-a), Curs de zi

Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Mecanică	Sudor – 1 grupă	½ clasă/ 14 locuri
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic – 1 grupă	½ clasă / 14 locuri

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Anul I, Curs de zi, Nivel 3 avansat, cu finanțare de la buget

Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1 clasă/ 28 locuri
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	1 clasă/ 28 locuri

1.3 REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2014-2015

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de școlarizare se face prin examene de certificare a competențelor iar în timpul școlarizării se realizează situații statistice pe fiecare an școlar .

În anul școlar 2014-2015 în școala noastră au funcționat clase de liceu teoretic și tehnologic și școală postliceală. La sfârșitul anului școlar, din 1479 de elevi rămași înscriși, au promovat în iunie 1189 de elevi (85,54%), iar în septembrie 1336 elevi promovați adică un procent de 96,05% .

Tabel nr.1

ANUL ȘCOLAR	Nr. Elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. Elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați total	Procent promovabilitate	MEDII INTRE 5.00-5.99	MEDII INTRE 6.00-6.99	MEDII INTRE 7.00-7.99	MEDII INTRE 8.00-8.99	MEDII INTRE 9.00-10
2002-2003	1672	1591	1438	96.84	31	455	572	311	56
2003-2004	1768	1674	1491	97.5	29	423	689	305	45
2004-2005	1800	1788	1674	93	37	480	788	313	108
2005/2006	1815	1669	1582	94,78	89	503	710	239	41
2006/2007	1855	1747	1661	95,12	102	515	723	290	31
2007/2008	1952	1850	1784	94,49	95	473	770	385	61
2008/2009	2016	1907	1870	98,05	195	351	759	478	87
2009/2010	1875	1777	1730	97,36	135	240	599	653	103
2010/2011	1793	1665	1412	84,8	104	175	605	418	15
2011/2012	1731	1622	1484	89,29	189	455	412	365	63
2012/2013	1662	1497	1439	96,13	251	320	416	390	62
2013/2014	1504	1399	1349	93,62	327	348	420	231	73
2014/2015	1479	1391							

Sursa: situațiile statistice ale școlii

La examenul de bacalaureat s-au înscriș 269 elevi din promoția 2015 și au promovat 116 ceea ce reprezintă 43,1%.

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal filieră tehnologică s-au înscriș 269 elevi și s-au prezentat 269 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

Aceste date sunt prezentate în tabelele cuprinse la **Anexa 4**, cu referiri concrete la specializare/meseria dobândită.

1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, doctorate, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

Tabel 2.

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștrii instructori				
						Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	83	83	-	100%	78	78	-	100%	5	5	-	100%	-

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituții de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	83	83	10	19	53	-	-	-	-	3	-	1 debutant fără definitivat

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maiștrii instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”	Piatra - Neamț	83	80	40	20	12	2	2	3	6	4	0	-

1.3.3 REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2014-2015

Elevii școlii au obținut, în anul școlar 2014 – 2015 rezultate bune și foarte bune după cum reiese din situația următoare :

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2014- 2015

Elevii școlii au obținut , în anul școlar 2014- 2015 rezultate bune și foarte bune după cum reiese din situația următoare :

A. OLIMPIADE ȘCOLARE

PROFIL	DISCIPLINA	FAZA LOCALĂ		FAZA JUDEȚEANĂ		FAZA NAȚIONALĂ	
		Partici panți	Premiați Locul I,II, III mențiune	Partici panți	Premiați Locul I,II, III mențiune	Partici panți	Premiați Locul I,II, III mențiune
RESURSE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Clasa a XI-a – tehnician ecolog și protecția calității mediului	9	5	5	1	-	-
	Clasa a XII-a – tehnician ecolog și protecția calității mediului	9	7	7	4	1	1
	Clasa a XI-a – tehnician analize produse alimentare	8	7	7	5	1	-
	Clasa a XII-a – tehnician analize produse alimentare	6	4	4	3	1	-
TOTAL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI		33	23	23	13	3	1
TEHNIC	Clasa a XI –a – tehnician tehnică de calcul	3	1	1	-	-	-
	Clasa a XI- a- tehnician telecomunicații	5	3	3	1	-	-
	Clasa a XI- a- tehnician designer vestimentar	3	2	2	-	-	-
	Clasa a XI –a - tehnician desenator pentru construcții și instalații	3	1	1	1	-	-

	Clasa a XI- a tehnician mecatronist	3	2	2	-	-	-
	Clasa a XII-a tehnician prelucrări pe mașini pe comandă numerică	2	1	1	-	-	-
	Clasa a XII-a – tehnician tehnică de calcul	3	-	-	-	-	-
	Clasa a XII-a – tehnician telecomunicații	3	1	1	-	-	-
	Clasa a XII-a tehnician designer vestimentar	2	-	-	-	-	-
	Clasa a XII-a tehnician desenator pentru construcții și instalații	3	1	1	1	-	-
	TOTAL TEHNIC	30	12	12	3	-	-
DISCIPLINE DE CULTURĂ GENERALĂ	Engleză	9	-	-	-	-	-
	Franceza	-	-	-	-	-	-
	Chimie	6	1	1	-	-	-
	Biologie	4	-	-	-	-	-
	Geografie	10	6	6	-	-	-
	TOTAL DISCIPLINE CULTURĂ GENERALĂ	29	7	7	-	-	-
TOTAL ȘCOALĂ		92	42	42	16	3	1

B. CONCURSURI ȘCOLARE

1. Olimpiada de Tehnologia Informației și Comunicațiilor - FAZA JUDEȚEANĂ

Mențiune-Vatamanu Radu Andrei, clasa a X-a C - prof. Horlescu Gabriela-Brândușa.

- Locul 9 - Boboc Eduard, clasa a X-a C - prof. Horlescu Gabriela-Brândușa

2. Concursul de Matematică Aplicată (profil tehnic) Adolf Haimovici

ETAPA JUDEȚEANĂ

LOCUL 6 - Pîrvu Tudor,10 H (prof. Mădălina Șerban);

3. Concursul Național de Chimie „ Petru Poni”(profil tehnic)

ETAPA JUDEȚEANĂ

PREMIUL I: Nechita Sorina 9B a participat și la etapa națională (prof. Camelia Andriescu)

4. Concursul TNT (fizică-chimie-biologie), Colegiul Național de Informatică Piatra-Neamț

MENTIUNE: Valentina Coarda (cls a IX-a D) și Cezar-Alin Dosoței (cls a X-a I)
Profesori coordonatori :Felicia Maței ,Vironica Petrariu, Cezarina Moroșanu ,Teodor Moscalu ,Anca Apostoia

5 . PROGRAMUL MONDIAL ECO-ȘCOALA

a. Concursul National „pentru liceeni”specializarea Psihologie Facultatea de Științe Politice-Iași
Mențiune specială - Lidia Baciu și Căliman Cristina –clasa a XII-a A (coord. prof. Monalisa Simion);

b. Concursul Național De Referate Și Comunicări Științifice „Ștefan Procopiu”(coord. prof. Monalisa Simion)

Mențiune specială, cu lucrarea „Plantele simt” - Ivi Ioan și Pricopi Georgiana clasa a X-a A;

c. Concursul „Braduți altfel”

Diplome de participare- elevele Nemțeanu Cristina și Vamanu Paula clasa a-X-a C

d. Obținerea „Steagului verde ”;

e. Activitate de ecologizare pe muntele Cârlomanul „Let's do it, România!”;

f. Plantare de cireși în curtea școlii-Luna Pădurii;

g. Colaborări cu Biblioteca Județeană „Ziua Mondială a Pământului”;

h. Patrula Eco.

C. CONCURSURI SPORTIVE

1.Volei masculin – **Locul IV** – municipiu – antrenor prof. Gabriel Câmpescu

2. Fotbal băieți ONSS – **Locul II** (în grupă) – municipiu – antrenor prof. Livia Nicolae

3. Tenis de masă - **Locul I, locul II,locul IV** - faza municipală - antrenor prof. Livia Nicolae

- **Locul II**- faza județeană - antrenor prof. Livia Nicolae

- **Mențiune**- faza județeană - antrenor prof. Livia Nicolae

4.Cros ONSS- **Mențiune** - municipiu – antrenori: prof. Gabriel Câmpescu prof. Livia Nicolae

1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

RAPORTUL ALCTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2014-2015, Comisia pentru Activități Educativ Școlare și Extrașcolare a desfășurat acțiuni în conformitate cu obiectivele propuse prin planul managerial și cu activitățile proiectate prin planul de acțiune, răspunzând, totodată, solicitărilor primite din partea instituțiilor centrale și locale cu abilități educaționale. Între acestea un rol important au avut ONG-urile care s-au implicat și în anii anteriori în acțiuni cu rol de prevenție și combaterea activităților negative în rândul tinerilor. De asemenea eforturile la nivel de comisie au vizat coroborarea activității cadrelor didactice și a comisiilor funcționale din interiorul școlii pentru îmbunătățirea ofertei de activități educative extrașcolare în interesul elevilor. Apreciem volumul mare al solicitărilor de colaborare precum și diversitatea programelor educative sau a proiectelor pe care le lansează. În calitate de Coordonator de proiecte și programe educative, la începutul anului școlar 2014-2015, am întocmit următoarele documente:

-Planul managerial al Comisiei;

-Programul activităților educative și extrașcolare/extracurriculare;- Proiectarea activității comisiei diriginților, în colaborare cu profesor Cezarina Moroșanu, responsabil de comisie;

-Planul operațional privind reducerea violenței în mediul școlar, în colaborare cu Cabinetul Psiho-pedagogic;

- Proiecte pentru activitățile propuse;

- Documentație pentru parteneriate.

O particularitate conturată în această perioadă este faptul că activitățile extrașcolare se constituie tot mai mult ca forme de educație nonformală asociată procesului instructiv. Multe dintre activități sunt extensii ale curriculei desfășurată în clasă sau în laborator. Aceasta este o compensație pozitivă având în vedere faptul că majoritatea elevilor, fiind navetiști nu pot alocă un timp extins extracurriculelor. Cele mai semnificative activități, grupate tematic sunt:

1. *Let's do it Romania*, activitatea face parte din tradiționalul program național. Elevii și profesorii care au participat la această acțiune de ecologizare au fost coordonați de director Emilia Lupei și de profesor Cezarina Moroșanu

2. A fost întocmit și pus în practică Programul Activităților speciale sub genericul *Ziua Educației*, octombrie 2014, acțiune devenită tradițională. La Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, activitățile educative speciale s-au desfășurat după un program remis la ISJ Neamț, Compartimentul Educativ.

3. Activitatea educativă în Campus, coordonată de prof. Ana Maria Agafiței se desfășoară cu implicarea prof Gabriela Baba. Aceasta a organizat seri de cinematecă, prezentat și a discutat cu elevii filme, ecranizări după opera literare din bibliografia școlară.

4. La biblioteca școlii, a fost organizată întâlnirea cu poeții nemțeni, prin intermediul publicațiilor acestora. Gazda, doamna bibliotecar, Gena Luca și prof. Raluca Orza, Olimpia Sima, Gabriela Baba, Cristina Popa au intermediat întâlnirea elevilor de la Cenaclul *Metaphora*, cu cărțile, în luna noiembrie.

5. Activitatea de voluntariat are, deja la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, o tradiție serioasă. Coordonat de profesor Iuliana Ursache, proiectul este derulat cu implicarea profesorilor Aurora Corchez și Gabriela Baba care desfășoară activități săptămânale în acest proiect, în cadrul Centrului de Plasament „Elena Doamna”, unde elevii selectați sprijină copii instituționalizați în realizarea temelor. Ca și în anii anteriori doamnele profesoare au realizat o colecție de daruri pentru a fi oferite cu prilejul sărbătorilor de iarnă. Un rol devenit tradițional, a avut doamna profesoară Adriana Popovici, un Moș Crăciun care transformă banalele dialoguri în adevărate întâlniri cu poezia.

6. În cadrul unui parteneriat cu Teatrul experimental pentru tineri din Galați, 100 de elevi au vizionat o adaptare scenică a nuvelei *Moara cu noroc*, de Ioan Slavici, pescena Casei de Cultură, Piatra Neamț.

7. A fost întemeiat un club nou, Impact, cu sprijinul și sub mentoratul Fundației Noi Orizonturi. Doamna dir. adj. Emilia Lupei, precum și profesorii Mihaela Popa, Raluca Orza, Cristina Popa și Marian Casian au beneficiat de mentoratul trainerilor de la Fundație în cadrul cursurilor desfășurate la Iași și Ploiești. Activitățile acestui club urmăresc dezvoltarea spiritului civic și implicarea în activități de voluntariat în sprijinul comunității.

8. Sub coordonarea prof. Roxana Burduja Gorduza, responsabilul Catedrei de Istorie-Geografie–Socio-umane, a fost omagiată și în acest an *Ziua Națională*. Cadre didactice și elevii din școală au purtat costumul național sau piese reprezentative ale acestuia. La Sala de festivități s-a desfășurat un simpozion cu materiale inedite referitoare la evenimentul istoric. De asemenea a fost evocat martiriul lui Constantin Brâncoveanu, dat fiind că a fost anul omagial. Momentele informative și lirice au fost organizate de prof. Iuliana Ursache.

9. Sărbătorile de iarnă au fost celebrate într-o bună tradiție a „familiei Carianu”, prin spectacolul de obiceiuri și tradiții prezentate de ansamblul Toporașul, coordonat de prof. Irina Secară și Mihai Irimia. Un moment emoționant a fost oferit de prof. Iuliana Ursache care a organizat un grup coral

- care a interpretat colinde inedite din folclorul românesc. Oaspeți speciali au fost elevi de la Seminarul Teologic "Sfinții Împărați Constantin și Elena", Piatra-Neamț.
10. În ziua de 15 ianuarie a fost omagiată personalitatea poetului național Mihai Eminescu, într-o manieră inedită. Fiecare catedră a identificat aspecte ale vieții și operei eminesciene legate de disciplinele curriculare iar profesorii au dedicat între 5 și 10 minute la începutul fiecărei ore pentru a le prezenta cât mai atractiv.
 11. În organizarea Catedrei de Limba română, a fost organizată activitatea *Amu cică a fost odată...* dedicate scriitorului Ion Creangă.
 12. În cadrul Proiectului cultural transdisciplinar *Elemente de cultură și civilizație locală: Obiective istorice și de cult religios în localitatea natală* (limba română, istorie, geografie, religie, etnografie, folclor), desfășurat pe parcursul Săptămânii *Să știi maimulte, să fii mai bun!*, profesorii de limba română, istorie religie au coordonat munca de documentare și de realizare a unor portofolii tematice, la cl. a IX-a C, D, a X-a. Doamna profesor Roxana Burduja a invitat un creator popular care a prezentat o colecție de costume populare românești și a susținut o pledoarie pentru prețuirea folclorului.
 13. S-a finalizat Proiectul educațional de prevenire a delincvenței juvenile, avictimizării minorilor și a faptelor antisociale în care pot fi implicate elevii *Tu ești un om liber, nu victim celor din jur*. Acest proiect, derulat pe parcursul a doi ani școlari și-a propus să-I informeze pe elevi și nu numai, despre rolul important pe care sistemele de educație și formare oferite de școală și comunitate îl au în dezvoltarea personală a oamenilor pentru o viață mai bună și pentru a deveni cetățeni activi în societăți democratice, respectând drepturile civile.
 14. A fost organizată manifestarea cultural-artistică având titlul „*Magia cifrei 3*”, desfășurată la Sala de festivități. Activitatea a constituit o concretizare a parteneriatului încheiat de prof. Orza Raluca și prof. Popa Cristina cu profesori de la Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Piatra-Neamț și de la Școala Gimnazială „Ioan Grigore Teodorescu” Ruseni.
 15. Clubul IMPACT a realizat Proiectul *Cărămizi colorate în zid* pentru care a fost laureată la nivel județean și a obținut locul al II-lea L a Concursul Național de Proiecte.
 16. Elevii din clasele IX B, IXE, X B, coordonați de profesorii Roxana Burduja, Camelia Andriescu, Cristina Popa au participat la Proiectul Național Antidrog, implementat de ISJ Neamț, și Liceul Economic-Administrativ, concretizat în marșul organizat în mai 2015.
 17. A continuat derularea proiectelor educaționale interdisciplinare și transdisciplinare implementate de prof. Eleonora Dragomir, în parteneriat cu ASSOCLIC cu Fundația ERA
 18. Profesor Irina Secară a realizat *What is there in the European cuisine? (Care este specificul bucătăriei europene?)* - proiect european, în parteneriat între Liceul Tehnic „Cankiri” din localitatea Cankir. Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, desfășurat în perioada 28 martie-10 aprilie 2015. Școala noastră este partener gazdă pentru un grup de 15 elevi și 5 cadre didactice din Turcia. Profilul vizat este industrie alimentară, obiectivul general schimbul de experiență între cele două spații culturale, în vederea identificării identității și diversității în cultura gastronomică specifică fiecărei țări.
 19. Festivalul de cântece și dansuri populare pentru licee „Floare de colț”, Ediția I, organizat de Liceul „Carol I” din Bicaz la Casa de Cultura din localitate, pe data de 6 aprilie 2015 - participă Ansamblul folcloric „Toporașul” al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”. Coordonați: Irina Secară, Mihai Irimia.
 20. Proiectul ERASMUS+ *Changeons l'image de la chauve-souris et agissons pour la préserver*, implică un Parteneriat strategic între instituții școlare: RETHEL (Franța), PIATRA-NEAMȚ (România), BALIKESIR (Turcia). Coordonați Alina Baluș în colaborare cu profesorii Daniela Cozma, Raluca Cican, Raluca Orza, Irina Secară, Oana Gvriliu.

21. A fost organizat Cursul festiv al promoției 2015, într-o formula nouă, precum și Banchetul absolvenților.
22. Toți profesorii diriginți au organizat vizite la muzee, vizite de studiu la societăți comerciale partenere sau cu specific în domeniile de școlarizare, ori drumeții în împrejurimile orașului, în Săptămâna *Altfel* precum și în alte perioade.
23. Prof. Carmen Stanciu și Doina Dumitrașcu au organizat vizite de studiu și orientare în carieră în centrele universitare Iași și Suceava, sub denumirea *Student pentru o zi*.
24. A continuat editarea revistei *Anotimpuri* precum și *aAnuarului*, sub coordonarea prof. Olimpia Sima. Și în acest an revista a fost laureată la Concursul Național al Revistelor Școlare.

Activități cu caracter permanent, înscrise în CAEN

Aceste activități sunt coordonate direct de către directorii adjuncți prof. Emilia Lupei, Simion Țăranu și Cezarina Moroșanu, în parteneriat permanent cu ISJ Neamț, Inspectoratul de Poliție,

Conform PLAI, precum și documentelor oficiale și interne, se elaborează și se desfășoară anual proiecte și programe cu următoarele tematici:

- a. prevenirea accidentelor în timpul activității școlare, în timpul deplasărilor elevilor;
- b. activități tematice privind informarea și prevenirea unor urmări grave în caz de incendii, dezastre naturale, calamități;
- c. monitorizarea și prevenirea abandonului școlar, și a absenteismului
- d. prevenirea infraționalității juvenile și a traficului de persoane. Un rol important și eficient s-a dovedit a fi colaborarea cu polițistul de proximitate care a participat la numeroase întâlniri cu elevii, atât la ore de dirigenție programate, cât și în discuții particulare;
- e. prevenirea consumului de substanțe interzise, stupefiante, alcool, tutun;
- f. combaterea violenței. În acest domeniu un rol foarte important îl are Cabinetul de Consiliere Psihopedagogică, unde doamnele Elena Andonescu și Mariana Sârbu, desfășoară o activitate sistematică și programată, atât în sprijinul elevilor, al părinților și al profesorilor.

Analiza SWOT

Puncte tari

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții)
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății
- Existența parteneriatului educațional cu Consiliul reprezentativ al părinților, Poliție, Consiliul local în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, orfeline etc.) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

- Fonduri extrabugetare insuficiente
- Nesincronizarea unor activități cu orarul elevilor și mai ales a celor care se deplasează în localități din județ
- Imposibilitatea de a atrage în activități foarte necesare pe elevii defavorizați social și economic deoarece aceștia depind de resurse prea mici. Mobilitatea lor la unele evenimente este condiționată de mijloace de transport cu un orar fix, neconcordant cu programul activităților extracurriculare
- Carențe greu de recuperat, privind nivelul decivilizație și comportament în spații publice destinate actului cultural, la unii elevi

Oportunități

- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității
- Existența consilierului psihopedagogic în unitate

Amenințări

- Modificări la nivelul comisiei ca urmare a mobilității cadrelor didactice; necesitatea constituirii unei noi echipe de membri ai comisiei
- Dezavantajul creat de programele școlare care nu permit dezvoltarea componentei educative



1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL - ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR

Odată cu dezvoltarea economiei concurențiale, s-au construit structuri patronale și sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării și dialogul între guvern, patronat, sindicat. deosebit de semnificativă în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel județean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilităților și deciziilor legate de viața comunității. Unitățile școlare sunt din ce în ce mai mult antrenate în viața comunității.

În perioada 1997-1999 a fost înființat un organism care să realizeze și să actualizeze continuu standardele ocupaționale (COSA), a fost definit și structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondență a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu „Codul Activităților din Economia Națională” (CAEN).

A fost realizată asocierea județelor în regiuni, având ca prim obiectiv facilitarea realizării și urmării proiectelor cu contribuție financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competențe decizionale sporite și în alte domenii de interes regional.

Este în curs de implementare un program de reformă în administrația publică, ce urmărește transferul competențelor decizionale și a colectării și gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale județene, municipale, comunale).

Ministerul Educației și Cercetării a susținut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, și antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precădere la reforma VET.

Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educației și Cercetării a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării și Prognozei, etc.).

Ministerul Educației și Cercetării, prin reprezentanții din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională și a Planului Național de Dezvoltare.

Țintind obiectivul politic prioritar, „integrarea în UE”, Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE. Sistemul de formare profesională din România se bazează pe următoarea structură școlară:

Tabel nr. 3

Număr unități școlare în 1995			Număr unități școlare VET în 2004			Număr unități școlare VET în 2005		
urban	rural	total	urban	rural	total	urban	rural	total
620	149	769	83	43	126	122	50	172

Sursa: www.TVET.ro

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat acțiuni de reformă a sistemului VET cu susținere financiară din partea UE prin programul PHARE RO 9405 (1995-1998).

În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE. Făcând referire la subsistemul economic, spre exemplu, este evident că angajatorii așteaptă ca formarea profesională să se facă într-un cadru armonizat din punctul de vedere al calificărilor, competențelor dobândite prin formare, al abilităților de inovare și comunicare.

UE are stabilite următoarele priorități pentru orizontul anului 2012:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor, corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Reuniunea miniștrilor educației și formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declarație ce cuprinde și priorități legate de cooperarea dintre țările membre și candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei „bazată pe cunoaștere ” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
3. dezvoltarea integrată a formării „inițiale” și „de-a lungul întregii vieți ”;
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile și de asigurare a calității formării.

Pe baza acestor recomandări, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat și actualizat „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001-2004 ”. Această strategie oferă baza unei planificări prospective până în anul 2010.

Domeniile principale pe care se axează ÎPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și pentru școala noastră sunt :

- învățarea centrată pe elev – ca fiind sigura metodă care permite realizarea unui învățământ profesional și tehnic modern, eficient, în acord cu piața muncii;
- parteneriatele încheiate cu agenții economici din zonă, ce se vor finaliza și alte parteneriate în funcție de necesități – asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- dezvoltarea curriculumului și standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul național și cel de dezvoltare locală;
- orientarea și consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor și nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul școlii ;
- sistemul informațional asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ ;
- șanse egale și pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum școlar) și pentru elevi - ofertă educațională la standarde naționale, curriculum eficient, bază materială adecvată ;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit și antrenarea lor în decizii care se referă cu precădere la reforma VET – generalizarea experienței programului pilotat în 50 de unități școlare în cele 122 școli care au câștigat programe PHARE TVET 010801, ca școli de aplicații.

1.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” din Piatra Neamț aparține zonei de N-E, inclusă în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” este situat în cartierul Mărăței, pe Bulevardul Traian nr. 165 (pe DN15 care face legătura cu E 85- acces ușor cu mijloace auto și feroviare).

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții), să oferim șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Prioritățile stabilite, țintele care trebuie atinse în cadrul Regiunii de Dezvoltare NE, concretizate în acțiuni care trebuie aplicate la nivel regional sunt abordate strategic în **PRAI**, după cum urmează:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor;
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic al județului Neamț, ca document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru IPT, în perspectiva anului 2013, abordează priorități de dezvoltare unice/ specifice județului Neamț, mai ales în ceea ce privește domeniile care necesită structurări, contribuind la prioritățile și țintele stabilite prin PRAI .

Obiectivele de acțiune (1-5) ce se cer implementate la nivel județean, contextul, rezultatele măsurabile/țintă, acțiunile corespunzătoare, termenele și organizațiile responsabile sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

OBIECTIVE DE ACȚIUNE – PLAI 2006 – 2014

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Neamț	
Indicator de impact: - Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți pe nivele de calificare.	
Obiectivul și indicatori	Precondiții și riscuri
Obiectiv 1 : Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	- Aplicarea cadrului legal, precum și documentelor UE privind formarea profesională inițială; - Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare;
Indicator: - Rata șomajului tinerilor raportat la populația activă Țintă: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă cu o rată anuală de 1,67 până în	- Slaba implicare a partenerilor economici, si lipsa de informare privind structura IPT si posibilitățile de formare profesionala.

anul 2013.	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. – existența unei rețele școlare pentru ÎPT; 1.2. – existența parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; 1.3. – existența CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPT; 1.4. - existența unor unități școlare din zona de munte (reabilitate, dotate), care să asigure calificările necesare zonei . 1.5. – existența unui sistem eficient de Orientare Școlară și Profesională a elevilor din ciclul gimnazial.	Precondiții și riscuri - Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare; - Desfășurarea unor programe coerente de Orientare Școlară și Profesională la nivelul fiecărei școli; - Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților; - Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul ”consilierea părinților” - Calitatea slabă a învățământului, în special în mediul rural (metode învechite de predare, lipsa bazei materiale în școli);

Obiectivul și indicatori Obiectiv 2 : Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă. Indicator: - Rata populației cu grad ridicat de calificare Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2013.	Precondiții și riscuri - Aplicarea cadrului legal, precum și documentelor UE privind formarea profesională continuă; - Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC; - Calitatea programelor de FPC nu este întotdeauna în concordanță cu exigențele dinamicii societății;
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 2.1. Nr. de cursuri organizate/ persoane instruite; 2.2. Nr. rețelelor de FPC și componența acestora; 2.3. Nr. de acreditări obținute, nr. cursuri organizate, nr. cursanți instruiți; 2.4. Nr. de adulți consiliați și structura acestora; 2.5. Nr. de unități școlare care au în planul de învățământ forme alternative (nr. clase și nr. participanți); 2.6 Nr. de autorizări propuse pentru autorizare și structura grupurilor țintă; 2.7. Nr. de campanii organizate, cu detalierea tipurilor de activități organizate.	Precondiții și riscuri - Acreditarea programelor de FPC; - Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor de FPC; - Șanse mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC;

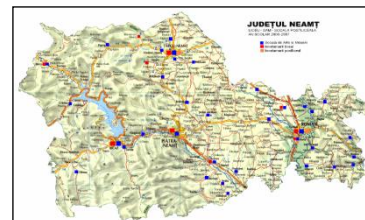
Obiectivul și indicatori	Precondiții și riscuri
Obiectiv 3 : Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	- Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
Indicator: 1. Rata de părăsire timpurie a școlii prin SAM Țintă: Reducerea de la 10% în 2008 la 4% în 2013.	- Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare.
2. Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 30% în 2008 la 60% în 2013.	- Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație.
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 3.1. Nr. de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi. 3.2. Nr. de programe de consiliere, cu detalierea participanților. 3.3. Nr. de burse oferite, detalierea sumelor. 3.4. Nr. de școli reabilitate, detalierea acestor acțiuni. 3.5. Nr. de programe de formare continuă pentru cadrele didactice din mediul rural, detalierea participării.	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 3.1. Nr. de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi. 3.2. Nr. de programe de consiliere, cu detalierea participanților. 3.3. Nr. de burse oferite, detalierea sumelor. 3.4. Nr. de școli reabilitate, detalierea acestor acțiuni. 3.5. Nr. de programe de formare continuă pentru cadrele didactice din mediul rural, detalierea participării.	Precondiții și riscuri - Asigurarea unui eșantion reprezentativ de investigație. - Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică. - Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare realizării acțiunilor concrete de asigurare a șanselor egale de reușită. - Existența unor programe de FC acreditate pentru cadrele didactice din mediul rural. - Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială - Lipsa resurselor necesare asigurării calității pe nivelul 3 în mediul rural

Obiectivul și indicatori	Precondiții și riscuri
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	- Programe acreditate de CNFP - Bază materială adecvată
Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă Țintă: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar	- Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC) - Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților și a celor cu vechime mică; - Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante;

<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>4.1. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p>4.2. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p>4.3. Nr. de acorduri de parteneriat, nr. de elevi participanți, nr. de participanți în țări ale UE.</p> <p>4.4. Lista cu aceste acțiuni pe județe, concluzii privind desfășurarea lor.</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de Formare Continuă (site-urile universităților, CCD). - Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de Formare Continuă. - Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice privind buna desfășurare a stagiilor de Formare Continuă. - Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii de Formare Continuă datorită organizării lor în perioade aglomerate de activitate.
--	---

<p>Obiectivul și indicatori</p> <p>Obiectiv 5 : Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare</p> <p>Indicatori: Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 7 de unități școlare IPT până în anul 2013.</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea expertizelor de specialitate necesare; - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare; - Există riscul nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor.
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>5.1. Nr. de școli reabilite, detalierea acestor acțiuni (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine);</p> <p>5.2. Nr. de spații adecvate desfășurării unor programe de FPC;</p> <p>5.3. Nr. echipamente IT , cu detalierea pe școli.</p> <p>5.3. Nr. laboratoare tehnologice de specialitate, cu detalierea pe școli</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare; - Asigurarea contractelor de achiziții. - Sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnic.

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR



2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN

Conform statisticilor furnizate de DRS Neamț la 1 iulie 2007 populația totală a județului Neamț era de 567.908 locuitori, distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. Din totalul populației județene 61,6% trăiește în mediul rural (350.448). Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 38,6% în anul 2005 la 38,4% în 2006, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă.

Structura populației pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2007 este următoarea:

Tab.2.1

	POPULAȚIA STABILĂ			Mediul URBAN			Mediul RURAL		
	TOTAL	din care, pe sexe		Total	din care, pe sexe		Total	din care, pe sexe	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Județul NEAMȚ	566059	279276	286273	215952	103630	112322	350107	175646	174461
din care, pe grupe de vârstă:									
0 – 14 ani	92460	47676	44784	29690	15231	14459	62770	32445	30325
15 – 64 ani	386354	194350	192004	155966	75479	80487	207195	108377	98818
65 ani și peste	87245	37250	49995	23786	10062	13724	63459	27188	36271

Sursa PLAI 2011

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ distribuția pe etnii a populației la nivelul județului reflectă că românii dețin o majoritate absolută (98,7% din totalul populației) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1,09% din totalul populației). Sporul natural este -0,6% la nivelul județului, iar mișcarea naturală a populației pe medii de rezidență este prezentată în tabelul de mai jos:

Tab.2.2

Populație școlară de vârstă 15-17 ani estimată pentru 2008-2009 pe zone ocupaționale/an	
Județul Neamț	13492
Zona Piatra Neamț	4844
Zona Roman	4705
Zona Târgu Neamț	2650
Zona Bicăz	768
Zona Poiana Teiului	525

Sursa PLAI 2011

La nivelul județului Neamț estimarea populației școlare de vârstă 15-17 ani (clasa a IX-a, ani școlari 2009-2010 distribuită pe cele 5 zone ocupaționale analizate și în capitolele 3 și 4, este prezentată în tabelul de mai jos.

Populația de vârstă cuprinsă între 15-24 de ani, în perioada 2006-2013, are o evoluție descendentă la nivelul județului cu o rată aproximativă de 33%.

Plecări cu reședința, pe medii în județ

Denumire	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Județul Neamț - total	4.696	6.686	6.414	5.135	4.352	4.510
Urban	2.143	3.555	3.667	2.611	2.236	2.477
Rural	2.553	3.131	2.747	2.524	2.116	2.033

Sursa PLAI 2010

Din analiza datelor furnizate de PLAI 2009 se pot desprinde următoarele concluzii:

1. Proporția ridicată a populației care trăiește în mediul rural reprezintă peste 60% din totalul populației județului
2. Populația din categoria 0-14 ani și 15-19 ani, în județul Neamț, trăiește preponderent în mediul rural
3. La nivelul județului, în perioada 2007-2013 se estimează o scădere de 28,12% a populației de vârstă școlară ce este formată în învățământul profesional și tehnic
4. Rata de substituție este supraunitară, 1,35 în cazul județului Neamț, ce indică în următoarea perioadă o presiune crescută pe piața forței de muncă a tinerilor
5. Populația din categoria de vârstă 0-14 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel județean

DESCRIEREA ZONEI OCUPAȚIONALE PIATRA – NEAMȚ

Municipiul Piatra - Neamț este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la o altitudine de 310 m, pe vechile terase ale Bistriței, la confluența acestuia cu pârâul Cuejdi. Astfel, Carpații creează două părți distincte în desfășurarea orașului : una intramontană (cartierele vestice și zona centrală) și o altă zonă, extramontană, spre est.

Prin poziția sa geografică , la intersecția paralelei de 46 grade și 56 minute latitudine nordică cu meridianul de 26 grade și 22 minute longitudine estică ,orașul este cu 220 km mai aproape de Polul Nord decât de Ecuator .

Municipiul ocupă o suprafață de 7.743 ha, intravilanul având 1.982,35 ha, și este învecinat, după cum urmează : la nord cu comuna Dobreni, la nord-vest cu comuna Gârcina, la vest cu comuna Vișoara și la sud și sud-est cu comuna Dumbrava - Roșie.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” din Piatra Neamț aparține zonei de N-E, inclusă în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” este situat în cartierul Mărăței, pe Bulevardul Traian nr. 165 (pe DN15 care face legătura cu E 85- acces ușor cu mijloace auto și feroviare).

Elevii care urmează cursurile școlii noastre provin din zona Piatra –Neamț cu precădere din orașul Roznov, comunele Rediu, Cândești, Piatra-Șoimului dar și Dobreni, Girov, Podoleni etc.

Repartizarea elevilor pe zone de proveniență (2009-2013) arată o scădere a populației școlare din zona Piatra Neamț, crescând ca pondere zonele Roznov și Târgu Neamț, ceea ce are ca urmare adaptarea ofertei educaționale la cerințele actuale.

Fig.2.1

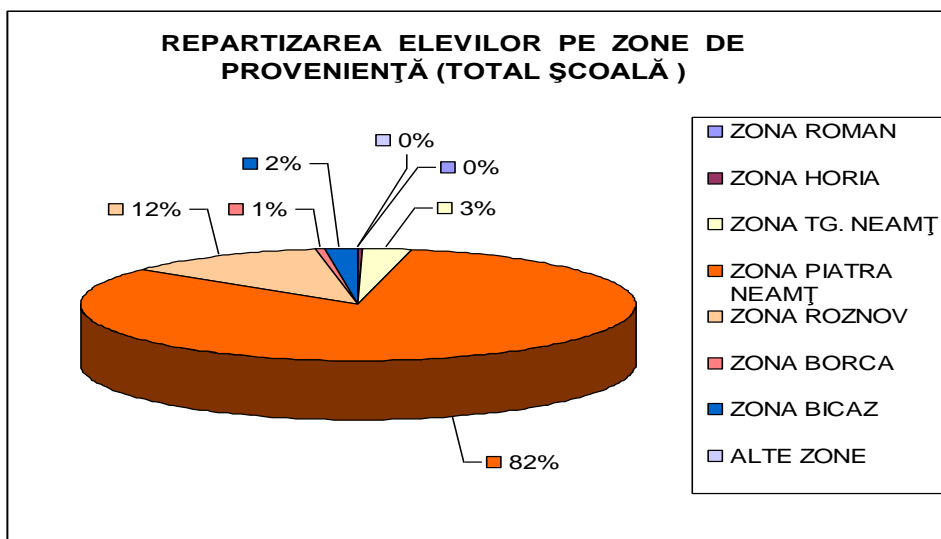


Fig. 2.2

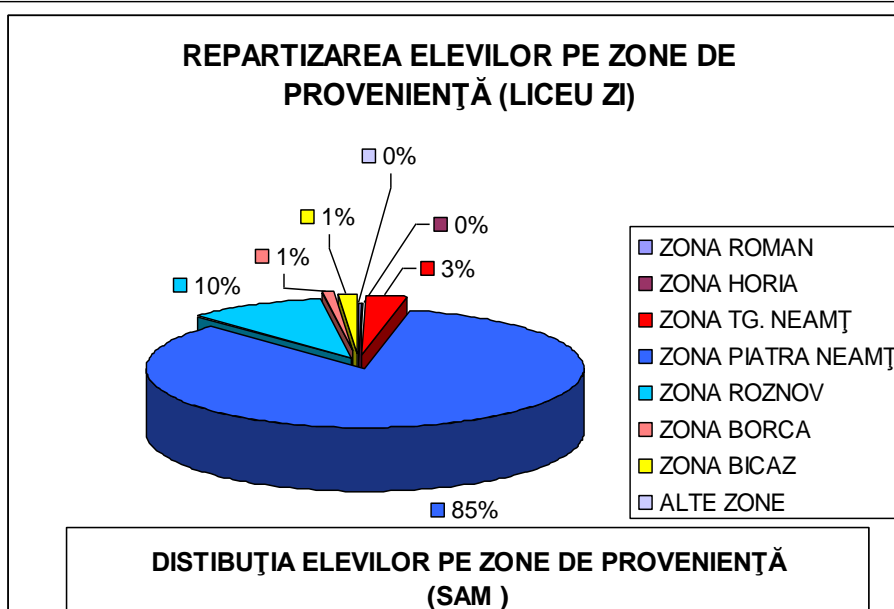
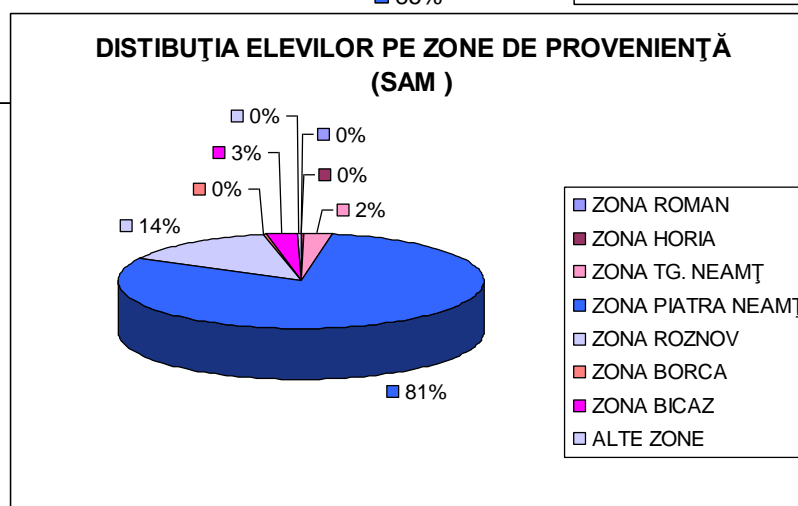


Fig2.3



2.1.2 PIATA MUNCHII

Pe ansamblul județului structura populației ocupate civile are o tendință de scădere datorită modificărilor structurale ale activităților economice care prin folosirea de utilaje performante, cu o productivitate mai mare , a dus la diminuarea locurilor de muncă cât și datorită scăderii puterii de cumpărare a populației , dar și scăderea atractivității investițiilor în județul Neamț. Toate aceste

cauze au condus la reducerea numărului populației ocupate și îndreptarea către o economie de subzistență, în special agricultura.

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivel județean (exemplificare pentru Județul Neamț):

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tab.2.3

Jud. Neamț	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Agricultură și silvicultură	49,5	48,2	45,1	45,1	43,6	42,7	42,4	43,8
Industrie	21,6	20,7	20,1	19,4	18,6	18,3	18,6	17,4
- Industrie extractivă	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
- Industrie prelucrătoare	20,0	19,2	18,7	18,1	17,5	17,2	17,5	15,5
- Energie electrică, termică, gaze, apă	1,4	1,2	1,2	1,1	0,9	0,9	0,8	1,6
Construcții	3,2	3,6	4,0	4,0	4,2	4,6	4,7	4,4
Servicii	25,6	27,6	30,9	31,5	33,6	34,4	34,3	34,5
- Comerț	9,3	10,5	11,6	12,2	13,3	13,5	12,7	13,3
- Hoteluri și restaurante	0,9	1,0	1,9	2,0	1,9	2,0	2,0	1,1
- Transport, depozitare, comunicații	2,7	2,8	3,0	2,6	3,0	3,3	3,4	3,6
- Intermedieri financiare	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,7
- Tranzacții imobiliare	1,8	2,4	2,9	2,5	3,0	3,3	3,3	0,4
- Administrație publică și apărare	1,3	1,3	1,5	1,7	1,9	2,1	2,5	2,5
- Educație	4,4	4,5	4,7	4,6	4,7	4,5	4,7	4,6
- Sănătate și asigurări sociale	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8	3,8	4,0	4,2
- Altele	1,0	0,8	1,0	1,1	1,3	1,2	0,9	4,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale județ Neamț

Pe ansamblul județului Neamț an de an populația ocupată a avut un trend descrescător.

Ponderea populației ocupate în agricultură s-a menținut an de an la un nivel mare, de 49,5% în 2002, 48,2% în 2003, 45,1% în 2004 și 2005, 43,6% în 2006 și 42,7% în 2007, 42,4% în 2008 și 43,8% în 2009 peste media la nivel de regiune NE și evident peste media la nivel de țară, în dauna celorlalte activități ale economiei naționale.

Se observă o creștere a populației ocupate în domeniul construcțiilor de la 3,2% în 2002 la 4,4% în 2009 și în domeniul serviciilor de la 52,9% în 2002 la 67,7% în 2007, după care a apărut o ușoară scădere la valoarea de 64,9% în 2009.

Din cadrul serviciilor, comerțul s-a dezvoltat la nivelul județului Neamț, se observă o creștere de la 19,1% în 2002, la 25% în 2009, datorită faptului că s-au deschis în județ importante centre comerciale.

De asemenea o creștere sensibilă se resimte în domeniul Hoteluri și restaurante, de la 1,9% în 2002 la 2,1% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ.

PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI NEAMȚ

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est, un indicator relevant îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comerț, construcții, servicii) în acesta.

În anul 2008 PIBR a avut o valoare de 54940.9 milioane lei prețuri curente, acesta reprezentând 10.6% din Produsul Intern Brut Național (PIBN). Cât privește PIBR/locuitor acesta este 14772.6 lei/loc ceea ce reprezintă 61.72% din PIB/loc la nivel național.

Privind contribuția la formarea PIBR, în 2008, serviciile și-au adus cea mai mare contribuție cu 59.6%, urmate de industrie cu 18.8% și agricultura cu 10.4%. În servicii, aportul este asigurat în principal de servicii publice (sănătate, învățământ, administrație publică), tranzacții imobiliare, transport-comunicații, comerț și construcții.

În perioada 2002-2008, se constată că există o tendință de scădere a ponderii agriculturii și industriei la formarea PIBR (contribuția agriculturii a scăzut cu apr. 45% iar cea a industriei cu cca 18%) și o creștere a contribuției serviciilor la acesta (apr. 60%).

În domeniul serviciilor, se constată o creștere anuală a ponderilor deținute de construcții, tranzacții imobiliare și comerț.

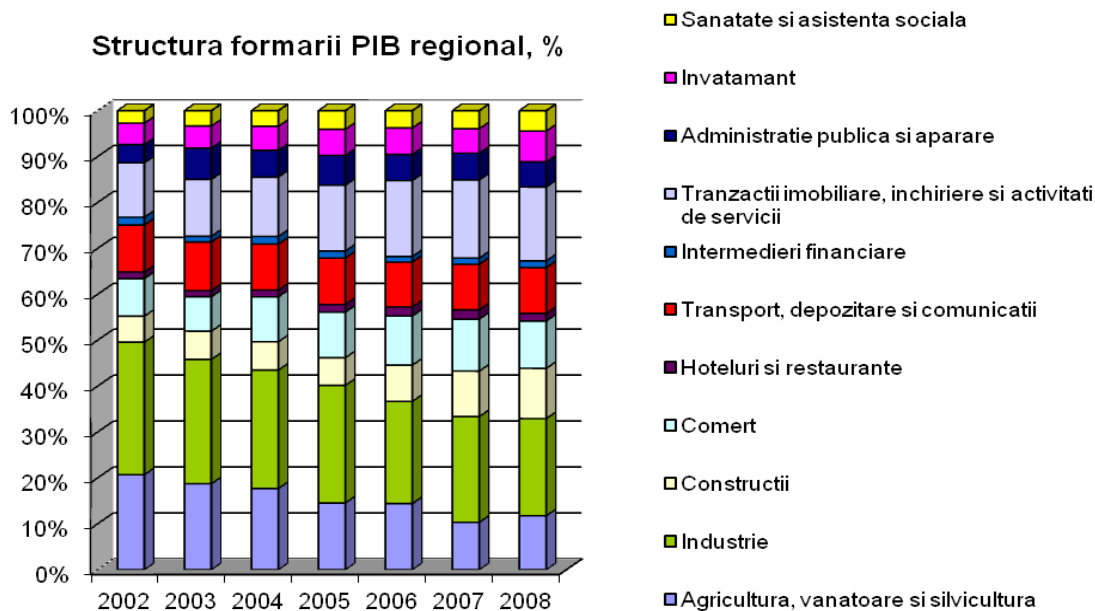


Fig.2.4
Sursa: Anuare Statistice INS, 2004-2010

În această analiză s-au luat în considerare domeniile (așa cum au fost definite de către Institutul Național de Statistică) care prezintă interes din punct de vedere al învățământului profesional și tehnic-TVET, respectiv agricultura, industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare și comunicații.

CONTRIBUȚIA SECTOARELOR DE ACTIVITATE LA REALIZAREA VALORII ADĂUGATE BRUTE JUDEȚENE

După cum se poate observa și din figura de mai jos, ponderea principalelor sectoare ale economiei în Valoarea Adăugată Brută la nivel de județ, a avut o evoluție diferită în perioada analizată.

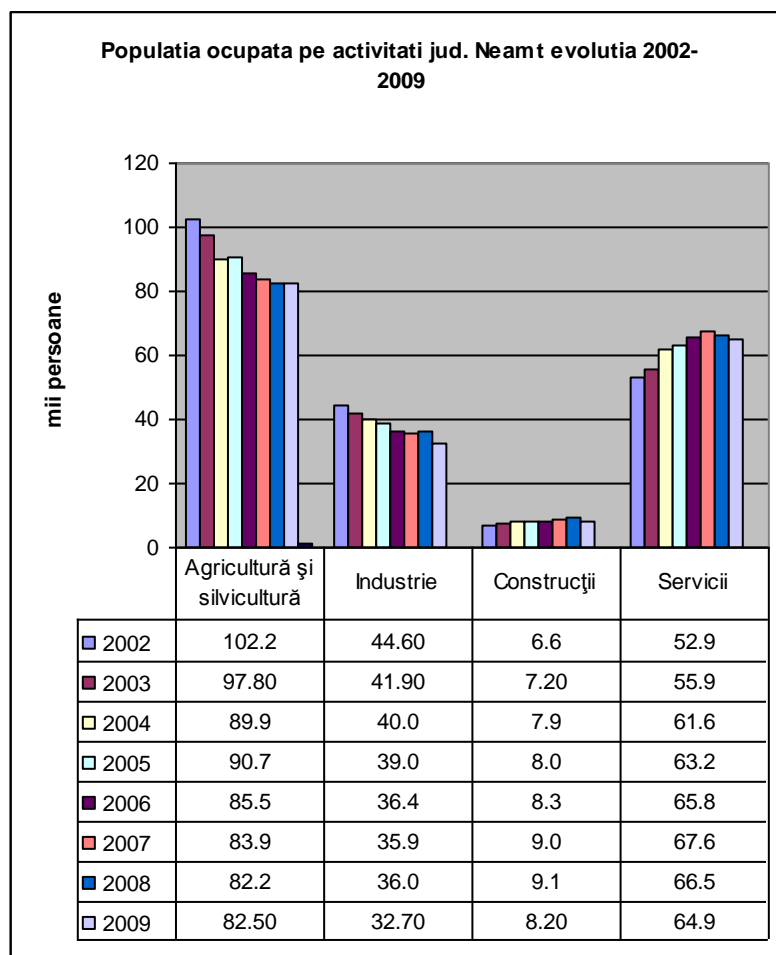
Astfel agricultura și silvicultura a înregistrat, ca pondere o scădere constantă, ajungând în 2008 la o valoare a ponderii de cca. 60% din valoarea aferentă anului 2002. De asemenea, ponderea industriei a scăzut într-o măsură mai mică în perioada analizată.

Construcțiile, ca pondere au avut o evoluție – per total perioada – ascendentă, iar serviciile, în totalitatea lor au crescut cu apr. 11.9 puncte procentuale. În cadrul serviciilor, subsectoarele comerț, hoteluri și restaurante și transport, depozitare și comunicații au cea mai importantă pondere (apr. 70% din total servicii).

Din cadrul serviciilor, comerțul s-a dezvoltat la nivelul județului Neamț, se observă o creștere de la 19,1 % în 2002, la 25% în 2009, datorită faptului că s-au deschis în județ importante centre comerciale .

De asemenea o creștere sensibilă se resimte în domeniul Hoteluri și restaurante, de la 1,9% în 2002 la 2,1% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ.

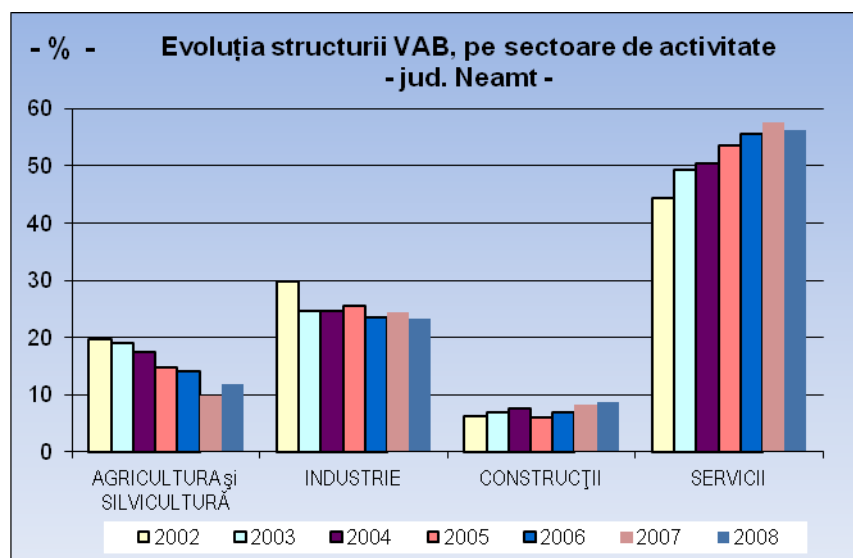
Fig. 2.4



Sursa PLAI

2011

Fig. 2.5



Sursa: INS Conturi Naționale Regionale 2005-2011

Domeniul comerțului a înregistrat un minim în 2001 după care a urmat o traiectorie ascendentă, iar construcțiile, deși contribuie cu un procent mai mic la VAB județean înregistrează în 2003 cel mai mare salt valoric ajungând la un aport de 15%.

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – **în creștere mai puternică** decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;
- **ponderea importantă a industriei**, cu trend crescător;
- trend **puternic crescător** al ponderii **construcțiilor**;
- **suprafața agricolă subvalorificată**;
- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Studiind profilul economic actual al județului Neamț, se pot concluziona:

Serviciile - La nivelul județului Neamț serviciile au adus o contribuție de 27% din PIB și ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. Se constată o dezvoltare a serviciilor din sectorul hotelurilor și restaurantelor (dezvoltarea agroturismului zonal) printr-un salt de la 2% în 2002 la 17,5% în 2005, cu tendință de creștere în următorii ani.

În cadrul serviciilor se detașează:

- *comerțul și activitățile de hotel și restaurant* – ambele cu potențial mare de creștere în viitor
- *tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme*

Activitățile de *transport, depozitare și comunicații* ocupă următoarea poziție în cadrul serviciilor, după comerț, ca pondere în PIB și VBA și locul 2 după industrie în totalul investițiilor brute la nivel județean. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice.

- *turismul* : potențial turistic foarte ridicat, potențial pentru agroturism, turism rural.
- *telecomunicațiile*: importanță în creștere, accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă (competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).
- *industria*: În perioada 1998 – 2006 se constată că 2 sectoare economice (Agricultura 19%, Industria prelucrătoare – 23%) au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative în această perioadă. Nevoile de creștere a competitivității. Tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean.
- *construcțiile* – sector în creștere, care reprezintă 7% din structura PIB județean, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri. Se constată o creștere a contribuției sectoriale la realizarea VAB în județul Neamț, a domeniului Construcții pentru care se menține un trend ascendent cu posibilități de dezvoltare prin absorbție de fonduri din UE (nerambursabile).
- *agricultura*: Agricultură de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare. Problematice complexe și stringente a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile: potențial pentru agricultura ecologică, resurse nevalorificate și pericolul degenerării zonei montane, nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE.
- *silvicultura* 34,1% din suprafața județului este acoperită cu păduri. Necesitatea exploatarea și întreținerii corecte a fondului forestier.
- *mediul* - nevoile de adaptare la standardele UE pentru *protecția mediului*

DINAMICA FORȚEI DE MUNCĂ

- Majoritatea disponibilizărilor și reducerilor locurilor de muncă s-au înregistrat în sectoarele industriei prelucrătoare: chimică, lemnului, textilă (albitorie, vopsitorie)
- În vederea integrării în U.E. se prevede creșterea numărului de specialiști în protecția mediului (cu studii medii și superioară de scurtă și lungă durată)
- Locurile de muncă nou create conform AJOFM: construcții, prelucrarea metalelor la cald și la rece, industria lemnului, confecții și tricotaaje, servicii, alimentație publică, prelucrarea produselor alimentare;
- Se preconizează, de asemenea creșterea sectorului de servicii și prestări servicii (sector bancar, turistic)

Indicatorii statistici folosiți pentru analizarea fenomenelor de pe piața forței de munca din România provin din două surse de date diferite: Balanța Forței de Munca (BFM) și Ancheta asupra forței de munca în gospodării (AMIGO). Cele două serii de date nu sunt comparabile deoarece metodele de colectare și de calcul sunt diferite, dar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii.

A. LOCURI DE MUNCA SOLICITATE PE DOMENII DE FORMARE 1996 – 2009 ȘI PROGNOZAT PENTRU 2016

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice și dinamica acestora, nu este posibilă formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele propuse în PRAI 2008 - 2013 rămân o direcție de dezvoltare sub rezerva necesității actualizării cu informații privind somajul și dinamica economică. De aceea propunem ca prognozele formulate în PRAI 2008-2013 să țină cont de evoluțiile determinate de efectele crizei.

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele PROGNOZE privind ponderea previzionată a formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2016.

Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul 2.6.:

Tabelul 2.6

Jud. Neamț	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Agricultură și silvicultură	49,5	48,2	45,1	45,1	43,6	42,7	42,4	43,8
Industrie	21,6	20,7	20,1	19,4	18,6	18,3	18,6	17,4
- Industrie extractivă	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
- Industrie prelucrătoare	20,0	19,2	18,7	18,1	17,5	17,2	17,5	15,5
- Energie electrică, termică, gaze, apă	1,4	1,2	1,2	1,1	0,9	0,9	0,8	1,6
Construcții	3,2	3,6	4,0	4,0	4,2	4,6	4,7	4,4
Servicii	25,6	27,6	30,9	31,5	33,6	34,4	34,3	34,5
- Comerț	9,3	10,5	11,6	12,2	13,3	13,5	12,7	13,3
- Hoteluri și restaurante	0,9	1,0	1,9	2,0	1,9	2,0	2,0	1,1
- Transport, depozitare, comunicații	2,7	2,8	3,0	2,6	3,0	3,3	3,4	3,6
- Intermedieri financiare	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,7
- Tranzacții imobiliare	1,8	2,4	2,9	2,5	3,0	3,3	3,3	0,4
- Administrație publică și	1,3	1,3	1,5	1,7	1,9	2,1	2,5	2,5

apărare								
- Educație	4,4	4,5	4,7	4,6	4,7	4,5	4,7	4,6
- Sănătate și asigurări sociale	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8	3,8	4,0	4,2
- Altele	1,0	0,8	1,0	1,1	1,3	1,2	0,9	4,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale județ Neamț

Pe ansamblul județului Neamț an de an populația ocupată a avut un trend descrescător.

Ponderea populației ocupate în agricultură s-a menținut an de an la un nivel mare, de 49,5% în 2002, 48,2% în 2003, 45,1% în 2004 și 2005, 43,6% în 2006 și 42,7% în 2007, 42,4% în 2008 și 43,8% în 2009 peste media la nivel de regiune NE și evident peste media la nivel de țară, în dauna celorlalte activități ale economiei naționale.

Se observă o creștere a populației ocupate în domeniul construcțiilor de la 3,2% în 2002 la 4,4% în 2009 și în domeniul serviciilor de la 52,9% în 2002 la 67,7% în 2007, după care a apărut o ușoară scădere la valoarea de 64,9% în 2009.

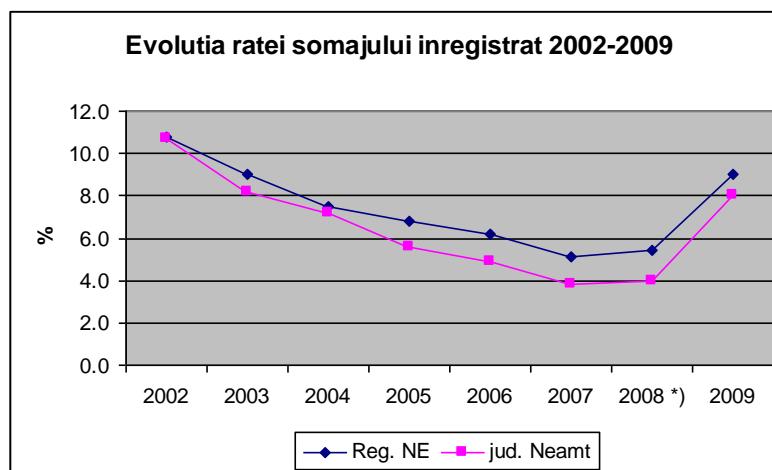
Din cadrul serviciilor, comerțul s-a dezvoltat la nivelul județului Neamț, se observă o creștere de la 19,1 % în 2002, la 25% în 2009, datorită faptului că s-au deschis în județ importante centre comerciale.

De asemenea o creștere sensibilă se resimte în domeniul Hoteluri și restaurante, de la 1,9% în 2002 la 2,1% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ.

STRUCTURA ȘOMAJULUI

Analizând structura șomajului pentru perioada 2002-2009 se observă un trend descrescător al numărului de șomeri ca număr de persoane, în perioada 2002–2008, dar în perioada 2008-2009 se observă o creștere bruscă a acestuia.

Fig. 2.5 Sursa PLAI 2010



STRUCTURA ȘOMAJULUI ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR LUAȚI ÎN EVIDENȚĂ

Situația absolvenților înregistrați în perioada 2003 – 2010, pe județ se regăsește în tabelul 2.7.

Tabelul 2.7

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2004 2004 2004
--	------	------	------	------	------	------	------	----------------------

	Total șomeri sub 25 ani	%	Total șomeri sub 25 ani	%	Total șomeri sub 25 ani	%	Total șomeri sub 25 ani	%	Total șomeri sub 25 ani	%	Total șomeri sub 25 ani	%	Total șomeri sub 25 ani	%	Total șomeri sub 25 ani	%	Total șomeri sub 25 ani	%			
J U D · N e a m ț d i n c ă r e f e m e i	3793	24.7	11857	18.7	10086	20.45	20.3	7800.0	1596.0	20.5	8223	1719	20.9	16140	2602	16.1	15928	2644	16.6	1.04	0.70
	5991	26.0	4769	18.4	4196	878	20.9	3585.0	783.0	21.8	3752	854	22.8	6637	1175	17.7	6756	1179	17.5	1.13	0.76

Sursa PLAI 2011

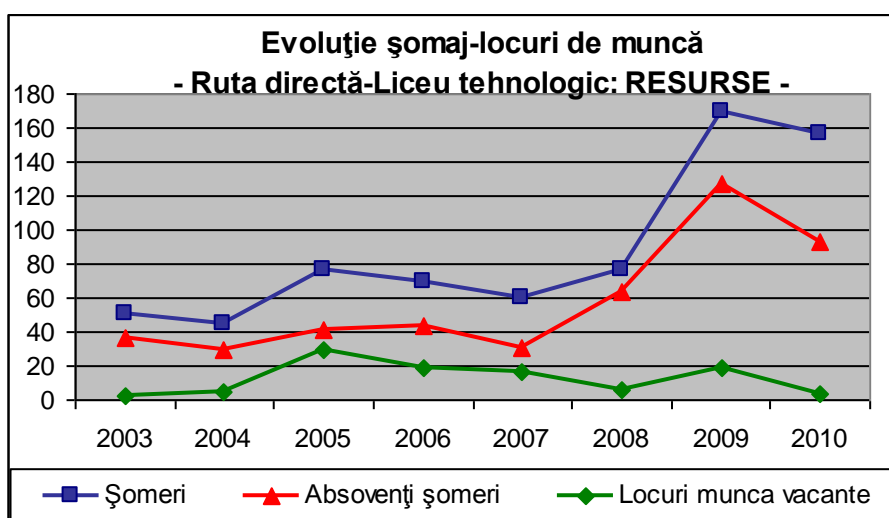
Numărul de absolvenți șomeri înscriși în evidențele AJOFM a fost în 2004 de 3793, în 2005 de 2219, în 2006 de 2045, în 2007 de 1596, în 2008 de 1719, în 2009 de 2602 și în 2010 de 2644. În anul 2009 și 2010 se observă o creștere a numărului de șomeri față de anii anteriori.

Structura locurilor de muncă vacante în județul Neamț, pe nivele de pregătire profesională, pe ramuri și meserii reflectate în tabelele anexate ne arată că:

Pe ansamblul județului oferta anuală de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară este doar de aproximativ 800 locuri la nivelul anului 2010.

Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, SAM și școli generale. Acest lucru determină pe cei de la alte nivele de pregătire, și anume, superioară și medie să accepte și astfel de locuri de muncă pentru a-și putea asigura mijloacele de subsistență necesare atât individual cât și familiilor lor. De aici, se poate ajunge, din păcate, chiar și la o deprofesionalizare a segmentelor de populație menționate în aliniatele precedente.

Absolvenții școlilor care au pregătit elevi în ocupații specifice serviciilor au mari șanse de a-și găsi un loc de muncă în anii următori, deoarece sectorul terțiar al serviciilor va căpăta o amploare mai mare, el acaparând în viitor cca. 1/3 din piața muncii la nivelul județului.



Sursa PLAI 2011

Situația șomerilor de lungă durată înregistrați în anul 2010

Piața muncii din județul Neamț se confruntă cu dificultăți legate de slaba dezvoltare economică a zonei și de ponderea mare a populației din mediul rural.

Persoanele aflate în șomaj neîntrerupt pentru o perioadă mai mare de 6 luni în cazul tinerilor sub 25 de ani și mai mare de 12 luni în cazul celor de 25 de ani și peste sunt definite ca șomeri de lungă durată.

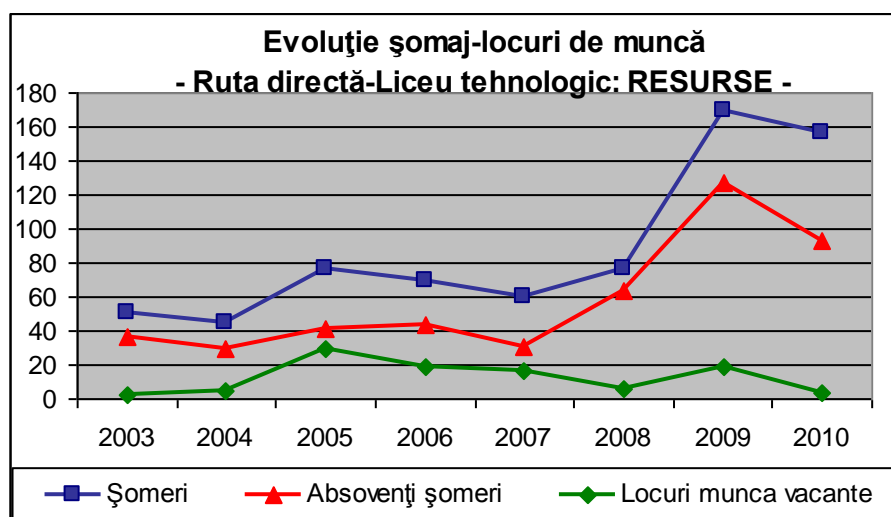
Șomerii de lungă durată sunt șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

Șomerii de lungă durată cărora le lipsește o calificare și care după o perioadă de absență doresc să se întoarcă pe piața muncii, sunt persoanele cele mai vulnerabile în căutarea unui loc de muncă, în mod special persoanele peste 45 de ani. Șomerii de lungă durată cu vârstă ridicată sunt dezavantajați atât de lipsa mobilității în reorientarea profesională cât și de faptul că își găsesc mai greu un loc de muncă. Șomerii de lungă durată se descalifică, uită gesturile profesionale, pierd ritmul de muncă iar toate acestea îl fac pe șomer neîncrezător în reușita lui. La rândul lor, directorii de firmă sunt mai reticenți în a angaja această categorie de personal.

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

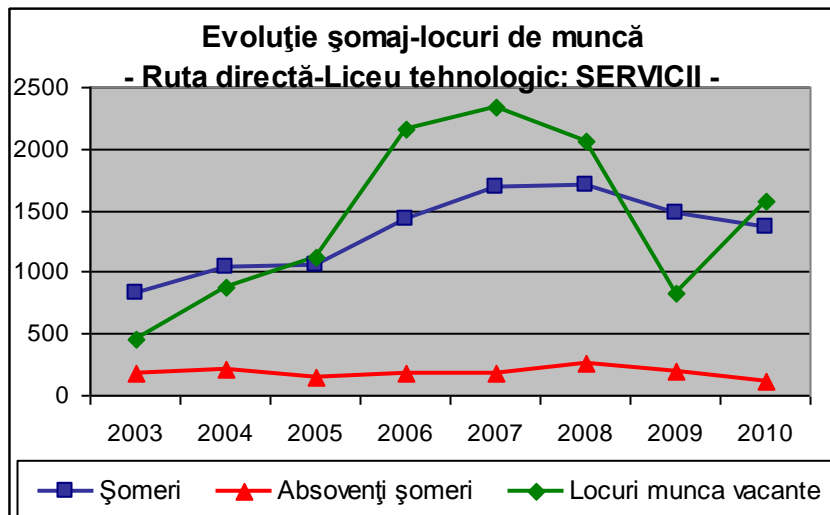
Datele furnizate de Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rîndul absolvenților, sunt prezentate în *Anexa 5*.

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. Pentru învățământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupații din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupație) minim necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant.



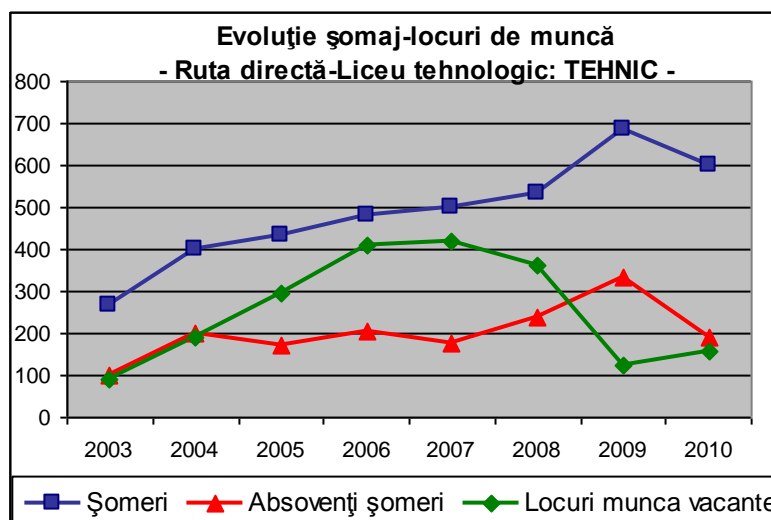
Sursa PLAI 2011

Analizand graficul de mai sus rezulta ca numarul somerilor si a somerilor absolventi a crescut mult in ultimii ani, iar numarul locurilor de munca vacante in acest domeniu este destul de mic.



Sursa PLAI 2011

Se observa o crștere a numărului de locuri de munca vacante în domeniul serviciilor în perioada 2009-2010, și o scădere a numărului șomerilor și a șomerilor absolvenți în aceeași perioadă



Sursa PLAI 2011

Se observa o creștere a locurilor de munca și o scădere a șomerilor și absolvenților șomeri, dar numărul acestora este mai mare decât numărul de locuri de munca disponibile

Coordonata educație și formare

Dezvoltarea economică a României, în condițiile aderării la Uniunea Europeană, impune o perioadă de tranziție în care au loc modificări majore în toate domeniile inclusiv învățământul profesional și tehnic.

Ca școală reprezentativă, aparținând acestui segment al învățământului românesc, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” acordă o atenție deosebită proiectării dezvoltării ulterioare pe calificări cerute pe piața muncii, conform PLAI și PRAI.

Încă din primii ani de la înființarea școlii colectivul didactic împreună cu echipa managerială a acordat o atenție deosebită corelării factorilor principali a instruirii inițiale și continue în IPT :

- Educație;
- Sistem de formare ;
- Tranziție cât mai rapidă și eficientă de la școală la locul de muncă ;

- Cerințele pieței forței de muncă.

La nivel liceal se constată o creștere a populației școlare determinată de introducerea învățământului obligatoriu de 10 clase. La nivelul județului Neamț populația școlarizată în mediul rural are o tendință descrescătoare, cu aceeași tendință și cea din mediul urban.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2006-2015

La nivelul Colegiului Tehnic „ Gh. Cartianu”, *rata de cuprindere a populației școlare* pentru perioada 2006-2015 poate fi evidențiată prin numărul de elevi școlarizați în unitatea noastră de învățământ, conform tabelului următor.

Tab.2.8

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar								
		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total populație școlară, din care:		1840	1948	2016	1875	1793	1731	1662	1504	1479
-pe sexe	masculin	745	890	1080	1042	898	990	950	837	775
	feminin	1097	1058	936	833	767	741	712	667	704
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	1310	1020	1086	932	921	787	692	572	443
	Total din alte localități	530	830	930	943	744	944	970	932	1036
	Total din urban	1310	1020	1086	948	921	787	692	572	471
	Total din rural	530	830	930	927	744	944	970	932	1008
Total în învățământul preșcolar, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul primar, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0

-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total în învățământul gimnazial, din care:		0	0	0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total liceu teoretic, din care:		160	316	435	126	199	52	24	93	134
-pe sexe	masculin	72	169	248	70	113	36	16	40	58
	feminin	88	146	187	56	86	16	8	53	76
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	90	210	331	120	142	28	13	54	80
	Total din alte localități	70	106	104	6	57	24	11	39	54
	Total din urban	90	210	331	120	142	28	13	54	94
	Total din rural	70	106	104	6	57	24	11	39	40
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		1045	800	784	920	998	1443	1638	1216	1077
-pe sexe	masculin	364	422	447	469	510	954	934	660	459
	feminin	681	378	337	451	488	489	704	556	518
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată	782	450	492	473	628	422	679	409	621

	școala									
	Total din alte localități	263	350	292	447	370	1021	959	807	456
	Total din urban	782	450	492	473	628	422	679	409	632
	Total din rural	263	350	292	447	370	1021	959	807	455
Total în cl. IX și X SAM, din care:		349	349	396	201	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	145	225	257	126	0	0	0	0	0
	feminin	204	124	139	75	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	257	114	280	167	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	92	235	116	182	0	0	0	0	0
	Total din urban	257	114	280	167	0	0	0	0	0
	Total din rural	92	235	116	182	0	0	0	0	0
Total în anul de completare, din care:		153	99	134	139	177	49	18	0	0
-pe sexe	masculin	90	51	86	97	109	23	11	0	0
	feminin	63	48	48	42	68	26	7	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	115	54	90	53	97	43	11	0	0
	Total din alte localități	38	45	44	70	80	6	7	0	0
	Total din urban	115	54	90	53	97	43	11	0	0
	Total din rural	38	45	44	70	80	6	7	0	0
Total în școală profesională, din care:		-							63	74
-pe sexe	masculin								44	45
	feminin								19	29
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala								25	35
	Total din alte localități								19	40
	Total din urban								25	40
	Total din rural								0	35

Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		120	163	165	179	205	203	160	0	0
-pe sexe	masculin	61	101	101	122	120	148	129	0	0
	feminin	59	62	64	57	85	55	31	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	98	97	125	44	69	28	124	0	0
	Total din alte localități	22	66	40	135	51	175	36	0	0
	Total din urban	98	97	125	44	69	28	124	0	0
	Total din rural	22	66	40	135	51	175	36	0	0
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		15	21	60	82	86	117	113	110	109
-pe sexe	masculin	13	4	23	40	46	78	81	74	66
	feminin	2	17	37	42	40	39	32	36	43
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	17	40	65	70	92	64	60	59
	Total din alte localități	5	4	20	17	16	25	49	50	50
	Total din urban	7	17	45	65	70	92	64	60	65
	Total din rural	5	4	15	17	16	25	49	50	44

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	Anul școlar									
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Total în învățământul liceal cu frecvență redusă, din care:	-	146	191	134	97	33	70	93	134	
-pe sexe	masculin	-	88	108	70	47	13	30	40	58
	feminin	-	58	83	64	50	20	40	53	76
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-	86	100	122	71	23	42	54	93
	Total din alte localități	-	60	91	12	26	10	28	39	41

	Total din urban	-	86	110	122	71	23	42	54	100	
	Total din rural	-	60	81	12	26	10	28	39	34	
Total în învățământul liceal , seral- rută progresiva din care :		-	-	-	94	-		116	160	41	0
- pe sexe	masculin	-	-	-	48	-		63	129	19	0
	feminin	-	-	-	46	-		53	31	22	0
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea în care este situată școala	-	-	-	89	-		109	124	30	0
	Total din alte localități	-	-	-	5	-		7	36	11	0
	Total din urban	-	-	-	89	-		109	124	30	0
	Total din rural	-	-	-	5	-		7	36	11	0

Sursa: Evidențele școlare

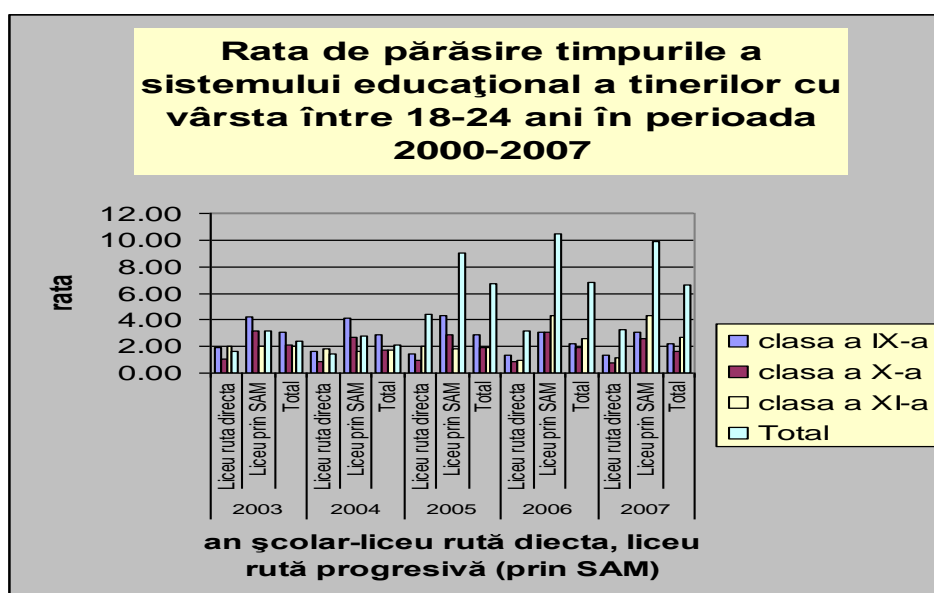
Analizând tabelul se constată următoarele:

- la nivel de școală, se observă că în anul școlar 2014 – 2015 rata de cuprindere a înregistrat o ușoară scădere, față de anul școlar 2013 – 2014;
- cea mai mare rată de cuprindere este la liceul tehnologic,
- rata mică de cuprindere la nivelul învățământului postliceal evidențiază dorința absolvenților de liceu de a urma cursurile la instituții de învățământ superior;
- rata de cuprindere în învățământul seral și cu frecvență redusă este în continuă creștere evidențiind dorința populației active de profesionalizare/reconversi e profesională

2.2.2 RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2003-2015

În perioada analizată la nivelul județului Neamț se manifestă o tendință de creștere a ratei de părăsire timpurie a școlii prin SAM și o relativă tendință de menținere constantă a ratei de părăsire timpurii a școlii prin ruta directă din liceu. Această rată denotă o educație redusă sub aspect cantitativ reflectată în competențele profesionale. Se impune implicarea mai activă a personalului didactic prin creșterea consilierii realizată de personal calificat, cât și la nivel de CJAP.

Fig. 2.6 Sursa: PLAI 2011



Părăsirea timpurie a sistemului educațional a tinerilor în anul școlar 2014-2015, *la nivel de școală*, este cauzată în principal de :

- repetenție
- transfer la o altă unitate școlară
- migrația elevilor în străinătate
- situația materială precară;

2.2.3 RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2003-2015

Rata de succes înregistrată între anii 2007-2015 la nivelul examenului de bacalaureat și examenului de certificare a competențelor profesionale (liceu și SAM) *în școala noastră* a avut următoarea evoluție.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2007/2015

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	352	380	411	357	258	387	243	324	
		Pe sexe	masculin	165	216	258	170	121	214	113	173
			feminin	187	164	153	187	137	173	130	151
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	215	232	247	224	135	199	102	189
			din alte localități, din care:	137	148	164	133	123	188	141	135
			urban	54	25	10	8	13	10	11	35
			rural	83	123	154	125	110	178	130	100
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	317	366	290	129	101	106	100	116	
		Pe sexe	masculin	152	206	154	61	52	52	53	63
			feminin	165	157	136	68	49	54	47	53
		După mediul de rezidență	din localitatea unde	189	230	151	97	62	68	68	100

Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	al elevilor	este situată școala									
		din alte localități, din care:	128	136	139	32	39	38	32	16	
		urban	46	25	21	1	62	68	2	4	
		rural	82	111	118	31	39	38	30	12	
	Total absolvenți promovați, din care :		90,05%	97,08%	71,60%	36,13%	39,14%	31,45%	41%	43.12	
	Pe sexe	masculin	92,12%	95,37%	59,69%	35,88%	61,35%	49,05%	47%	54,3	
		feminin	88,23%	95,73%	88,88%	36,36%	48,51%	50,95%	53%	45,7	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	87,90%	99,13%	61,16%	43,3%	61,38%	64,15%	68%	86,2	
		din alte localități, din care:	93,43%	91,89%	87,66%	24,06%	48,51%	35,85%	32%	13,8	
		urban	85,18%	100%	65,25%	12,5%	61,38%	64,15%	6.25%	25	
rural		98,79%	90,24%	75,12%	24,8%	48,51%	35,85%	93.75%	75		

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		ANUL ȘCOLAR								
		2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	285	291	205	204	248	387	190	249
	Pe sexe	masculin	123	159	125	86	108	214	108	134
		feminin	162	132	80	128	140	173	82	115
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	193	190	163	129	184	199	102	160
		din alte localități, din care:	92	101	42	75	64	188	88	89

		urban	5	15	12	2	-	199	0	0	
		rural	87	86	30	73	64	188	88	89	
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		284	246	205	203	233	342	190	249	
	Pe sexe	masculin	122	139	125	85	103	108	108	134	
		feminin	162	112	80	118	130	82	82	115	
	După mediul de rezidenț ă al elevilor	din localitate a unde este situată școala		192	163	163	129	184	102	102	160
		din alte localități, din care:		92	81	42	74	49	88	88	89
		urban		5	-	12	1	-	0	0	0
		rural		87	81	30	73	49	88	88	89
Pondere absolvenț ilor promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	99,51 %	100%	100%	100	100	
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	98,84 %	100%	100%	100	100	
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100	
	După mediul de rezidenț ă al elevilor	din localitate a unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100	100
		din alte localități, din care:		100%	100%	100%	98,66 %	100%	100%	100	100
		urban		100%	100%	100%	51%	100	100%	100	100
		rural		100%	100%	100%	100	100%	100%	100	100

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA SAM

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010		
COMPE TENȚE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	172	127	129	145	184		
		Pe sexe masculin	94	65	80	87	102		

		feminin	78	62	49	58	82			
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	90	52	56	75	87			
		din alte localități, din care:	82	75	73	70	97			
		urban	2	4	4	6	6			
		rural	80	71	69	64	91			
		Total absolvenți promovați, din care :		172	127	129	145	184		
Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	94	65	80	87	102			
		feminin	78	62	49	58	82			
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	90	52	56	75	87			
		din alte localități, din care:	82	75	73	70	97			
		urban	2	4	4	6	6			
		rural	80	71	69	64	91			
		Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	100%	100%		
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%		
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%		
din alte localități, din care:			100%	100%	100%	100%	100%			
urban			100%	100%	100%	100%	100%			

			rural	100%	100%	100%	100%	100%		
--	--	--	-------	------	------	------	------	------	--	--

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			ANUL ȘCOLAR									
			2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	138	127	92	96	115	177	49	18		
		Pe sexe	masculin	80	73	47	59	71	109	23	11	
			feminin	58	54	45	37	44	68	26	7	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72	69	58	57	52	97	43	11	
			din alte localități, din care:	66	58	34	39	63	80	6	7	
			urban	3	2	4	3	2	97	43	11	
			rural	63	56	30	36	61	80	6	7	
					3	2	4	3	2	97	43	11
					63	56	30	36	61	80	6	7
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	138	127	92	96	115	177	49	18		
		Pe sexe	masculin	80	73	47	59	109	109	23	11	
			feminin	58	54	45	37	68	68	26	7	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72	69	58	57	97	97	43	11	
			din alte localități, din care:	66	58	34	39	80	80	6	7	
			urban	3	2	4	3	97	97	43	11	
			rural	63	56	30	36	80	80	6	7	
					3	2	4	3	97	97	43	11
					63	56	30	36	80	80	6	7
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
		din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
		urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

							%		%	%	%
			rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED ÎN PERIOADA 2003-2011

Analizând datele privind rata de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a liceu, se constată o creștere a procentului de la anul școlar 2003-2004, către 2007-2008, justificate de introducerea învățământului obligatoriu. Rata de transfer de la ciclul inferior de liceu la ciclul superior de liceu crește în 2007 față de 2003.

Tranziția de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresivă, la nivelul județului Neamț se realizează în procent de 61%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceeași rută, transferul se realizează în procent de 47% (constatat la nivelul anului școlar 2007-2008). Pentru ameliorarea acestor rate de transfer se impune o implicare mai amplă a cadrelor didactice și consilierilor școlari din colegiile tehnice și grupurile școlare.

Tranziția la următorul nivel de calificare pe ruta SAM progresivă *la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”* se evidențiază în Tabelul 11:

Tabel nr. 11

CRITERIUL	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Inscrisi in cl a IX-a SAM	218	195	206	194	229	0	
Absolvenți SAM	211	172	126	128	147	201	
TOTAL PIERDERI IN SAM	94	46	69	78	47	28	
% PIERDERI IN SAM	30.8%	21,10%	35,38%	37,86%	24,22%	12,22%	
Înscriși în anul de completare		214	153	129	134	139	175
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		-3	19	3	6	8	25
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		1%	11,04%	2,38%	4,68%	5,7%	14.28%
Absolvenți ai anului de completare		156	113	92	106	115	150
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		58	40	37	28	24	25
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		27.10%	25,64%	25,42%	20,89%	20,86%	14,28%
TOTAL PIERDERI IN		104	109	115	75		25

SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE						52	
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)			120	84	96	111	113
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a			36	29	4	5	34
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a			23.08%	25,66%	4,34%	1,27%	30%

Sursa: Evidențe școlare proprii

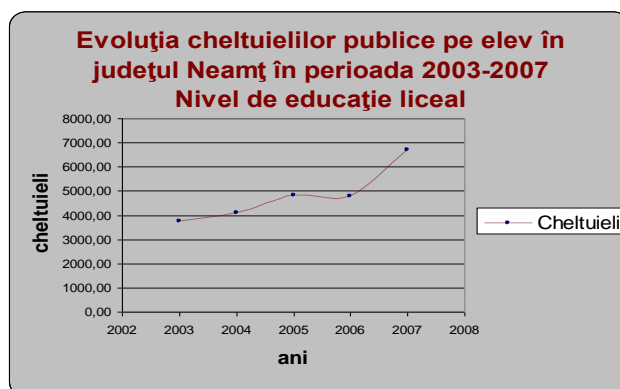
Tranziția de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresivă, se realizează în procent de 49%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceeași rută, transferul se realizează în procent de 60,66% (constatat la nivelul anului școlar 2006-2007), respectiv 72,45% în anul școlar 2007 – 2008. În anul școlar 2010 – 2011 la trecerea în anul de completare a fost de 75%.

2.2.5 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2015

La nivel regional (PRAI) se constată o creștere ușoară a cheltuielilor pe elev, atât la nivel urban cât și la nivel rural până în anul 2004, după care se observă o mică scădere până în 2005, iar în anul 2006 este respectat ritmul normal de creștere a cheltuielilor pe elev. Trendul crescător a cheltuielilor pe elev este valabil atât pentru cheltuielile pe elev, la nivel național, cât și la nivel local, în ambele medii de rezidență.

La nivelul județului Neamț constatăm o creștere continuă a cheltuielilor pe elev din 2003 către 2009 cu o valoare mai mare pentru mediul rural, comparativ cu mediul urban.

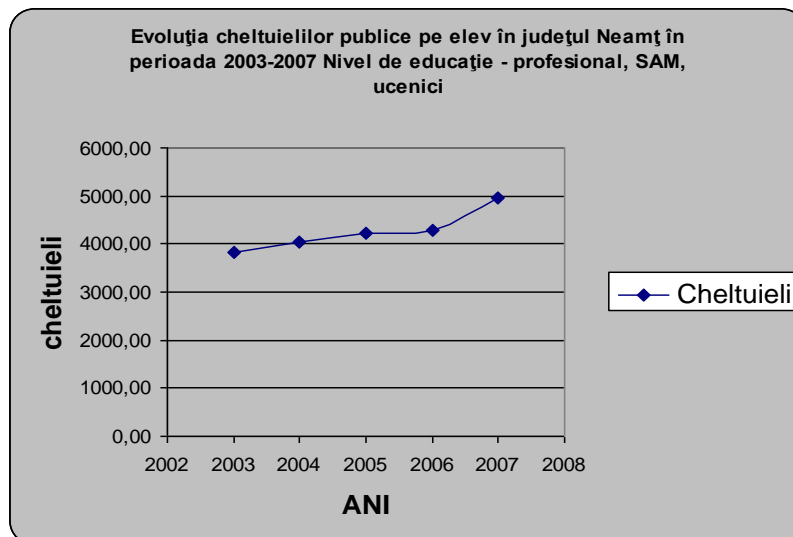
Fig. 11



Sursa

PLAI 2010

Fig. 12



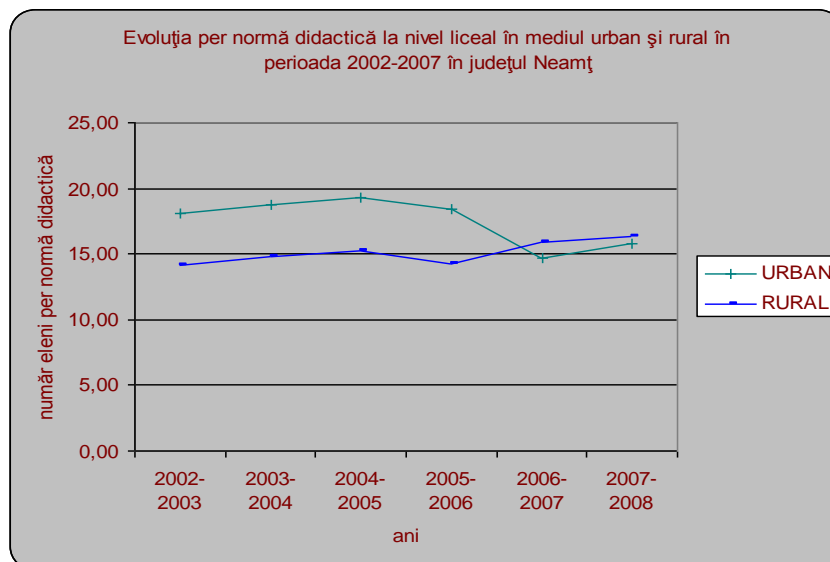
Sursa PLAI 2009

La nivelul școlii cheltuielile publice pe elev în anul școlar 2013-2014 au fost de 4604 lei.

2.2.6 NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2005-2015

În Figura 13 sunt evidențiate datele privind numărul de elevi pe norma didactică, pe județe pe medii de rezidență în perioada 2003-2009.

Fig. 13



Sursa: PRAI 2009

- a. Există o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel profesional urban și rural;
- b. Constatăm o tendință de ușoară creștere a numărului de elevi per norma didactică la nivel liceal, urban și o tendință de scădere în mediul rural.

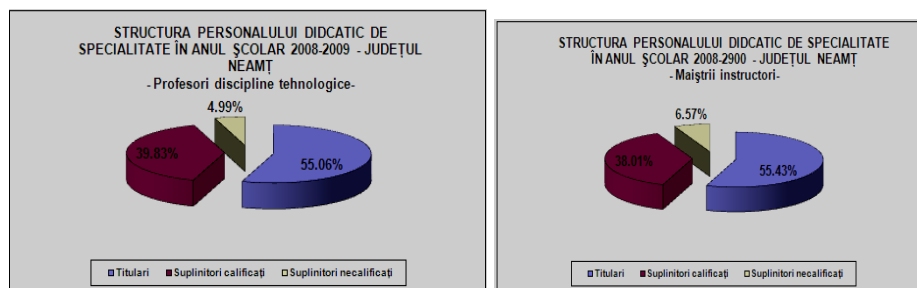
La nivel de școală numărul de elevi/normă didactică în anul școlar 2014-2015 a fost de 15,02.

Reținem următoarele concluzii

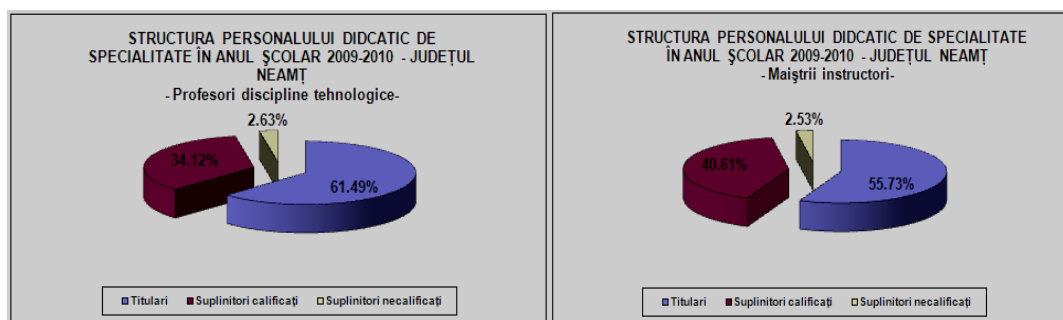
- Există o tendință de scădere a numărului de elevi per normă didactică la nivel profesional urban și rural;
- Constatăm o tendință de ușoară creștere a numărului de elevi per normă didactică la nivel liceal, urban și o tendință de scădere în mediul rural.

2.2.7 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2003-2015

În județul Neamț, la nivelul IPT ponderea cea mai mare o deține personalul calificat 97,37% pentru profesorii de discipline tehnice și 97,47% pentru maiștrii instructori. Fac mențiunea că la gimnaziu educația tehnologică este predată 100% de profesori calificați.



Se mai poate vedea că în anul școlar 2009-2010, 61,49% dintre profesorii care predau discipline tehnice și 56,73% dintre maiștrii instructori sunt titulari. Comparativ cu anul școlar 2008-2009 ponderea titularilor a crescut în medie cu 3,76%, iar numărul profesorilor necalificați a scăzut în medie cu 3,18%.



Majoritatea profesorilor care predau la IPT au urmat cursuri de perfecționare și formare pentru creșterea calității în învățământul tehnic.

Se impun :

- Programe de formare continuă pentru reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor;
- Sprijin pentru dobândirea celei de-a doua specializări prin studii postuniversitare (finanțare prin programe structurale)
- Facilitarea mobilității în cadrul sistemului în scopul încadrării profesorilor pe domenii mai largi de pregătire.

În *Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”* întregul colectiv de cadre didactice implicat în procesul instructiv – educativ la nivelul învățământului profesional și tehnic, este calificat după cum reiese din datele prezentate în următorul tabel:

Tabel nr. 12

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET						
Situația normelor didactice în ÎPT						
Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Nr. posturi / norme didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați (***)
			Total Norme / posturi didactice	Total Calificați	Titulari*)	
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	28	28	20	8	0
	Maiștri instructori	17	17	6	11	0
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	34	34	17	17	0
	Maiștri instructori	8	8	5	3	0
2007/2008	Profesori discipline tehnologice	34	34	18	16	0
	Maiștri instructori	8	8	5	3	0
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	49,92	33	18	15	0
	Maiștri instructori	16,72	10	5	5	0
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	33,25	41	17	14	0
	Maiștri instructori	10,27	10	6	4	0
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	32,2	38	18	24	0
	Maiștri instructori	10,5	4	2	2	0
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	36,75	25	16	9	0
	Maiștri instructori	7,02	6	4	2	0
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	37,74	31	22	9	0
	Maiștri instructori	5,56	5	4	1	0
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	37,21	29	21	8	0

	Maiștri instructori	4.86	5	2	2	0
--	---------------------	------	---	---	---	---

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENTĂ.

În PLAI 2010, sunt evidențiate datele referitoare la evoluția ratei șomajului pe domenii de activitate economică; în graficul de mai jos este reprezentată evoluțiile ratei șomajului în perioada 2002-2009.

La **nivelul școlii noastre** aproximativ o treime din absolvenți continuă cursurile la un nivel superior de învățământ, restul nu sunt înregistrați la AJOFM sau sunt plecați în străinătate.

2.2.9 PARTENERIATE ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2015

Prin efortul conducerii școlii s-a menținut sistemul partenerial în anul școlar 2014-2015, acoperind întreaga plajă de pregătire socio-profesională. În plus, față de anul școlar anterior, s-a extins rețeaua partenerială cu un agent economic, SC „Mecanica Ceahlăul” SA, în vederea pregătirii practice comasate a elevilor de la clasa a XI-a școală profesională.

Ținând cont de necesitățile pieței colectivelor de conducere al școlii noastre a gândit și realizat un program de parteneriat cu agenții economici astfel încât să se realizeze competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Având în vedere specializările și meseriile pentru care se pregătește forța de muncă și partenerii economici, situația centralizată - **Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor pentru anul școlar 2014-2015** este prezentată în Anexa 7.

2.2.10. EVOLUȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A LICEU 2003-2015.

Din analiza mediului intern (Anexa 4) și din Planul de școlarizare (Prezentat în capitolul I) se constată următoarele aspecte:

- rata de succes înregistrată în anul școlar 2014/2015 la nivelul examenului de bacalaureat și examenului de certificare a competențelor profesionale este comparabilă cu cea la nivel național, la examenul de certificare a competențelor profesionale pentru anul de completare procentul de promovabilitate a fost 100%, ceea ce demonstrează implicarea conștientă a cadrelor didactice în procesul instructiv – educativ, cât și preocuparea elevilor de a-și îmbunătăți calificarea dobândită la nivelul I.
- la nivelul învățământului postliceal, datorită oportunității oferite de M.E.C cu privire la scutirea de taxă a viitorilor cursanți s-a înregistrat o rată de cuprindere superioară ofertei educaționale propuse și realizate (două clase finanțate de la buget – Tehnician controlul calității produselor agroalimentare și Tehnician devize și măsurători în construcții).

2.3. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Atestat A.R.A.C.I.P. privind nivelul calității educației oferite de Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” raportat la indicatorii de performanță din standardele de calitate. S-au obținut calificativelor Foarte Bine și Excelent la 24 de indicatori de performanță prevăzuți în HG 1534/2008. Atestatul are o valabilitate de 5 ani, până în anul școlar 2016-2017.</p> <p>2. Profilul și specializările școlii sunt adaptate la cerințele de pe piața muncii atât pentru liceul tehnologic cât și pentru învățământul profesional de doi și trei ani</p> <p>3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne</p> <p>4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist</p> <p>5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea demateriale didactice auxiliare, articole s.a.</p> <p>6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate medie de 98,42% la sfârșit de an școlar 2014-2015.</p> <p>7. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, faza județeană și națională, sesiuni de comunicări științifice județene și naționale.</p> <p>8. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ 2013, obținut pentru a doua oară consecutiv.</p> <p>9. Păstrarea Certificatului ECO-ȘCOALA pentru 2 ani (2013-2015).</p> <p>10. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic adecvat și modern).</p> <p>11. Introducerea și utilizarea sistemului AEL, EVEX și PROLANG</p>	<p>1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.</p> <p>2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.</p> <p>3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.</p> <p>4. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici.</p> <p>5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.</p> <p>6. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.</p> <p>7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.</p> <p>8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar având în vedere că elevii aparțin altor unități școlare</p>

<p>12. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a frecventa cursurile școlii;</p> <p>13. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, Poliție, Jandarmerie, Direcția de Sănătate Publică s.a.</p> <p>14. Activități de sustenabilitate pentru proiectele cu finanțare europeană: POSDRU ID 21273, POSDRU ID 34332, POSDRU ID 57551, derulate de școală.</p> <p>15. Derularea activităților proiectelor Leonardo da Vinci și Grundtvig pentru grupe de elevi și profesori din școală.</p> <p>16. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ISJ, beneficiind de experiența profesională a acestora.</p> <p>17. Organizarea de cursuri de formare continua aprofesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ și C.C.D. Neamț.</p> <p>18. Doi profesori membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS)și 3 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț.</p> <p>19. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi.</p> <p>20. Școala a funcționat ca centru pentru examenele pentru certificarea competențelor profesionale, bacalaureat, titularizare.</p> <p>21. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierile și laboratoarele școlii, precum și prin stagii de pregătire practică la agenții economici parteneri.</p> <p>22. Preocupare constantă pentru elaborarea, promovarea și mediatizarea ofertei educaționale a școlii.</p> <p>23. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii, ambele publicații având ISBN și fiind premiate anual.</p> <p>24. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, trupa de teatru „Scenic”, clubul EUROFAN, cenaclul METAPHORA.</p>	
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe Phare, FSE, FEDR, POS-DRU</p> <p>2. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii istorice, culturale, spirituale și de tradiție;</p> <p>3. Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CLD-uri și CDȘ-uri;</p> <p>4. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;</p> <p>5. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAD), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS).</p> <p>6. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene</p> <p>7. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra Neamț</p>	<p>1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;</p> <p>2. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</p> <p>3. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;</p> <p>4. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă, electronică și automatizări).</p> <p>5. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;</p> <p>6. Creșterea costurilor pe care le presupune cazarea în căminul școlii și gradul de ocupare al acestuia în continuă scădere;</p> <p>7. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.</p> <p>8. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia</p> <p>9. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității.</p> <p>10. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar datorită salarizării.</p> <p>11. Resurse bugetare insuficiente datorită crizei economice.</p>

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și decșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;

- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

2.4.OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” pentru anul școlar 2015-2016, își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului operațional:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)

2.5.1. PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ ȘCOALA

- Cererea de calificări de nivel 3 a crescut cu 28 % în ultimii 3 ani (sursă – evidențele de înscriere 2002-2015)
- Deși oferta AJOFM pentru domeniile mecanic , construcții și lucrări publice este mare clasele cu acest profil nu sunt solicitate și ajung să fie cu un efectiv numeric mic (nivelul 3-scad pe parcursul școlarizării);
- Cererea de cursuri de formare pentru adulți a crescut în fiecare din ultimii 4 ani (sursă - evidențele de înscriere la școala postliceală)
- Un program în dezvoltare, de cursuri serale și cu frecvență redusă pentru adulții care doresc să își completeze și reactualizeze competențele profesionale (domeniile : industrie alimentară, profile uman, real)

2.5.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Având în vedere planul de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015 prezentate în capitolul I se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2014-2015, din numărul total de 60 de clase, un număr de 4 au instruit elevii pe domenii teoretice (6,66 %), iar un număr de 56 (93,34 %) clase au aparținut domeniilor învățământului profesional și tehnic. În anul școlar 2014-2015, din numărul total de 60 clase un număr de 4 (6,66 %) pregătesc elevi în domeniile teoretice iar un număr de 56 de clase (93,34 %) pregătesc elevii în domeniile învățământului profesional și tehnic .

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și ținând cont de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a reușit mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev (65 %). De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi , fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu (60%).

2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.
- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare .
- Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul școlii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere (*Anexa 6*).
- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales termeni tehnici .

2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR

ELEVUL este prioritatea numărul I pentru întregul colectiv al școlii noastre. Tradiția școlii a format cadrele didactice și personalul didactic auxiliar astfel încât prin rezultatele elevilor, la clasă și în activitățile extracurriculare, COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”, să se situeze între școlile de prestigiu din județul Neamț.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură (*Anexa 4*), reliefate prin prezentarea la examene finale (Bacalaureat, Absolvirea școli postliceale, Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale).

2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

Ca școală inclusă între unitățile școlare beneficiare de finanțare externă PHARE , Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a gândit și realizat un program de consiliere și orientare în carieră, în urma simpoziunilor de îndrumare și formare, realizate cu toate școlile integrate în program.

Programul de orientare și consiliere în carieră permite școlii noastre să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local cât și județean sau național. Pentru edificare prezentăm proiectul programului de Orientare și Consiliere în Carieră în *Anexa 16*.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala se preocupă în continuare pentru modernizarea spațiului amenajat în acest scop. Există în școală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează doi specialiști de la C.J.A.P.P.

Toți elevii școlii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar s-au organizat testări de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (cum îmi aleg o meserie?; cum mă prezint la un interviu?; știu să-mi prezint oferta?). De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt atuurile dar și inconvenientele practicării unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată de rata mare a absolvenților angajați .

2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În activitatea desfășurată la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” respectarea legislației în domeniul învățământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută. Dacă alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic, respectiv un studiu de piață al forței de muncă la zi, nici în probleme de curriculum nu se face rabat. Colectivul didactic este pe deplin conștient de importanța ancorării în cotidian, de rolul disciplinelor opționale în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, chiar dacă la realizarea lor sunt implicați factori diferiți: profesori, maiștri instructori, agenți economici, comunitatea locală. Prin calitatea programelor realizate școala noastră s-a constituit în model pentru alte unități școlare, din zone rurale, căroră le-am acordat consultanță în acest domeniu.

În sprijinul afirmațiilor de mai sus exemplificăm prin enumerarea câtorva titluri de programe și autorii lor :

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul	Denumirea C.D.L.	Autorul
1.	a IX-a liceu tehnologic	Protecția mediului	Factori de mediu ai ecosistemelor locale	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Monica Istrate ing. Eleodor Chițu – S.C. ENERGOTERM SRL
2.	a IX-a liceu tehnologic	Chimie industrială	Noțiuni tehnice de bază în industria chimică	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Eugenia Pârlea ing. Eleodor Chițu –S.C. ENERGOTERM SRL

3.	a IX-a liceu tehnologic	Industrie alimentară	Operații în procese tehnologice din industria alimentară	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Marian Casian prof. Ana Maria Agafiței ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PAN PROD SRL
4.	a IX-a liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Instrumente și tehnicile de măsurare	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia ing. Daniel Rezmires–S.C. SIRCA SRL
5.	a IX-a liceu tehnologic	Industrie textilă și pielărie	Artă și creație în design-ul vestimentar	prof. Rodica Ciuchi prof. Liliana Dunăre ms. Sanda Iovu ing. Oana Strătilă – S.C S&B COMP SRL
6.	a IX-a liceu tehnologic	Mecanică	Instrumente, tehnicile și metode de măsurare în mecanică	prof. Eleonora Dragomir ms. Anton Kemeneș ing. Lidia Ghelase – S.C. FEROMINVEST SRL
7.	a IX-a liceu tehnologic	Construcții, instalații și lucrări publice	Instrumente, tehnicile și metode de măsurare în construcții	Prof. Mihaela Căldare Prof. Ana Istrate Ing. Mancea Ioan- S.C. GENERAL CONSTRUCT S.A.
8.	a X-a liceu tehnologic	Protecția mediului	Calitatea factorilor de mediu în zona Piatra - Neamț	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Monica Istrate ing. Eleodor Chițu – S.C. ENERGOTERM SRL
9.	a X-a liceu tehnologic	Chimie industrială	Calitatea produselor din industria chimică	prof. Mariana Paleu prof. Emilia Lupei prof. Eugenia Pârlea ing. Eleodor Chițu – S.C. ENERGOTERM SRL
10.	a X-a liceu tehnologic	Industrie alimentară	Tehnologii moderne pentru obținerea produselor alimentare	prof. Marian Casian prof. Agafiței Ana Maria ing. Lucia Popa – S.C LUCIA PAN PROD SRL
11.	a X-a liceu tehnologic	Electronică și automatizări	Subansambluri și montaje electronice	prof. Carmen Stanciu prof. Mihai Irimia ing. Daniel Rezmires– S.C. SIRCA SRL
12.	a X-a liceu tehnologic	Industrie textilă și pielărie	Design vestimentar –Tradiție și Prezent	prof. Rodica Ciuchi prof. Liliana Dunăre ms. Sanda Iovu ing. Oana Strătilă – S.C. S&B COMP SRL
13.	a X-a liceu tehnologic	Mecanică/ Mecanică fină	Operații , materiale și tehnologii specifice	prof. Dragomir Eleonora ms. Anton Kemeneș ing. Lidia Ghelase – S.C. FEROMINVEST SRL

14.	a X-a liceu tehnologic	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalații tehnico-sanitare și gaze	Prof. Mihaela Caldare Ing. Horhogeia Ioan - COMPANIA JUDEȚEANĂ APA SERV S.A.
15.	a X-a școala profesională	Mecanică/ Prelucrări la cald/Sudor	Deformarea plastică și procedee de prelucrare la cald a metalelor	prof. Dragomir Eleonora ing. Lidia Ghelase – S.C. FEROMINVEST SRL

Menționăm că în fiecare an aceste programe sunt supuse unei analize riguroase din partea Inspectoratului Școlar Județean Neamț și în nici un an nu s-a întâmplat ca măcar o programă să fie returnată pentru modificări sau completări.

2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

În anul școlar 2014-2015, în cadrul școlii noastre s-au instruit un număr de 1479 elevi, iar în anul școlar 2015-2016 sunt cuprinși un număr de 1442 elevi.

În procesul instructiv-educativ, în anul școlar curent, sunt implicați un număr de 83 profesori, 23 personal didactic auxiliar și 35 personal nedidactic. (*Anexa 7*)

CATEGORIA DE PERSONAL	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Personal didactic de predare - titulari -suplinitori	50 44	68 29	71 32	77 35	82 27	62 28	60 29	65 19	65 19	62 21
Personal didactic de instruire practică	8	8	8	10	9	5	6	5	5	5
Personal didactic auxiliar	21	29	41	41	41	41	42	48	48	23
Personal nedidactic	105	97	86	86	85	85	84	77	77	35

Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate.

Puncte tari

De remarcat este preocuparea permanentă a cadrelor didactice, indiferent de gradele didactice obținute, care au participat la o mare diversitate de cursuri de formare profesională în ultimii ani:

- management educațional
- specializare în utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ
- implementarea sistemului alternativ de educație asistată de calculator AEL/SEI /EVEX
- masterat
- grade didactice, finalizate în vara 2015
- formarea autorilor pentru elaborarea materialelor de învățare

- seminarii PHARE (la nivel regional și național) de formare a formatorilor pe diverse probleme

Puncte slabe

- Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate școlii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate;
- Unele utilaje din dotare sunt depășite , de asemenea și o parte din aparatura de analize fizice și din calculatoarele din laboratoarele de informatică;
- Majoritatea dotărilor existente se află sub standardele moderne de formare profesională (domeniile: mecanic, electric, construcții) ;
- Școala nu dispune de soft-uri specializate care să fie utilizate în simulare pentru nivelurile de calificare la care se impune simularea
- Stocurile de manuale existente în școală nu sunt corespunzătoare noilor exigențe curriculare și nu acoperă toate nivelurile de calificare

2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI

Există un parteneriat strâns cu angajatorii locali , cu AJOFM, cu universități din Iași, București , Bacău, Suceava, cu serviciile psihopedagogice pentru a furniza orientare profesională corectă în vederea diminuării eșecului pe piața muncii.

Școala a realizat parteneriate viabile cu agenții economici importanți de la nivel local pentru asigurarea instruirii practice în :

- chimie industrială –SC GA-PRO-CO-CHEMICALS SRL
- mecanic – S.C. FEROMINVEST S.R.L , S.C. COMES S.A: SC MECANICA CE AHLĂU SA
- industria alimentară S.C: LUCIA PRODPAN S.R.L.
- electronică și automatizări – S.C.LERA S.A.
- textil – S.C. S&B COMP S.A..
- construcții – S.C. GENERAL CONSTRUST S.A

Puncte tari

- constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat (*Anexa 12*);
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată
- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;
- asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii ;
- susținerea materială a elevilor care se evidențiază în activitatea productivă
- asigurarea inserției socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa Locurilor de muncă organizată de A.J.O.F.M;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpozioanelor desfășurate la nivel local și județean

Puncte perfectibile

- starea materială precară a elevilor, dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale (44) și „Bani de liceu” (235) face necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare

Prin planul de parteneriat școală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de prelucrare informatizată a datelor ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnica securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă;
- de cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea planul de parteneriat își propune identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor și acțiunilor de transpunere în practică.

2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Educația și formarea profesională trebuie să răspundă unor numeroase nevoi, uneori contradictorii. **Calitatea** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare
- angajatori
- societatea în general

Pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative în școala noastră, funcționează **Comisia pentru asigurarea calității în învățământ** cu următoarea componență:

Dir. adj. Emilia Lupei –coordonator

prof. Maftai Felicia – membru, matematică și științe ale naturii

prof. Orza Raluca – membru, Limbă și comunicare

prof. Istrate Monica – membru, Tehnologii

prof. Nicolae Livia – lider sindicat

Căliman Dumitru – reprezentant părinți

Vrabie Tatiana – reprezentant elevi

Planul de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale pentru anul școlar 2015-2016 este prezentat în *Anexa 8*.

Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu este acreditat atât pentru liceu cât și școală postliceală. Aceasta dovedește că școala dispune de resurse materiale și umane la standarde europene, care oferă atât elevilor cât și profesorilor toate condițiile necesare pentru a obține performanțe școlare și extrașcolare.

Din aceasta perspectiva principalele **aspectele pozitive pot fi considerate:**

- Creșterea gradului de inserție profesională și diminuarea abandonului școlar față de anul școlar precedent;

- Crearea unui cadru favorabil pentru manifestarea opiniilor și comentariilor elevilor față de dezvoltarea propriilor competențe prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Existența unui corp profesoral omogen și stabil (cadrele didactice sunt implicate în procesul de formare continuă)
- Capacitatea unității școlare de a implica și resurse financiare proprii pentru susținerea strategiilor de dezvoltare pe perioada 2005- 2014;
- Interesul pentru modernizarea spațiilor școlare, pentru dotarea lor corespunzătoare (a se vedea laboratoarele de analiză a factorilor de mediu, electrotehnică și telecomunicații, mecanică și de alimentație publică , laboratorul multimedia)
- Realizarea unui feed-back real prin realizarea rapoartelor privind starea învățământului pe baza analizei SWOT

Aspecte care necesită îmbunătățite:

- Popularizarea în cadrul comunității locale a statutului pe care îl are furnizorul de EFP prin implicarea școlii în proiecte, parteneriate și rezultate obținute.
- Implicarea tuturor compartimentelor funcționale din unitate în procesul de elaborare, aplicarea și monitorizare a procedurilor.

Pentru anul școlar 2015-2016 comisia a elaborat „Planul de îmbunătățire a școlii pentru asigurarea calității” (Anexa 8) care are în vedere concluziile și recomandările cuprinse în Raportul de autoevaluare.

CAPITOLUL 3
PLANUL OPERAȚIONAL
AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

OBIECTIVE	ȚINTE
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 2 și 3 în anul 2015 față de 2009 și reducerea cu 50% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2015 față de 2009 Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2015
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	Servicii de calitate oferite de școală Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2015 cu minim 25% comparativ cu 2009 Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2014 față de nivelul anului 2009 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X a în clasa a XI a
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților,	Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și

instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților	autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane	Realizarea anual a cel puțin 5 programe pentru adulți pentru calificările autorizate Autorizarea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniile chimie industrială și construcții
Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene	Creșterea cu 25% a numărului de proiecte aprobate în anul 2015, față de 2009 Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ

3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2011-2016

Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.						
Ținta: <input type="checkbox"/> Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2016 față de 2009 și reducerea cu 30% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. <input type="checkbox"/> Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2016 față de 2009 <input type="checkbox"/> Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2016						
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra - Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este resursă de informare pentru școlile din județ pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru nivelurile 3 și 4 pe domeniile chimie industrială și protecția mediului. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologii școlii	100 RON	Extrabugetar
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	octombrie	Diriginții		500 RON	Extrabugetar

<p>Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire</p>	<p>Permanent</p>	<p>Cadre didactice Consiliul elevilor</p>			
<p>Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor școlare cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică săptămânală și comasată.</p>	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>Primărie Agenți economici Maiștrii instructori Elevi</p>	<p>În funcție de necesar</p>	<p>Extrabugetară</p>

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- Servicii de calitate oferite de școală**
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

Învățământ din unele săli de clasă din clădirea căminului IV sunt impropii sub aspect ergonomic.
Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 47.000 de volume.
Atelierele și laboratoarele de chimie industrială, protecția mediului, electronică și automatizări au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, trei cămine internat, clădirea atelierelor mecanice și un corp de școală nouă cu 9 săli de clasă, 5 laboratoare, grupuri sanitare și o cameră de documentare. De asemenea, s-au făcut dotări pentru cantina școlii cu utilaje moderne de gătit precum și spălătoria școlii cu mașini automate de mare capacitate.
Primăria Piatra – Neamț și Consiliul Local au finanțat dotarea cu mobilier ergonomic atât pentru cele 9 săli de clasă nou construite cât și pentru 20 de săli de clasă din corpul principal al școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Proceșele – verbale ale Consiliului Profesorat și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Neamț	100 lei	Extrabugetare

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată	Permanent	Șefii comisii metodice Cadre didactice	Elevii Părinții	300 lei	Extrabugetare
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Anual în septembrie Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa managerială a școlii	ISJ Neamț CCD Neamț AMPOSDRU CNDIPT	În funcție de necesități	Autofinanțare Finanțare prin proiecte europene
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează.	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice Psihologii școlii			
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : - stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; - încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; - valorificării cunoștințelor de	Utilizarea tablelor interactive Utilizarea sistemului de evaluare EVEX și a sistemului PROLANG Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii	Permanent	Echipa managerială a școlii Bibliotecarii școlii Toate cadrele didactice	ISJ – Neamț CCD – Neamț	500 lei	Buget local Extrabugetară

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

<p>cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; - dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, - stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;</p>	<p>Utilizarea platformelor e-learning</p> <p>20% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat -AEL</p>	<p>Permanent</p>	<p>Toate cadrele didactice</p>	<p>ISJ Neamț RDS – rețea internet</p>	<p>500 lei</p>	<p>Buget local Extrabugetară</p>
--	--	------------------	--------------------------------	---	----------------	--------------------------------------

<p>Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a softului specializat</p>	<p>80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator</p>	<p>Permanent</p>	<p>Șefi compartimente</p>	<p>Profesori formatori din școală</p>	<p>În funcție de necesități</p>	<p>Autofinanțare</p>
<p>Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat</p>	<p>Portofoliul profesorului</p>	<p>Permanent</p>	<p>Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice Șef comisii metodice Mentori</p>	<p>ISJ Neamț C.C.D. Neamț</p>		

Obiectiv 3:						
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera						
Ținte:						
<input type="checkbox"/> Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2016 cu minim 25% comparativ cu 2009 <input type="checkbox"/> Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2016 față de nivelul anului 2009 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X a în clasa a XI a <input type="checkbox"/> Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2016 vor fi de nivel 3 și 4 de calificare						
Context:						
Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologii școlii Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Comisia pentru prevenirea absenteismului	Părinți CJAP Neamț Poliția de proximitate	-	-
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginții Psihologii școlii	Părinți	-	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă. Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea continuării studiilor	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Anual	Diriginții Psihologii școlii Responsabil cu instruirea practică	Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici AJOFM Neamț Facultăți	-	-
Editarea trimestrială a revistei „Anotimpuri”	Număr de reviste editate și distribuite elevilor și părinților	Trimestrial	Comitetul de redacție al revistei Diriginții Elevii	Fundația școlii EUROTIPO SRL	2000 lei	Extrabugetar Sponsorizări
Popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante promoționale - organizarea acțiunii „ Porți deschise”, - prezentare ofertă în școlile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional” - organizarea caravanei "Ofertei educaționale"	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” Piatra – Neamț	Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai	Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informaticienii școlii Redacția revistei „Anotimpuri”	ISJ Neamț Școlile generale din județ Ansamblul Artistic „Toporașul”		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

Implementarea proiectului inițiat de psihologii școlii cu privire la formarea consilierilor educativi în rândul elevilor.	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	În cursul anului școlar	Psihologii școlii Consilierul educativ Elevii selectați	CJAP Neamț	100 lei	Extrabugetare
Actualizarea paginii Web a școlii	Documente publicate pe pagina web	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor	-	-	-

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Ținte:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2009-2016. Este cazul domeniilor: mecanică, industrie alimentară, chimie industrială.

Pentru domeniile *Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie alimentară* conform Nomenclatorului de calificări, suntem singura școală din Piatra – Neamț care pregătește forța de muncă de nivel 3, 4 și 5 (școală postliceală).

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. S-au dezvoltat următoarele noi domenii de calificare: **: Tehnician în devize și măsurători în construcții, Tehnician în controlul calității produselor agroalimentare, Butrar-patiser, Operator chimist, Sudor, Strungar, Electromecanic.**

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM - Neamț	100 lei	Extrabugetară
Elaborarea planului de școlarizare 2016-2017 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabilii comisiilor metodice	100 lei	Extrabugetară
Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECS 3539/2012 Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri	Octombrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenți economici	100 lei	Extrabugetară

Obiectiv 5 : Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa						
Ținta:						
<input type="checkbox"/> Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ <input type="checkbox"/> Accesibilizarea informației pentru publicul ținta, diseminarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeana și la Integrarea Europeană a României. <input type="checkbox"/> Formarea cadrelor didactice în vederea accesării programelor de integrare europeană;						
Context:						
<p>În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Accentuarea valentelor educative ale orelor de curs în vederea mai bune informări a elevilor școlii cu privire la U.E. și integrarea Europeană.	Realizarea de parteneriate internaționale	Septembrie 2016	Echipa managerială Cadre didactice	Școli din România Școli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare - ERASMUS+ - LEONARDO	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Școlile europene partenere în proiecte Agenții economici	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

				parteneri în proiect		
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte ERASMUS+, Leonardo	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu"	Realizarea de parteneriate cu școlile din țară și din Europa participante	Mai 2016	Echipa managerială Echipa de organizare	ISJ Neamț Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț	Conform bugetului proiectului	Consiliul Județean Neamț Consiliul Local Piatra-Neamț Surse extra-bugetare și sponsorizări

Obiectiv 6:						
Creșterea numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat						
Ținte:						
Depășirea procentului de 40% de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2015 – 2016.						
Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.						
Context:						
Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2014 – 2015 a fost determinat de absenteism și de lipsa motivației pentru finalizarea studiilor, ca o consecință a contextului socio-economic actual.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele terminale, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Media pe discipline de examen de bacalaureat	septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor	-	-

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

Identificarea lacunelor în pregătire la toate disciplinele la elevii din clasele a IX-a – a XI-a	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Notele obținute la testele inițiale	septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor	-	-
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii metodice	octombrie	Șefii comisiilor metodice	Părinții elevilor Serviciul de secretariat al școlii	-	-
Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții.	Caiete întocmite la nivelul fiecărei comisii metodice	octombrie	Șefii comisiilor metodice	Serviciul de secretariat al școlii	-	-
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Profesorii clasei	Părinții elevilor	-	-
Monitorizarea frecvenței/absenteimului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare a frecvenței	Diriginți Părinții elevilor	-	-
Stabilirea planului de măsuri remediale.	Planul de măsuri remediale	Anual	Șefii comisiilor metodice	Diriginți Profesorii clasei Părinții elevilor	-	-

3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI

A. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)

Ținta: Consiliere și îndrumare privind asigurarea calității educației și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

- Creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității
- Egalitatea șanselor pentru mediul rural/urban

- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi

Descriptori de performanță:

1. Obiectivele strategice, ținutele și valorile sunt înțelese pe deplin de toți membrii personalului și de toți factorii interesați;
2. Rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de toți factorii interesați;
3. Se dezvoltă, se mențin și se analizează în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.
4. Există un sistem de informare a factorilor de informare interni și externi.
5. Informațiile sunt analizate în vederea planificării, dezvoltării și implementării strategiilor.
6. Proiectele de parteneriat contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

Loc de desfășurare: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” – Bicz - Borca

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” - Pângărați

B. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală de arte și meserii (nivel 1 și 2). • Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă • Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii • Optimizarea activității de orientare profesională • Abordarea sistemică a 	<ul style="list-style-type: none"> • Gradul în care agenții economici solicită absolvenții TVET ai școlii noastre; • Rata de succes profesional a absolvenților TVET pentru fiecare calificare în parte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Statistici efectuate de agenții economici ○ Date AJOFM ○ Dialog cu absolvenții TVET 	<ul style="list-style-type: none"> - autorități locale - agenți economici - mediul social al absolventului - AJOFM - CNDIPT - legislația în vigoare - programe PHARE

asigurării calității			
SCOPURI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale • Formarea unei atitudini responsabile față de muncă • Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă <p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcularea procentului de absolvenți TVET care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Statistici efectuate de agenții economici ○ Date AJOFM ○ Dialog cu absolvenții TVET 	<ul style="list-style-type: none"> - situația socio-economică locală - mediul social al absolventului - facilități acordate agenților economici angajatori - AJOFM - CNDIPT
REZULTATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea instruirii practice masate la agenții economici din zonă • Monitorizarea elevilor de către școală și agentul economic • Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii • Realizarea Curriculum - ului 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți TVET în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul • Verificarea 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii ○ Monitorizarea și evaluarea maiștrilor instructori și a partenerilor economici ○ Convenții de 	<ul style="list-style-type: none"> - comunitatea locală (agenți economici, sponsori) - CLD - responsabilul cu instruirea practică a elevilor din partea agentului economic - autorizații obținute de către școală pentru

dezvoltare locală și a Curriculum-ului la Decizia Școlii de către școală și entități economice	respectării Curriculum-ului (elaborat în colaborare cu agentul economic • Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale	parteneriat încheiate cu agenții economici	formarea adulților în calificări cerute pe piața muncii - reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor prin programul PHARE RO 010801-03
ACTIVITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați • Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici • Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic • Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor • Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la și practică în atelierelor școlii • Realizarea CDL • Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> • Cheltuieli privind resursele materiale de informare și prelucrare date: consumabile, cheltuieli cu deplasări la agentul economic, mijloace de popularizare a activităților școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dosarele personale ale cadrelor didactice (rezultate obținute la cursuri de formare, grade didactice, seminarii) ○ Portofoliul personal al elevului ○ ISJ Neamț ○ CCD ○ Rezultatele consilierii elevilor și părinților (teste, fișe psihopedagogice, concluzii ale diriginților și psihopedagogilor 	<ul style="list-style-type: none"> - CCD - agenți economici - instituții de învățământ superior - ADR-NE - CNDIPT – Unitatea de implementare a proiectelor PHARE TVET

• Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii			
---	--	--	--

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

O prioritate a școlii noastre, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, este pregătirea profesională și perfecționarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, organizate cu școlile care sunt incluse în programul PHARE și prin POSDRU.

Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examen

PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ

Pentru anul școlar 2015-2016, *COMISIA PENTRU PERFECȚIONAREA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ A CADRELOR DIDACTICE* își propune următoarele activități :

- a) Stabilirea priorităților pentru anul curent (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ ;
- b) Identificarea în colaborare cu **CCD** și **ISJ** a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate ;
- c) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent) la programele și activitățile de formare identificate;
- d) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev ;
- e) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă .

În vederea realizării planului operațional propus, comisia va face următoarele demersuri :

- a) Se va întocmi un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- b) Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

c) Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;

d) Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
1.	Studierea strategiei MEN in invatamantul preuniversitar.	Directori, responsabilii comisiilor metodice Membrii comisiilor metodice	Septembrie	Sedinte in cadrul comisiilor metodice
2.	Prelucrarea Metodologiei de perfecționare prin grade didactice	Secretar șef Comisia	Septembrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
3.	Finalizarea dosarelor de înscriere la grade didactice și depunerea la I.S.J.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Cu ajutorul secretariatului școlii
4.	Informări cu privire la organizarea de cursuri de formare, simpozioane, dezbateri organizate de C.C.D./ ISJ	Comisia Sefi catedre	permanent	Afișarea informațiilor în cancelarie, Procese-verbale pT șefii de catedre
5.	Depunerea fișei individuale cu activitățile de formare continuă de către fiecare cadru didactic.	Sefi catedre Secretar șef Responsabil comisie	Octombrie	Modelul de fișă de formare continuă
6.	Analiza de nevoi privind formarea continuă – redactare sub formă de procedură internă	CEAC CDP Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Metodologie analiză de nevoi Procese -verbale, șe-dințe, întâlniri
7.	Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi	CEAC Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ	Noiembrie	Chestionare aplicate Procese-verbale, ședințe , întâlniri Fișe de asistențe la ore
8.	Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților	CDP	Decembrie	Analiza de nevoi (documente scrise).

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

Nr Crt	Activitate	Resurse	Termen	Indicatori de realizare
	identificate în formarea continuă și analiza ofertelor de formare continuă existente	Sefi catedre în colaborare cu CCD și ISJ		Procese-verbale ședințe catedre
9.	Facilitarea participării personalului didactic la activități de formare	Director Sefi catedre în colaborare cu furnizorii de programe	Permanent, conform ofertei	Orar suplینiri Certificate/ adeverințe de participare Procese-verbale activități metodice cadre didactice
10.	Pregătirea examenelor de definitivat, gradul didactic I sau gradul didactic II prin studiu individual sau prin participarea la diferite stagii de pregătire organizate de institutii de invatamant. superior.	Membrii comisiilor metodice inscrisi la examenele pentru sustinerea gradelor didactice	Conform graficului	Prin participarea activă a Membrii comisiilor metodice inscrisi la examenele pentru sustinerea gradelor didactice
11.	Monitorizare	Director CDP Sefi catedre	Panificări la nivel de catedre	Fișe de asistențe la ore (minim 2/sem.) Procese-verbale lecții deschise (minim 1/sem.)
12.	Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Director CDP CA	Iunie	Plan managerial 2013/2014

C. ACTIVITĂȚI ALE COMISIILOR METODICE

Activitatea de formare și perfecționare metodico-științifică a fost organizată în conformitate cu prevederile planului managerial întocmit de directorul școlii prof. Mariana Paleu .

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva :

- Îndrumarea profesorilor debutanți , de către director și responsabili de catedre pentru întocmirea macroproiectării și microproiectării , unităților de învățare, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-evaluare inițială, periodică și sumativă;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți, finanțări de la bugetul local, sau finanțări externe – Programul PHARE TVET RO 010801/03);
- Lecții deschise în cadrul catedrelor și în cadrul cercurilor pedagogice pentru diseminarea informațiilor dobândite prin seminariile de formare organizate cu școlile cuprinse în programul PHARE ;
- Simpozioane la nivel local, județean, interjudețean (Simpozionul „Ștefan Procopiu”);
- Schimburi de experiență între catedre , școli (vezi Rețele externe si Rețele parteneriale);
- Realizarea de C.D.Ș. și C.D.L interdisciplinare ;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” ;
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare ;
- Activități de pregătire suplimentare pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu școlar (bacalaureat, absolvire postliceală, certificarea competențelor profesionale);
- Derularea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale;
- Preocupare pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice: profesorii din cadrul școlii au urmat cursuri de Consiliere și orientare școlară, masterat pe diferite domenii, studii postuniversitare, au urmat și o a doua calificare prin intermediul studiilor universitare, studii doctorale, sau cursuri de durată redusă la CCD (Managementul clasei, Managementul conflictelor, Metode active etc)

3.4 PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” **PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

ARGUMENT

Premisa fundamentală a Planului managerial este aceea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în crearea bogăției și cunoașterii, în progresul durabil al omenirii, în scopul dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului social și al societății.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Învățământul poate îndeplini aceasta misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației și Cercetării Științifice obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

- 1. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;*
- 2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;*
- 3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;*
- 4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;*
- 5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;*
- 6. Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.*

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

managementului educațional și a calității educației din Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neamț este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none">1. Atestat A.R.A.C.I.P. pentru obținerea calificativelor Foarte Bine și Excelent la 24 de indicatori de performanță prevăzuți în HG 1534/2008, cu o valabilitate de 5 ani până în anul școlar 2016-2017 .2. Profilul și specializările școlii sunt diversificate, acreditate și adaptate cu cererea de pe piața muncii.3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne.4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist.5. Rezultate bune la concursuri și olimpiade, școlare, la faza județeană și națională, sesiuni de comunicări științifice.6. Titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ în 2010 și 20137. Păstrarea distincției ECO-ȘCOALA 2009, 2011, 2013, 2015.	<ol style="list-style-type: none">1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.4. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici.5. Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;6. Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice, personal auxiliar etc.;7. Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;8. Subfinanțarea educației la nivelul județului;9. Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații, în special a calculatoarelor;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

<p>8. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic adecvat și modern.</p> <p>9. Introducerea și utilizarea sistemului AEL, EVEX și PROLANG</p> <p>10. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;</p> <p>11. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, Politia, Direcția de Sănătate Publică s.a.</p> <p>12. Derulare de proiecte cu finanțare europeană: POSDRU ID 21273, POSDRU ID 34332, Leonardo, Grundtvig ERASMUS+.</p> <p>13. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ai ISJ Neamț, rezultat al experienței profesionale a acestora.</p> <p>14. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi.</p> <p>15. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;</p> <p>16. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii cu ISSN.</p> <p>17. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, trupa de teatru „Scenic”, clubul EUROFAN, cenaclul METAPHORA.</p>	<p>9. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele școlii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>10. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar având în vedere că elevii aparțin altor unități școlare</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <p>8. Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe Phare, FSE, FEDR, POS-DRU</p> <p>9. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii</p>	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <p>12. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;</p> <p>13. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

<p>istorice, culturale, spirituale și de tradiție;</p> <p>10. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;</p> <p>11. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS).</p> <p>12. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene</p> <p>13. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra Neamț</p>	<p>14. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;</p> <p>15. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă, electronică și automatizări).</p> <p>16. Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;</p> <p>17. Creșterea cifrei abandonului școlar, a absenteismului în rândul elevilor;</p> <p>18. Creșterea costurilor pe care le presupune cazarea în căminul școlii și gradul de ocupare al acestuia în continuă scădere;</p> <p>19. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.</p>
---	---

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de: creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și creșterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

Câteva **obiective generale** pentru anul școlar în curs:

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din CTGC prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Prevenirea și corectarea absenteismului și îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii din CTGC în scopul finalizării învățământului liceal și integrării cu succes în viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali,

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

atragera părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

6. Stabilirea priorităților privind necesarul de investiții pentru realizarea de reabilitări și dotări pentru creșterea calității în educație .

7. Managementul eficient al resurselor materiale care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ.

8. Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat în vederea derulării de proiecte și programe comune, precum și fructificarea experienței europene.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU"

“ȘCOALA PENTRU TOȚI”

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ◆ *locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate,*
- ◆ *învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții, turism și alimentație publică)*
- ◆ *șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.*

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

Deschidere- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă- învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală- prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență- în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

Principiile pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Management instituțional:

- **Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației**

- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii
- Gestionarea imaginii instituției
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional

B. Management educațional:

- Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat
- Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programele Comenius și Grundtvig
- Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte.
- Definirea și promovarea ofertei educaționale
- Corelare a ofertei IPT de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ

A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

1.Managementul strategic (Proiectare si organizare)

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, cu linii clare de decizie, comunicare și raportare Constituirea comisiilor metodice .	Documente MEN și ISJ	Sept. 2015	Director Directori adjuncți	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2.	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare.	Documente MEN și ISJ	Sept. 2015	Director Directori adjuncți	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3.	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare și a responsabililor de comisii metodice	ROUFIP Documente MEN și ISJ	Sept. 2015	Director Directori adjuncți	Componenta Consiliului de administrație Procese verbale ședințe	Unitatea școlară
4.	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		Sept. 2015	Director Directori adjuncți	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de activități	personalul unității
5.	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	Oct. 2015	Responsabili comisii metodice și de lucru	Program managerial	personalul și elevii
6.	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare	Rapoarte, strategii și analize pentru anul anterior ;	Oct. 2015	Directori CEAC	Analiza SWOT	Personalul școlii
7.	Revizuirea PAS, elaborarea planurilor	PLAI revizuit	Nov. 2015	Directori	Realizat integral	Unitatea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	operaționale 2015-2016 și afișarea acestuia pe sit-ul unității www.colegiulcartianu.ro	Statistici		Comisia de elaborare PAS CEAC	PAS	școlară Comunitatea locală
8.	Reactualizarea Regulamentului intern și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lui în rândul elevilor.	ROFUIP Legislația în vigoare	Oct. 2015	Directori Consiliul de administrație	RI 2015-2016	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
9.	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	Oct. 2015	CEAC	Procedură elaborată	personalul unității
10.	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă.	Contractul colectiv de muncă Legislația în vigoare R.I.	Oct. 2015	Director Directori adjuncți Secretar șef Responsabili comisii metodice	Fișa postului	personalul unității
11.	Elaborarea materialului „Starea învățământului” pe baza analizei SWOT, a activităților desfășurate în anul școlar 2014-2015 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării.	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice Situații statistice Materiale ISJ	Oct. 2015	Director Directori adjuncți Responsabili comisii metodice Secretar șef Adm. financiar Coordonator educativ	Starea învățământului pentru anul școlar 2014-2015 - situații statistice	Personal didactic elevi
12.	Elaborarea programului managerial pentru anul școlar 2015-2016 și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale ISJ Neamț	Oct. 2015	Director Directori adjuncți	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic elevi
13.	Elaborarea Programului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare	Grafic activități extrașcolare și	Oct. 2015	Coordonator educ. prof. Popa	Îndeplinirea 90% din activitățile	Personal didactic, did.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	extracurriculare ISJ		Cristina.	propuse	auxiliar și nedidactic
14.	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor.	Regulament	Oct. 2015	Coordonator C.E. prof. Oana Gavrilu. Dirigenții	Componența consiliului	Elevii
15.	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Oct. 2015	Director. adj. Țăranu Simion	Existența planului operațional	Elevii
16.	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente MEN RI Statistici	Octombrie – noiembrie 2015 sem.I Martie – Aprilie 2016 sem II	Directori Dirigenții	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi

2. Managementul operațional

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară	Oct. 2015	Director	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabilii comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I. al unității	Oct. 2015	Director Director adjunct	Fișa postului	personalul unității

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

				Secretar sef		
3	Actualizarea BDNE de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre didactice	Oct. 2015	Director Director adjunct Secretar sef Informaticieni	BDNE funcționabil	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Informaticieni	Pagina web	Școala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legi Metodologii	Permanent	Directorii	Nr. cât mai reduc de cadre didactice neinformate	Personalul unității
6	<i>Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii</i>	Regulamente aprobate MEN	Permanent	Director Dir. adjuncți Secretar șef	Registru de elevi Proces verbal acte studii	Personal didactic, did. auxiliar Elevi
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor PM și PI.	Legislația în vigoare	Octombrie 2015	Director. adj. Țăranu Simion Comisie PM și PSI	Dosar comisie PM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Director. adj. Țăranu Simion Comisie PM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea școlară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Adm. financiar	Convenție de colaborare	Personalul unității

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin sistemul de camere video.			Consilier educativ	jandarmerie	
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii unității prin cabinetele medicale existente în unitate	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenții medicali școlari	Existența sistemului de proceduri	Elevii

3. Resurse umane

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea dirigenților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente MEN Planuri cadru Decizii I.S.J.	Septembrie 2015	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară Elevii
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2015-2016	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2015	Director Directori adjuncți Secretar șef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul 2015-2016	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2015	Director Contabil șef Secretar șef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	Octombrie 2015	Dirigenți Secretari	Situații statistice corecte	Personalul din unitate

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

3	Întocmirea fișei de evaluare a personalului conform OMEN nr.3597/2014 privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice	OMEN nr.3597/2014 Fișa de evaluare	Noiembrie 2015	Consiliul de administrație CEAC	Fișa de evaluare	Personalul din unitate
4	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului didactic în unitățile școlare	Ordinul de ministru privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Ianuarie 2016	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
5	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, „Euro200”, etc..	OMEN	Permanent	Directorii Diriginții Secretari	Nr. de elevi deponenți	Elevii

4. Resurse materiale

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Pregătirea începutului de an școlar 2015-2016, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.	Resurse interne Primărie I.S.J	Septembrie 2015	Director Directori adjuncți Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
2	Repartizarea sălilor de clasă în vederea	Orarul școlii	Septembrie	Directori adjuncți	Tabele cu	Unitatea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Efective de elevi/clasă	2015	Administrator de patrimoniu	repartiția sălilor de clasă	școlară
3	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către responsabilii de săli și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	Septembrie 2015	Diriginții Administrator de patrimoniu	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
4	<i>Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii.</i> Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginții	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității
5	Amenajarea atelierelor și laboratoarelor tehnologice	Listă dotări Oferte firme	Permanent	Directorii Adm. financiar Adm. de patrimoniu	Laborator funcționabil la începutul anului școlar	Unitatea școlară
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierelor școală	Convenții de colaborare Proiecte Sponsorizări	Permanent	Directorii Adm. financiar Maiștrii instructori	Cel puțin 2 laboratoare dotate	Unitatea școlară
7	<i>Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ</i>	Inventariere	Noiembrie 2015	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
8	<i>Repartizarea manualelor școlare pentru clasele din IX, X liceu zi și efectuarea de comenzi pentru celelalte clase.</i>	Cataloage manuale aprobate de MEN Comenzi Pliante edituri	Septembrie Octombrie 2015	Director Bibliotecari	100% elevi din clasele IX, X să beneficieze de manuale gratuite	Elevii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

5. Resurse financiare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	<i>Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale</i>	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2015	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Proiect buget	Unitatea școlară
2	<i>Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității</i>	Proiectul de buget	Decembrie 2015	Consiliul de Administrație	Procesul verbal	Unitatea școlară
3	<i>Realizare execuției bugetare a unității de învățământ pentru anul financiar 2015</i>	Legislație în vigoare	Ianuarie 2016	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară
4	<i>Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit</i>	Legislație în vigoare	Ianuarie 2016	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea școlară

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	financiar cu personal propriu					
5	<p>Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea spațiilor școlare.</p> <p>Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu" și alte proiecte europene</p>	Legislație în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Consiliul de Administrație	Realizarea documentații ei specifice	Unitatea școlară

6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu. În acest sens se va întocmi un	Legislația în vigoare	Permanent	Psihologii școlari	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor					
2	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MEN.	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	Semestrial	Responsabil comisie dirigenți	Îndeplinirea 90% din activitățile propușe	Personal didactic Elevi Părinți
3	Elaborarea și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme	Set de chestionare	Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Personalul didactic Elevii
4	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către consilier în colaborare cu dirigenții/ învățătorii un calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	Semestrial pentru graficul de activități	Psihologii școlari Dirigenții	Calendar de activități	Elevii
5	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psihologii școlari Dirigenții	Acordurile de colaborare	Elevii
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	În funcție de evenimente	Consilier educativ Dirigenții claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		Semestrial	Directorii Consilier educ. Psihologii școlari	Existența calendarului de activități	Elevii
8	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a	Convenții/protocoale de colaborare	Permanent	Directorii	Acordurile de colaborare	Elevii Comunitatea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	elevilor					locală
9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Permanent	Directorii Consilier educativ		Elevii Comunitatea locală

7. Parteneriate și colaborări

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Participarea activă a reprezentanților agenților economici cu care colaborează școala în activitatea decizională a școlii.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii	Cel puțin un agent economic în CEAC	Unitatea școlară Agenții economici
2.	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2015-2016.	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2016	Director Responsabili comisii metodice	C.D.L-urile avizate în CLDPS	Unitatea școlară Agenții economici
3.	Încheierea cu agenții economici de profil a convenției cadru pentru efectuarea stagiului de pregătire, în special pentru clasele IX, X, XI, liceu și școală profesională.	Ordine, dispoziții MECT Convenția de colaborare	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Număr dosare convenții de colaborare/ clasă	Unitatea școlară Agenții economici
4.	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante de ofertă a școlii	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici
5.	Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale	Legislația în vigoare Protocoale	Permanent	Directorii Consilier educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

6.	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Consilier educativ	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7.	<i>Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale</i>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
8	<i>Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.</i>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții Programul sectorial GRUNDTVIG Programul sectorial LEONARDO	Calendarul și programul activităților	Permanent	Echipa de proiect Responsabil cu proiecte și programe	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului. Procese verbale Rapoarte	Unitatea școlară
10	<i>Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de parteneriat și comp. de integrare și cooperare a ISJ</i>	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe	Dosarul comisiei	Personal didactic, Elevii
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare	Programe comunitate locală	Permanent	Coord. Educativ Comisie	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.			parteneriate		Elevi
12	Derularea programului ECO-ȘCOALA	Program activități	Calendarul stabilit prin program	Echipa de proiect	Premiile câștigate	Elevii Comunitatea locală
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte Rețele de parteneriat	Permanent	Comisie parteneriate	Nr. Proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. Curriculum 2. Performanțe școlare și extrașcolare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice	Planuri cadru Situăție încadrări	Sept. 2015	Directori Comisia de orar	Orarul Schemele orare	Personal didactic did. auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate	Documente MEN	Sept. 2015	Directorii	Orar,	Personal

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ				încadrări	didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2015	Directorii	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în funcție de cerințele agenților economici	Documente MEN	Sept. 2015	Comisia de orar	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice și a elevilor.	Orare	Săptămânal pentru elevi	Comisia organizatorică	Grafice săptămânale	Personal didactic Elevii
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MEN	Sept. 2015	Directorii adj. Comisia de orar	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic Elevii
7	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar MEN	Semestrial	Director Comisia organizatorică	Grafic de planificare	Personal didactic Elevii
8	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
9	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi	Ordine MEN	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Planificările calendaristice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

10	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Semestrial	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
11	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Permanent	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
12	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDS-urilor /CDL-urilor pentru clasele liceale și avizarea acestora	Ghid metodologic Note MEN	Septembrie 2015	Director Dir. adjuncți	Programe CDL și CDS vizate ISJ	Personal didactic Elevii
13	Stabilirea CDS – urilor și CDL –urilor pentru anul școlar 2015-2016 pentru fiecare nivel de școlarizare, profil, calificare profesională existente în oferta școlii	Ghid metodologic Note MEN	Februarie 2016	Director Dir. adjuncți	Tabele CDS/CDL vizate ISJ	Personal didactic Elevii
14	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Permanent	Director Dir. adjuncți Resp. Comisii metodice	Fise de asistente la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii
15	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 2, 3 și 4	Cataloge bac și examene de absolvire, Statistici și rapoarte	Octombrie	Director Secretar	Rapoarte privind rezultatele la examenele naționale	Personal didactic Elevii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

16	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (teste, bacalaureat, examene certificare/atestare profesională)	Metodologii MEN Calendar MEN	Conform calendarului	Director Dir. adjunct Secretar șef	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
17	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare competențe profesionale)	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
18	Afișarea la loc vizibil a metodologiilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare comp. profesionale) și a calendarului de desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Panourile pt. Afișaj completate cu toate materialele necesare Procese verbale	Personal didactic Elevii Părinți
19	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2015 a elevilor claselor a XII-a și respectiv a XIII-a .	Calendar MEN Bază de date MEN	Conform calendarului	Director Diriginți cls. XII, XIII Secretar șef	Tabele opțiuni elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii
20	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale, conform calendarului aprobat de minister	Calendar examene Metodologie examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director Directori adjuncți	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
21	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii MEN	Permanent	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
22	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul	Calendar Metodologii MEN	Semestrul II	Director Cadrele didactice	Participarea 100% a elevilor	Personal didactic

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Subiecte		implicate	la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Elevii
23	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste elaborate unitar la nivelul catedrelor	Permanent	Directorii Resp. comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
24	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor: - săptămânal, la nivel de clasă - lunar la nivel de școală	Cataloage	Săptămânal Lunar	Director Comisia organizatorică Diriginții	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevii
25	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări MEN Calendar ISJ	Octombrie- Noiembrie 2015	Resp. Comisii metodice	Procese verbale	Personal didactic Elevii
26	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistică	Conform calendarelor MEN	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și concursuri –faza pe școală/ locală	Personal didactic Elevii
27	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare, faza pe municipiu sau județ.	Metodologii MEN Grafic de pregătire Fise de activități suplimentare	Permanent	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
28	Eficientizarea activității de instruire practică	Grafice practică	Permanent	Dir. Adj	Convenții de	Personal

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	prin combinarea practicii din atelierele școală cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Contracte de colaborare		Maiștri instructori	colaborare	didactic Elevii
29	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	Octombrie 2015	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
30	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	permanent	Consilier educativ Diriginți Președinte consiliu elevi	Realizarea tuturor activităților propuse	Elevii Părinții
31	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate diriginților	Noiembrie – Decembrie 2015	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții

3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică	Regulament	Septembrie 2015	Directorii	Organigrama Procese verbale ședințe comisii metodice	Unitatea școlară
2	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	Sept. 2015 Februarie 2016	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
3	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	Octombrie 2015	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2015-2016.	Adeverințe cursuri de formare	Octombrie 2015	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2015-2016”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2015	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2014-2015	Octombrie 2015	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ	Metodologie	Noiembrie – Decembrie	Responsabil cu formarea profesională	Procese verbale a Consiliului Profesorat	Cadre didactice
8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ	Agenda metodică	Grafic ISJ	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadrele didactice și indirect elevii
9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEN, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului din oferte	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
10	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
11	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ necalificate/înscriși grade didactice, în vederea	Planificări activități de asistențe	Permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadrele didactice și elevii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	consilierii acestora					
12	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform graficelor	Director Secretar șef	Număr cadre didactice înscrise	Unitatea școlară
13	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, săptămâna COMENIUS, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEN	Calendar activități ISJ, CCD, MEN	Conform graficelor	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
14	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în revistele la nivel de unitate, județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Permanent	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic
15	Participarea la Zilele Școlii, la Concursul Șt. Procopiu	Programul activităților propuse	Conform graficelor	Personal didactic Consilier educativ Comisia organizatorică	Nr. de lucrări prezentate – minim 4	Personalul didactic Unitatea școlară

4. Oferta educațională

4.1. Corelarea ofertei Î.T.P. de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Realizarea studiului inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2014-2015.	Tabele diriginți clase terminale	Oct. 2015	Diriginți clase terminale Secretar șef	Machetă inserția socio-profesională	Unitatea școlară
2.	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2015 Martie - Aprilie 2016	CEAC	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

3.	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016	Metodologii de admitere	Noiembrie 2015 Aprilie 2016	Directorii Diriginții	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4.	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2015-2016 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare PLAI PAS	Noiembrie 2015	Directorii Consiliul de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5.	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a și an de completare	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2016	Coordonator cu munca educativă – Diriginții	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din unitatea școlară	Unitatea școlară Agenții economici
6.	Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe - " Caravana Cartianu "	Pliante Oferte educaționale	Aprilie – mai 2016	Directorii Coordonator educativ	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară Comunitatea locală
7.	Organizarea „Zilei porților deschise” , în vederea popularizării la nivelul comunității locale a planului de școlarizare și implicit a calificărilor oferite de unitatea noastră	Pliante, broșuri, CD-uri de prezentare a școlii	Aprilie – mai 2016	Directorii Coordonator educativ Maiștrii instructori Inginerii de specialitate	Statistici	Unitatea școlară Comunitatea locală
8.	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii Diriginții Comisia de acordare a bursei	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
9.	Programe de sprijin pentru elevii care doresc	Legi, ordine MEN	Permanent	Directorii	Reducerea	Unitatea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență			Diriginții Secretar șef	abandonului școlar sub 2%	școlară
10.	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității școlare	Statistici	Noiembrie 2015	Secretar șef Diriginții	Existența bazei de date	Existența bazei de date

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1. Autoevaluarea instituțională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea și popularizarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2014-2015 (ARACIP , CNDIPT)	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	Octombrie 2015	Membrii CEAC	Rapoartele de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții, Elevii Cadrele didactice
2	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2015	CEAC	Planul de îmbunătățire	personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2015	Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2015-2016	Materiale informative	Octombrie 2015	Responsabil CEAC	Programul de activități	Personalul unității
5	Completarea setului de proceduri pentru	Ghidul de	Permanent	Directorii	Numărul de proceduri	Unitatea

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

	activitățile desfășurate în școală	realizare Legislația în vigoare		Resp. comisii de lucru Membrii CEAC	existente	școlară
6	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: - controlul parcurgerii ritmice a materiei - analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare - controlul evaluării continue și corecte a elevilor - desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Permanent	Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință Panou pt. Afizare	Permanent	Membrii CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrele didactice
8	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	Decembrie 2015 Martie 2016 Iunie 2016	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară
9	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	permanent	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii
10	Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară	chestionare	semestrial	CEAC Diriginții	Numărul de chestionare completate de către părinți	Unitatea școlară

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic, existent în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2015-2016	Ordine MEN	Ianuarie 2016	Directorii Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
2	Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2015 Februarie 2016	Directorii Resp. CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
3	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Octombrie 2015- Mai 2016	Director Directori adjuncți Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi
4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul școlii	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Fisa de prezență la ore	Personal didactic și elevi
5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ Resp. comisii metodice	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

6	Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale	Planuri cadru Programe școlare SPP-uri	Permanent	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodică	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.,
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor informatizate folosind programele: AEL, EVEX, PROLANG	Listă lecții existente AEL Grafic de planificare	Semestrial	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodica	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Directori adjuncți Resp. comisie metodica	Registrul de procese verbale	Personal didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Directori adjuncți Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Permanent	Consilier educativ	Realizarea integrală activităților propuse	Personal didactic, elevi, comunitate

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

						locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (ateliere, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Permanent	Director Directori adjuncți	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP-uri	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale(bacalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Permanent	Director, Directori adjuncți Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a carnetelor de muncă, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	Permanent	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro200, burse sociale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de acordare a burselor și a altor ajutoare sociale	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Permanent	Director Directori adjuncți	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlara
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Săptămânal	Director Directori adjuncți	Respectarea legislației	Unitatea școlara

CAPITOLUL 4 CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” s-a constituit echipa de lucru care a luat legătura cu școlile generale, liceele și grupurile școlare din zonă.

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Neamț,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă,
- Casa Corpului Didactic,
- Primăria Piatra Neamț,
- părinții (comitetele de părinți pe clase și școală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere următoarele etape :

1. *Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei*
2. *Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea*
3. *Contextul :*
 - documentele de înființare ale școlii
 - documentele de proiectare ale activității școlii
 - documente de analiză ale activității școlii
 - documente de prezentare și promovare a școlii
 - site-uri de prezentare a școlii
4. *Mediul extern :*
 - ❖ site-ul MECTS – PRAI N-E 2010
 - ❖ ISJ Neamț– PLAI 2010
 - ❖ Direcția Județeană de Statistică Neamț
 - ❖ AJOFM Neamț– date statistice 2010
 - ❖ agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
 - ❖ înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
 - ❖ consultanță de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru
5. *Mediul intern :*
 - ❖ analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
 - ❖ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
 - ❖ dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
 - ❖ portofolii ale tuturor cadrelor didactice

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

- ❖ date și statistici ale școlii
- ❖ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- ❖ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- ❖ rapoarte scrise ale ISJ și MECTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- ❖ rezultate ale elevilor
- ❖ rapoarte financiare și contabile
- ❖ înregistrări și fișe de personal
- ❖ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- ❖ rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

6. Planul operațional

- ❖ Planul de școlarizare pentru anul 2015-2016
- ❖ ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2015
- ❖ Planul operațional al Comitetului pentru Asigurarea Calității
- ❖ Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2015-2016
- ❖ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigenților

**CENTRALIZAREA PARTENERILOR PLANULUI DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII - COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”**

Tabel nr. 14

Nr. crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1.	Unități școlare	1.1 Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț
		1.2 Colegiul Tehnic de Transporturi , Piatra Neamț
		1.3 Grup Școlar Economic și Administrativ
		1.4 Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu Neamț
		1.5 Colegiul Tehnic „ Danubiana” Roman
		1.6 Grup Școlar, Borca
		1.7 Grup Școlar, Bicz
		1.8 Școala Generală, Bodești
		1.9 Grupul Școlar „ D Leonida”
		1.10 Școala Pângărați
2.	Agenți economici	2.1 S.C. Yarnea S.A., Săvinești
		2.2 S.C. Molodocim Bicz
		2.3 S.C. Mecanica Ceahlău S.A., Piatra Neamț
		2.4 S.C. Energoterm S.R.L., Piatra Neamț
		2.5 S.C. Feromet S.R.L., Izvoare
		2.6 S.C. Trust Lucrări Speciale și Izolații Tehnologice S.A., Piatra Neamț
		2.8 S.C. Pergodur International S.A., Piatra Neamț
		2.9 S.C. Mondoterm S.A., Piatra Neamț
		2.10 S.C. Ema S.A., Piatra Neamț
		2.11 S.C. Pamgaz S.A., Piatra Neamț
		2.12 S.C. SIRCA S.A., Piatra Neamț

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

		2.13 S & B Comp SRL
		2.14 S.C. Romtelecom S.A.
		2.15 S.C. GA-PRO-CO-CHEMICALS S.A,
3.	Instituții	3.1 Inspectoratul Școlar Județean, Neamț
		3.2 Casa Corpului Didactic, Neamț
		3.3 Camera de Comerț și Industrii a Județului Neamț
		3.4 Agenția Regională de Dezvoltare N-E
		3.5 Consiliul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică, Neamț
		3.6 Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neamț
4.	Comunitatea locală	4.1 Asociația Nonguvernamentală „Polița cu crini”, Neamț
		4.2 Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț
		4.3 Fundația Grup Școlar “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neamț

În vederea bunei înțelegeri a scopului de realizare a Planului de Acțiune a Școlii și a etapelor de lucru, s-au organizat de către conducerea Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”, în luna martie o întrunire de lucru cu directorii școlilor generale și grupurilor școlare din zonă. Școlile implicate au primit materiale documentare de lucru pe baza cărora au realizat setul de date necesar planului de acțiuni a școlii.

Aceste date au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al Școlii din cadrul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”. Permanent colectivul a fost îndrumat de către Inspectoratul Școlar Județean Neamț.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;**
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;**
- c. Revizuirea procedurilor;**
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;**
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);**
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate ;**
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii;**
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2015-2016;**

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1.	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Director Profesori diriginți Responsabil comisie diriginți Sefii de arii curriculare	Permanent cu monitorizare anuală	-se monitorizează și se evaluează oferta de formare profesională conform pieței de afaceri -diminuarea abandonului școlar ; -prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Nu s-a înregistrat nici un caz de abandon școlar în anul școlar precedent
2.	Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT.	- directori - consilier educativ - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz Permanent cu analiză anuală	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților prin AJOFM cât și prin partenerii direcți -monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea în teritoriu a informațiilor și abilităților dobândite -evaluarea școlii de către ISJ-raport de evaluare -dotarea școlii conform standardelor de pregătire profesională - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Integrarea absolvenților și calitatea muncii depuse de absolvenți - actualizare anual -număr însemnat de cadre didactice participante la cursuri –conform anexelor ; Rapoartele pozitive ale inspecțiilor de perfecționare ; Baza materială s-a îmbunătățit considerabil prin surse proprii, locale, program PHARE și proiecte aflate în derulare Dotarea școlii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

3.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	<ul style="list-style-type: none"> - directori - consilieri educativi - diriginți - agenți economici din programele Cadrele didactice parteneriat 	Semestrial,	<ul style="list-style-type: none"> -adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de școala noastră -îmbunătățirea bazei materiale a școlii -realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ 	<p>CDS și C.D.L.- aprobate- aplicate</p> <p>Eficiența:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datorită calității deosebite a C.D.S și C.D.L. elaborate, școala a coordonat activitatea de redactare a C.D.L., la solicitarea I.S.J. pentru un număr de 7 școli din mediul rural; • La elaborarea C.D.L colectivul de elaborare a cuprins membrii ai parteneriatului școală-agent economic pe fiecare domeniu de pregătire; • Curriculum-ul C.D.L. asigură 100% pregătirea practică la locul de muncă și rezolvarea problemelor efective ale producției pentru micșorarea migrației forței de muncă datorită neadaptării; • Prin participarea profesorilor la instruirea practică în întreprindere se asigură și realizarea stagiilor de formare ale acestora . <p>Baza materială realizată din resurse proprii, colaborare cu comunitatea locală prin programul PHARE și proiecte aflate în derulare</p>
----	--	---	-------------	---	---

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

4.	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice	permanent	-participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului școlar -calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri școlare , interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	– 35 formatori –cadre didactice din școală prin diferite programe de formare prin PHARE, CCD, agenți economici -diseminarea informațiilor se realizează prin: activități de catedră, simpozioane, ateliere de lucru cu elevii
5.	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	Director, administrator contabil Compartimentul tehnic Primăria Piatra Neamț	Realizat în 2014-2015	Amenajarea unor noi spatii de învățământ, cabinete de lucru, laboratoare, reamenajarea campusului, salii de sport, extinderea bibliotecii, a unei săli de conferință, reamenajarea cantinei, spălătoriei , cabină poartă,	Recepția lucrărilor Finalizarea lucrărilor de reabilitare -utilizarea echipamentelor de laborator -atingerea competențelor profesionale ale elevilor conform SPP
6.	Utilizarea în toate activitățile a programului A.E.L. și a metodelor moderne de învățare centrate pe elev inclusiv a tablelor interactive SMARTBOARD.	Directorii Formatorii Cadrele didactice	Conform calendarului de desfășurare	-numărul de ore desfășurate în sălile aferente ; -evaluarea competențelor dobândite prin utilizarea acestor programe - activități demonstrative -completarea documentelor care sa ateste utilizarea acestor mijloace de învățământ - realizarea fișelor de lucru și de evaluare	-îmbunătățirea rezultatelor elevilor; -creșterea gradului de participare activă a elevilor prin utilizarea metodelor centrate pe elev ; Diminuarea riscului de abandon școlar

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

7.	Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice de specialitate	Realizat în 2014-2015 Alte calificări începând cu 2014-2015	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități ; Evaluarea rezultatelor elevilor Realizarea clasei aprobate prin planul de școlarizare ; obținerea de autorizărilor ARACIP necesare funcționării	Aprobarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ și comunitatea locală - numărul și calitatea produselor livrate beneficiarilor - numărul absolvenților cu certificat de absolvire - numărul absolvenților încadrați în calificarea obținută
8.	Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.	Directori Profesori Șefi de catedră	semestrial	Utilizarea cu maximă eficiență a cabinetului fonic și multimedia ; Conștientizarea personalului didactic, nedidactic și a elevilor de necesitatea instruirii în problematica legislației muncii din spațiul UE; Activități de diseminare a noțiunilor dobândite prin programe de formare la nivel național și regional;	Certificarea competențelor prin examene Validarea proiectelor , obținerea fondurilor ; Colaborarea cu școli din Europa

4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
<p>Activități:</p> <p>1.Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru</p>	Directorul	<p>Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică</p>	Până la 20 septembrie	<p>Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru</p> <p>Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor și rapoartelor naționale și regionale</p>
<p>2.Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii</p>	Directorul Consiliul de administrație	<p>Primăria - Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS</p>	30 noiembrie	<p>Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, ADRNE și partenerii sociali</p>
<p>3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale</p>	Directori	<p>Comisia de curriculum Consiliul profesoral</p>	Până la începutul lui ianuarie	Aprobare CLDPS
<p>4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” – prezent și perspective</p>	Directori	Tot personalul	Semestrial	<p>Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete (rapoarte semestriale ale activității)</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

<p>5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile de școlarizare pentru anul școlar 2010-2011 la CLDPS</p>	<p>Directorul</p>	<p>Responsabili de catedră Inspectorii ISJ CLD Agenții economici</p>	<p>Noiembrie</p>	<p>Realizarea planului de școlarizare 100%</p>
<p>6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare</p>	<p>Directorul</p>	<p>Directori Șefi catedre,</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Evaluarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ; Situția statistică școlară semestrială și anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri și examene</p>
<p>7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării</p>	<p>Șefii de comisii metodice</p>	<p>Comisia de curriculum</p>	<p>Anual</p>	<p>Definirea priorităților școlii pentru anul școlar 2010-2011 conform PLAI și PRAI și anual , până în 2013. Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare</p>
<p>8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local</p>	<p>Directorii vor fi coordonatorii Comisia de curriculum</p>	<p>Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri</p>	<p>februarie</p>	<p>Participarea la întâlniri conform solicitărilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angajatorilor locali • AJOFM • Camera de comerț • ONG-uri • administrația publică

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

<p>9. Popularizarea ofertei școlii prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Târgul de ofertă educațională • Lectorate cu părinții • Acțiuni de popularizare în școlile generale • Mass- media 	<p>ISJ Neamț Director coordonator</p>	<p>Echipe de management, consiliul de administrație Comunitatea locală Toate cadrele didactice Consiliul elevilor</p>	<p>Anual, până la 20 mai</p>	<p>Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2015-2016</p>
<p>10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme</p>	<p>Directori Echipe PAS Comisia de curriculum</p>	<p>Parteneri economici cadre didactice Primărie</p>	<p>februarie</p>	<p>Atingerea obiectivelor propuse;</p>
<p>11. Formularea priorităților, obiectivelor și a țintelor</p>	<p>Directori, contabil șef Directorul adjunct</p>	<p>Responsabili comisii funcționale Consiliul de administrație al școlii,</p>	<p>Anual</p>	<p>Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;</p>
<p>12. Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor și reabilitarea clădirilor</p>	<p>Directorul Echipe PAS</p>	<p>ISJ MEdC CNDÎPT-UÎP</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Crearea de competențe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale</p> <p>Reactualizarea PAS</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,
PIATRA - NEAMȚ

<p>13.Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia</p>	<p>Directorul Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS Comisia de curriculum Consiliul profesoral</p>		<p>anual / septembrie</p>	
<p>14.Validarea PAS de către cei avizați</p>		<p>ISJ NEAMȚ CLDPS MEdC</p>	<p>Anual</p>	<p>Derularea PAS</p>

4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS 2011-2016 – Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț

Raportul de monitorizare (*Anexa 12*) este realizat pentru PAS 2011-2016 la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”.

Conform procedurii, raportul are frecvență anuală și se bazează pe date și informații culese cu aceeași periodicitate : anuală

Datele cuprinse în raport acoperă perioada de implementare : an școlar 2014-2015 iar datele analizate sunt cele furnizate în perioada septembrie 2008-aprilie 2015

Datele colectate și analizate sunt :

- informații furnizate de membrii CLDPS în cursul vizitei de monitorizare
- informații furnizate de conducerea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”