



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI  
SPORTULUI

INSPECTORATUL COLAR JUDEȚEAN NEAM  
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU"  
PIATRA NEAM

B-dul Traian nr. 165 tel/fax 0233/222800

E-mail: [colegiulcartianu@gmail.com](mailto:colegiulcartianu@gmail.com)

# Planul de Acțiune al școlii

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”

PIATRA - NEAM

2009-2013

PLAN OPERAȚIONAL 2012-2013



# MOTTO

*“ Nu poți să-i înveți pe alții  
ceea ce tu nu știi.*

*Nu ajunge să știi bine ceva  
pentru a-i învăța pe alții.*

*Trebuie să știi cui te adresezi  
și cum să o faci. ”*

*P. Klapper*

## **COLECTIVUL DE ELABORARE**

**Prof. Mariana Paleu – coordonator**

**Prof. Emilia Lupei**

**Prof. Ana-Maria Agafie**

**Prof. Monica Istrate**

**Prof. Eugenia Pârlea**

**Serviciul Contabilitate**

**Serviciul Secretariat**

**Colaborator tehnoredactare, documentare Internet, corectur :**

- **informatician Gabriel Marian Huanu**

## CUPRINS

<b>1. CONTEXTUL</b>	<b>pg. 11</b>
<b>1.1 FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII</b>	<b>pg. 11</b>
<b>1.2 PROFILUL PREZENT AL COLII (scurt introducere despre coal )</b>	<b>pg. 12</b>
1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL	
1.2.2. PARTICULARITĂȚI	
1.2.3. SCURT ISTORIC	
1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRIILOR OFERITE	
1.2.5. OFERTA EDUCĂȚIONALĂ	
<b>1.3 REVIZUIREA SUCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ANULUI ȘOLAR 2011-2012</b>	<b>pg. 19</b>
1.3.1. PERFORMANȚA ȘOLARĂ	
1.3.2. FORMAREA CONTINUTĂ PERSONALULUI	
1.3.3. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2011-2012	
1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	
<b>1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL ROMÂNIA ACUM ȘI ÎN VIITOR</b>	<b>pg. 31</b>
<b>1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL</b>	<b>pg. 33</b>
<b>2. ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>pg. 38</b>
<b>2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN</b>	<b>pg. 38</b>
2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN	
2.1.2. PIAȚA MUNCII	
<b>2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN</b>	<b>pg. 52</b>
2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2000-2010	
2.2.2. RATA DE PĂRȘIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCĂȚIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2003-2012	
2.2.3. RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2003-2012	
2.2.4. RATA DE TRANZIȚIE LA URMĂTORUL NIVEL ISCED ÎN PERIOADA 2003-2012	
2.2.5. CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2011	
2.2.6. NUMĂR DE ELEVI PE NORM DIDACTIC ÎN PERIOADA 2003-2012	
2.2.7. PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2003-2012	
2.2.8. RATA ȘOMAJULUI, ABSOLVENȚI SERIE CURENȚI	

2.2.9. OPŢIUNILE ELEVILOR ÎN CELE 2 ETAPE ÎN PERIOADA 2000-2012	
2.2.10. PARTENERIATE COALE – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2011	
2.2.11. EDUCAŢIA ADULŢILOR	
2.2.12. EVOLUŢIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A SAM / LICEU 2003-2012 ÎN PLANUL DE COLARIZARE	
<b>2.3. ANALIZA SWOT</b>	<b>pg. 72</b>
<b>2.4.OPŢIUNI STRATEGICE</b>	<b>pg. 76</b>
<b>2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)</b>	<b>pg. 76</b>
2.5.1.PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ COALA	
2.5.2. PREDAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	
2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	
2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR	
2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIER	
2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
2.5.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE	
2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI	
2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	
<b><u>3. PLANUL OPERAȚIONAL</u></b>	<b><u>pg. 84</u></b>
<b>3.1. OBIECTIVE, ÎNTELEGEREREA ACŢIUNII DE DEȘFĂȘURARE (RESPONSABILITĂȚI, CALENDARE ȘI RESURSE), FINANȚARE</b>	<b>pg. 85</b>
<b>3.2. PLANUL DE PARTENERIATE COALE PRIVIND COLABORAREA CU AGENȚII ECONOMICE ȘI CU ALȚII FACTORI DIRECT INTERESAȚI</b>	<b>pg.103</b>
<b>3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI</b>	<b>pg.106</b>
<b>3.4 PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2010-2011</b>	<b>pg.110</b>
<b><u>4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</u></b>	<b><u>pg.144</u></b>
<b>4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.</b>	<b>pg.144</b>
<b>4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S</b>	<b>pg.146</b>
<b>4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL</b>	<b>pg.152</b>

**4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PLAI 2007-2013**  
**JUDEȚUL NEAM**

pg.156

**ANEXE**

**A. Abrevieri**

AMIGO	Ancheta asupra Formei de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Formei de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Éducation)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundația Europeană pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de Informare asupra Educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standardă a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor ( <a href="#">Programme for International Student Assessment</a> )
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințele la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și

România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.

VAB Valoare Adugată Brut  
VABR Valoare Adugată Brut Regional

## B. Glosar de termeni utilizați în document

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
  - instruire (ex. costurile pentru predare);
  - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
  - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin muncă productivă în întreprinderi);
  - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
  - cheltuielile de capital și plata locației;
  - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
  - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
  - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
  - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
  - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele financiare în învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (școli, coli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standardă a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara colii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de

învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

**Elevii și studenții** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

**Indicatorii** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structura, creșterea etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații:

dar și pe informații calitative, a a

comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționarea infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și servicii, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, bazele de date).

**ISCED** – sau "Clasificarea Internațională Standardă a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclul de învățământul terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șefi de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ



colar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

**Program educațional** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

**Indicatore concrete** ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, indicii concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Indicii sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul

„rata de participare minimă a populației la cursurile de formare profesională” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

## REZUMAT

Planul de acțiune al colii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”, în perspectiva anului 2013, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noi pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte coli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

### **Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” :**

- ◆ contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a intereselor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de coală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- ◆ îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de coală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- ◆ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte coli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- ◆ urmărește planificarea strategică a ofertei de colarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- ◆ are drept scop realizarea unui plan de colarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2012 – 2013, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de coala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Neam se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- ❖ reducerea numărului de necolarizați;
- ❖ creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- ❖ dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii.
- ❖ formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii;

Condițiile deosebite în care se desfășoară procesul de învățământ în Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neam, complexitatea dotărilor tehnice din spațiile de instruire (salile de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport), participarea elevilor la procesele de producție industriale (din cadrul practicii în producție desfășurate la diferiți agenți economici) sunt și rezultatul organizării și desfășurării activităților colare și extra colare în conformitate cu principiile calității educației.

## CONTEXTUL

### 1.1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

**Viziunea colii:** Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domeniile cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

### MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC “GHEORGHE CARTIANU”

Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim:

- ❖ locuitorilor din Piatra-Neamț, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate,
- ❖ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții, turism și alimentație publică),
- ❖ șanse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neamț, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora.

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” Piatra-Neam este o coală ÎTP (învățământ profesional și tehnic) de mari proporții care deservește tinerii și adulții deopotrivă, oferind în același timp și cursuri de formare particularizate pentru agenții economici din regiune.

## 1.2 PROFILUL ACTUAL AL COLII

### 1.2.1 CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



MUNICIPIUL PIATRA NEAM, reședința județului Neam, este situat la limita exterioară a Carpaților Orientali, la confluența râurilor Bistrița și Cuieșdi, la o altitudine de 310m. Orașul este străjuit de culmile Pietricica (530m), Cozla (651m), Cârloman (617m), Cernegura (851m) și Bâta Doamnei (462m), iar efortul de a urca pe oricare dintre acestea înălțimi este răsplătit de priveliști neasemuite care se deschid spre oraș sau spre valea Bistriței. Pe calea ferată, Piatra – Neam, se află la 26km de Bicăz și la 60 km de Bacău iar pe șosea la 28 km de Bicăz, la 59 km de Bacău, la 49 km de Roman și la 44 km de Târgu Neam.

Beneficiind de un cadru natural deosebit cu legături facile în toate direcțiile, teritoriul de azi al municipiului Piatra Neam, a constituit o permanentă vatră de locuire, cu o istorie îndelungată.

Astăzi, municipiul Piatra Neam, se remarcă printr-o arhitectură modernă care îmbină armonios dotările recente cu vestigiile trecutului și cu elementele atât de pitorești ale cadrului natural. Printre cele mai importante monumente istorice, de arhitectură și de artă, se numără:

- RUINELE SANCTUARULUI DACIC DE LA BÂTCA DOAMNEI, datând din secolele I î.Hr. - I după Hr., cetate asemănătoare celei de la Sarmizegetusa, fost capitală a Daciei.
- COMPLEXUL MEDIEVAL din centrul istoric al orașului, cu clădiri ridicate de Ștefan cel Mare, la sfârșitul secolului al XV-lea, ce cuprinde: Biserica Domnească Sf. Ioan Botezătorul (1497-1498), Turnul Clopotniță, Turnul lui Ștefan cel Mare (1499), înalt de 19m, reprodus pe actuala stemă a municipiului, în jurul cărora, în trecut se întindea curtea domnească, din care s-au păstrat fragmente ale zidului de incintă și o parte din pivnițe amenajate ca punct muzeal.
- STATUIA LUI ȘTEFAN CEL MARE din centrul orașului, operă a sculptorului Oscar Han.
- STATUIA LUI MIHAIL KOGĂLNICEANU din piața cu același nume, operă a sculptorului W.Hegel.
- MUZEUL DE ISTORIE, înființat de preotul Constantin Mătas, în 1934, adăpostește 20.000 de obiecte datând din epoca de piatră până în zilele noastre. Deține cea mai importantă colecție arheologică din țară aparținând culturii Cucuteni.
- MUZEUL DE ARTĂ, a fost organizat în 1980, deține colecții de pictură, grafică, sculptură, tapiiserie semnate de artiști plastici de renume: Nicolae Tonitza, Corneliu Baba, Ion uculescu, Lăscăr Vorel, Aurel Băbeu, etc.,

- MUZEUL DE TIIN E NATURALE, deschis în 1960 cu exponate din geologia, fauna și fauna Judeului Neam .
- MUZEUL DE ETNOGRAFIE, prezintă aspecte ale locuințelor rînești tradiționale de pe Valea Bistriței, costume populare din zonă, obiecte realizate de diferiți meșteugari.
- MUZEUL MEMORIAL „CALISTRAT HOGA ”, funcționează în casa în care a locuit scriitorul și adpostește numeroase litografii înfățișând viața și activitatea sa.
- TEATRUL TINERETULUI, ocupă un loc deosebit printre instituțiile de cultură, construit în anul 1937, în stil neoromânesc, impunându-se cu una dintre cele mai bune trupe din țară, unde s-au afirmat actori de frunte ai vieții noastre scenice.

Constituind centrul unei importante zone turistice a țării, municipiul Piatra Neam, poate fi un punct de plecare pentru numeroase trasee nemene.

### 1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Începând cu anul școlar 2001-2002 s-a constituit la nivelul municipiului Piatra-Neam un Campus școlar pentru elevii din liceele și grupurile școlare ale orașului.

Numărul total de elevi în anul școlar 2011-2012 a fost de 1731, pentru care școala a pus la dispoziție o bază materială formată din :

- 54 săli de clasă ;
- 25 laboratoare și cabinete ;
- 13 ateliere;
- 1 sală de sport;
- 1 cantină cu capacitate de 200 de elevi pe tur ;
- 3 cîmine cu capacitatea de 600-700 de locuri;

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de coli care beneficiază de programul PHARE TVET (H.G.nr 399/19 aprilie 2001). În lista celor 122 de coli repartizate pe regiuni Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” apare în Regiune de NE la poziția 61 alături de Grupul școlar Economic Administrativ Piatra-Neam, Grupul școlar de Industrie Alimentară „Danubiana” - Roman și Colegiul Tehnic Târgu Neam .

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” funcționează cu următoarele nivele de colarizare: liceu zi, seral și cu frecvență redusă, an de completare seral, liceu seral rut progresiv și școală postliceală . Ca urmare a adaptării la piața muncii, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” funcționează în anul școlar 2012-2013 cu 68 de clase din care :

- 49 clase liceu ruta directă
- 5 clase liceu ruta progresivă zi
- 6 clase liceu seral rut progresiv
- 1 clasă an de completare seral
- 4 clase școală Postliceală (cu finanțare de la bugetul de stat);
- 2 clase liceu frecvență redusă
- 1 clasă școală profesională

Numărul total de elevi în anul școlar 2012-2013 este de 1662.

Programele și activitățile ce se desfășoară în școală susțin efortul de schimbare a imaginii colii noastre prin **îmbunătățirea calității actului didactic** și a **condițiilor de studiu** având ca finalitate dobândirea de **competențe profesionale** superioare în domeniile de pregătire oferite de școală .

Recunoașterea faptului că în școala noastră se desfășoară un **act educațional de calitate** la nivelul **standardelor europene** este dovedit de acordarea calificativului „EXCELENT” (3) atât la autoevaluare cât și la evaluarea externă pentru asigurarea calității în

educație pentru anul școlar 2011 – 2012, precum și titlul de *coal european* acordat de MEC obținut în anul școlar 2009-2010.

Întreaga echipă formată din elevi, cadre didactice, prin intermediul concentrării eforturilor pentru a putea răspunde unei întrebări pe care și-o pun elevii și prin ei în momentul când trebuie să exprime opțiunea în alegerea unei coli:

***De ce a alege Colegiul Tehnic « Gheorghe Cartianu » ?***

Iată câteva motive reale:

1. **Oferta educațională** este bogată, diversificată, cuprinde **discipline opionale** interesante și atractive pentru elevi, iar prin “Curriculum diferențiat” elevii au posibilitatea să studieze în profunzime disciplinele tehnice în domenii diferite.
2. **Cadrele didactice** din coală manifestă deschidere și flexibilitate, încurajând dezvoltarea CREATIVITĂȚII, ajutându-i pe elevi să se cunoască pe sine, să-și descopere talentele și înclinațiile.
- **politica colii** este de încurajare a elevilor, prin îndemnul la **perseverență** și **nerenunțarea** al marelui explorator Nansen

***“Ai izbutit ? Continuă !***

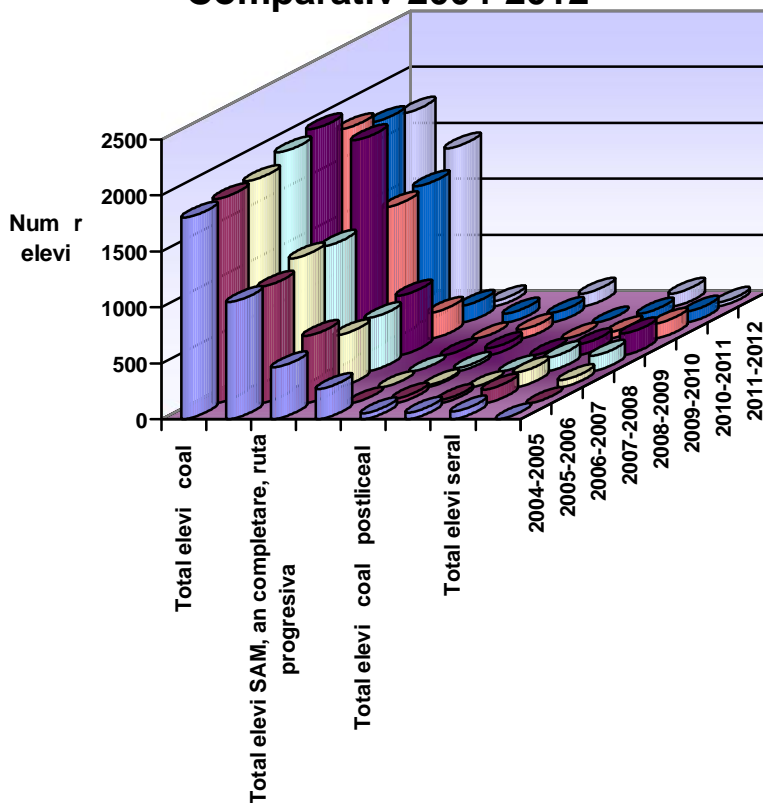
***N-ai izbutit ? Continuă !”***

3. **Baza materială** a colii este deosebită : 94 calculatoare (4 achiziționate în anul școlar anterior din fonduri MECT) cu 4 rețele de calculatoare conectate la Internet, cabinete și laboratoare, ateliere dotate cu echipamente Phare, bibliotecă, sală de lectură, sală de sport și terenuri sport. (*Anexa 6*)

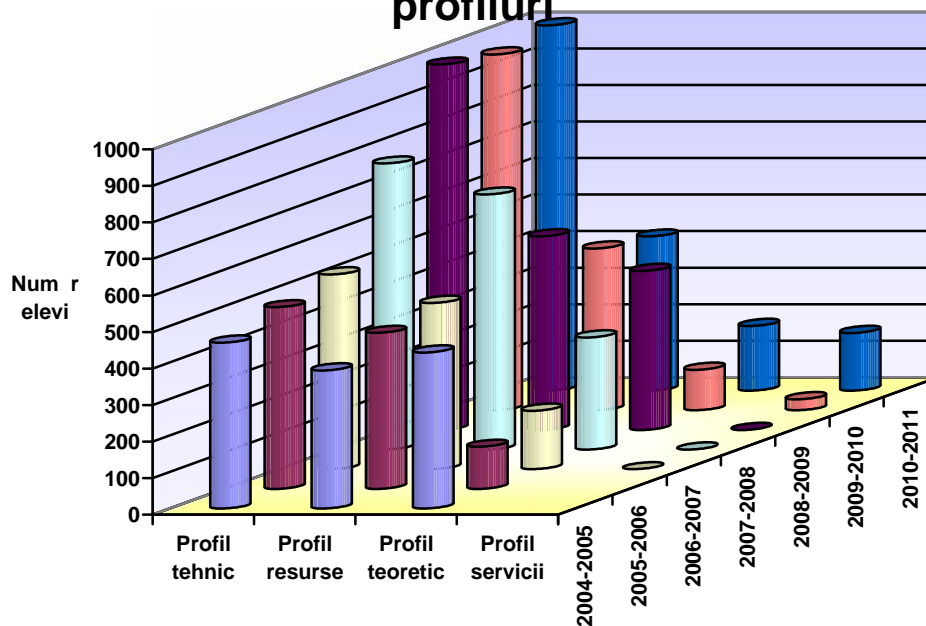
Elevii noștri contribuie permanent la întreținerea și îmbogățirea bazei materiale și la crearea de venituri proprii colii efectuând lucrări de zugrăveli, reparații, confecționare și montare mese școlare, etc. – prezentate la standul colii din cadrul “Târgului de Ofertă Educațională” anual în mai.

Măsurările care au loc în perioada de tranziție în plan economic pot fi scoase în evidență prin modificările care se observă în orientarea populației școlare pentru ocuparea profilelor și specializărilor aprobate de comunitatea locală / Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar. (*Anexa 3*)

**Fig. 1 Num r elevi Colegiu Tehnic  
Comparativ 2004-2012**



**Fig. 2 Distribu ia elevilor pe  
profiluri**



Pregătirea elevilor de liceu, coal profesional se realizează pe domeniile cerute pe piața a muncii (*Anexa 2*).

### 1.2.3 SCURT ISTORIC

Înființarea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” sub numele Grupul școlar de Chimie - Piatra-Neam a fost urmarea firească a dezvoltării economice din perioada anilor 1959-1963, când au început să producă primele capacități ale combinatelor de Fier și Fibre Sintetice și de Îngrășăminte chimice de pe platforma industrială a orașului Piatra-Neam (zona Svinești-Roznov).

Primul sediu al colii în anul școlar 1961-1962 a fost în cadrul colii Profesionale de Construcții (actualul sediu al colii generale „Spiru Haret”). Inaugurarea colii a avut loc la 15 septembrie 1965 iar denumirea de Grupul școlar de Chimie s-a impus prin ordinul 8789/D din 1 octombrie 1965, după separarea Ministerului Petrolului și Chimiei în două ministere Ministerul Petrolului și Ministerul Chimiei. În cele 16 școli de clasă au fost primiți în două schimburi 600 de elevi. Au fost pregătiți prin coal profesional elevi pentru 11 specialități, 6 au fost noutate pentru învățământul nemănean.

Numele colii s-a modificat de mai multe ori în decursul timpului, din 1999 denumirea este Grupul școlar „Gheorghe Cartianu”. De la 1 septembrie 2005 școala funcționează cu denumirea de Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”.

Colectivul didactic împreună cu conducerile care s-au succedat și-au adaptat în permanență activitatea cerințelor pieței muncii astfel că au fost pregătiți tinerii pentru următoarele specializări: laborant analize fizico-chimice, operator chimist la fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice, operator la fabricarea și prelucrarea celulozei și fibrelor artificiale, mecanic întreținere și reparații, automatist exploatare și întreținere echipamente industria chimică și petrochimică, operator în industria cârnii, laptelui și conservelor, operator în industria polimerilor, electrician întreținere reparații mașini și utilaje, electromecanic AMA, biotehnici în procese vegetale active, biotehnician în controlul produselor alimentare, tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în telecomunicații, tehnician chimist de laborator, tehnician în protecția calității mediului, tehnician echipamente periferice și birotic, tehnician desenator tehnic, tehnician designer vestimentar, matematic-informatic, electromecanic în industria alimentară, tricoter-confecționer, etc.

Înându-se seama de caracteristicile zonei, de condițiile social-economice specifice și de necesitatea valorificării bazei didactico-materiale bune de care dispune școala, domeniile de pregătire s-au diversificat.

Se școlarizează elevii în noile domenii și calificări solicitate de piața muncii: industrie alimentară, textile-pielărie, construcții și lucrări publice, mecanic, electromecanic și electric.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” s-a reorientat spre acele domenii și calificări solicitate în acest moment, punând accent și pe reconversia profesională solicitată de agenții economici mici și mijlocii (brutar - patiser, preparator produse fermentate; preparator produse din lapte; tricoter-confecționer; zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar; instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze).

În anul școlar 2012/2013 în procesul instructiv-educativ este angrenat întreg colectivul colii, după cum urmează:

- personal didactic de predare: 82 din care titulari 64 și suplinitori 18
- personal didactic de instruire practică -mai tri: 6
- personal didactic auxiliar 42
- personal nedidactic 81



Valorificând baza materială a colii și tradiția de colaborare cu marii agenți economici din zonă se colarizează calificări solicitate de aceștia (operator fabricarea și prelucrarea polimerilor, mecanic de mecanic fin, sudor, lăcătuș, construcții metalice și utilaj tehnologic, electrician de întreținere și reparații în industria mică, electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară, lucrător în alimentație (bucătăr).

S-au încheiat convenții de colaborare privind efectuarea instruirii practice comasate la agenți economici (S.C. ENERGOTERM S.R.L. S.C. PAMGAZ S.A., S.C. LERA S.A., S.C. T.L.S.I.T. S.A. S.C. SIRCA S.A., SC LICIU PAN SA, SC GA-PRO-CO-CHEMICALS SRL, SC S&B COMP SA, SC DINASTY PROD SRL, SC RODEL SNC, S.C. FEROMINVEST și altele).

Agenții economici s-au implicat activ pentru a dezvolta la elevi acele abilități și competențe ce urmează să fie valorificate la angajare după terminarea studiilor. Nivelul ridicat al pregătirii profesionale al elevilor Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” s-a verificat prin angajarea absolvenților și prin noile oferte de angajare pentru cei care vor finaliza studiile colii de arte și meserii.

Școala a utilizat donații oferite de agenți economici amintiți mai sus și sponsorizări ale agenților economici sau persoanelor fizice față de colii prin comitetul de părinți.

Pentru asigurarea îndeplinirii planului de colarizare în proporție de 100%, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a participat la Târgul de Ofertă Educațional, organizat, pentru anul școlar 2012-2013, la Colegiul Național „Calistrat Hoga”. Organizarea acestui eveniment s-a făcut cu mult spirit de răspundere, astfel încât mulți dintre viitorii absolvenți clasei a VIII-a și-au manifestat interesul pentru standul nostru. Prezentăm în *Anexa 1* oferta prezentată (Treptele Devenirii).

#### 1.2.4 EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Pentru implementarea scopului propus prin Planul de Acțiune al colii, colectivul didactic sub îndrumarea consiliului de administrație al colii, a comunității locale și al I.S.J. Neam, acordă atenție deosebită promovării calificărilor cerute de piața muncii, conform PLAI și PRAI, începând de la selectarea elevilor fiecărei promoții.

Formarea inițială și continuă este permanent în atenția colectivului didactic astfel încât după examenele finale un număr cât mai mare de absolvenți să fie integrați în producție.

#### 1.2.5 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

### PLAN DE COLARIZARE - PROIECT 2012-2013

#### LICEU – FILIERĂ TEHNOLOGICĂ Clasa a IX-a, Curs de zi

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	3 clase/ 84 locuri
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	2 clase/ 56 locuri

Tehnic	Chimie industrială	1 clasă/ 28 locuri
Tehnic	Electronică automatizări	2 clase/ 56 locuri
Tehnic	Mecanică	1 clasă/ 28 locuri
Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	1 clasă/ 28 locuri
Tehnic	Industria textilă și pielărie	1 clasă/ 28 locuri

### Clasa a IX-a, frecvență redusă

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Număr clase/ elevi
Teoretic / Umanist	Științe sociale	1 clasă/ 28 locuri

### ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

#### Clasa a X-a, zi

Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Tehnic	Mecanică	Sudor	1 clasă/ 28 locuri

### LICEU - RUTA PROGRESIVĂ

#### Clasa a XII-a, Curs seral, Nivel 3 de calificare

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	1 clasă/ 28 locuri
Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1 clasă/ 28 locuri

### ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

#### Anul I, Curs de zi, Nivel 3 avansat, cu finanțare de la buget

Profilul	Domeniul	Calificarea profesională	Număr clase/ elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1 clasă/ 30 locuri

Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	1 clasă/ 30 locuri
--------	--	--	-----------------------

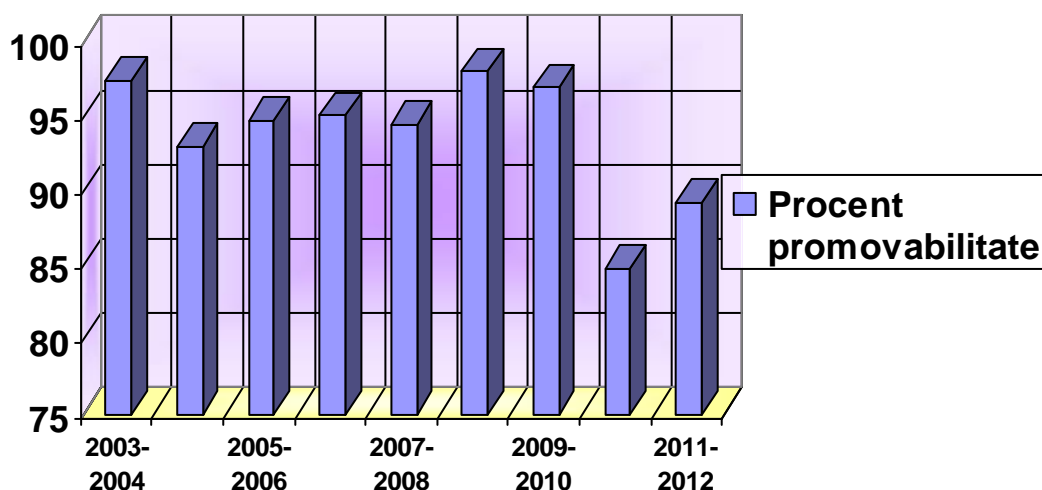
### **1.3 REVIZUIREA SUCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ANULUI COLAR 2011-2012**

#### **1.3.1. PERFORMANȚA COLAR**

Încheierea cursurilor pe diferite nivele de colarizare se face prin examene de certificare a competențelor iar în timpul colarizării se realizează situații statistice pe fiecare an colar.

În anul colar 2011-2012 în școala noastră au funcționat clase de liceu teoretic și tehnologic, an de completare și coal postliceal. La sfârșitul anului colar, din 1608 de elevi rmași înscriși, au promovat în iunie 1304 de elevi (81,09%), iar în septembrie 1503 elevi promovați adică un procent de 93,47%.

**Fig. 3 Evoluția promovabilității elevilor în  
perioada 2003-2011**



*Tabel nr.1*

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

ANUL COLAR	Nr. Elevi înscriși la începutul anului colar	Nr. Elevi rmași la sfârșitul anului	Promovați total	Procent promovabilitate	MEDII INTRE 5.00-5.99	MEDII INTRE 6.00-6.99	MEDII INTRE 7.00-7.99	MEDII INTRE 8.00-8.99	MEDII INTRE 9.00-10
2002-2003	1672	1591	1438	96.84	31	455	572	311	56
2003-2004	1768	1674	1491	97.5	29	423	689	305	45
2004-2005	1800	1788	1674	93	37	480	788	313	108
2005/2006	1815	1669	1582	94,78	89	503	710	239	41
2006/2007	1855	1747	1661	95,12	102	515	723	290	31
2007/2008	1952	1850	1784	94,49	95	473	770	385	61
2008/2009	2016	1907	1870	98,05	195	351	759	478	87
2009/2010	1875	1777	1730	97,36	135	240	599	653	103
2010/2011	1793	1665	1412	84,8	104	175	605	418	15
2011/2012	1731	1622	1484	89,29	189	455	412	365	63

*Sursa: situațiile statistice ale colii*

La examenul de bacalaureat s-au înscris 245 elevi din promoia și au promovat 104 ceea ce reprezintă 42,44%.

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale în învățământul liceal filieră tehnologică ce s-a desfășurat în iunie 2012 s-au înscris 233 elevi și s-au prezentat 231 elevi, toți elevii prezenți obținând calificativul admis.

Aceste date sunt prezentate în tabelele cuprinse la **Anexa 4**, cu referiri concrete la specializare/meseria dobândită.

### 1.3.2. FORMAREA CONTINUTULUI ȘI A PERSONALULUI

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate în permanență de formarea competențelor didactice prin participarea la cursuri de formare, simpozioane, cercuri pedagogice, comisii metodice, doctorate, înscrierea și susținerea gradelor didactice.

*Tabel 2.*

GRADUL I 2008-2009		
NR.	NUMELE ȘI PRENUMELE	SPECIALITATEA
1	DASCĂLU CARMEN	MATEMATICĂ
2	ZĂGĂRIN MIHAELA	MATEMATICĂ
3	PAVĂL DANIELA	MATEMATICĂ
4	AFLOAREI CAMELIA	LB. ENGLEZĂ
5	URSACHE IULIANA	RELIGIE

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

GRADUL DIDACTIC I 2009 - 2010		
1	ȘERBAN MĂDĂLINA	MATEMATICĂ
2	SOCOLA MĂDĂLINA	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ
3	BALUȘ ALINA	FRANCEZĂ - ROMÂNĂ
4	DIMITRIU IULIA	CHIMIE INDUSTRIALĂ
5	ȘTEFAN CEL MARE MARIA	INDUSTRIE UȘOARĂ (MS)
6	CASIAN MARIAN VIOREL	INDUSTRIE ALIMENTARĂ
7	HORLESCU GABRIELA	INFORMATICĂ
GRADUL DIDACTIC I 2010 - 2011		
1	BABA GABRIELA	ROMÂNĂ
2	SCHONFELD CORNELIA	LIMBA ENGLEZA
3	CALIN SORIN	PROTECTIA MEDIULUI
4	ȘALARU CONSTANȚA	INFORMATICA
GRADUL DIDACTIC I 2011 - 2012		
1	ORZA RALUCA	ROMÂNĂ
2	DÂRD R ADRIANA	SOCIO-UMANE
3	LEFTER MAGDALENA	MATEMATIC
4	BACIU VIRGIL	PIP ELECTRO
5	ISTRATE MONICA	CHIMIE INDUSTRIAL
DOCTORAT 2011 - 2012		
1	AIRINEI LILIANA	CHIMIE
GRADUL DIDACTIC II 2009		
1	VĂIDEANU CLAUDIA	INFORMATICĂ
2	ASĂVOAIEI DIANA	ROMÂNĂ
GRADUL II 2010		
1	BLAGA DANIELA	ROMÂNĂ-ENGLEZĂ
2	TOFAN CĂTĂLIN	MS. IND. ALIM.
3	COZMA DANIELA	ENGLEZĂ
4	ARMANU NICOLETA	CHIMIE INDUSTRIALĂ
5	PARUSCHI MIHAELA	ROMÂNĂ
6	POPESCU RAMONA	MATEMATICĂ
GRADUL II 2011		
1	CERCEL GEORGE	IND. ALIMENTRĂ
2	PÂRLEA EUGENIA	CHIMIE INDUSTRIALĂ
3	GÂRBEA DUMITRELA	FRANCEZĂ
4	CORCHEZ AURORA	CHIMIE INDUSTRIALĂ
5	IRIMIA MIHAI	ELECTRIC-

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

		COMUNICAȚII
6	DASCĂLU ȘTEFĂNUCĂ FLORIN	INFORMATICĂ
7	PAVEL ANCA	IND. ALIMENTARĂ
8	AIRNEI OANA	ROMÂNĂ
9	BOTEZ ADRIANA	ED. MUZICALĂ
10	ANDONESCU ELENA	PSIHOLOGIE
11	JITIANU CONSTANTIN	MECATRONICĂ
GRADUL II 2012		
1	CENUȘĂ MIHAELA	LIMBA ENGLEZA
2	GAVRILIU OANA	LIMBA ENGLEZA
DEFINITIVAT 2009		
1	ANDREI CAMELIA	IND. TEXTILĂ
2	UNGUREANU ROXANA	IND. ALIMENTARĂ
3	RĂDUCU RALUCA	ENGLEZĂ - FRANCEZĂ
DEFINITIVAT 2010		
1	BRUMĂ PATRICIA	IND. ALIMENTARĂ
2	JUVERDEANU SIMONA	LIMBA FRANCEZĂ
3	TRAISTĂ ANA-MARIA	GEOGRAFIE
DEFINITIVAT 2012		
1	GUDULA IONUȚ	ALIM. PUBLICĂ

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” derulează în parteneriat cu SC MaxxComputers SRL și SC Sirca SA, proiectul „Certificare ECDL și formare continuă în județul Neam” finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane – POS DRU 2007-2013, pe o perioadă de doi ani, urmând:

- formarea competențelor IT prin implementarea unui curs de „Operator introducere, validare și prelucrare date” și certificarea ECDL (European Computer Driver Licence) a cadrelor didactice, formatorilor, mentorilor, personalului didactic auxiliar din școlile noastre și din județ;
- realizarea unor sesiuni de formare care au ca temă egalitatea de gen, egalitatea de șanse, nediscriminarea și respectarea diversității, dezvoltarea durabilă, protecția mediului, sănătatea și securitatea în muncă.

### 1.3.3 REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI 2011-2012

Elevii colii au obținut, în anul școlar 2011 – 2012 rezultate bune și foarte bune după cum reiese din situația următoare :

#### REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE 2011- 2012

Elevii colii au obținut, în anul școlar 2011 - 2012 rezultate bune și foarte bune după cum reiese din situația următoare :

#### **A. OLIMPIADE ȘCOLARE**

PROFIL	DISCIPLINA	FAZA LOCAL		FAZA JUDEȚEAN		FAZA NAȚIONAL	
		Participanți	Premia I Locul I,II, III meniu	Participanți	Premia I Locul I,II, III meniu	Participanți	Premia I Locul I,II, III meniu
<b>RESURSE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b>	Clasa a XI-a – tehnician ecologie și protecția calității mediului	12	8	8	3	1	1
	Clasa a XII-a – tehnician ecologie și protecția calității mediului	7	4	4	4	1	-
	Clasa a XI-a – tehnician analize produse alimentare	10	7	7	4	1	1
	Clasa a XII-a – tehnician analize produse alimentare	9	6	6	2	-	-
	Clasa a XII-a RP - tehnician în industria alimentară	4	2	2	1	-	-
	Clasa a XIII-a RP -tehnician în industria alimentară	5	3	3	-	-	-

PLANUL DE AC TIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

	Clasa a XI-a/a XII-a RP - tehnician în gastronomie	8	5	5	3	1	-
<b>TOTAL RESURSE NATURALE I PROTEC IA MEDIULUI</b>		<b>55</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>TEHNIC</b>	Clasa a XI –a – tehnician tehnic de calcul	3	-	-	-	-	-
	Clasa a XI- a- tehnician telecomunica ii	4	-	-	-	-	-
	Clasa a XI- a- tehnician designer vestimentar	3	2	1	1	-	-
	Clasa a XI –a - tehnician desenator pentru construc ii i instala ii	3	1	1	-	-	-
	Clasa a XI-a tehnician mecatronist	3	-	-	-	-	-
	Clasa a XII-a – tehnician tehnic de calcul	2	-	-	-	-	-
	Clasa a XII-a – tehnician telecomunica ii	4	2	2	-	-	-
	Clasa a XII-a tehnician designer vestimentar	3	1	1	-	-	-
	Clasa a XII-a tehnician desenator pentru construc ii i instala ii	3	2	2	-	-	-
	Clasa a XII-a,a XIII-a RP- Tehnician electrotehnist	3	2	2	1	-	-
	<b>TOTAL TEHNIC</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>DISCIPLI NE DE CULTUR</b>	Englez	8	-	-	-	-	-
	Franceza	-	-	-	-	-	-



	Chimie	7	2	2	-	-	-
	Biologie	4	-	-	-	-	-
	Geografie	16	10	10	-	-	-
	<b>TOTAL DISCIPLINE CULTUR GENERAL</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL COAL</b>		<b>121</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## B. CONCURSURI COLARE

### 1. Concursul AcadNet

#### FAZA JUDEȚEANĂ

Eleva **Preisler Raluca**, clasa a XI-a la CNI Piatra- Neamt, a fost pregătită la centrul Cisco al Colegiului Tehnic "Gheorghe Cartianu" și s-a calificat la etapa națională.

La *faza națională* a concursului *Cisco Networking Academy NetRiders CCENT România 2012 Competition*, desfășurat în data de 5 mai 2012 la București, Preisler Raluca, elevă în clasa a XI-aB, la Colegiul Național de Informatică Piatra-Neam, pregătită de prof. Gabriela Horlescu în cadrul Centrului „Cisco” al Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”, *s-a calificat pentru etapa internațională*. *Raluca a reprezentat România la Concursul Internațional NetRiders 2012-Student Challenge*, care a avut loc în data de 28 iunie 2012, la Facultatea de Calculatoare a Universității Politehnice București, clasându-se pe locul 7 în Europa.

### 2. Concursul de Informatică Aplicat

#### FAZA JUDEȚEANĂ

**Premiul al II-lea** - Puic Octavian Florin – clasa XI I

**Men iune** - Constantin Marius-Daniel - clasa XI I

Prof. îndrumător Horlescu Gabriela Brândușa

### 3. Concursul Național de Chimie „Magda Petrovanu”

organizat la Universitatea „Al.I.Cuza” Facultatea de Chimie, Iași, 28 Aprilie 2012

#### Premiul al III-lea

Herciu Valentin-Marius - clasa XI G

Prof. îndrumător Camelia Andriescu

#### Men iune

Doroenco Mariana -clasa XII H

Prof. îndrumător Felicia Maftai

## C. CONCURSURI SPORTIVE

1. Volei fete – Locul IV – municipiu – prof. Gabriel Cămpescu
2. Volei băieți – Locul IV – municipiu – prof. Gabriel Cămpescu
3. Baschet băieți – Locul III – municipiu – prof. Dan Forman
4. Fotbal băieți – Locul II – municipiu – prof. Marcela Onu
5. Concurs „Baschet pe stradă” - Baschet băieți – Locul I - etapa judeeană – prof. Livia Nicolae
6. La Atletism faza municipală s-au calificat pentru etapa judeeană 3 elevi în primii 8, ocupând locurile 3,5,7- prof. Livia Nicolae
7. Tenis de masă - Locul I, II - faza municipală – prof. Livia Nicolae
8. Tenis de masă - Locul I – faza judeeană - calificare la național - prof. Livia Nicolae
9. La Memorialul „Vladimir La cu”:
  - Baschet fete – Locul III – prof. Dan Forman
  - Baschet băieți – Locul III – prof. Dan Forman

### 1.3.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

#### RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ÎN ANULUL ȘCOLAR 2011-2012

În anul școlar 2011-2012, Comisia pentru Activități Educative școlare și Extra școlare a desfășurat acțiuni în conformitate cu obiectivele propuse prin planul managerial și cu activitățile proiectate prin planul de acțiune, răspunzând, totodată, solicitărilor primite din partea instituțiilor centrale și locale cu abilități educaționale. Între acestea un rol important au avut ONG-urile care s-au implicat și în anii anteriori în acțiuni cu rol de prevenție și combaterea activităților negative în rândul tinerilor. De asemenea eforturile la nivel de comisie au vizat *coroborarea activităților cadrelor didactice și a comisiilor funcționale din interiorul colii pentru îmbunătățirea ofertei de activități educative extra școlare* în interesul elevilor. Apreciem volumul mare al solicitărilor de colaborare precum și diversitatea programelor educative sau a proiectelor pe care le lansează. Cele mai semnificative activități, grupate tematic sunt:

- ✚ A fost reactualizat parteneriatul cu Biblioteca Judeeană „G.T. Kirileanu”. Prima activitate a fost vizionarea spectacolului „*Muza de la Burdujeni*”, în cadrul Teatrului de Joacă. Au participat 80 de elevi coordonați de profesori Cristina Popa, Gabriela Baba, Ani oara Dascălu, Doina Dumitru cu.
- ✚ *Ziua limbilor moderne*, s-a desfășurat în sala de festivități a Colegiului, pe data de 26 septembrie 2011. Au participat 130 de elevi coordonați de 6 profesori; responsabilii activității au fost doamnele profesoare Elena Crăiescu și Doina Ciocoiu. Activitatea a constat în prezentarea unor filme tematice, și s-a inițiat un concurs de orientare a bobocilor în incinta colii jalonați de întrebări și răspunsuri în limba franceză.
- ✚ *Let's do it Romania*, activitatea s-a desfășurat pe 24 septembrie 2011 și face parte din programul național. 100 de elevi și 10 profesori au participat pe dealul Cârlomanu la o acțiune de ecologizare. Coordonatorul activității, profesor Doina Dumitru.
- ✚ Continuat proiectul de voluntariat cu Centru de Servicii Comunitare „Elena Doamna” incluzând activități de consiliere, sprijin și comunicare cu copiii instituționalizați. Sunt

implică și elevii din clasele a X-a H, L, E, a XI-a L și a XII-a D, coordonată de doamnele profesoare Alina Balu Mihaela Cenu, Doina Dumitra cu. Vizitele se desfășoară săptămânal sâmbătă. La sfârșitul semestrului s-a realizat o colecție de daruri pentru copii din centru.

- ✚ Seminar *ANTIDROG* în colaborare cu fundația „AQUILLA”. Activitatea s-a desfășurat la *Biblioteca Judeeană „G. T. Kirileanu”* pe data de 5 octombrie 2011. 10 elevii coordonată de doamna profesoară Raluca Orza. Au prezentat câte o lucrare de tip eseu cu o tematică specifică. Activitatea este reflectată în presa locală, *Cotidianul „Ceahlău”* cât și posturile de televiziune locale.
- ✚ „*Să ne amintim Holocaustul*”. 5 elevii și profesorii Dida Vasilca, Gina Orzan și Roxana Burduja au participat la activitățile propuse pe 6 octombrie 2011, la Liceul de artă „*Victor Brauner*”, Piatra-Neam.
- ✚ 8 octombrie 2011, București, participare la Simpozionul Național privind reevaluarea în proiectul „*Steagul Verde*”. Activitatea a fost coordonată și implementată de doamna director Mariana Paleu și doamnele profesoare Emilia Lupei și Doina Dumitra cu.
- ✚ Excursie tematică, pe specificul geografic la Planetariul din Bacău. 20 de elevii din clasele a IX-a C și a IX-a A, coordonată de profesor Doina Dumitra cu, au participat pe 16 octombrie 2011 la activități de vizionare și vizitare a spațiilor expoziționale tematice.
- ✚ Pe data de 17 octombrie 2011 a fost marcat înscrierea pe site în Proiectul Național „*Colțul Verde*”. Coordonatorii activității – profesor Cristina Popa și profesor Aurora Corchez, precum și elevii reprezentanți Eco-coala, din fiecare clasă, precum și președintele Consiliului Elevilor, eleva Georgiana Cocea, clasa a X-a A. Au prezentat proiectul, au diseminat programul, au confecționat și amenajat spațiile de colectare conform regulamentului.
- ✚ „*Educația împotriva dezastrelor naturale*” a fost o activitate coordonată de domnul director adjunct Simion Șerbanu, în data de 10 octombrie 2011. Au fost implicați 30 de elevii din clasa a X-a E, însoții de doamna profesor Maria Ștefan cel Mare și domnul profesor Constantin Jitianu. Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu ISU, Piatra-Neam.
- ✚ Lectoratul cu părinții a avut loc pe 20 octombrie 2011. Au participat 56 de părinți reprezentând toate clasele de la a IX-a la a XII-a. Activitatea s-a desfășurat în sala de festivități a colegiului, fiind coordonată de doamna director adjunct Dida Vasilcă și de doamna profesor Mihaela Zăgărin.
- ✚ Au fost organizate alegerile pentru Biroul CE al elevilor de la Colegiul Tehnic „*Gheorghe Cartianu*”. Activitatea s-a desfășurat conform metodologiei diseminată atât pe site-ul ISJ, Neam cât și pe Platforma [www.edu.ro](http://www.edu.ro). Rezultatele alegerilor: eleva Cocea Georgiana a devenit președinta CE, iar elevul Valentin Herciu a acumulat voturi pentru funcția de vice-președinte. Alegerile au fost monitorizate atât de profesorii Cristina Popa și Cezarina Moroșanu, precum și de monitorul desemnat de biroul CE judeean Neam. Documentația se află la dosarul coordonatorului CE, Cezarina Moroșanu.
- ✚ Participarea la edină organizată la CJ, sala „*Calistrat Hoga*” unde au avut loc alegerile pentru biroul judeean.
- ✚ Balul bobocilor a fost organizat de un comitet de inițiativă alcătuit din 10 elevii de la clasele a XII-a G, a XII-a H și a XII-a D. Petrecerea a avut loc la cubul „Central”, în data de 28 octombrie 2011. Activitatea a fost coordonată de profesor Cristina Popa.
- ✚ 1 Decembrie – Ziua Națională, a fost marcat în sala de festivități, pe 29 noiembrie 2011. Au participat 60 de elevii, însoții de cadrele didactice de la Catedra de Istorie-Geografie. Responsabilii activității au fost: profesor Gina Orzan și Roxana Burduja. Activitatea a constat în prezentarea unor diapozitive și documente specifice.

- ✚ „Ora de geologie în muzeu”, a fost realizat de profesor Doina Dumitra cu, la Muzeul de Istorie, Piatra-Neam, cu ocazia unei expoziții itinerante de mineralogie. În ziua de 17 noiembrie 2011 au fost prezenți 90 de elevi din clasele a IX-a C, a XI-a B și a XI-a F.
  - ✚ Sărbătorile de iarnă au fost anticipate de activități cu tradiție: strângerea de fonduri pentru a realiza daruri elevilor aflați în dificultate material; precum și prin spectacolul de datini și obiceiuri românești oferit de Ansamblul „Toporașul”, coordonat de instructor Constantin Munteanu. La realizarea mini-spectacolului a contribuit și doamna profesor Marcela Onu care a pregătit dansul majoretelor. Același spectacol a fost oferit de Ansamblul „Toporașul” la ISJ Neam, CJ Neam, Primăria municipiului Piatra-Neam.
  - ✚ S-au desfășurat activitățile redacționale în cadrul redacției revistei „Anotimpuri” coordonate de profesor Olimpia Sima, făcând posibil apariția constantă. În acest an revista este LAUREAT la Concursul revistelor școlare, fază națională.
  - ✚ Expoziția itinerantă a proiectului *Arheolog pentru o zi*, ianuarie- februarie 2012- holul Colegiului. Activitatea a fost coordonată de Catedra de Istorie. Organizarea și prezentarea expoziției itinerante a proiectului *Arheolog pentru o zi*, inițiat de Sc. ”Nicu Albu”, în anul școlar anterior și la care Colegiul Cartianu a fost partener, proiectul intrând în acest an în fază de diseminare
  - ✚ 24 ianuarie 1859- Unirea Principatelor .24 ianuarie 2012- holul Colegiului. Activitatea a constat în realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor dedicate zilei de 24 ianuarie, unele lucrări fiind selectate pentru participarea la Concursul național *Unirea Principatelor Române*, Girov, ianuarie 2012
  - ✚ Înființarea cercului ASTRA *Alexandru cel Bun* la Colegiul Tehnic Gh. Cartianu. Cercul ASTRA *Alexandru cel Bun* din Piatra-Neam, afiliat Despărțământului „Mihail Kogălniceanu” Iași, este condus de prof. Roxana Gorduza- Burduja ne propunem susținerea financiară și logistică a manifestărilor despărțământului, participarea activ la activitățile organizate de acesta, organizarea unor manifestări dedicate sprijinirii românilor din afara granițelor și unității culturale a românilor de pretutindeni
  - ✚ 19-22 aprilie 2012 - Prix special du jury și Masque la Festival de theatre jeune francophone 2012 din VARNA(Bulgaria) cu spectacolul LE DEUXIEME TILLEUL A GAUCHE de Matei Visniec
  - ✚ 23-26 aprilie 2012 -Cel mai bun spectacol & TROFEUL Festivalului francofon de arte combinate 2012, Galați, Diploma de excelență a presei, Cea mai bună prezentare a școlii cu spectacolul LE DEUXIEME TILLEUL A GAUCHE de Matei Visniec.
  - ✚ 13 mai 2012 - Concursul internațional de poezie și proză scurtă ECHOS FRANCOPHONES, Craescu Stefan - premiul II la secțiunea POEZIE, elevi.
  - ✚ iunie 2012 - Concursul de creație literară și traduceri CARMEN SYLVA - Stefan Craescu: premiul I - creație literară în limba franceză
- Activități constante ale clubului: redactarea paginilor de creație și informare în paginile revistei liceului(Anotimpuri) în cadrul unei rubrici permanente: Cronică EUROFAN, corespondențe teatrale, redactarea de proiecte europene, participarea la concursuri, festivaluri și proiecte locale și internaționale.
- ✚ Concursul Internațional Winners
  - ✚ Concursul Internațional „Poveștile Cangurului”

I. Activitatea de creație literară / nonliterară a elevilor, în vederea participării la următoarele concursuri:

- ✚ Concursul Național de creație „Tinere condeie” organizat de MECTS și ISJ Neam :

- Crăescu Marius (XII H), locul I (poezie)  
Chele Dumitru (XII H), locul II (proză)  
Doroenco Mariana (XII H), locul III (poezie)  
Urcanu Ana (XII H), men iune (eseu)  
Doroenco Mariana (XII H), men iune (proză)
- ✚ Concursul Național „Dor de poezie” organizat de Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman:  
Crăescu Ștefan (XII H), locul I (în publicarea poeziei premiate în placheta  
„Dor de poezie” ediția a XII-a – cotat cu ISBN)
  - ✚ Concursul Național de creație organizat de C.N. „Calistrat Hogaș”:  
Doroenco Mariana (XII H), men iune
  - ✚ Concursul Interjudeean „Ținutul pelerin” organizat de Liceul Teologic Ortodox  
„Cuvioasa Parascheva” Agapia, jud. Neam :  
Doroenco Mariana (XII H), locul I (poezie)  
locul II (eseu)
  - ✚ Concursul Național de Educație pentru Mediu „David împotriva lui Goliat” organizat  
de Clubul Copiilor Drăgăni, jud. Vâlcea:  
Grosu Ioana (IX C), premiul I  
Astancu Adelina (IX C), men iune
  - ✚ Concursul pentru elevi din cadrul Simpozionului Național „Eurocarriere. Informare,  
consiliere și dezvoltarea abilităților practice” organizat de Colegiul Tehnic „Edmond  
Nicolau” Brila  
Marica Alexandru (XI A), premiul II  
Popovici Andreea (XI A), premiul III
  - ✚ Concursului Național de Literatură și Jurnalism Sportiv „Un condei numit fair-play”  
Marica Alexandru (XI A) - participare  
Pîrlea Laurențiu (XII G) - participare  
Daragiu Marius (XII G) - participare
  - ✚ Concursul Național de creație literară, grafică și multimedia cu participare  
internățională „Cultură, tradiție și credințe spirituale” – organizat de Seminarul Teologic  
„Veniamin Costachi” Tg. Neam Doroenco Mariana (XII H), – participare (nu am  
primit rezultatele)
  - ✚ Concursul Internațional „Împreună pentru o lume mai bună” Turnu Măgurele, jud  
Teleorman  
Alistar Diana (IX C), – participare (nu am primit  
rezultatele)  
Dimic Tudor (IX C), – participare  
Zăbavă Mădălina (IX C), – participare

Voluntariatul reprezintă un element esențial al tuturor societăților, iar în acțiunile de voluntariat sunt implicate toate categoriile sociale (copii, tineri, adulți, pensionari, etc.), reprezentând o modalitate de implicare pentru comunitatea locală.

✚ *Ce înseamnă să fii voluntar* (29 martie 2012)

✚ *Activități de voluntariat la Centrul de servicii Elena Doamna – Piatra Neamț*  
s-au putut mână elevii au participat la acțiuni de ajutorare a elevilor aflați în dificultate sub supravegherea profesorilor diriginți.

- ✚ *Pomul de Craciun* – 34 de elevi fără posibilități materiale, dar cu situație bună la învățtură au primit mici daruri;
- ✚ *Momentele pentru o zi*, activitate realizată la C.S.C Elena Doamna – Piatra Neamț, voluntarii au dus "daruri" copiilor de la centru.
- ✚ *Let's Be British for 6 months-* (noiembrie 2011 – iunie 2012) parteneriat educativ cu Biblioteca Judeeană, Filiala de Carte Străină. Un grup de elevi de la clasele a IX-a I, și a XI-a K, am realizat diverse activități în cadrul programului *International Award for Young People* (INTAWARD) - (Fundatia pentru premierea tinerilor din toată lumea). *Intaward* este o fundație britanică, aflată sub patronajul Majestății Sale, Ducele de Edinburgh și care are drept scop susținerea procesului de dezvoltare spirituală, psihică și fizică a copiilor, tinerilor și adulților între 14 și 25 de ani. În acest scop, au avut loc întâlniri la Filiala de carte străină a Bibliotecii Judeene pentru aprofundarea limbii engleze prin lecturi diverse și de implicare propriu-zisă într-o situație reală (de exemplu: pompier pentru o zi). Elevii participanți la proiect au dus la bun sfârșit cele 6 luni necesare obținerii primului nivel, cel de bronz, a cărui premiere va avea loc la finalul lunii septembrie și va consta într-un carnet de participare, o insignă de bronz și o diplomă. Programul mai are două nivele, cel de argint și de aur, nivelul al doilea urmând să înceapă în anul școlar următor.
- ✚ *1 iunie* activitate realizată la C.S.C Elena Doamna – Piatra Neamț, voluntarii au dus "daruri" copiilor de la centru

O provocare deosebită a fost noul program propus de MECTS, “coala Altfel”. De remarcat, în primul rând solitudinea majorității profesorilor din coala noastră pentru a propune activități interesante și de a găsi o formulă cât mai eficientă de implementare a programului. Varianta propusă la Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” este concretizată în programul elaborat conform calendarului și aprobat de ISJ Neamț.

**La nivelul colii se derulează [și au fost încheiate următoarele parteneriate]:**

- ✓ Acord de parteneriat cu Biblioteca „G.T Kirilenu, Neamț”, compartimentul Imagine patrimoniul, sub genericul GONG LA ARLECHIN.
- ✓ Acord de parteneriat cu Colegiul Național „Petru Rare”, Beclean, JUD. Bistrița-Năsăud
- ✓ Am realizat împreună cu doamna profesor Corchez Aurora documentația pentru Proiectul național „Colul verde”
- ✓ Am realizat și am propus ca model de bună practică în ceea ce privește activitatea de management al conflictului, modulul de acțiuni desfășurate la clasa a XI-a B, în cadrul Proiectului Grundving „School Med: European Learning Partner Ship on the Scholastic Mediation”

- ✓ Am participat la întocmirea documentației precum și la activitatea de training, aflat în curs de derulare în Proiectul POSDRU, inițiat de SNSPA, „Stilul de învățare și temperamentul colarilor” - Instrumente pentru o educație creativă – (împreună cu doamnele profesoare Orza Raluca și Andonescu Elena)
- ✓ Am coordonat elevii din clasele a X-a și a X-a F, miercuri 23.05.2012 care au participat la activitatea propusă de Asociația „Artes”, în Proiectul „Artă, droguri, ba!”, (Parteneri: ISJ Neam, Universitatea de Arte „George Enescu”, Iași, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației)
- ✓ Am participat la Festivalul Internațional „Taina poveștii mele – cheia ansei tale” cu un model de bună practică conținând proiectul educațional „Hrană pentru toți”. Festivalul concurs este inițiat de ISJ I CCD județul Teleorman, este inclus în calendarul MECT și este în curs de derulare.

În cadrul Lectoratului cu părinți am prezentat specificul și oferta de activități extracurriculare a colii

### **Analiza SWOT**

#### **Puncte tari**

- Activitățile educative au avut o pondere semnificativă în evaluarea care a condus la acordarea titlului de școală europeană;
- Diversificarea activităților specifice;
- Antrenarea unui număr mare de elevi (atât de la liceu, cât și de la ruta progresivă) în activitățile extracurriculare;
- Programele derulate au oferit oportunități de exprimare și manifestare a personalității elevilor și de valorificare a potențialului creator.

#### **Puncte slabe**

- Insuficientă diseminare a conținuturilor programelor;
- Implicare modestă a comitetelor de părinți explicată și de condițiile socio-economice;
- Dificultăți în atragerea fondurilor necesare realizării unor activități.

#### **Măsuri ameliorative**

Reorganizarea comisiei și stabilirea atribuțiilor fiecărui membru;  
Realizarea unor parteneriate atractive cu instituții de prestigiu;  
Valorificarea oportunităților oferite de proiectele de nivel național.



#### 1.4. CONTEXTUL NA IONAL - ROMÂNIA ACUM I ÎN VIITOR

Odat cu dezvoltarea economiei concurențiale, s-au construit structuri patronale și sindicale, au fost realizate mecanismele de dialog social necesare consultării și dialogul între guvern, patronat, sindicat. deosebit de semnificativ în acest context este implicarea Comitetelor Locale de Dezvoltare a parteneriatului social în decizii privind VET la nivel județean.

În organizarea administrativă au loc reforme structurale. Are loc un proces de descentralizare a responsabilităților și deciziilor legate de viața comunității. Unitățile locale sunt din ce în ce mai mult antrenate în viața comunității.

În perioada 1997-1999 a fost înființat un organism care să realizeze și să actualizeze continuu standardele ocupaționale (COSA), a fost definit și structurat nomenclatorul calificărilor. Se fac eforturi pentru punerea în corespondență a nomenclatorului calificărilor cu Codificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu „Codul Activităților din Economia Națională” (CAEN).

A fost realizată asocierea județelor în regiuni, având ca prim obiectiv facilitarea realizării și urmăririi proiectelor cu contribuție financiară din fonduri publice. Acestor regiuni urmează să li se acorde competențe decizionale sporite și în alte domenii de interes regional.

Este în curs de implementare un program de reformă în administrația publică, ce urmărește transferul competențelor decizionale și a colectării și gestionării resurselor financiare proprii de către autoritatea publică locală (consilii locale județene, municipale, comunale).

Ministerul Educației și Cercetării a susținut prin activitatea proprie cristalizarea procedurilor de dialog tripartit, și antrenarea lor în decizii ce se refereau cu precizie la reforma VET.

Guvernele au definit programe de guvernare în baza cărora au putut fi elaborate strategii sectoriale.

Ministerul Educației și Cercetării a colaborat cu alte ministere implicate în elaborarea strategiilor referitoare la resursa umană, (Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Industriilor, Ministerul Agriculturii, Ministerul Dezvoltării și Prognozei, etc.).

Ministerul Educației și Cercetării, prin reprezentanții din teritoriu, colaborează la realizarea Planurilor de Dezvoltare Regională și a Planului Național de Dezvoltare.

Intind obiectivul politic prioritar, „integrarea în UE”, Ministerul Educației și Cercetării a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a membrilor în UE. Sistemul de formare profesională din România se bazează pe următoarea structură colară :

*Tabel nr. 3*

Număr unități colare în 1995			Număr unități colare VET în 2004			Număr unități colare VET în 2005		
urban	rural	total	urban	rural	total	urban	rural	total
620	149	769	83	43	126	122	50	172

*Sursa: www.TVET.ro*

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat acțiuni de reformă a sistemului VET cu susținere financiară din partea UE prin programul PHARE RO 9405 (1995-1998).



În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condițiile firești legate de asigurarea egalității anselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE. Fie când referire la subsistemul economic, spre exemplu, este evident că angajatorii așteaptă ca formarea profesională să se facă într-un cadru armonizat din punctul de vedere al calificărilor, competențelor dobândite prin formare, al abilităților de inovare și comunicare.

UE are stabilite următoarele priorități pentru orizontul anului 2012:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor, corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Reuniunea mini-trilor educației și formării ce a avut loc la Copenhaga (noiembrie 2002) a adoptat o declarație ce cuprinde și priorități legate de cooperarea dintre țările membre și candidate, în formarea profesională, cum ar fi:

1. integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
2. restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei „bazată pe cunoaștere” și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
3. dezvoltarea integrată a formării „inițiale” și „de-a lungul întregii vieți”;
4. modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
5. atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile și de asigurare a calității formării.

Pe baza acestor recomandări, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat și actualizat „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001-2004”. Această strategie oferă baza unei planificări prospective până în anul 2010.

Domeniile principale pe care se axează IPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar” și pentru coala noastră sunt:

- învățarea centrată pe elev – ca fiind sigura metodă care permite realizarea unui învățământ profesional și tehnic modern, eficient, în acord cu piața muncii;
- parteneriatele încheiate cu agenții economici din zonă, ce se vor finaliza și alte parteneriate în funcție de necesități – asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul colii;
- dezvoltarea curriculumului și standardelor profesionale pentru asigurarea coeziunii între curriculumul național și cel de dezvoltare locală;
- orientarea și consilierea elevilor (prin realizarea de parteneriate cu CJAPP, pentru identificarea aptitudinilor și nevoilor elevilor pentru o decizie corectă în carieră) asigurând cadrul necesar integrării absolvenților în producție încă din timpul colii;
- sistemul informațional asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ;
- modernizarea bazei materiale asigură perfecționarea continuă a metodelor de învățământ;

- anse egale și pentru profesori (cursuri de formare pentru aplicarea noului curriculum colar) și pentru elevi - ofertă educațională la standarde naționale, curriculum eficient, bază materială adecvată ;
- cristalizarea procedurilor de dialog tripartit și antrenarea lor în decizii care se referă cu precizie la reforma VET – generalizarea experienței programului pilotat în 50 de unități colare în cele 122 coli care au câștigat programe PHARE TVET 010801, ca coli de aplicații.

### 1.5. OBIECTIVE ÎN PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” din Piatra Neam aparține zonei de N-E, inclus în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” este situat în cartierul Măriei, pe Bulevardul Traian nr. 165 (pe DN15 care face legătura cu E 85- acces ușor cu mijloace auto și feroviare).

Prin activitățile desfășurate și prin profilul colii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții), să oferim anse egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neam, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Învățământul industrial în urma înființării SAM s-a acoperit 29,3 % din planul de colarizare. Se anticipează o pondere a învățământului industrial până la 32,5% până în 2013, cu un procent de 90% a nivelurilor II și III. Va crește gradul de tehnologizare a industriei, se va reduce numărul angajaților din industrie, va crește exigența de calificare în industrie, va crește nevoia de personal calificat pentru activități industriale și întreprinderi mici va crește moderat ponderea specializărilor textile pielărie dar și industria alimentară.

Având ca bază domeniile principale pe care se axează ÎPT- conform documentului numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, coala noastră și-a diversificat și va diversifica oferta educațională după cum urmează :

- 1. chimie industrială și protecția mediului ;**
- 2. mecanic;**
- 3. electronică și telecomunicații**
- 4. turism și alimentație publică**

Prioritățile stabilite, înțele care trebuie atinse în cadrul Regiunii de Dezvoltare NE, concretizate în acțiuni care trebuie aplicate la nivel regional sunt abordate strategic în **PRAI**, după cum urmează :

1. Adaptarea rețelei colare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor;
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de anse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților colare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

**Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic** al judeului Neam, ca document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru IPT, în perspectiva anului 2013, abordează priorități de dezvoltare unice/ specifice judeului Neam, mai ales în ceea ce privește domeniile care necesită structuri, contribuind la prioritățile și înțele stabilite prin PRAI.

Obiectivele de ac iune ( 1-5 ) ce se cer implementate la nivel jude ean, contextul, rezultatele m surabile/ int , ac iunile corespunz toare, termenele i organiza iile responsabile sunt urm toarele:

1. Adaptarea re elei colare i a ofertei de formare profesional ini ial la cerin ele pie ei muncii i a op iunilor elevilor.
2. Cre terea ponderii popula iei cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continu .
3. Asigurarea egalit ii de anse n formarea ini ial .
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT n vederea asigur rii calit ii n formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unit ilor colare IPT, n vederea asigur rii calit ii n formare.

### OBIECTIVE DE AC IUNE – PLAI 2006 – 2013

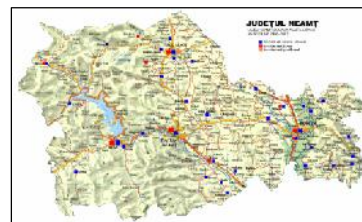
<b>PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii IPT n concordan cu dinamica unei societ i bazate pe cunoa tere, cu tendin ele dezvolt rii socio-economice din jude ul Neam</b>	
<b>Indicator de impact:</b> - Rata omajului n rndul tinerilor absolven i pe nivele de calificare.	
<b>Obiectivul i indicatori</b>	<b>Precondi ii i riscuri</b>
<b>Obiectiv 1 :</b> Adaptarea re elei colare i a ofertei de formare profesional ini ial la cerin ele pie ei muncii i a op iunilor elevilor.	- Aplicarea cadrului legal, precum i documentelor UE privind formarea profesional ini ial ; - Realizarea parteneriatului la nivelul fiec rei unit i colare;
<b>Indicator:</b> - Rata omajului tinerilor raportat la popula ia activ <b>int :</b> Sc derea ratei omajului n rndul tinerilor raportat la popula ia activ cu o rat anual de 1,67 p n n anul 2013.	- Slaba implicare a partenerilor economici, si lipsa de informare privind structura IPT si posibilit ile de formare profesionala.
<b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activit ile)</b> <b>1.1.</b> – existen a unei re ele colare pentru IPT; <b>1.2.</b> – existen a parteneriatului la nivelul fiec rei unit i colare; <b>1.3.</b> – existen a CDL adoptat la nivelul fiec rei unit i colare din IPT; <b>1.4.</b> - existen a unor unit i colare din zona de munte (reabilitate, dotate), care s asigure calific rile necesare zonei . <b>1.5.</b> – existen a unui sistem eficient de Orientare colar i Profesional a elevilor din ciclul gimnazial.	<b>Precondi ii i riscuri</b> - Realizarea parteneriatului la nivelul fiec rei unit i colare; - Desf urarea unor programe coerente de Orientare colar i Profesional la nivelul fiec rei coli; - Lipsa de indicatori/metode pentru a urm ri inser ia pe pia a muncii a absolven ilor; - Num rul mic de consilieri si lipsa de interes a p rin ilor pentru activit i de tipul ”consilierea p rin ilor” - Calitatea slaba a nv mântului, n special n mediul rural (metode nvechite de predare, lipsa bazei materiale n scoli);

<b>Obiectivul și indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
<b>Obiectiv 2 :</b> Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea cadrului legal, precum și documentelor UE privind formarea profesională continuă ;</li> <li>- Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC;</li> <li>- Calitatea programelor de FPC nu este întotdeauna în concordanță cu exigențele dinamicilor societății;</li> </ul>
<b>Indicator:</b> - Rata populației cu grad ridicat de calificare <b>Indicator :</b> Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2013.	<b>Precondiții și riscuri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acreditarea programelor de FPC;</li> <li>- Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor de FPC;</li> <li>- Bănci mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC;</li> </ul>
<b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b>	
2.1. Nr. de cursuri organizate/ persoane instruite;	
2.2. Nr. de elemente de FPC și componența acestora;	
2.3. Nr. de acreditări obținute, nr. cursuri organizate, nr. cursanți instruiți;	
2.4. Nr. de studii și consilieri și structura acestora;	
2.5. Nr. de unități colare care au fost în planul de învățământ forme alternative (nr. clase și nr. participanți);	
2.6. Nr. de autorizații propuse pentru autorizare și structura grupurilor întinse ;	
2.7. Nr. de campanii organizate, cu detalierea tipurilor de activități organizate.	

<b>Obiectivul și indicatorii</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
<p><b>Obiectiv 3 :</b> Asigurarea egalității de anse în formarea inițială</p>	<p>- Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de anse în formarea inițială .</p>
<p><b>Indicator:</b> 1. Rata de pierdere timpurie a colii prin SAM <b>Int :</b> Reducerea de la 10% în 2008 la 4% în 2013.</p>	<p>- Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare. - Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdat asigurarea unor anse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație.</p>
<p>2. Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural <b>Int :</b> Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 30% în 2008 la 60% în 2013.</p>	
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatorii privind activitățile)</b> 3.1. Nr. de studii și analize privind motivele pierderii timpurii a școlii de către elevi. 3.2. Nr. de programe de consiliere, cu detalierea participanților. 3.3. Nr. de burse oferite, detalierea sumelor. 3.4. Nr. de copii reabilitați, detalierea acestora acțiuni. 3.5. Nr. de programe de formare continuă pentru cadrele didactice din mediul rural, detalierea participării.</p>	
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatorii privind activitățile)</b> 3.1. Nr. de studii și analize privind motivele pierderii timpurii a școlii de către elevi. 3.2. Nr. de programe de consiliere, cu detalierea participanților. 3.3. Nr. de burse oferite, detalierea sumelor. 3.4. Nr. de copii reabilitați, detalierea acestora acțiuni. 3.5. Nr. de programe de formare continuă pentru cadrele didactice din mediul rural, detalierea participării.</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b> - Asigurarea unui eșantion reprezentativ de investigație. - Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică . - Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare realizării acțiunilor concrete de asigurare a anselor egale de reușită . - Existența unor programe de FC acreditate pentru cadrele didactice din mediul rural. - Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială - Lipsa resurselor necesare asigurării calității pe nivelul 3 în mediul rural</p>

<b>Obiectivul și indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
<b>Obiectiv 4 :</b> Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programe acreditate de CNFP</li> <li>- Bază materială adecvată</li> <li>- Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC)</li> <li>- Slabă salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților și a celor cu vechime mică;</li> <li>- Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante;</li> </ul>
<p><b>Indicator:</b> rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă</p> <p><b>Intenție :</b> Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar</p>	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de Formare Continuă (site-urile universităților, CCD).</li> <li>- Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de Formare Continuă.</li> <li>- Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice privind bună desfășurare a stagiilor de Formare Continuă.</li> <li>- Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii de Formare Continuă datorită organizării lor în perioade aglomerate de activitate.</li> </ul>
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b></p> <p><b>4.1.</b> Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p><b>4.2.</b> Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p><b>4.3.</b> Nr. de acorduri de parteneriat, nr. de elevi participanți, nr. de participanți în triale UE.</p> <p><b>4.4.</b> Lista cu aceste acțiuni pe județe, concluzii privind desfășurarea lor.</p>	

<b>Obiectivul și indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
<b>Obiectiv 5 :</b> Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea expertizelor de specialitate necesare;</li> <li>- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare;</li> <li>- Există riscul nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor.</li> </ul>
<b>Indicatori:</b> Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 7 de unități școlare IPT până în anul 2013.	<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare;</li> <li>- Asigurarea contractelor de achiziții.</li> <li>- Sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnic.</li> </ul>
<p><b>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</b></p> <p><b>5.1.</b> Nr. de coli reabilitate, detalierea acestor acțiuni (școli de clasă, laboratoare, ateliere școlare, școli de sport, cantine, cmine);</p> <p><b>5.2.</b> Nr. de spații adecvate desfășurării unor programe de FPC;</p> <p><b>5.3.</b> Nr. echipamente IT, cu detalierea pe coli.</p> <p><b>5.3.</b> Nr. laboratoare tehnologice de specialitate, cu detalierea pe coli</p>	



## CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC JUDEȚEAN

Conform statisticilor furnizate de DRS Neam la 1 iulie 2007 populația totală a județului Neam era de 567.908 locuitori, distribuit în 5 orașe și din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. Din totalul populației județene 61,6% trăiește în mediul rural (350.448). Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descrescere de la 38,6% în anul 2005 la 38,4% în 2006, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă.

Structura populației pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2007 este următoarea:

Tab.2.1

	POPULAȚIA STABIL			Mediul URBAN			Mediul RURAL		
	TOTAL	din care, pe sexe		Total	din care, pe sexe		Total	din care, pe sexe	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
<b>Județul NEAM</b>	<b>566059</b>	279276	286273	<b>215952</b>	103630	112322	<b>350107</b>	175646	174461
din care, pe grupe de vârstă :									
0 – 14 ani	<b>92460</b>	47676	44784	<b>29690</b>	15231	14459	<b>62770</b>	32445	30325
15 – 64 ani	<b>386354</b>	194350	192004	<b>155966</b>	75479	80487	<b>207195</b>	108377	98818
65 ani și peste	<b>87245</b>	37250	49995	<b>23786</b>	10062	13724	<b>63459</b>	27188	36271

Sursa PLAI 2010

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ distribuția pe etnie a populației la nivelul județului reflectă că românii dețin o majoritate absolută (98,7% din totalul populației) fiind urmași la mare distanță de populația rromă (1,09% din totalul populației). Sporul natural este -0,6% la nivelul județului, iar mișcarea naturală a populației pe medii de rezidență este prezentată în tabelul de mai jos:

Tab.2.2

<b>Popula ie colar de vârsta 15-17 ani estimat pentru 2008-2009 pe zone ocupa ionale/an</b>	
Jude ul Neam	13492
Zona Piatra Neam	4844
Zona Roman	4705
Zona Târgu Neam	2650
Zona Bicaz	768
Zona Poiana Teiului	525

Sursa PLAI 2009

La nivelul jude ului Neam estimarea popula iei colare de vârsta 15-17 ani (clasa a IX-a, ani colari 2009-2010 distribuit pe cele 5 zone ocupa ionale analizate i în capitolele 3 i 4, este prezentat în tabelul de mai jos.

Popula ia de vârst cuprins între 15-24 de ani, în perioada 2006-2013, are o evolu ie descendent la nivelul jude ului cu o rat aproximativ de 33%.

Plec ri cu re edin a, pe medii în jude

Denumire	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Jude ul Neam - total	4.696	6.686	6.414	5.135	4.352	4.510
Urban	2.143	3.555	3.667	2.611	2.236	2.477
Rural	2.553	3.131	2.747	2.524	2.116	2.033

Sursa PLAI 2010

Din analiza datelor furnizate de PLAI 2009 se pot desprinde urm toarele concluzii:

1. Propor ia ridicat a popula iei care tr ie te în mediul rural reprezint peste 60% din totalul popula iei jude ului
2. Popula ia din categoria 0-14 ani i 15-19 ani, în jude ul Neam , tr ie te preponderent în mediul rural
3. La nivelul jude ului, în perioada 2007-2013 se estimeaz o sc dere de 28,12% a popula iei de vârst colar ce este format în înv mântul profesional i tehnic
4. Rata de substitu ie este supraunitar , 1,35 în cazul jude ului Neam , ce indic în urm toarea perioad o presiune crescut pe pia a for ei de munc a tinerilor
5. Popula ia din categoria de vârst 0-14 ani va descre te în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel jude ean

### **DESCRIEREA ZONEI OCUPA IONALE PIATRA – NEAM**

Municipiul Piatra - Neam este situat la limita exterioar a Carpa ilor Orientali, la o altitudine de 310 m, pe vechile terase ale Bistri ei, la confluen a acestuia cu pâ râul Cuejdi. Astfel, Carpa ii creeaz dou p ri distincte în desf urarea ora ului : una intramontan (cartierele vestice i zona central ) i o alt zon , extramontan , spre est.

Prin pozi ia sa geografic , la intersec ia paralelei de 46 grade si 56 minute latitudine nordic cu meridianul de 26 grade i 22 minute longitudine estic ,ora ul este cu 220 km mai aproape de Polul Nord decât de Ecuator .

Municipiul ocup o suprafa de 7.743 ha, intravilanul având 1.982,35 ha, i este învecinat, dup cum urmeaz : la nord cu comuna Dobreni, la nord-vest cu comuna Gârcina, la vest cu comuna Vii oara i la sud si sud-est cu comuna Dumbrava - Ro ie.



Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu” din Piatra Neam aparține zonei de N-E, inclus în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare. Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” este situat în cartierul Măriei, pe Bulevardul Traian nr. 165 (pe DN15 care face legătura cu E 85- accesul este cu mijloace auto și feroviare).

Elevii care urmează cursurile colii noastre provin din zona Piatra –Neam cu precizie din orașul Roznov, comunele Rediu, Cândești, Piatra- oimului dar și Dobreni, Girov, Podoleni etc.

Repartizarea elevilor pe zone de proveniență (2009-2010) arată o scădere a populației colare din zona Piatra Neam, crescând ca pondere zonele Roznov și Târgu Neam, ceea ce are ca urmare adaptarea ofertei educaționale la cerințele actuale.

Fig.2.1

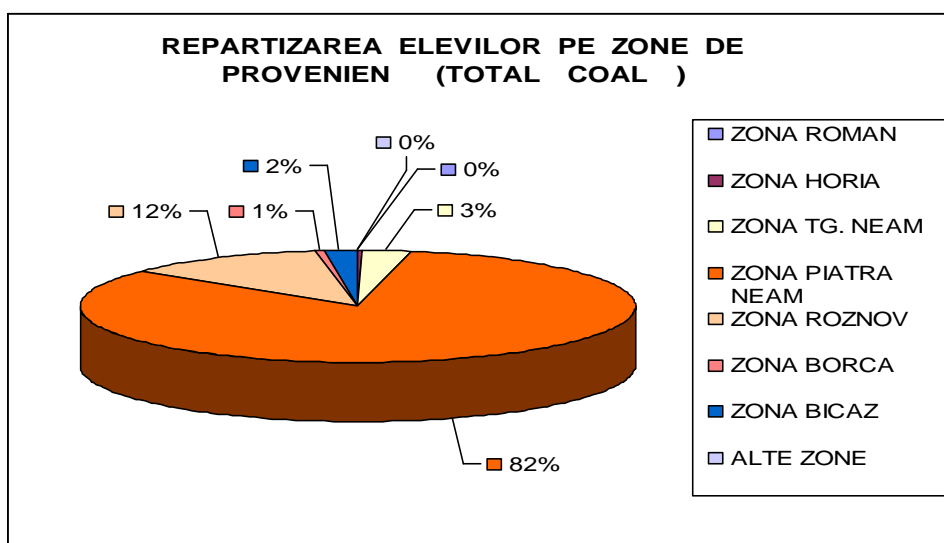


Fig. 2.2

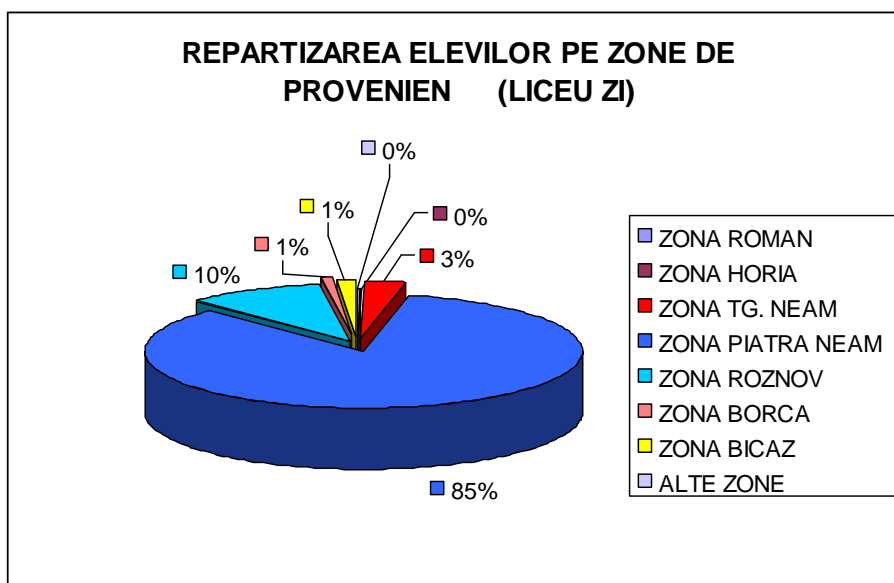
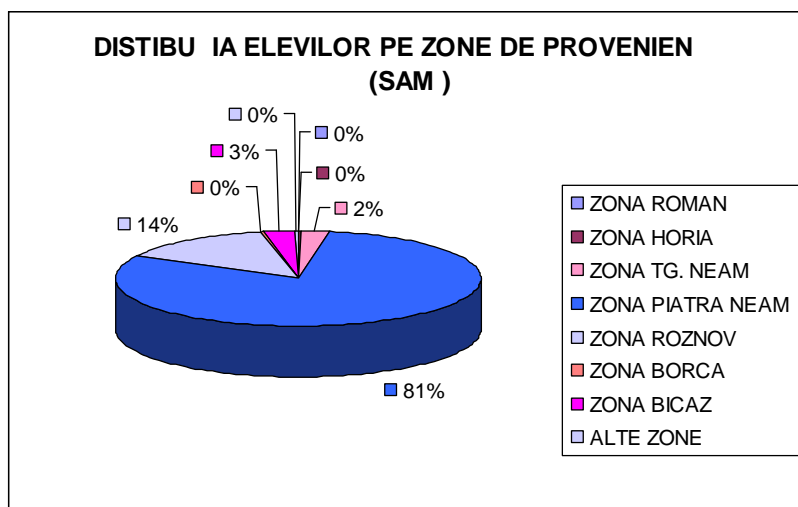


Fig2.3



### 2.1.2 PIAŢA MUNCII

Pe ansamblul judeului structura populației ocupate civile are o tendință de scădere datorită modificărilor structurale ale activităților economice care prin folosirea de utilaje performante, cu o productivitate mai mare, a dus la diminuarea locurilor de muncă câștigate datorită scăderii puterii de cumpărare a populației, dar și scăderea atractivității investițiilor în județul Neam. Toate aceste cauze au condus la reducerea numărului populației ocupate și îndreptarea către o economie de subsistență, în special agricultura.

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivel județean (exemplificare pentru Județul Neam):

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tab.2.3

Jud. Neam	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Agricultură și silvicultură</b>	<b>49,5</b>	<b>48,2</b>	<b>45,1</b>	<b>45,1</b>	<b>43,6</b>	<b>42,7</b>	<b>42,4</b>	<b>43,8</b>
<b>Industria</b>	<b>21,6</b>	<b>20,7</b>	<b>20,1</b>	<b>19,4</b>	<b>18,6</b>	<b>18,3</b>	<b>18,6</b>	<b>17,4</b>
- Industrie extractivă	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
- Industrie prelucrată	20,0	19,2	18,7	18,1	17,5	17,2	17,5	15,5
- Energie electrică, termică, gaze, apă caldă	1,4	1,2	1,2	1,1	0,9	0,9	0,8	1,6
<b>Construcții</b>	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>	<b>4,4</b>
<b>Servicii</b>	<b>25,6</b>	<b>27,6</b>	<b>30,9</b>	<b>31,5</b>	<b>33,6</b>	<b>34,4</b>	<b>34,3</b>	<b>34,5</b>
- Comerț	9,3	10,5	11,6	12,2	13,3	13,5	12,7	13,3
- Hoteluri și restaurante	0,9	1,0	1,9	2,0	1,9	2,0	2,0	1,1
- Transport, depozitare, comunicații	2,7	2,8	3,0	2,6	3,0	3,3	3,4	3,6
- Intermedieri financiare	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,7
- Tranzacții imobiliare	1,8	2,4	2,9	2,5	3,0	3,3	3,3	0,4
- Administrație publică și activități de servicii suport	1,3	1,3	1,5	1,7	1,9	2,1	2,5	2,5

PLANUL DE ACŢIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

- Educație	4,4	4,5	4,7	4,6	4,7	4,5	4,7	4,6
- Sănătate și asigurări sociale	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8	3,8	4,0	4,2
- Altele	1,0	0,8	1,0	1,1	1,3	1,2	0,9	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale jude Neam*

Pe ansamblul judeului Neam anul de anul populația ocupată a avut un trend descrescător.

Ponderele populației ocupate în agricultură s-a menținut anul de anul la un nivel mare, de 49,5% în 2002, 48,2% în 2003, 45,1% în 2004 și 2005, 43,6% în 2006 și 42,7% în 2007, 42,4% în 2008 și 43,8% în 2009 peste media la nivel de regiune NE și evident peste media la nivel de țară, în dauna celorlalte activități ale economiei naționale.

Se observă o creștere a populației ocupate în domeniul construcțiilor de la 3,2% în 2002 la 4,4% în 2009 și în domeniul serviciilor de la 52,9% în 2002 la 67,7% în 2007, după care a apărut o ușoară scădere la valoarea de 64,9% în 2009.

Din cadrul serviciilor, comerțul s-a dezvoltat la nivelul judeului Neam, se observă o creștere de la 19,1% în 2002, la 25% în 2009, datorită faptului că s-au deschis în jude importante centre comerciale.

De asemenea o creștere sensibilă se resimte în domeniul Hoteluri și restaurante, de la 1,9% în 2002 la 2,1% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice din jude.

**PROFILUL ECONOMIC AL JUDEULUI NEAM**

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est, un indicator relevant îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comerț, construcții, servicii) în acesta.

În anul 2008 PIBR a avut o valoare de 54940.9 milioane lei prețuri curente, acesta reprezentând 10.6% din Produsul Intern Brut Național (PIBN). Cât privește PIBR/locuitor acesta este 14772.6 lei/loc ceea ce reprezintă 61.72% din PIB/loc la nivel național.

Privind contribuția la formarea PIBR, în 2008, serviciile și-au adus cea mai mare contribuție cu 59.6%, urmate de industrie cu 18.8% și agricultura cu 10.4%. În servicii, aportul este asigurat în principal de servicii publice (sănătate, învățământ, administrație publică), tranzacții imobiliare, transport-comunicații, comerț și construcții.

În perioada 2002-2008, se constată că există o tendință de scădere a ponderii agriculturii și industriei la formarea PIBR (contribuția agriculturii a scăzut cu aprox. 45% iar cea a industriei cu cca 18%) și o creștere a contribuției serviciilor la acesta (aprox. 60%).

În domeniul serviciilor, se constată o creștere anuală a ponderilor de înalte de construcții, tranzacții imobiliare și comerț.

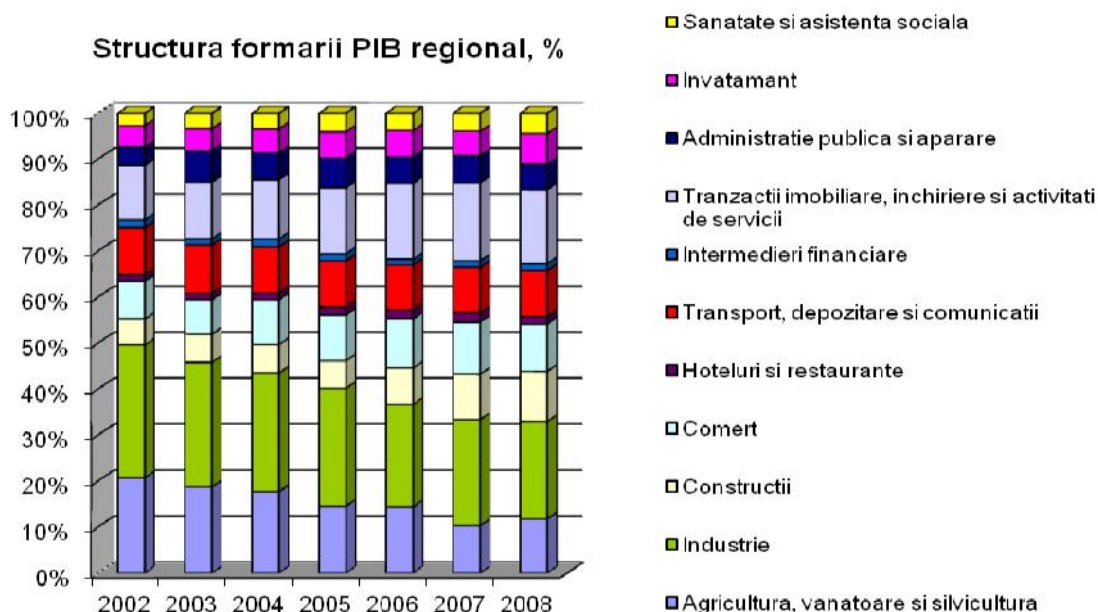


Fig.2.4

Sursa: Anuare Statistice INS, 2004-2010

În această analiză s-au luat în considerare domeniile (așa cum au fost definite de către Institutul National de Statistic) care prezintă interes din punct de vedere al învățământului profesional și tehnic-TVET, respectiv agricultura, industria prelucrătoare, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare și comunicații.

### CONTRIBUȚIA SECTOARELOR DE ACTIVITATE LA REALIZAREA VALORII ADĂUGATE BRUTE JUDEȚENE

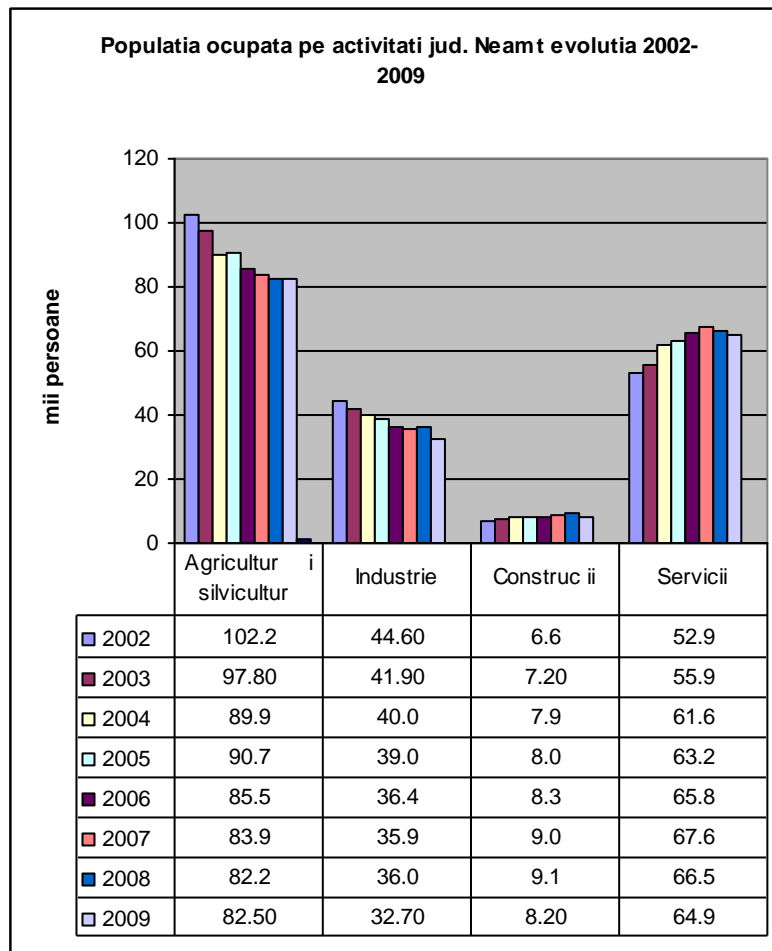
După cum se poate observa și din figura de mai jos, ponderea principalelor sectoare ale economiei în Valoarea Adăugată Brută la nivel de județ, a avut o evoluție diferită în perioada analizată.

Astfel agricultura și silvicultura a înregistrat, ca pondere o scădere constantă, ajungând în 2008 la o valoare a ponderii de cca. 60% din valoarea aferentă anului 2002. De asemenea, ponderea industriei a scăzut într-o măsură mai mică în perioada analizată. Construcțiile, ca pondere au avut o evoluție – per total perioada – ascendentă, iar serviciile, în totalitatea lor au crescut cu apr. 11.9 puncte procentuale. În cadrul serviciilor, subsectoarele comerț, hoteluri și restaurante și transport, depozitare și comunicații au cea mai importantă pondere (apr. 70% din total servicii).

Din cadrul serviciilor, comerțul s-a dezvoltat la nivelul județului Neam, se observă o creștere de la 19,1% în 2002, la 25% în 2009, datorită faptului că s-au deschis în județ importante centre comerciale.

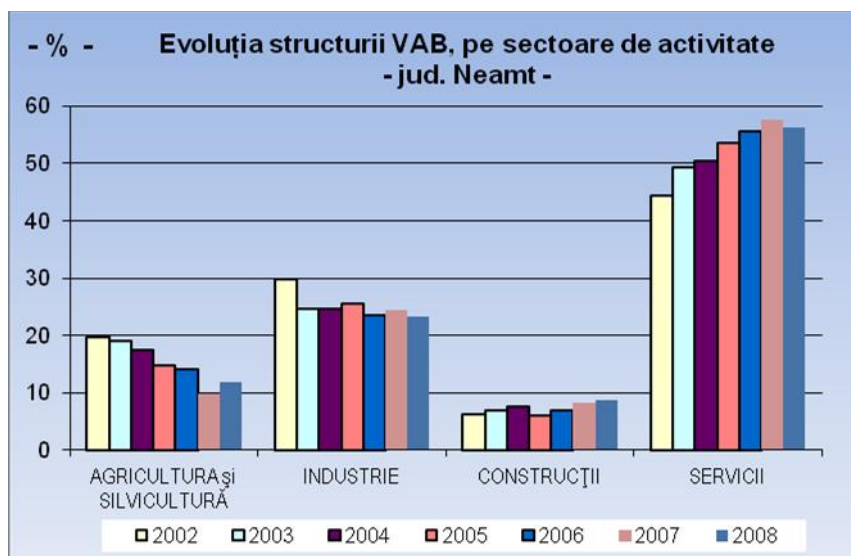
De asemenea o creștere sensibilă se resimte în domeniul Hoteluri și restaurante, de la 1,9% în 2002 la 2,1% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ.

Fig. 2.4



Sursa PLAI 2010

Fig. 2.5



Sursa: INS Conturi Naționale Regionale 2005-2011

Domeniul comerului a înregistrat un minim în 2001 după care a urmat o traiectorie ascendentă, iar construcțiile, deși contribuie cu un procent mai mic la VAB județean înregistrează în 2003 cel mai mare salt valoric ajungând la un aport de 15%.

*Caracteristicile principale ale economiei judeului sunt:*

- **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – **în creștere mai puternică** decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă ;
- **ponderea importantă a industriei**, cu trend crescător;
- trend **puternic crescător** al ponderii **construcțiilor**;
- **suprafața agricolă subvalorificată** ;
- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmat de comerț, transport, depozitare, comunicații.

### **Studiind profilul economic actual al judeului Neam, se pot concluziona:**

*Serviciile* - La nivelul judeului Neam serviciile au adus o contribuție de 27% din PIB și ocupă cea mai mare pondere în economia judeului, în creștere constant în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB-ului și a VBA-ului. Se constată o dezvoltare a serviciilor din sectorul hotelurilor și restaurantelor (dezvoltarea agroturismului zonal) printr-un salt de la 2% în 2002 la 17,5% în 2005, cu tendință de creștere în următorii ani.

În cadrul serviciilor se detașază :

- *comerțul și activitățile de hotel și restaurant* – ambele cu potențial mare de creștere în viitor
- *tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme*

Activitățile de *transport, depozitare și comunicații* ocupă următoarea poziție în cadrul serviciilor, după comerț, ca pondere în PIB și VBA și locul 2 după industrie în totalul investițiilor brute la nivel județean. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice.

- *turismul* : potențial turistic foarte ridicat, potențial pentru agroturism, turism rural.
- *telecomunicațiile*: importante în creștere, accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă (competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).
- *industria*: În perioada 1998 – 2006 se constată că 2 sectoare economice (Agricultura 19%, Industria prelucrătoare – 23%) au deținut ponderi relativ constante din PIB, neavând loc mutații semnificative în această perioadă. Nevoile de creștere a competitivității. Tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valorice și procentuale) la creșterea PIB-ului județean.
- *construcțiile* – sector în creștere, care reprezintă 7% din structura PIB-ului județean, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri. Se constată o creștere a contribuției sectoriale la realizarea VAB-ului în județul Neam, a domeniului Construcții pentru care se menține un trend ascendent cu posibilități de dezvoltare prin absorbirea de fonduri din UE (nerambursabile).
- *agricultura*: Agricultură de subsistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare. Problematice complexe și stringente a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor rurale, a mediului și dezvoltării durabile: potențial pentru agricultura ecologică, resurse nevalorificate și pericolul degenerării zonei montane, nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE.

- *silvicultura* 34,1% din suprafața judeului este acoperită cu pături. Necesitatea exploatarea în întreținerea corectă a fondului forestier.
- *mediul* - nevoile de adaptare la standardele UE pentru *protecția mediului*

### DINAMICA FORȚEI DE MUNCĂ

- Majoritatea disponibilizărilor și reducerilor locurilor de muncă s-au înregistrat în sectoarele industriei prelucrătoare: chimic, lemnului, textil (albitorie, vopsitorie)
- În vederea integrării în U.E. se prevede creșterea numărului de specialiști în protecția mediului (cu studii medii și superioare de scurt și lung durată)
- Locurile de muncă nou create conform AJOFM: construcții, prelucrarea metalelor la cald și la rece, industria lemnului, confecții și tricotaje, servicii, alimentație publică, prelucrarea produselor alimentare;
- Se preconizează, de asemenea creșterea sectorului de servicii și prestări servicii (sector bancar, turistic)

Indicatorii statistici folosiți pentru analizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România provin din două surse de date diferite: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Cele două serii de date nu sunt comparabile deoarece metodele de colectare și de calcul sunt diferite, dar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii.

### A. LOCURI DE MUNCĂ SOLICITATE PE DOMENII DE FORMARE 1996 – 2009 ȘI PROGNOZAT PENTRU 2013

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice și dinamica acestora, nu este posibilă formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele propuse în PRAI 2008 - 2013 rămân o direcție de dezvoltare sub rezerva necesității actualizării cu informații privind somajul și dinamica economică. De aceea propunem ca prognozele formulate în PRAI 2008-2013 să țină cont de evoluțiile determinate de efectele crizei.

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele PROGNOZE privind ponderea previzionată a formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2013.

#### Indicatorii statistici ai pieței muncii conform datelor din bilanțul forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Bilanțul Forței de muncă, este prezentată în tabelul 2.6.:

Tabelul 2.6

Jud. Neam	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Agricultură și silvicultură</b>	<b>49,5</b>	<b>48,2</b>	<b>45,1</b>	<b>45,1</b>	<b>43,6</b>	<b>42,7</b>	<b>42,4</b>	<b>43,8</b>
<b>Industria</b>	<b>21,6</b>	<b>20,7</b>	<b>20,1</b>	<b>19,4</b>	<b>18,6</b>	<b>18,3</b>	<b>18,6</b>	<b>17,4</b>
- Industrie extractivă	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
- Industrie prelucrătoare	20,0	19,2	18,7	18,1	17,5	17,2	17,5	15,5
- Energie electrică, termică, gaze, apă caldă	1,4	1,2	1,2	1,1	0,9	0,9	0,8	1,6
<b>Construcții</b>	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>	<b>4,4</b>
<b>Servicii</b>	<b>25,6</b>	<b>27,6</b>	<b>30,9</b>	<b>31,5</b>	<b>33,6</b>	<b>34,4</b>	<b>34,3</b>	<b>34,5</b>

PLANUL DE AC IUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

- Comert	9,3	10,5	11,6	12,2	13,3	13,5	12,7	13,3
- Hoteluri i restaurante	0,9	1,0	1,9	2,0	1,9	2,0	2,0	1,1
- Transport, depozitare, comunica ii	2,7	2,8	3,0	2,6	3,0	3,3	3,4	3,6
- Intermedieri financiare	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,7
- Tranzac ii imobiliare	1,8	2,4	2,9	2,5	3,0	3,3	3,3	0,4
- Administra ie public i								
ap rare	1,3	1,3	1,5	1,7	1,9	2,1	2,5	2,5
- Educa ie	4,4	4,5	4,7	4,6	4,7	4,5	4,7	4,6
- S n tate i asigur ri sociale	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8	3,8	4,0	4,2
- Altele	1,0	0,8	1,0	1,1	1,3	1,2	0,9	4,0
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Evolu ia popula iei ocupate civile pe activit i ale economiei na ionale jude Neam

Pe ansamblul jude ului Neam an de an popula ia ocupat a avut un trend descresc tor.

Ponderea popula iei ocupate în agricultur s-a men inut an de an la un nivel mare, de 49,5% în 2002, 48,2% în 2003, 45,1% în 2004 i 2005, 43,6% în 2006 i 42,7% în 2007, 42,4% in 2008 si 43.8% in 2009 peste media la nivel de regiune NE i evident peste media la nivel de ar , în dauna celorlalte activit i ale economiei na ionale.

Se observ o cre tere a popula iei ocupate în domeniul construc iilor de la 3,2% în 2002 la 4,4% în 2009 si in domeniul serviciilor de la 52,9% in 2002 la 67,7% in 2007, dupa care a aparut o usoara scadere la valoarea de 64,9% in 2009

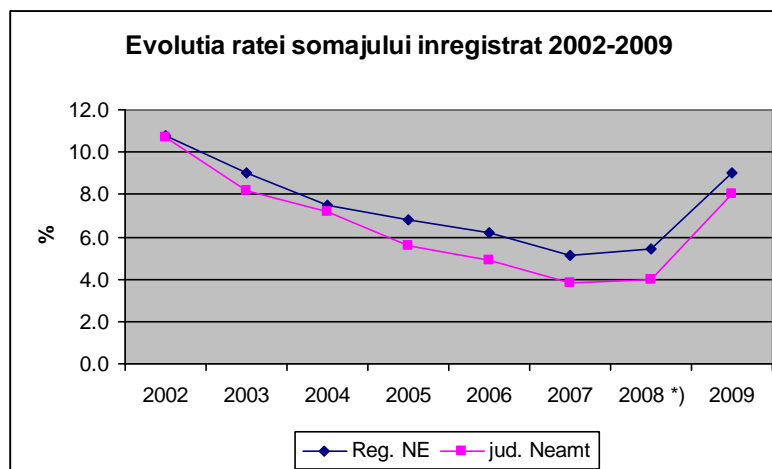
Din cadrul serviciilor, comer ul s-a dezvoltat la nivelul jude ului Neam , se observ o cre tere de la 19,1 % în 2002, la 25% în 2009, datorit faptului c s-au deschis în jude importante centre comerciale .

De asemenea o cre tere sensibil se resimte în domeniul Hoteluri i restaurante, de la 1,9% în 2002 la 2,1% în 2009, datorit dezvolt rii zonelor turistice din jude .

## STRUCTURA OMAJULUI

Analizând structura omajului pentru perioada 2002-2009 se observ un trend descresc tor al num rului de omeri ca num r de persoane, în perioada 2002–2008, dar in perioada 2008-2009 se observa o crestere brusca a acesteia.

Fig. 2.5 Sursa PLAI 2010





Dacă privim repartiția somerilor pe categorii de vârstă (tab. 2.6), se observă că ponderea omerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților omeri) este de 16,6%, din care ponderea femeilor este de 17,5%.

Tabelul 2.6.

	Total	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	peste 55 ani	pondere 15-24 ani în total omeri
<b>JUD. Neamt</b>	15928	2644	1082	3591	4403	2528	1680	<b>16.6</b>
din care femei	6756	1179	488	1604	1934	1064	487	17.5

Sursa PLAI 2010

## STRUCTURA OMAJULUI ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR LUĂ ÎN EVIDENȚĂ

Situația absolvenților înregistrați în perioada 2003 – 2010, pe județe se regăsește în tabelul 2.7.

Tabelul 2.7

	2004			2005			2006			2007			2008			2009			2010			2010/2004 total	2010/2004 tineri
	Total omeri	sub 25 ani	%	Total omeri	sub 25 ani	%	Total omeri	sub 25 ani	%	Total omeri	sub 25 ani	%	Total omeri	sub 25 ani	%	Total omeri	sub 25 ani	%	Total omeri	sub 25 ani	%		
JUD. Neamt	3793	24.7	11857	2219	18.7	10086	2045	20.3	7800	1596	20.5	8223	1719	20.9	16140	2602	16.1	15928	2644	16.6	1.04	0.70	
din care femei	1560	26.0	4769	879	18.4	4196	878	20.9	3585	783	21.8	3752	854	22.8	6637	1175	17.7	6756	1179	17.5	1.13	0.76	

Sursa PLAI 2010

Numărul de absolvenți omeri înscrși în evidențele AJOFM a fost în 2004 de 3793, în 2005 de 2219, în 2006 de 2045, în 2007 de 1596, în 2008 de 1719, în 2009 de 2602 și în 2010 de 2644

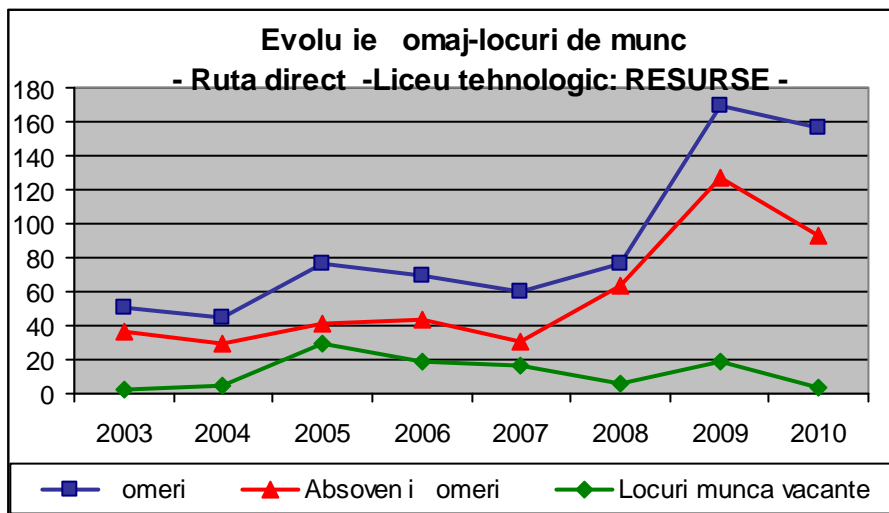
În anul 2009 și 2010 se observă o creștere a numărului de omeri față de anii anteriori.

Structura locurilor de muncă vacante în județul Neam, pe nivele de pregătire profesională, pe ramuri și meserii reflectate în tabelele anexate ne arată că:

Pe ansamblul județului oferta anuală de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară este doar de aproximativ 800 locuri la nivelul anului 2010.

Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de colii profesionale, SAM și colii generale. Acest lucru determină pe cei de la alte nivele de pregătire, și anume, superioară și medie să accepte și astfel de locuri de muncă pentru a-și putea asigura mijloacele de subsistență necesare atât individual cât și familiilor lor. De aici, se poate ajunge, din păcate, chiar și la o deprofesionalizare a segmentelor de populație menționate în aliniatele precedente.

Absolvenții colilor care au pregătit elevii în ocupații specifice serviciilor au mari șanse de a-și găsi un loc de muncă în anii următori, deoarece sectorul terțiar al serviciilor va capta o amploare mai mare, el acaparând în viitor cca. 1/3 din piața muncii la nivelul judeului.



Sursa PLAI 2010

### Situația omerilor de lungă durată înregistrați în anul 2010

Piața muncii din judeul Neam se confruntă cu dificultăți legate de slaba dezvoltare economică a zonei și de ponderea mare a populației din mediul rural.

Persoanele aflate în omaj neîntrerupt pentru o perioadă mai mare de 6 luni în cazul tinerilor sub 25 de ani și mai mare de 12 luni în cazul celor de 25 de ani și peste sunt definite ca omeri de lungă durată.

Ponderea omerilor tineri de lungă durată (peste 6 luni) a crescut în 2010 față de 2009. De asemenea ponderea omerilor cu durată de peste 12 luni a crescut în 2010 față de 2009.

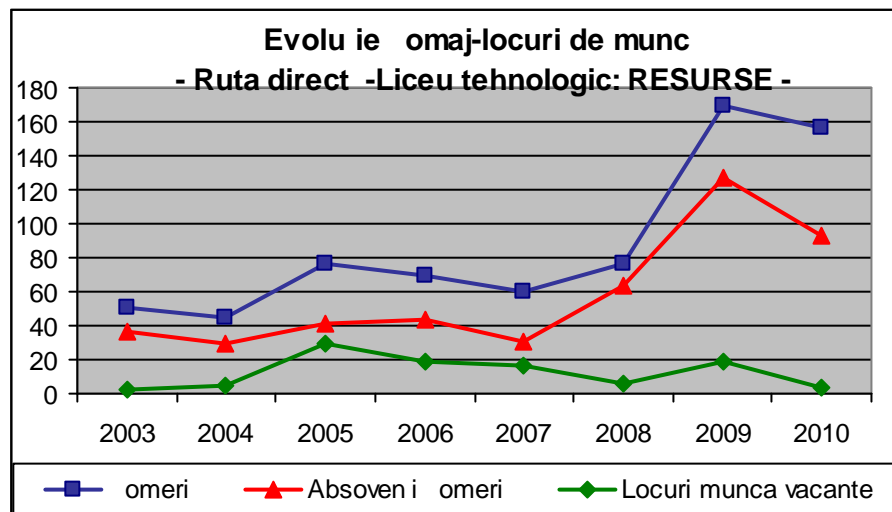
Omerii de lungă durată sunt omerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate omerilor, cu accent pe omerii tineri, omerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

Omerii de lungă durată căror le lipsește o calificare și care după o perioadă de absență doresc să se întoarcă pe piața muncii, sunt persoanele cele mai vulnerabile în căutarea unui loc de muncă, în mod special persoanele peste 45 de ani. Omerii de lungă durată cu vârstă ridicată sunt dezavantajați atât de lipsa mobilității în reorientarea profesională cât și de faptul că îi găsește mai greu un loc de muncă. Omerii de lungă durată se descalifică, uită gesturile profesionale, pierd ritmul de muncă iar toate acestea îl fac pe omul neîncredut în reușita lui. La rândul lor, directorii de firmă sunt mai reticenti în a angaja această categorie de personal.

### Analiza comparativă pe ocupații a omajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

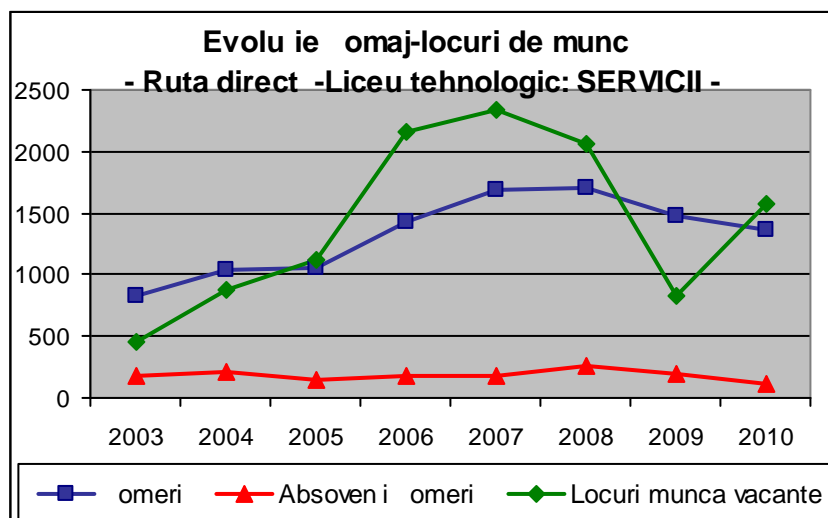
Datele furnizate de Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de omeri înregistrați, dintre care distinct pentru omerii proveniți din rândul absolvenților, sunt prezentate în Anexa 5. În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupări din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante

pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. Pentru învățământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupații din grupa major 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minor /grup de bază /ocupație) minim necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant.



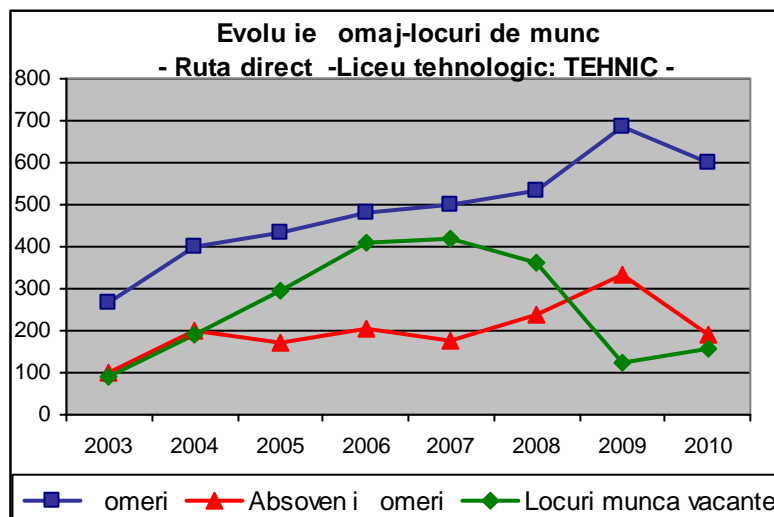
Sursa PLAI 2010

Analizând graficul de mai sus rezultă că numărul somerilor și al somerilor absolvenți a crescut mult în ultimii ani, iar numărul locurilor de muncă vacante în acest domeniu este destul de mic.



Sursa PLAI 2010

Se observă o creștere a numărului de locuri de muncă vacante în domeniul serviciilor în perioada 2009-2010, și o scădere a numărului somerilor și al somerilor absolvenți în aceeași perioadă.



Sursa PLAI 2010

Se observa o crestere a locurilor de munca si o scadere a somerilor si absolventilor someri, dar numarul acestora este mai mare decat numarul de locuri de munca disponibile

### Coordonata educatiei si formarii

Dezvoltarea economica a României, în condițiile aderării la Uniunea Europeană, impune o perioadă de tranziție în care au loc modificări majore în toate domeniile inclusiv în învățământul profesional și tehnic.

Ca exemplu reprezentativ, apar în rândul acestui segment al învățământului românesc, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” acordă o atenție deosebit proiectării dezvoltării ulterioare pe calificări cerute pe piața muncii, conform PLAI și PRAI.

Încă din primii ani de la înființarea colii colectivul didactic împreună cu echipa managerială a acordat o atenție deosebit corelării factorilor principali a instruirii inițiale și continue în IPT:

- Educație;
- Sistem de formare;
- Tranziție cât mai rapidă și eficientă de la școală la locul de muncă;
- Cerințele pieței forței de muncă.

Adaptarea la piața muncii se poate observa și din planul de colarizare pentru anul de colarizare 2008-2009 (*Capitolul I*).

Mutările care au loc în perioada de tranziție în plan economic pot fi scoase în evidență și prin modificările care se observă în orientarea populației colare pentru ocuparea profilurilor și specializărilor aprobate de comunitatea locală / Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an școlar.

Am ales pentru analiză ultimii patru ani școlari și anume 2004-2005, 2005-2006, 2006 – 2007 și 2007 – 2008 pe baza ofertei unităților colare în formare profesională propusă de PLAI.

Populația colarizată în județul Neam în 2007 reprezintă, 84% din cea colarizată în 2000, pentru anul școlar 2007-2008, rata de cuprindere pe medii de rezidență este de 97% în urban și 84% în mediul rural. Pe nivelele de educație se constată că rata de cuprindere scade de la nivelul preșcolar, la cel gimnazial și la nivel liceal. La nivelul județului avem un grad ridicat de participare la aceste nivele de educație, cele mai mici valori de cuprindere înregistrându-se în învățământul postliceal și de mai târziu. Această constatare se poate explica și prin opoziția absolvenților de liceu de a urma o instituție de învățământ superior.

La nivel liceal se constată o creștere a populației colare determinată de introducerea în învățământul obligatoriu de 10 clase, precum și a claselor din rînduri progresive. La nivelul județului Neam populația colarizată în mediul rural are o tendință descrescătoare, cu aceeași tendință și cea din mediul urban.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1. RATA DE CUPRINDERE PENTRU PERIOADA 2005-2012

La nivelul Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, *rata de cuprindere a populației colare* pentru perioada 2005-2011 poate fi evidențiată prin numărul de elevi colarizați în unitatea noastră de învățământ, conform tabelului următor.

Tab.2.8

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar							
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012
Total populație colară, din care:		1760	1814	1840	1948	2016	1875	1793	1731
-pe sexe	masculin	707	804	745	890	1080	1042	898	990
	feminin	833	1010	1097	1058	936	833	767	741
-dup mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	1042	1114	1310	1020	1086	932	921	787
	Total din alte localități	658	700	530	830	930	943	744	944
	Total din urban	1189	1114	1310	1020	1086	948	921	787
	Total din rural	471	700	530	830	930	927	744	944
Total în învățământul gimnazial, din care:		58	26	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	34	17	0	0	0	0	0	0
	feminin	24	9	0	0	0	0	0	0
-dup mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	46	15	0	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	12	11	0	0	0	0	0	0
	Total din urban	46	15	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	12	11	0	0	0	0	0	0
Total liceu teoretic, din care:		212	115	160	316	435	126	199	52
-pe sexe	masculin	77	50	72	169	248	70	113	36
	feminin	135	65	88	146	187	56	86	16
-dup mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	148	76	90	210	331	120	142	28

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

al elevilor	Total din alte localități	64	39	70	106	104	6	57	24
	Total din urban	163	76	90	210	331	120	142	28
	Total din rural	49	39	70	106	104	6	57	24
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		832	986	1045	800	784	920	998	1443
-pe sexe	masculin	314	377	364	422	447	469	510	954
	feminin	518	609	681	378	337	451	488	489
-dup mediul de rezidențial al elevilor	din localitatea unde este situat coala	601	677	782	450	492	473	628	422
	Total din alte localități	231	309	263	350	292	447	370	1021
	Total din urban	654	677	782	450	492	473	628	422
	Total din rural	178	309	263	350	292	447	370	1021
Total în cl. IX și X SAM, din care:		462	384	349	349	396	201	0	
-pe sexe	masculin	260	219	145	225	257	126	0	
	feminin	202	165	204	124	139	75	0	
-dup mediul de rezidențial al elevilor	din localitatea unde este situat coala	129	195	257	114	280	167	0	
	Total din alte localități	333	189	92	235	116	182	0	
	Total din urban	134	195	257	114	280	167	0	
	Total din rural	328	189	92	235	116	182	0	
Total în anul de completare, (seral) din care:		0	214	153	99	134	139	177	49
-pe sexe	masculin	0	111	90	51	86	97	109	23
	feminin	0	103	63	48	48	42	68	26
-dup mediul de rezidențial al elevilor	din localitatea unde este situat coala	0	114	115	54	90	53	97	43
	Total din alte localități	0	100	38	45	44	70	80	6
	Total din urban	0	114	115	54	90	53	97	43
	Total din rural	0	100	38	45	44	70	80	6
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		0	0	120	163	165	179	205	203
-pe sexe	masculin	0	0	61	101	101	122	120	148
	feminin	0	0	59	62	64	57	85	55
-dup mediul de rezidențial al elevilor	din localitatea unde este situat coala	0	0	98	97	125	44	69	28
	Total din alte localități	0	0	22	66	40	135	51	175
	Total din urban	0	0	98	97	125	44	69	28

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

	Total din rural	0	0	22	66	40	135	51	175
Total în învățământul postliceal și de mai tri, din care:		37	37	15	21	60	82	86	117
-pe sexe	masculin	8	30	13	4	23	40	46	78
	feminin	29	7	2	17	37	42	40	39
-dup mediul de rezidențial al elevilor	din localitatea unde este situată școala	37	37	7	17	40	65	70	92
	Total din alte localități	0	0	5	4	20	17	16	25
	Total din urban	37	37	7	17	45	65	70	92
	Total din rural	0	0	5	4	15	17	16	25

Total în învățământul liceal cu frecvență redusă, din care:		0	-	-	146	191	134	97	33
-pe sexe	masculin	0	-	-	88	108	70	47	13
	feminin	0	-	-	58	83	64	50	20
-dup mediul de rezidențial al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	0	-	-	86	100	122	71	23
	Total din alte localități	0	-	-	60	91	12	26	10
	Total din urban	0	-	-	86	110	122	71	23
	Total din rural	0	-	-	60	81	12	26	10
Total în învățământul liceal, seral-rut progresivă din care :		67	-	-	-	-	94	-	116
- pe sexe	masculin	42	-	-	-	-	48	-	63
	feminin	25	-	-	-	-	46	-	53
- dup mediul de rezidențial al elevilor	Total din localitatea în care este situată școala	56	-	-	-	-	89	-	109
	Total din alte localități	11	-	-	-	-	5	-	7
	Total din urban	56	-	-	-	-	89	-	109
	Total din rural	11	-	-	-	-	5	-	7

*Sursa: Evidențele școlare*

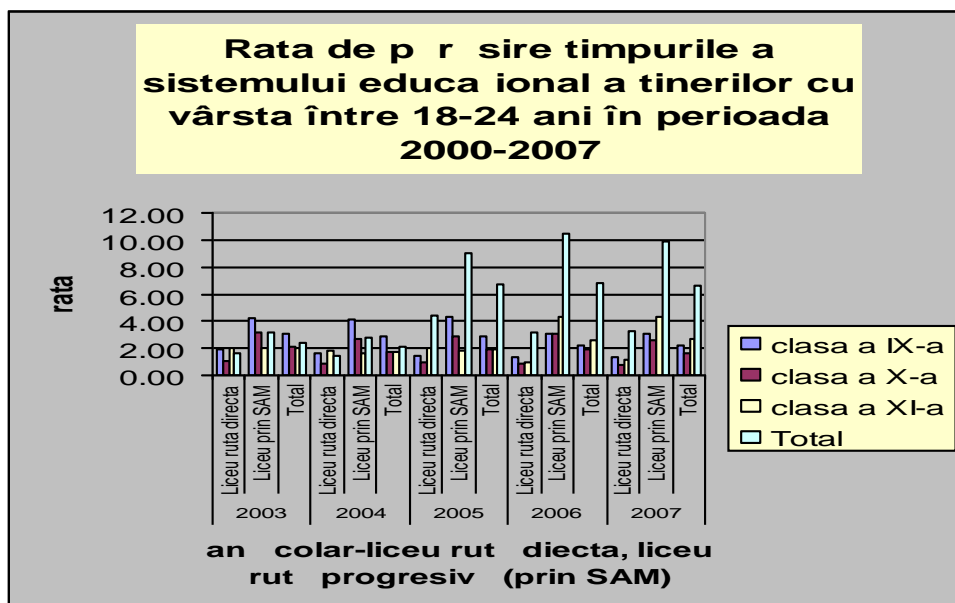
Analizând tabelul se constată următoarele:

- la nivel de școală, se observă că în anul școlar 2011 – 2012 rata de cuprindere a înregistrat o ușoară scădere, față de anul școlar 2010 – 2011;
- cea mai mare rată de cuprindere este la liceul tehnologic,
- rata mică de cuprindere la nivelul învățământului postliceal evidențiază dorința absolvenților de liceu de a urma cursurile la instituții de învățământ superior;
- rata de cuprindere în învățământul seral și cu frecvență redusă este în continuă creștere, evidențiată dorința populației active de profesionalizare/reconversie profesională
- relevant pentru rata de cuprindere în IPT este faptul că în care planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2011-2012 a fost realizat.

### 2.2.2 RATA DE PIERDERE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCATIONAL A TINERILOR 18-24 DE ANI ÎN PERIOADA 2003-2008

În perioada analizată la nivelul judeului Neam se manifestă o tendință de creștere a ratei de pierdere timpurie a colii prin SAM și o relativă tendință de menținere constantă a ratei de pierdere timpurie a colii prin ruta directă din liceu. Aceste rate denotă o educație redusă sub aspect cantitativ reflectată în competențele profesionale. Se impune implicarea mai activă a personalului didactic prin creșterea consilierii realizată de personal calificat, cât și la nivel de CJAP.

Fig. 2.6 Sursa: PLAI 2008



Pierderea timpurie a sistemului educațional a tinerilor în anul școlar 2011-2012, la nivel de coală, este cauzată în principal de :

- repetenție
- transfer la o altă unitate școlară
- migrația elevilor în străinătate
- situația materială precară ;



### 2.2.3 RATA DE SUCCES ÎN PERIOADA 2003-2012

Rata de succes înregistrat în anii colari 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010-2011 i 2011-2012 la nivelul examenului de bacalaureat i examenului de certificare a competen elor profesionale (liceu i SAM) *în coala noastr* a avut urm toarea evolu ie(Anexa 4)

#### EVOLU IA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR COLARI 2006/2012

##### A. EVOLU IA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL COLAR						
			2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolven i	Total absolven i, din care :	254	352	380	411	357	258	
		- pe sexe	masculin	114	165	216	258	170	121
			feminin	140	187	164	153	187	137
		- dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	181	215	232	247	224	135
			din alte localit i, din care:	73	137	148	164	133	123
			urban	11	54	25	10	8	135
			rural	62	83	123	154	125	123
	Promova i la examenul de bacalaureat	Total absolven i promova i, din care :	242	317	366	290	129	101	
		- pe sexe	masculin	113	152	206	154	61	52
			feminin	129	165	157	136	68	49
		- dup mediul de reziden al elevilor	din localitatea unde este situat coala	173	189	230	151	97	62
			din alte localit i, din care:	69	128	136	139	32	39
urban			8	46	25	21	1	62	
rural			61	82	111	118	31	39	
Pondere a absolven ilor promova i la examenul de bacalaureat	Total absolven i promova i, din care :		95,27%	90,05%	97,08%	71,60%	36,13%	39,14%	
	- pe sexe	masculin	99,12%	92,12%	95,37%	59,69%	35,88%	61,35%	

PLANUL DE ACŢIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

		<b>feminin</b>	92,14%	88,23%	95,73%	88,88%	36,36%	48,51%
		<b>din localitatea unde este situat coala</b>	95,58%	87,90%	99,13%	61,16%	43,3%	61,38%
		<b>din alte localit i, din care:</b>	94,52%	93,43%	91,89%	87,66%	24,06%	48,51%
		<b>urban</b>	72,72%	85,18%	100%	65,25%	12,5%	61,38%
		<b>rural</b>	98,38%	98,79%	90,24%	75,12%	24,8%	48,51%

**B. EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR  
ABSOLVENŢILOR DE LICEU**

Criteriul			ANUL COLAR				2010 /2011	2011/ 2012	
			2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010			
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE</b>	<b>Absolven i</b>	<b>Total absolven i, din care :</b>	218	285	291	205	204	248	
		<b>- pe sexe</b>	<b>masculin</b>	95	123	159	125	86	108
			<b>feminin</b>	123	162	132	80	128	140
		<b>- dup mediul de reziden al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situat coala</b>	179	193	190	163	129	184
			<b>din alte localit i, din care:</b>	39	92	101	42	75	64
			<b>urban</b>	24	5	15	12	2	-
	<b>rural</b>		15	87	86	30	73	64	
	<b>Promova i la examenul de certificare</b>	<b>Total absolven i promova i, din care:</b>	218	284	246	205	203	233	
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	95	122	139	125	85	103
			<b>feminin</b>	123	162	112	80	118	130
<b>- dup mediul de reziden al elevilor</b>		<b>din localitatea unde este situat coala</b>	179	192	163	163	129	184	
		<b>din alte localit i, din care:</b>	39	92	81	42	74	49	
		<b>urban</b>	24	5	-	12	1	-	
	<b>rural</b>	15	87	81	30	73	49		
<b>Pondere</b>	<b>Total absolven i promova i, din care:</b>	100%	100%	100%	100%	99,51	100%		

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”  
PIATRA - NEAM

	<b>absolvenții sau promovații la examenul de certificare</b>	<b>- pe sexe</b>	<b>masculin</b>	100%	100%	100%	100%	98,84 %	100%
			<b>feminin</b>	100%	100%	100%	100%	100	100%
		<b>- după mediul de rezidenț al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	100%	100%	100%	100%	100	100%
			<b>din alte localități, din care:</b>	100%	100%	100%	100%	98,66	100%
			<b>urban</b>	100%	100%	100%	100%	51	
			<b>rural</b>	100%	100%	100%	100%	100	100%

**C. EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A  
COMPETENŢELOR LA SAM**

Criteriul		ANUL COLAR						
		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010			
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE LA SAM</b>	<b>Absolvenţii</b>	<b>Total absolvenţii, din care :</b>	172	126	125	154		
		<b>- pe sexe</b>	<b>masculin</b>	101	85	84	53	
			<b>feminin</b>	71	41	41	101	
		<b>- după mediul de rezidenţial al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată şcoala</b>	87	71	70	69	
			<b>din alte localităţi, din care:</b>	85	55	55	85	
			<b>urban</b>	18	10	10	10	
			<b>rural</b>	67	45	45	75	
		<b>Promovaţii la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenţii promovaţi, din care:</b>	168	126	125	154	
			<b>- pe sexe</b>	<b>masculin</b>	99	85	84	53
				<b>feminin</b>	69	41	41	101
<b>- după mediul de rezidenţial al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată şcoala</b>		87	71	70	69		
	<b>din alte localităţi, din care:</b>		81	55	55	85		
	<b>urban</b>		87	10	10	10		
	<b>rural</b>		81	45	45	75		
<b>Pondereea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenţii promovaţi, din care :</b>		97,7%	100%	100%	100%		
	<b>- pe sexe</b>	<b>masculin</b>	100%	100%	100%	100%		
		<b>feminin</b>	100%	100%	100%	100%		
	<b>- după mediul de rezidenţial al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată şcoala</b>	100%	100%	100%	100%		
		<b>din alte localităţi, din care:</b>	100%	100%	100%	100%		
		<b>urban</b>	100%	100%	100%	100%		
<b>rural</b>		100%	100%	100%	100%			

**D. EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A  
COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE**

Criteriul			ANUL COLAR				
			2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	113	90	73	86	
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	73	41	41	55
			<b>feminin</b>	40	49	32	31
		<b>- dup mediul de rezidențial al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situat coala</b>	89	58	42	29
			<b>din alte localități, din care:</b>	24	32	31	57
			<b>urban</b>	9	6	-	1
			<b>rural</b>	15	26	31	56
	<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>	113	90	72	78	
		<b>- pe sexe</b>	<b>masculin</b>	73	41	41	50
			<b>feminin</b>	40	49	31	28
<b>- dup mediul de rezidențial al elevilor</b>		<b>din localitatea unde este situat coala</b>	89	58	38	29	
		<b>din alte localități, din care:</b>	24	32	34	49	
		<b>urban</b>	9	6	-	-	
		<b>rural</b>	15	26	34	49	
<b>Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>	100%	100%	100%	91,76%		
	<b>- pe sexe</b>	<b>masculin</b>	100%	100%	100%	90,9%	
		<b>feminin</b>	100%	100%	100%	90,32%	
	<b>- dup mediul de rezidențial al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situat coala</b>	100%	100%	100%	100%	
		<b>din alte localități, din care:</b>	100%	100%	100%	85,96%	
		<b>urban</b>	100%	100%	100%	-	
<b>rural</b>		100%	100%	100%	85,96%		

### 2.2.4. RATA DE TRANZII IE LA URM TORUL NIVEL ISCED ÎN PERIOADA 2003-2011

Analizând datele privind rata de tranzi ie de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a liceu, se constat o cre tere a procentului de la anul colar 2003-2004, c tre 2007-2008, justificate de introducerea înv mântului obligatoriu. Rata de transfer de la ciclul inferior de liceu la ciclul superior de liceu cre te în 2007 fa de 2003.

Tranzi ia de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresiv , la nivelul jude ului Neam se realizeaz în procent de 61%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceea i rut , transferul se realizeaz în procent de 47% (constatat la nivelul anului colar 2007-2008). Pentru ameliorarea acestor rate de transfer se impune o implicare mai ampl a cadrelor didactice i consilierilor colari din colegiile tehnice i grupurile colare.

Tranzi ia la urm torul nivel de calificare pe ruta SAM progresiv *la nivelul Colegiului Tehnic „ Gheorghe Cartianu ”* se evideniaz în *Tabelul 11:*

*Tabel nr. 11*

CRITERIUL	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
<b>Inscrisi in cl a IX-a SAM</b>	218	195	206	194	229	0	
<b>Absolven i SAM</b>	211	172	126	128	147	201	
<b>TOTAL PIERDERI IN SAM</b>	94	46	69	78	47	28	
<b>% PIERDERI IN SAM</b>	30.8%	21,10%	35,38%	37,86%	24,22%	12,22%	
<b>Înscri i în anul de completare</b>		214	153	129	134	139	175
<b>TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE</b>		-3	19	3	6	8	25
<b>% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE</b>		1%	11,04%	2,38%	4,68%	5,7%	14.28%
<b>Absolven i ai anului de completare</b>		156	113	92	106	115	150
<b>TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE</b>		58	40	37	28	24	25
<b>% PIERDERI IN ANUL DE COMPLEATRE</b>		27.10%	25,64%	25,42%	20,89%	20,86%	14,28%

<b>TOTAL PIERDERI IN SAM ÎN ANUL DE COMPLETARE</b>			104	109	115	75	52	25
<b>Înscriși în clasa XII-a (ruta progresiv)</b>				120	84	96	111	113
<b>TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a</b>				36	29	4	5	34
<b>% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a</b>				23,08%	25,66%	4,34%	1,27%	30%

Sursa: Evidențe colare proprii

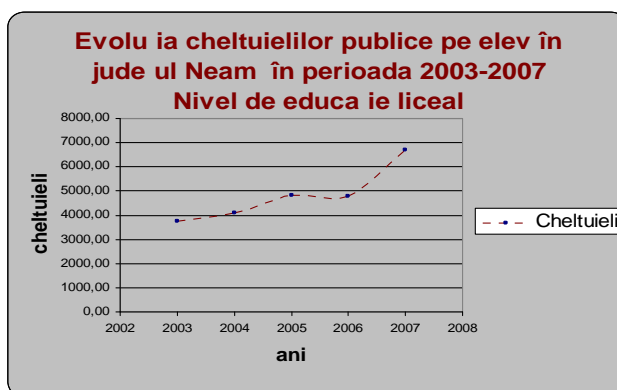
Tranziția de la nivelul 1 la nivelul 2 de calificare pe ruta SAM progresiv, se realizează în procent de 49%, iar de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceeași rută, transferul se realizează în procent de 60,66% (constatat la nivelul anului școlar 2006-2007), respectiv 72,45% în anul școlar 2007 – 2008. În anul școlar 2010 – 2011 la trecerea în anul de completare a fost de 75%.

### 2.2.5 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV ÎN PERIOADA 2003-2012

La nivel regional (PRAI) se constată o creștere ușoară a cheltuielilor pe elev, atât la nivel urban cât și la nivel rural până în anul 2004, după care se observă o mică scădere până în 2005, iar în anul 2006 este respectat ritmul normal de creștere a cheltuielilor pe elev. Trendul crescător al cheltuielilor pe elev este valabil atât pentru cheltuielile pe elev, la nivel național, cât și la nivel local, în ambele medii de rezidență.

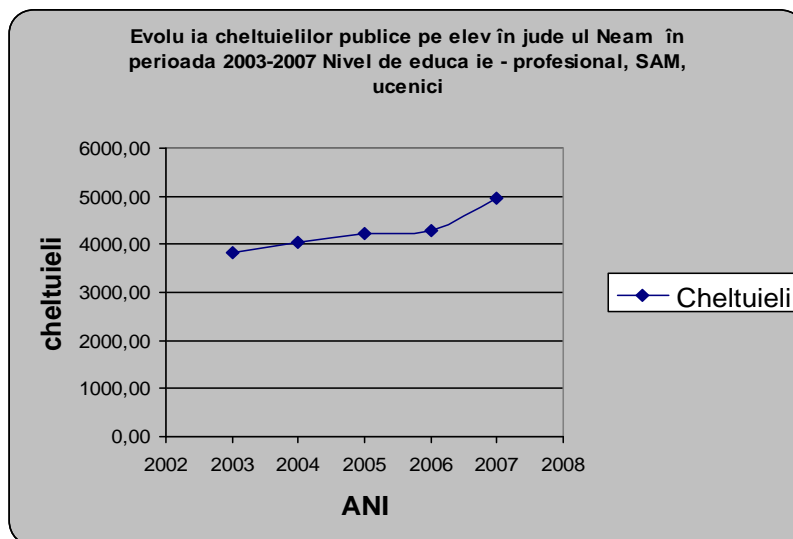
La nivelul județului Neam constatăm o creștere continuă a cheltuielilor pe elev din 2003 către 2007 cu o valoare mai mare pentru mediul rural, comparativ cu mediul urban.

Fig. 11



Sursa: PLAI 2009

Fig. 12



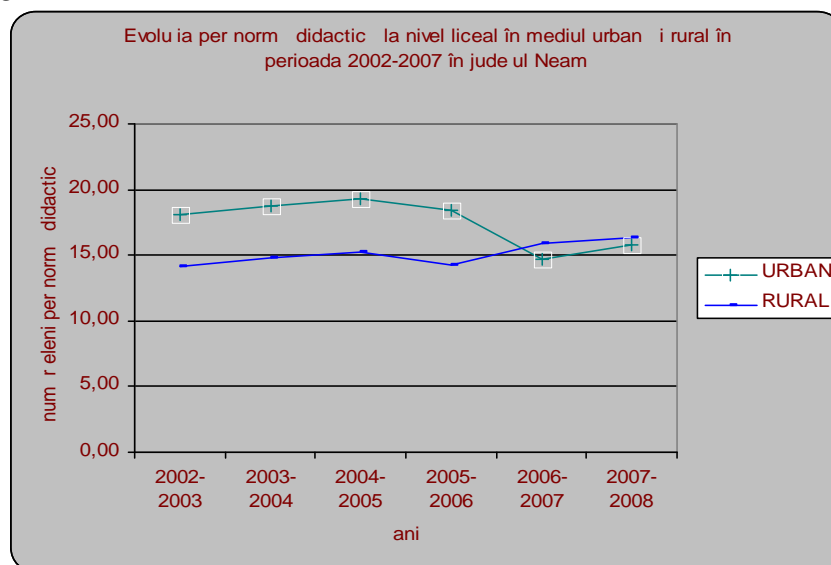
Sursa PLAI 2009

La nivelul colii cheltuielile publice pe elev în anul școlar 2011-2012 au fost de 4738 lei.

### 2.2.6 NUMĂR DE ELEVI PE NORMĂ DIDACTICĂ ÎN PERIOADA 2005-2009

În Figura 13 sunt evidențiate datele privind numărul de elevi pe normă didactică, pe județe și pe medii de rezidență în perioada 2003-2008.

Fig. 13



Sursa: PRAI 2009

- Există o tendință de scădere a numărului de elevi pe normă didactică la nivel profesional urban și rural;
- Constatăm o tendință de ușoară creștere a numărului de elevi pe normă didactică la nivel liceal, urban și o tendință de scădere în mediul rural.



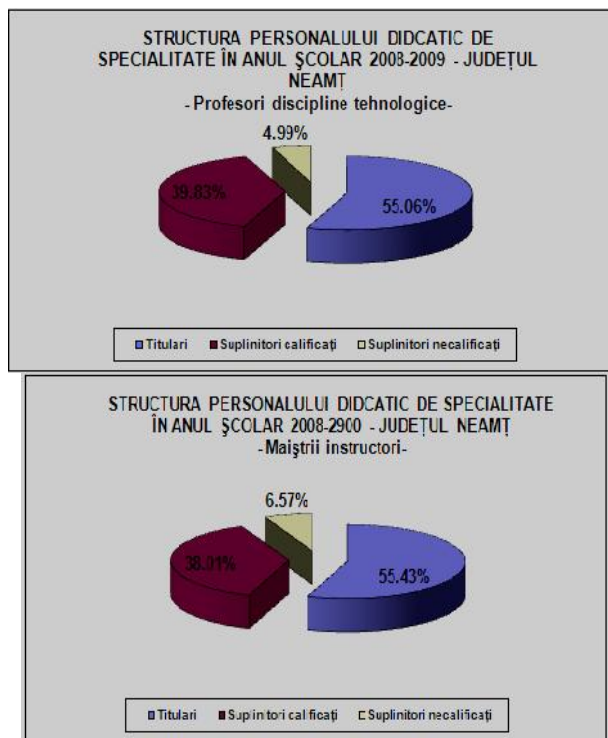
*La nivel de coal* numărul de elevi/normă didactică în anul școlar 2011-2012 a fost de 17,66.

#### Reinem următoarele concluzii

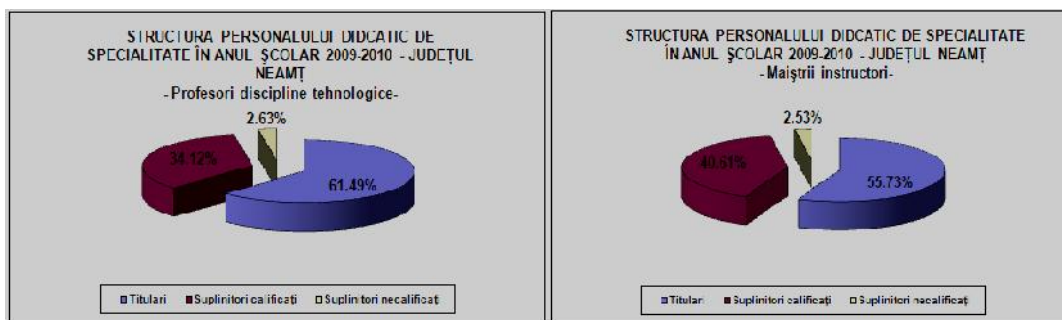
- Există o tendință de scădere a numărului de elevi pe normă didactică la nivel profesional urban și rural;
- Constatăm o tendință de ușoară creștere a numărului de elevi pe normă didactică la nivel liceal, urban și o tendință de scădere în mediul rural.

#### 2.2.7 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET ÎN PERIOADA 2003-2009

În județul Neam, la nivelul IPT ponderea cea mai mare o deține personalul calificat 97,37% pentru profesorii de discipline tehnice și 97,47% pentru maiștrii instructori. Facem mențiunea că la gimnaziu educația tehnologică este predată 100% de profesori calificați.



Se mai poate vedea că în anul școlar 2009-2010, 61,49% dintre profesorii care predau discipline tehnice și 56,73% dintre maiștrii instructori sunt titulari. Comparativ cu anul școlar 2008-2009 ponderea titularilor a crescut în medie cu 3,76%, iar numărul profesorilor necalificați a scăzut în medie cu 3,18%.



Majoritatea profesorilor care predau la IPT au urmat cursuri de perfecționare și formare pentru creșterea calității învățământului tehnic.

Se impun :

- Programe de formare continuă pentru reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor;
- Sprijin pentru dobândirea celei de-a doua specializări prin studii postuniversitare (finanțare prin programe structurale)
- Facilitarea mobilității în cadrul sistemului în scopul încadrării profesorilor pe domenii mai largi de pregătire.

În *Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”* întregul colectiv de cadre didactice implicat în procesul instructiv – educativ la nivelul învățământului profesional și tehnic, este calificat după cum reiese din datele prezentate în următorul tabel:

Tabel nr. 12

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET						
Situația normelor didactice în IPT						
Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Nr. posturi / norme didactice Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați (***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați (**)	
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	28	28	20	8	0
	Maiștrii instructori	17	17	6	11	0
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	34	34	17	17	0
	Maiștrii instructori	8	8	5	3	0
2007/2008	Profesori discipline tehnologice	34	34	18	16	0
	Maiștrii instructori	8	8	5	3	0
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	49,92	33	18	15	0
	Maiștrii instructori	16,72	10	5	5	0

2009/ 2010	Profesori discipline tehnologice	33,25	41	17	14	0
	Mai tri instructori	10,27	10	6	4	0
2010/ 2011	Profesori discipline tehnologice	32,2	38	18	24	0
	Mai tri instructori	10,5	4	2	2	0
2011/ 2012	Profesori discipline tehnologice	36.75	25	16	9	0
	Mai tri instructori	7.02	6	4	2	0

\*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

\*\*) Suplinitori califica i: suplinitorii participan i la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii califica i neparticipan i la examenul de titularizare, pensionari califica i pe postul respectiv

\*\*\*) Suplinitori necalifica i: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studen i în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

### 2.2.8. RATA OMAJULUI, ABSOLVEN I SERIE CURENT .

În anexa 24 din PLAI 2010, sunt eviden iate datele referitoare la evolu ia ratei omajului pe domenii de activitate economica; în graficul de mai jos este reprezentat evolu iile ratei omajului în perioada 2002-2009.

La **nivelul colii noastre** aproximativ o treime din absolven i continu cursurile la un nivel superior de înv mânt, restul nu sunt înregistra i la AJOFM sau sunt pleca i în str in tate. ( Anexa 27)

### 2.2.10 PARTENERIATE COAL – ÎNTREPRINDERI, ACTIVE ÎN 2012

Prin efortul conducerii colii s-a extins sistemul partenerial, în anul colar 2011-2012, fa de 2010-2011, acoperind întreaga plaj de preg tire socio-profesional .

înând cont de necesit ile pie ei colectivul de conducere al colii noastre a gândit i realizat un program de parteneriat cu agen ii economici astfel încât s se realizeze competen ele prev zute în standardele de preg tire profesional .

Având în vedere specializ rile i meseriile pentru care se preg te te for a de munc i partenerii economici, situa ia centralizat - **Harta parteneriatului în domeniul form rii profesionale ini iale a elevilor pentru anul colar 2011-2012** este prezentat în Anexa 7.

### 2.2.11. EDUCA IA ADUL ILOR

În cadrul **Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”**, în anul colar 2008-2011 au fost ob inute autoriza ii pentru programe privind educa ia adul ilor (nivel 3) pentru calific rile: *Operator Introducere, validare i prelucrare date, Confec ioner asamblor industrial articole textile, L c tu mecanic construc ii metalice i utilaj tehnologic, Lucr tor finisor pentru construc ii, Operator introducere validare si prelucrare date, Operator ma ini unelte cu comand numeric , Sudor, Tehnician operator tehnici de calcul.* În anul colar

2010 – 2011 a fost reactualizat autotiza ia pentru calificarea *Operator introducere, validare i prelucrare date. (Anexa 5)*

coala ofer condi ii deosebite de instruire, în vederea intensific rii m surilor active i preventive pentru ocuparea for ei de munc destinate omerilor, prin sprijinirea persoanelor aflate in c utarea unui loc de munc pentru ridicarea nivelului de calificare, în concordan cu priorit ile stabilite de AJOFM Neam .

În vederea form rii adul ilor, am derulat proiectul din cadrul Programului PHARE 2004, Coeziune Economic i Social – Dezvoltarea Resurselor Umane, „Promovarea Capitalului Uman”. Prin acest proiect urm rim formarea profesional a adul ilor în patru meserii: Operator la producerea i prelucrarea fibrelor chimice, Operator ma ini-unelte cu comand numeric , Sudor i L c tu mecanic structuri. Meseriile sunt solicitate pe pia a muncii, în special pentru preg tirea personalului angajat din întreprinderile din zona Piatra-Neam . Ob inerea finan rii PHARE va facilita accesul la educa ie continu pentru toate categoriile de personal, f r discrimin ri legate de posibilit ile financiare ale agen ilor economici sau persoanelor solicitante, deoarece cursurile vor fi gratuite. Prin acest proiect vom intra în baza de date a Unit ii de Implementare a Programului UIP NE, în vederea finaliz rii unor astfel de programe din Fondul Social European în perioada imediat urm toare (Anexa 21).

DENUMIREA CURSULUI	ANUL	NUM RUL DE PERSOANE ÎNSCRISE LA PROGRAMUL DE FORMARE	NUM RUL DE ABSOLVEN I AL SESIUNILOR DE FORMARE
Sudor	2008	24	24
Lucr tor în l c tu erie mecanic structuri	2007	45	38
Lucr tor în l c tu erie mecanic structuri	2008	23	19
Operator confec ioner industrial	2008	32	31
Operator introducere validare i prelucrare date	2007	40	40
Operator introducere validare i prelucrare date	2008	51	51
L c tu construc ii metalice i utilaj tehnologic	2010	20	20
<b>TOTAL</b>		215	203

Nr. crt.	Denumirea programului de formare autorizat de CNFPA	Tipul programului (calificare/ini iere, perfec ionare/specializare, etc.)
1	Formare profesional adul i - Operator la prelucrarea i fabricarea fibrelor chimice	Calificare
2	Formare profesional adul i - Sudor	Calificare
3	Formare profesional adul i - Lucr tor în electrotehnic	Calificare
4	Formare profesional adul i - Lucr tor în l c tu erie mecanic structuri	Calificare

5	Formare profesional adulti - Operator ma ini - unelte cu comand numeric	Calificare
6	Formare profesional adulti - Operator introducere, validare i prelucrare date	Ini iere
7	Formare profesional adulti - Operator confec ioner industrial (croitorie produse textile)	Calificare
8	Formare profesional adulti - Lucr tor finisor în construc ii	Calificare

În anul colar 2010 – 2011 s-au desf urat urm toarele cursuri de formare profesional pentru adulti (*Anexa 12*):

Calificarea profesional	Tipul programului	Nr. cursan i	Formator
Cursuri E.C.D.L.	Formare continu	184	Airinei Liliana; Budur Eleonora; Horlescu Gabriela; Rotaru Vicen iu; alaru Constan a
Cursuri e-chimie	Formare continu	52	Airinei Liliana

### 2.2.12. EVOLU IA ELEVILOR ÎNSCRI I IN CLASA A IX-A LICEU 2003-2012.

Din analiza mediului intern (*Anexa 3*) i din Planul de colarizare (Prezentat în capitolul I) se constat urm toarele aspecte:

- rata de cuprindere a înregistrat o u oar cre tere comparativ cu anul colar 2007 – 2009, cea mai mare rat de cuprindere este la liceul tehnologic,
- la nivelul înv mântului postliceal, datorit oportunit ii oferite de M.E.C cu privire la scutirea de taxa viitorilor cursan i s-a înregistrat o rata de cuprindere superioar ofertei educa ionale propuse i realizate (dou clase finan ate de la buget – Tehnician controlul calit ii produselor agroalimentare i Tehnician devize i m sur tori în construc ii) ,
- rata de succes înregistrat în anul colar 2011/2012 la nivelul examenului de bacalaureat i examenului de certificare a competen elor profesionale este comparabil cu cea la nivel na ional, la examenul de certificare a competen elor profesionale pentru anul de completare procentul de promovabilitate a fost 100%, ceea ce demonstreaz implicarea con tient a cadrelor didactice în procesul instructiv – educativ, cât i preocuparea elevilor de a- i îmbun t i calificarea dobândit la nivelul I.
- tranzi ia de la nivelul 2 la nivelul 3, pe aceea i rut , transferul se realizeaz în procent de 78,45% în cre tere fă de anul colar anterior, datorit introducerii înv mântului obligatoriu i acord rii ajutorului financiar „Bani de liceu” precum i perspectivei subven ion rii transportului pentru elevii naveti ti.

### 2.3. ANALIZA SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>1. Atestat A.R.A.C.I.P. pentru obținerea calificativelor Foarte Bine și Excelent la 24 de indicatori de performanță prevăzuți în HG 1534/2008, cu o valabilitate de 5 ani.</p> <p>2. Profilul și specializările colii sunt adaptate cu cererea de piață a muncii</p> <p>3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne</p> <p>4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist</p> <p>5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole ș.a.</p> <p>6. Elevii au rezultate bune la învățtură, promovabilitate medie de 91,12%</p> <p>7. Rezultate bune la concursuri și olimpiade, colare, la faza județeană și națională, sesiuni de comunicări științifice.</p> <p>8. Titlul de COAL EUROPEAN</p> <p>9. Prestarea distincției ECO-COALA</p> <p>10. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic adecvat și modern.</p> <p>11. Introducerea și utilizarea sistemului AEL, EVEX și PROLANG</p> <p>12. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;</p> <p>13. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, Poliția, Direcția de Sănătate Publică ș.a.</p> <p>14. Derulare de proiecte cu finanțare</p>	<p>1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.</p> <p>2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele colii.</p> <p>3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.</p> <p>4. Populația colară provenit din familii cu venituri mici.</p> <p>5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.</p> <p>6. Slabă motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.</p> <p>7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.</p> <p>8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele colii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul colar având în vedere că elevii apar în altor unități colare</p>

<p>european : POSDRU ID 21273, POSDRU ID 34332, POSDRU ID 57551, Leonardo, Grundtvig.</p> <p>15. Cooptarea profesorilor colii ca metodi ti, rezultat al experien ei profesionale a acestora</p> <p>16. Organizarea de cursuri de formare continua a profesorilor in colaborare cu ISJ NEAM si C.C.D</p> <p>17. Membri în Comisia Na ional de Specialitate (CNS) i concursuri colare.</p> <p>18. Existen a în coal a unui cabinet psihopedagogic i a doi psihologi.</p> <p>19. coala a func ionat ca centru pentru examenele pentru certificarea competen elor profesionale, bacalaureat, titularizare.</p> <p>20. coala asigur condi ii optime pentru instruirea practic s pt mânal în atelierele i laboratoarele colii, precum i prin vizite de documentare la diferi i parteneri sociali;</p> <p>21. Preocupare constant pentru promovarea imaginii colii.</p> <p>22. coala editeaz trimestrial revista „Anotimpuri” i în fiecare an Anuarul colii cu ISSN.</p> <p>23. Activit i extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel jude ean i regional: Ansamblul folcloric „Topora ul”, trupa de teatru „Scenic”, clubul EUROFAN, cenaclul METAPHORA.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIT I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cre terea asisten ei financiare din partea Uniunii Europene prin programe Phare, FSE, FEDR, POSDRU</li> <li>2. Încurajarea unor noi forme de turism i valorificarea mo tenirii istorice, culturale, spirituale i de tradi ie;</li> <li>3. Disponibilitatea agen ilor economici de a se implica în elaborarea de CLD-uri i CD -uri;</li> <li>4. Existen a, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare i parteneriat;</li> <li>5. Existen a Planurilor Regionale de Ac iune pentru înv mântul Profesional i Tehnic (PRAI), a</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENIN RI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accentuarea gradului de s r cie i izolare a unor zone rurale;</li> <li>2. Insuficient con tinentizare a p rin ilor elevilor privind rolul lor de principal partener educa ional al colii;</li> <li>3. Instabilitate economic , sc derea ratei de absorb ie a absolven ilor de c tre pia a for ei de munc ;</li> <li>4. Falimentul unor agen i economici din zon datorit sc derii ponderii unor domenii de activitate (meccanic , industrie textil , electronic i automatiz ri).</li> <li>5. Sc derea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui sc zut de natalitate;</li> <li>6. Cre terea costurilor pe care le presupune cazarea în c minul colii i gradul de</li> </ol>

<p>Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul colilor a Planurilor de Acțiune ale colilor (PAS).</p> <p>6. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene</p> <p>7. Susținerea unității colare de către Primăria Piatra Neam</p>	<p>ocupare al acestuia în continuare;</p> <p>7. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.</p> <p>8. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia</p> <p>9. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității.</p> <p>10. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar datorită salarizării.</p> <p>11. Resurse bugetare insuficiente datorită crizei economice.</p>
---	---

### ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de: creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și creșterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista colii și înedințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul colii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care sîrspund intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.



- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (salii de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
  - Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
  - Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
  - Dezvoltarea programelor de furnizare de educație adulților
  - Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode educaționale formative inițiale.
  - Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
  - Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.
- Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:  
studiul pieței;  
proiecte de colaborare;  
elaborarea ofertei de pregătire;  
promovarea ofertei.
- Asigurarea calitatii se va realiza prin:  
elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne

Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotarea colii se va realiza prin:

- diversificare surselor de finanțare;
- stabilirea strategiei de investiții

#### **2.4.OP IUNI STRATEGICE**

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” pentru anul școlar 2011-2012, concepute în perspectiva integrării în U.E. își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului operațional:

<b>Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea anșelor egale</b>
<b>Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al colii</b>
<b>Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b>
<b>Adaptarea ofertei colii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, partenerilor, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților</b>
<b>Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane</b>
<b>Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu colii din țări europene</b>

## 2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE (priorități sau obiective generale)

### 2.5.1. PRODUSUL – CEREREA DE CALIFICĂRI PE CARE LE OFERĂ

#### COALA

- Cererea de calificări de nivel 3 a crescut cu 28 % în ultimii 3 ani (surse – evidențele de înscriere 2002-2009)
- Deși oferta AJOFM pentru domeniile mecanic, construcții și lucrări publice este mare clasele cu acest profil nu sunt solicitate și ajung să fie cu un efectiv numeric mic (nivelul 3-scad pe parcursul colarizării);
- Cererea de cursuri de formare pentru adulți a crescut în fiecare din ultimii 4 ani (surse - evidențele de înscriere la coala postliceală)
- Un program în dezvoltare, de cursuri serale și cu frecvență redusă pentru adulții care doresc să își completeze și reactualizeze competențele profesionale (domeniile: industrie alimentară, mecanic, electrotehnic; profile uman, real)
- Numărul de tineri cu vârste cuprinse între 14-19 ani este estimat să scadă cu 2,5 % în fiecare an

### 2.5.2. PREDAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE ÎNȚĂLĂȘĂRI

Având în vedere planul de colarizare pentru anul școlar 2012-2013 prezentat în capitolul I se constată că în cadrul unității noastre școlare se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2011-2012, din numărul total de 73 de clase, un număr de 12 au instruit elevii pe domenii teoretice (16,44 %), iar un număr de 61 (83,56 %) clase au aparținut domeniilor învățământului profesional și tehnic. În anul școlar 2012-2013, din numărul total de 68 clase un număr de 3 (4,41 %) pregătesc elevii în domenii teoretice iar un număr de 65 de clase (95,58 %) pregătesc elevii în domeniile învățământului profesional și tehnic.

Respectând prevederile curriculumului național și de dezvoltare locală și înădăncănt de posibilitățile claselor și numărul de ore prevăzute prin planul de învățământ, prin efortul susținut al cadrelor didactice s-a realizat mărirea numărului de ore care se desfășoară în sistem învățământ centrat pe elev (65 %). De asemenea a crescut numărul de profesori care practică sistemul de lucru diferențiat pe grupuri de elevi, fără a prejudicia parcurgerea integrală a programelor de studiu (60%).

### 2.5.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.
- Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează, sigură, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare.
- Elevii au acces la resursele didactice, în permanență sprijiniți de tot personalul colii, permițând accesul pe grupe în laboratoare și ateliere (*Anexa 6*).
- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele de studiu, suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales termeni tehnici.

#### 2.5.4. REZULTATELE ELEVILOR

**ELEVUL** este prioritatea numărul I pentru întregul colectiv al colii noastre. Tradiția colii a format cadrele didactice și personalul didactic auxiliar astfel încât prin rezultatele elevilor, la clasă și în activitățile extracurriculare, COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”, să se situeze între colile de prestigiu din județul Neam.

Elevii colii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățtură (*Anexa 4*), reliefate prin prezentarea la examene finale (Bacalaureat, Absolvirea colii postliceale, Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale).

#### 2.5.5. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIER

Cacoală inclusă între unitățile colare beneficiare de finanțare externă PHARE, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” a gândit și realizat un program de consiliere și orientare în carieră, în urma simpoziunilor de îndrumare și formare, realizate cu toate colile integrate în program.

Programul de orientare și consiliere în carieră permite colii noastre să desfășoare acțiuni de consiliere împreună cu toate organele abilitate, atât la nivel local cât și județean sau național. Pentru edificare prezentăm proiectul programului de Orientare și Consiliere în Carieră în *Anexa 18*.

Pentru realizarea consilierii în carieră, școala se preocupă în continuare pentru modernizarea spațiului amenajat în acest scop. Există în școală un cabinet psihopedagogic în cadrul căruia lucrează doi specialiști de la C.J.A.P.P.

Toți elevii colii au beneficiat de interviuri individuale de consiliere în carieră, iar pentru clasele de sfârșit de ciclu școlar s-au organizat teste de verificare a aptitudinilor pentru practicarea meseriilor cerute pe piața muncii. De asemenea s-au realizat portofolii cu tematică de orientare socio-profesională (cum îmi aleg o meserie?; cum mă prezint la un interviu?; tuș-mi prezintă oferta?). De un real folos au fost întâlnirile cu specialiști din diferite domenii care au explicat pe larg care sunt oportunitățile și inconvenientele practicii unor meserii cerute pe piața muncii.

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată de rata mare a absolvenților angajați.

#### 2.5.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În activitatea desfășurată la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” respectarea legislației în domeniul învățământului a constituit întotdeauna o prioritate absolută. Dacă alegerea calificărilor se face numai după o analiză serioasă a contextului socio-economic, respectiv un studiu de piață al forței de muncă la zi, nici în probleme de curriculum nu se face rabat. Colectivul didactic este pe deplin conștient de importanța ancorării în cotidian, de rolul disciplinelor opționale în formarea inițială și continuă a forței de muncă. Programele alcătuite pentru disciplinele opționale respectă modul de alcătuire indicat de minister, chiar dacă la realizarea lor sunt implicați factori diferiți: profesori, mai mulți instructori, agenți economici, comunitatea locală. Prin calitatea programelor realizate școala noastră s-a constituit în model pentru alte unități colare, din zone rurale, căror le-am acordat consultanță în acest domeniu.

În sprijinul afirmațiilor de mai sus exemplificăm prin enumerarea câtorva titluri de programe și autorii lor:

- **În domeniul protec iei mediului :** „Surse de poluare i metode de combatere a polu rii mediului înconjur tor” – autori profesorii : M. Paleu, , E. Lupei, M. Istrate .
- **În domeniul mecanic:** „Instrumente, aparate i tehnici de m surare” – autori profesorii: E. Budur i E. Matei;
- **În domeniul construc ii:** „Scule, dispozitive i opera ii specifice meseriei” – autori profesorii M. Caldare, M. Mihai i E. Olaru;
- **În domeniul electric :** „Materiale, dispozitive i opera ii specifice meseriei”- autori profesorii : C. Stanciu,
- **În domeniul chimie industrial :** „Materiale, utilaje i opera ii specifice industriei chimice anorganice ”- autori: M.Paleu, E.Lupei, A.Agafi ei
- **În domeniul textile - piel rie:** „Tehnici de m surare în laborator”- autori: M.Paleu, E.Lupei, A.Agafi ei

Men ion m c în fiecare an aceste programe sunt supuse unei analize riguroase din partea Inspectoratului colar Jude ean Neam i în nici un an nu s-a întâmplat ca m car o program s fie returnat pentru modific ri sau complet ri.

#### 2.5.7. RESURSE FIZICE I UMANE

În anul colar 2011-2012, în cadrul colii noastre s-au instruit un num r de 1731 elevi, iar în anul colar 2012-2013 sunt cuprin i un num r de 1662 elevi.

În procesul instructiv-educativ, în anul colar curent, sunt implica i un num r de 82 profesori, 42 personal didactic auxiliar i 81 personal nedidactic.(*Anexa 8*)

CATEGORIA DE PERSONAL	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Personal didactic de predare - titulari -suplinitori	55 29	50 44	68 29	71 32	77 35	82 27	62 28	60 29
Personal didactic de instruire practic	13	8	8	8	10	9	5	6
Personal didactic auxiliar	21	21	29	41	41	41	41	42
Personal nedidactic	99	105	97	86	86	85	85	84

Lipsa continuit ii unui num r crescut de cadre didactice repartizate colii, determin de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performan ele preconizate.

### **Puncte tari**

De remarcat este preocuparea permanent a cadrelor didactice, indiferent de gradele didactice obținute, care au participat la o mare diversitate de cursuri de formare profesională în ultimii ani:

- management educațional
- specializare în utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ
- implementarea sistemului alternativ de educație asistată de calculator AEL/SEI /EVEX
- masterat
- grade didactice, finalizate în vara 2012
- formarea autorilor pentru elaborarea materialelor de învățare
- seminarii PHARE (la nivel regional și național) de formare a formatorilor pe diverse probleme

### **Puncte slabe**

- Lipsa continuității unui număr crescut de cadre didactice repartizate colii, determină de asemenea un efort sporit din partea tuturor pentru a atinge performanțele preconizate;
- Unele utilaje din dotare sunt depășite, de asemenea și o parte din aparatura de analize fizice și din calculatoarele din laboratoarele de informatică;
- Majoritatea dotărilor existente se află sub standardele moderne de formare profesională (domeniile: mecanic, electric, construcții);
- Școala nu dispune de soft-uri specializate care să fie utilizate în simulare pentru nivelurile de calificare la care se impune simularea
- Stocurile de manuale existente în școală nu sunt corespunzătoare noilor exigențe curriculare și nu acoperă toate nivelurile de calificare

### **2.5.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARI**

Există un parteneriat strâns cu angajatorii locali, cu AJOFM, cu universități din Iași, București, Bacău, Suceava, cu serviciile psihopedagogice pentru a furniza orientare profesională corectă în vederea diminuării ecoului pe piața muncii.

Școala a realizat parteneriate viabile cu agenți economici importanți de la nivel local pentru asigurarea instruirii practice în:

- chimie industrială – SC GA-PRO-CO-CHEMICALS SRL
- mecanic – S.C. ENERGOTERM S.R.L, S.C. Ferominvest S.R.L, S.C. SIRCA S.A. S.C. COMES S.A.;
- industria alimentară – brutar – patiserie S.C: LUCIA PRODPAN S.R.L.
- electronică și automatizări – S.C.LERA S.A.
- textil – S.C. S&B COMP S.A..
- construcții – S.C. GENERAL CONSTRUCT S.A, S.C. ENERGOTERM S.R.L.

### **Puncte tari**

- constituirea și funcționarea echipei și a rețelei de parteneriat (*Anexa 7*);
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată
- încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru desfășurarea practicii comasate și să poată mânca la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă

- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală și stabilirea unui program de stagii pentru formarea cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii”;
- asigurarea resurselor materiale și umane pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele colii;
- susținerea materială a elevilor care se evidențiază în activitatea productivă (S.C.Energoterm S.A- 1 clasă S.A.M);
- asigurarea inserției socio-profesionale prin participarea anuală la Bursa Locurilor de muncă organizată de A.J.O.F.M;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de colarizare precum și în colectivele de organizare și jurizare a simpoziunilor desfășurate la nivel local și județean

### **Puncte perfectibile**

- starea materială precară (dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale și „Bani de liceu”) a aproximativ 45% dintre elevii de la S.A.M și 30% dintre elevii liceului face necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată
- necesitatea acordării de burse de colarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare

### **Parteneri actuali**

#### **Conform parteneriatelor încheiate și în derulare partenerii actuali sunt :**

- S.C.Mecanica Ceahlău S.A.Piatra Neam
- S.C.Energoterm S.R.L. P. Neam
- S.C. Trustul de Lucrări Speciale și Izolații Tehnologice Piatra Neam
- S.C. YARNEA Svineti
- S.C. S&B COMP S.A. P.Neam
- S.C. Tehnoproduct S.R.L
- S.C : Pamgaz S. A. P.Neamt
- S.C. SIRCA S.R.L P. Neamt
- S.C. Lera S.A. P. Neamt
- S.C. Agrofertil S.A.
- S.C. Ferominvest SRL
- S.C. COMES S.A.
- S.C. Înfrățirea S.A.
- S.C. RODEL SNC

Prin planul de parteneriat coală - agent economic se urmărește dezvoltarea următoarelor abilități :

- de comunicare ;
- de prelucrare informatizată a datelor ;
- de integrare în echipă ;
- de rezolvarea creativă a problemelor ;
- de cunoaștere și aplicare a normelor de tehnică securității muncii și prevenirea și stingerea incendiilor la fiecare loc de muncă ;
- de cunoaștere și aplicare a principiilor Legii calității în învățământ;
- de luarea deciziilor .

De asemenea planul de parteneriat î i propune identificarea nevoilor iar prin obiectivele fixate asigurarea resurselor i ac iunilor de transpunere în practic .

### 2.5.9. CALITATEA ÎN ÎNV MÂNTUL PROFESIONAL I TEHNIC

Educa ia i formarea profesional trebuie s r spund unor numeroase nevoi, uneori contradictorii. **Calitatea** este ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisf cute a tept rile a trei grupuri principale de utilizatori:

- participan i la procesul de înv are
- angajatori
- societatea în general

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” face parte din cele 122 de coli incluse în Programul PHARE TVET. Începând din septembrie 2005 coala noastr func ioneaz coal -pilot. În cadrul activit ilor pilot de asigurare a calit ii s-a pus accentul pe principiul 5 al calit ii, care se refer la activit ile legate de predare-înv are, precum i pe autoevaluare.

Pentru buna desf urare a activit ilor instructiv-educative în coala noastr , func ioneaz **Comisia pentru asigurarea calit ii în înv mânt** cu urm toarea componen :

- Dir. adj. Emilia Lupei –coordonator**  
**prof. Maftai Felicia – membru, matematic i tiin e ale naturii**  
**prof. Orza Raluca – membru, Limb i comunicare**  
prof. Istrate Monica – membru, Tehnologii  
prof. Nicolae Livia – lider sindicat  
Amariei Mariana – reprezentant p rin i  
Secar Alexandru – reprezentant elevi

Planul de ac iune este prezentat în *Anexa 9*.

În perioada 20-21 octombrie 2011 a avut loc **vizita de evaluare extern** a Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” pentru acreditarea colii pentru urm torii cinci ani. Vizita de evaluare extern s-a desf urat în cadrul proiectului strategic „**Dezvoltarea culturii calit ii i furnizarea unei educa ii de calitate în sistemul de înv mânt preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referin** ” (ID 5330).

**Scopul evalu rii a urm rit dou aspecte:**

- 1) Pilotarea metodologiei i a mecanismelor de evaluare extern a calit ii educa iei.
- 2) Atestarea nivelului calit ii educa iei oferit de c tre unitatea noastr de înv mânt/ Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neam .

Evaluarea a vizat 24 de indicatori de performan prev zu i în H.G. nr. 1534/2008 i s-a bazat pe analiza tuturor rezultatelor ob inute în ultimii 3(trei) ani colari, 2008-2011, pentru toate domeniile ( capacitate institu ional , eficacitate educa ional i managementul calit ii ), dovezile fiind comparate cu descriptorii de performan specifici fiec rui standard de referin .

**La toi indicatorii, coala a ob inut calificativul foarte bine, precum i trei calitative excelent pentru trei indicatori proprii defini i de coal .**

Calitatea la nivel de excelen a fost atins la domeniul **EFICACITATE EDUCA IONAL** pentru urm torii indicatori: **Definirea i promovarea ofertei educa ionale, Existen a parteneriatelor cu reprezentan i ai comunit ii, Evaluarea rezultatelor la activit ile extracurriculare.**

**Indicatorii proprii defini i de Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” au fost:**

- ”Promovarea ofertei educaționale prin “Caravana CARTIANU” la colile din zona Piatra Neam pe o rază de aprox. 40 km pentru asigurarea anșelor egale și tinerilor din mediu rural la educație și formare de calitate în învățământul profesional și tehnic”
- ”Proiectele derulate de coal în parteneriate naționale și internaționale vizează formarea competențelor generale și profesionale pentru toate categoriile de beneficiari din unitatea de învățământ și comunitate: elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar, și persoane din grupurile dezavantajate (romi, romei, femei)”
- “Furnizorul de educație oferă activități extracurriculare proprii culturale și specifice recunoscute pe plan local, regional și național, pe care le-a dezvoltat în timp”

Din această perspectivă principalele **aspectele pozitive pot fi considerate:**

- Creșterea gradului de inserție profesională și diminuarea abandonului școlar față de anul școlar precedent;
- Crearea unui cadru favorabil pentru manifestarea opiniilor și comentariilor elevilor față de dezvoltarea propriilor competențe prin implementarea învățării centrate pe elev;
- Existența unui corp profesoral omogen și stabil (cadrele didactice sunt implicate în procesul de formare continuă)
- Capacitatea unității școlare de a implica și resurse financiare proprii pentru susținerea strategiilor de dezvoltare pe perioada 2005- 2013;
- Interesul pentru modernizarea spațiilor școlare, pentru dotarea lor corespunzătoare (a se vedea laboratoarele de analiză a factorilor de mediu, electrotehnic și telecomunicații, mecanică și de alimentație publică, laboratorul multimedia)
- Realizarea unui feed-back real prin realizarea rapoartelor privind starea învățământului pe baza analizei SWOT

**Aspecte care necesită îmbunătățiri:**

- Popularizarea în cadrul comunității locale a statutului pe care îl are furnizorul de EFP prin implicarea colii în proiecte, parteneriate și rezultate obținute.
- Implicarea tuturor compartimentelor funcționale din unitate în procesul de elaborare, aplicarea și monitorizare a procedurilor.

Pentru anul școlar 2012-2013 comisia a elaborat „Planul de îmbunătățiri a colii pentru asigurarea calității” (*Anexa 9*) care are în vedere concluziile și recomandările cuprinse în Raportul de autoevaluare.



**CAPITOLUL 3**  
**PLANUL OPERAȚIONAL**  
**AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”**

<b>OBIECTIVE</b>	<b>ȚINTE</b>
<b>Asigurarea condițiilor de dezvoltare personal și profesional a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea anselor egale</b>	Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 2 și 3 în anul 2013 față de 2009 și reducerea cu 80% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu. Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2013 față de 2009 Promovarea principiilor incluzive de către personalul colii până în 2013
<b>Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități și a calității la nivelul întregului personal al colii</b>	Servicii de calitate oferite de coală Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
<b>Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b>	Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2013 cu minim 50% comparativ cu 2009 Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2013 față de nivelul anului 2009 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X-a în clasa a XI-a Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2013 vor fi de nivel 2 și 3 de calificare
<b>Adaptarea ofertei colii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților</b>	Adaptarea ofertei colii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
<b>Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane</b>	Realizarea anuală a cel puțin 4 programe pentru adulți pentru calificările autorizate Autorizarea colii ca furnizor de formare a adulților în domeniile chimie industrială și construcții
<b>Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu colii din țări europene</b>	Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2013, față de 2009 Pstrarea distincției de COAL EUROPEAN

### 3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2010-2013

<b>Obiectiv 1:</b>						
<b>Asigurarea condițiilor de dezvoltare personal și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea ansei egale.</b>						
<b>Întâlniri:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 2 și 3 în anul 2013 față de 2009 și reducerea cu 80% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.</li> <li>• Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2013 față de 2009</li> <li>• Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2013</li> </ul>						
<b>Context:</b>						
Din analiza intern efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra - Neam au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenențe etnice și religioase diferite. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este resursă de informare pentru școlile din județ pe linia de asigurare a calității învățământului, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru nivelurile 2 și 3 pe domeniile chimie industrială și protecția mediului. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrate pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b> <b>(ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate</b> <b>(măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologii școlii	100 RON	Extrabugetar
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	octombrie	Diriginți		500 RON	Extrabugetar

<p>Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale,</li> <li>- programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare</li> </ul>	<p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire</p>	<p>Permanent</p>	<p>Cadre didactice Consiliul elevilor</p>			
<p>Asigurarea resurselor și logisticii prin: Continuarea dotării atelierelor școlare cu echipamente moderne Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de instruire practică și manuală și comasate.</p>	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică. Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>Primărie Agenți economici Măiestrii instructori Elevi</p>	<p>În funcție de necesar</p>	<p>Extrabugetar</p>

**Obiectiv 2:**

**Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități și a calității la nivelul întregului personal al colii**

**Intenție:**

- **Servicii de calitate oferite de școală**
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

**Context:**

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferat prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea colii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă din clădirea C minului IV sunt improprii sub aspect ergonomic.

Biblioteca colii dispune de un spațiu de 120 mp și de în jur de peste 47.000 de volume.

Atelierele și laboratoarele de chimie industrială, protecția mediului, electronică și automatizări au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, trei cămine internat, clădirea atelierelor mecanice și un corp de școală nou cu 9 săli de clasă, 5 laboratoare, grupuri sanitare și o cameră de documentare. De asemenea, s-au făcut dotări pentru cantina colii cu utilaje moderne de gătit precum și spălătoria colii cu mașini automate de mare capacitate.

Primăria Piatra – Neam și Consiliul Local au finanțat dotarea cu mobilier ergonomic atât pentru cele 9 săli de clasă nou construite cât și pentru 20 de săli de clasă din corpul principal al colii

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procese – verbale ale Consiliului Profesoral și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadre didactice efi comisii metodice efi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	eficiența comisiilor metodice Cadre didactice	ISJ Neam		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiențe și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din clasele a IX-a)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	eficiența comisiilor metodice Cadre didactice	ISJ Neam	100 lei	Extrabugetare
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării ecuelui școlar la elevii din clasele a IX-a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată	Permanent	eficiența comisiilor metodice Cadre didactice	Elevii Părinții	300 lei	Extrabugetare
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrat pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Anual în septembrie Pe perioada anului școlar	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice Echipa managerială a colii	ISJ Neam CCD Neam AMPOSDRU CNDIPT	În funcție de necesități	Autofinanțare Finanțare prin proiecte europene
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a colii Responsabilii comisiilor			



PLANUL DE AC IUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

Perfec ionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administra ie) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul i a softului specializat	80% din personalul angajat în servicii de secretariat i contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	efi compartimente	Profesori formatori din coal	În func ie de necesit i	Autofinan are
Desf urarea activit ilor de mentorat pentru cadrele didactice debutante i cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfec ionarea metodic a cadrelor didactice ef comisii metodice Mentori	I J Neam C.C.D. Neam		

<b>Obiectiv 3:</b>						
<b>Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b>						
<b>Inte:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2013 cu minim 50% comparativ cu 2009</li> <li>Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2013 față de nivelul anului 2009 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X-a în clasa a XI-a</li> <li>Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2013 vor fi de nivel 2 și 3 de calificare</li> </ul>						
<b>Context:</b>						
Din analiza intern reiese că în acest moment în structura educațională a colii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologii colii Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Comisia pentru prevenirea absenteismului	Părinți CJAP Neam Poliția de proximitate	-	-
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginți Psihologii colii	Părinți	-	-
Realizarea orientării școlare prin lecții vizuale și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă.	Furnizarea datelor legate de cererile tendințelor înregistrate pe piața forței de muncă	Anual	Diriginți Psihologii colii Responsabil cu instruirea practică	Centru de asistență psihopedagogică Agenți	-	-



PLANUL DE AC TIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea continuării studiilor				economici AJOFM Neam Facultăți		
Editarea trimestrială a revistei „Anotimpuri”	Număr de reviste editate și distribuite elevilor și părinților	Trimestrial	Comitetul de redacție al revistei Diriginții Elevii	Fundația colii EUROTIPO SRL	2000 lei	Extrabugetar Sponsorizări
Popularizarea planului de colarizare prin: - lansare oficială a ofertei prin tipărirea de pliante promoționale - organizarea acțiunii „Porți deschise”, - prezentare ofertă în colile generale, - publicitate în mass-media, - participarea la acțiunea „Târgul educațional” - organizarea caravanei "Ofertei educaționale"	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” Piatra – Neam	Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai	Comisia de popularizare a ofertei colare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginții Informaticienii colii Redacția revistei „Anotimpuri”	ISJ Neam colile generale din jude Ansamblul Artistic „Toporașul”		

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

Implementarea proiectului inițiat de psihologii școlii cu privire la formarea consilierilor educativi în rândul elevilor.	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	În cursul anului școlar	Psihologii școlii Consilierul educativ Elevii selectați	CJAP Neam	100 lei	Extrabugetare
Actualizarea paginii Web a școlii	Documente publicate pe pagina web	Permanent	Responsabil pagină web Consiliul elevilor	-	-	-

<p><b>Obiectiv 4:</b>  <b>Adaptarea ofertei colii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, partenerilor, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor</b></p>
<p><b>Intenție:</b>  <b>Adaptarea ofertei colii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, partenerilor, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor</b></p>
<p><b>Context:</b>  Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2009-2014. Este cazul domeniilor: construcții, turism și servicii.  Pentru domeniile <i>Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie alimentară</i> conform Nomenclatorului de calificări, suntem singura școală din Piatra – Neam care pregătește forța de muncă de nivel 2 și 3 și 3 avansat (școală postliceală).  Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către elevii de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de colarizare și adaptarea ofertei colare la cerințele pieței muncii. S-au dezvoltat următoarele noi domenii de calificare: : <b>Tehnician prelucrări mecanice comandate numeric , Tehnician electrotehnist, Tehnician în gastronomie, Tehnician în devize și măsuri în construcții, Tehnician în controlul calității produselor agroalimentare.</b></p>

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a colii Consiliul de administrație Diriginți	Agente economici cu care școala derulează parteneriate AJO FM - Neam	100 lei	Extrabugetar

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

Elaborarea planului de colarizare 2013-2014 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți, ISJ, Responsabilii comisiilor metodice	100 lei	Extrabugetar
Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practic Ordin MECS 3539/2012 Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	Realizarea contractelor de pregătire practic cu agenții parteneri	Octombrie 2012	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Agenți economici	100 lei	Extrabugetar

<b>Obiectiv 5 :</b> <b>Implicarea în activități de cooperare națională europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu coli din țările din Europa</b>						
<b>Intenția:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2013, față de 2009</li> <li><b>Prestrarea distincției de COAL EUROPEAN</b></li> </ul>						
<b>Context:</b> În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar în vârstă mântul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbile străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (lei)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Realizarea de parteneriate cu coli din țările din Europa	Realizarea de parteneriate	Mai 2013	Echipa managerială	coli din România coli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare - COMENIUS - LEONARDO	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	colile europene partenere în proiecte Agenții economici parteneri în proiect	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Diseminarea rezultatelor proiectelor finalizate: - POSDRU axa 2 :- „Școala în producție” - POSDRU axa 1 : „Certificare ECDL și formare continuă în județul Neam”	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Noiembrie 2012	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Agenții economici parteneri în proiect	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

Implicarea colii în realizarea de noi proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	coli europene Agenții economici ONG - uri	-	-
Realizarea activităților proiectului "Îmbunătățirea calității educației și formarea profesională prin relațiile parteneriale"	Realizarea a 6 parteneriate cu colile din regiunea IA11 din Regiunea NE	Conform graficului de activități al proiectului	Echipa managerială Comisia metodică de industrie alimentară și alimentație publică Experții din proiect	Cele 6 Colegii Tehnice partenere în regiunea	Conform bugetului proiectului	Fonduri FSE
Realizarea de parteneriate cu colile din regiunea Europei prin Concursul Național de Referate și Comunicări științifice cu Participare Internațională "Ștefan Procopiu"	Realizarea de parteneriate cu colile din regiunea Europei participante	Martie 2013	Echipa managerială Echipa de organizare	ISJ Neam Consiliul Județean Neam Consiliul Local Piatra-Neam	Conform bugetului proiectului	Consiliul Județean Neam Consiliul Local Piatra-Neam Surse extra-bugetare și sponsorizări

<b>Obiectiv 6:</b> <b>Creșterea numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat</b>						
<b>Intenție:</b> <b>Depășirea procentului de 30% de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2012 – 2013.</b> <b>Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.</b>						
<b>Context:</b> Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea 2011 – 2012 a fost determinat de numărul mare de absolvenți pe direcția rută progresivă. Acești elevi au venit în clasa a IX-a școală de arte și meserii cu multiple lacune ce nu au fost recuperate în totalitate pe parcursul celor cinci ani de studiu.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Identificarea lacunelor în pregătirea la elevii din clasele a XII-a rută directă și a XIII-a rută progresivă, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Media pe discipline de examen de bacalaureat	septembrie	Cadrele didactice	Partenerii elevilor	-	-
Identificarea lacunelor în pregătirea la toate disciplinele la elevii din clasele a IX-a – a XI-a	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Notele obținute la testele inițiale	septembrie	Cadrele didactice	Partenerii elevilor	-	-
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii metodice	octombrie	efii comisiilor metodice	Partenerii elevilor Serviciul de secretariat al colii	-	-
Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții.	Caiete întocmite la nivelul fiecărei comisii metodice	octombrie	efii comisiilor metodice	Serviciul de secretariat al colii	-	-
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Profesorii	Partenerii elevilor	-	-

PLANUL DE AC IUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

examenul de bacalaureat.	programa examenului de bacalaureat		clasei			
Monitorizarea frecven ei/absenteimului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare a frecven ei	Dirigin i P rin ii elevilor	-	-
Stabilirea planului de m suri remediale.	Planul de m suri remediale	Anual	efii comisiilor metodice	Dirigin i Profesorii clasei P rin ii elevilor	-	-



### 3.2. PLANUL DE PARTENERIATE ȘCOLARE PRIVIND COLABORAREA CU AGENȚII ECONOMICI ȘI CU ALȚI FACTORI DIRECT INTERESAȚI

#### **A. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE ȘCOLI)**

**Ținta:** Consiliere și îndrumare privind asigurarea calității educației și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

**Obiective:**

- Creșterea receptivității față de nevoile elevilor și comunității
- Egalitatea șanselor pentru mediul rural/urban
- Definirea clară a traseelor de continuare a studiilor cu posibilitatea de a păstra sau schimba profilul
- Colectarea în mod sistematic a informațiilor în legătură cu nevoile și așteptările factorilor interesați interni și externi

**Descriptori de performanță:**

1. Obiectivele strategice, țintele și valorile sunt înțelese pe deplin de toți membrii personalului și de toți factorii interesați;
2. Rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunderea care revin fiecărui membru al personalului sunt în mod clar definite, alocate și înțelese de toți factorii interesați;
3. Se dezvoltă, se mențin și se analizează în mod regulat parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.
4. Există un sistem de informare a factorilor de informare interni și externi.
5. Informațiile sunt analizate în vederea planificării, dezvoltării și implementării strategiilor.
6. Proiectele de parteneriat contribuie la dezvoltarea participării și ocupării forței de muncă la nivel local și regional.

Loc de desfășurare: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” – Bicz - Borca

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” - Pângărați

**B. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ**

<b>OBIECTIVE IERARHICE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>METODE DE VERIFICARE</b>	<b>FACTORI EXTERNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală de arte și meserii (nivel 1 și 2).</li> <li>Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă</li> <li>Responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii</li> <li>Optimizarea activității de orientare profesională</li> <li>Abordarea sistemică a asigurării calității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gradul în care agenții economici solicită absolvenții TVET ai școlii noastre;</li> <li>Rata de succes profesional a absolvenților TVET pentru fiecare calificare în parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistici efectuate de agenții economici</li> <li>Date AJOFM</li> <li>Dialog cu absolvenții TVET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>autorități locale</li> <li>agenți economici</li> <li>mediul social al absolventului</li> <li>AJOFM</li> <li>CNDIPT</li> <li>legislația în vigoare</li> <li>programe PHARE</li> </ul>
<b>SCOPURI</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>METODE DE VERIFICARE</b>	<b>FACTORI EXTERNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale</li> <li>Formarea unei atitudini responsabile față de muncă</li> <li>Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă</li> </ul> <p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcularea procentului de absolvenți TVET care au fost angajați după terminarea perioadei de probă, la agenții economici respectivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistici efectuate de agenții economici</li> <li>Date AJOFM</li> <li>Dialog cu absolvenții TVET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>situația socio-economică locală</li> <li>mediul social al absolventului</li> <li>facilități acordate agenților economici angajatori</li> <li>AJOFM</li> <li>CNDIPT</li> </ul>

calificare absolvit după perioada de probă			
<b>REZULTATE</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>METODE DE VERIFICARE</b>	<b>FACTORI EXTERNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectuarea instruirii practice masate la agenții economici din zonă</li> <li>Monitorizarea elevilor de către școală și agentul economic</li> <li>Adaptarea ofertei ocupaționale la piața muncii</li> <li>Realizarea Curriculum – ului dezvoltare locală și a Curriculum– ului la Decizia Școlii de către școală și agenți economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sondaje efectuate în colaborare cu agenți economici și absolvenți TVET în vederea identificării principalilor factori ce determină eșecul</li> <li>Verificarea respectării Curriculum – ului (elaborat în colaborare cu agentul economic</li> <li>Rezultatele evaluării elevilor la examenele finale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sondaje efectuate de către școală prin forțe proprii</li> <li>Monitorizarea și evaluarea maiștrilor instructori și a partenerilor economici</li> <li>Convenții de parteneriat încheiate cu agenții economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comunitatea locală (agenți economici, sponsori)</li> <li>CLD</li> <li>responsabilul cu instruirea practică a elevilor din partea agentului economic</li> <li>autorizații obținute de către școală pentru formarea adulților în calificări cerute pe piața muncii</li> <li>reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor prin programul PHARE RO 010801-03</li> </ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>METODE DE VERIFICARE</b>	<b>FACTORI EXTERNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați</li> <li>Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici</li> <li>Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cheltuieli privind resursele materiale de informare și prelucrare date: consumabile, cheltuieli cu deplasări la agentul economic, mijloace de popularizare a activităților școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosarele personale ale cadrelor didactice (rezultate obținute la cursuri de formare, grade didactice, seminarii )</li> <li>Portofoliul personal al elevului</li> <li>ISJ Neamț</li> <li>CCD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCD</li> <li>agenți economici</li> <li>instituții de învățământ superior</li> <li>ADR-NE</li> <li>CNDIPT – Unitatea de implementare a proiectelor PHARE TVET</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor</li> <li>• Valorificarea eficientă a portofoliilor individuale de practică la și practică în atelierele școlii</li> <li>• Realizarea CDL</li> <li>• Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare</li> <li>• Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rezultatele consilierii elevilor și părinților (teste, fișe psihopedagogice, concluzii ale diriginților și psihopedagogilor</li> </ul>	
---	--	---	--

### 3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

O prioritate a școlii noastre, Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, este pregătirea profesională și perfecționarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, organizate cu școlile care sunt incluse în programul PHARE și prin POSDRU.

Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examen

**PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI DE PERFECTIUNARE**

<b>Nr crt</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activitatea</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Obs</b>
I	Formarea curenta la nivelul institutiei de invatamant	<p>Studierea strategiei MECI in invatamantul preuniversitar.</p> <p>Insusirea elementelor de noutate ale Curriculum-ului national.</p> <p>Dezbaterea ghidurilor metodologice referitoare la proiectarea didactica.</p> <p>Dezbatere cu privire la alegerea manualelor alternative.</p> <p>Implementarea si monitorizarea sistemului PRO-LANG si EVEX prin desfasurarea stagiilor de predare –invatare.</p> <p>Lectii demonstrative.</p> <p>Referate de specialitate.</p>	<p>Directori, responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p>	<p>Septembrie</p> <p>Septembrie</p> <p>Septembrie</p> <p>Septembrie</p> <p>Noiembrie</p> <p>Conform graficului</p>	
II	Formarea continua prin participarea la cursuri organizate de institutii acreditate	<p>Popularizarea si studierea ofertei de formare a diferitelor institutii cu competente de formare continua.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfectionare organizate de centrele universitare si de CCD Neam .</p>	<p>Directori, responsabil comisie pentru dezvoltare profesionala</p> <p>Membrii comisiilor metodice</p>	<p>Septembrie/ Octombrie</p> <p>Conform graficului</p>	
III	Perfectionarea prin sustinerea gradelor didactice	<p>Pregatirea examenelor de definitivat, gradul didactic I sau gradul didactic II prin studiu individual sau prin participarea la diferite stagii de pregatire organizate de institutii de invatamant. superior.</p>	<p>Membrii comisiilor metodice inscrisi la examenele pentru sustinerea gradelor didactice</p>	<p>Conform graficului</p>	

PLANUL DE AC TIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

Nr crt	Obiective	Activitatea	Responsabil	Termen	Obs
IV	Formarea continua prin proiecte europene	Practici europene de diseminare a rezultatelor proiectelor în derulare.	Echipele de implementare ale proiectelor	Conform graficului	
V	Perfectionarea activitatii metodice si stiintifice in cadrul comisiilor de specialitate	Participarea cadrelor didactice la: -activitati metodice la nivel comisiilor metodice -sesiuni de comunicari stiintifice -olimpiade si alte concursuri scolare -publicarea unor lucrari si studii de specialitate.	Membrii comisiilor metodice	Conform graficului	
VI	Manifestari care vizeaza diseminarea rezultatelor cercetarii	Dezbateri cu privire la metodele de invatare centrate pe elev. Dezbateri pe teme ecologiste (Programul ECO-COALA) Cercuri pedagogice.	Responsabilii comisiilor metodice  Comitetul ECO- coala	Noiembrie Martie  Conform graficului	
VII	Indrumarea cadrelor didactice debutante	Indrumarea cadrelor didactice debutante in realizarea proiectelor didactice, a planificarii si proiectarii unitatilor de invatare.	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	

### C. ACTIVITĂȚILE COMISIILOR METODICE

Activitatea de formare și perfecționare metodico-științifică a fost organizată în conformitate cu prevederile planului managerial întocmit de directorul colii prof. Mariana Paleu .

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva :

- Îndrumarea profesorilor debutanți , de către director și responsabili de catedre pentru întocmirea macroproiectului și microproiectului , unităților de învățare, planurilor de lecții, fișelor de lucru, fișe-evaluare inițiale , periodic și sumativ ;
- Pregătirea spațiilor de instruire pentru fiecare capitol, unitate de învățare, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- Întreținerea și diversificarea mijloacelor de învățământ folosind diferite surse de finanțare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, donații, sponsorizări ale agenților economici sau comitetului de părinți, finanțări de la bugetul local, sau finanțări externe – Programul PHARE TVET RO 010801/03);
- Lecții deschise în cadrul catedrelor și în cadrul cercurilor pedagogice pentru diseminarea informațiilor dobândite prin seminariile de formare organizate cu colile cuprinse în programul PHARE ;
- Simpozioane la nivel local, județean, interjudețean (Simpozionul „ Ștefan Procopiu”);
- Schimburi de experiență între catedre , coli (vezi Rețele externe );
- Realizarea de C.D. și C.D.L interdisciplinare ;
- Întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate și în curs de derulare în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu” ;
- Activități de pregătire suplimentară a elevilor pentru olimpiade și concursuri colare ;
- Activități de pregătire suplimentară pentru promovarea examenelor de sfârșit de ciclu colar ( bacalaureat, absolvire școală profesională și postliceală , certificarea competențelor elevilor de clasa a X-a I A XI-a SAM și a XII- a liceu ) ;
- Derularea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu nevoi speciale ;
- Preocupare pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice: profesorii din cadrul colii au urmat cursuri de Consiliere și orientare colară , masterat pe diferite domenii, studii postuniversitare, au urmat și o a doua calificare prin intermediul studiilor universitare, studii doctorale, sau cursuri de durată redusă la CCD (Managementul clasei, Managementul conflictelor, Metode active etc)

### **3.4 PLANUL MANAGERIAL AL COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2012-2013**

#### **ARGUMENT**

*Ca stat membru a Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale ale Consiliului European de la Stockholm:*

- *îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională ;*
- *facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională ;*
- *deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.*

*Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională .*

*În conformitate cu strategia Ministerului Educației și Cercetării de postaderare obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:*

- 1. Asigurarea egalității de anse și creșterea participării la educație;*
- 2. Dezvoltarea învățământului obligatoriu;*
- 3. Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;*
- 4. Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională ;*
- 5. Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;*
- 6. Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.*

*Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.*

*Obiectivul strategic al colii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din coala noastră . Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ european , inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra-Neam este necesară nu numai pentru a se*



PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a colii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ceea ce permite absolvenților să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea colii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.).

**ANALIZA SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>24. Atestat A.R.A.C.I.P. pentru obținerea calificativelor Foarte Bine și Excelent la 24 de indicatori de performanță prevăzuți în HG 1534/2008, cu o valabilitate de 5 ani.</p> <p>25. Profilul și specializările colii sunt adaptate cu cererea de piață a muncii</p> <p>26. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne</p> <p>27. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist</p> <p>28. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole ș.a.</p> <p>29. Elevii au rezultate bune la învățtură, promovabilitate de 95%</p> <p>30. Rezultate bune la concursuri și olimpiade, colare, la faza județeană și națională, sesiuni de comunicări științifice.</p> <p>31. Titlul de COAL EUROPEAN</p>	<p>10. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.</p> <p>11. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele colii.</p> <p>12. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.</p> <p>13. Populația colară provenit din familii cu venituri mici.</p> <p>14. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.</p> <p>15. Slabă motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ.</p> <p>16. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.</p> <p>17. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare, comenzi pentru producția de diferite produse în atelierele colii) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>18. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul colar având în vedere că elevii apar în alți unități colare</p>

<p>32. Pstrarea distinciei ECO- COALA</p> <p>33. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic adecvat și modern.</p> <p>34. Introducerea și utilizarea sistemului AEL, EVEX și PROLANG</p> <p>35. Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;</p> <p>36. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, Poliția, Direcția de Sănătate Publică s.a.</p> <p>37. Derulare de proiecte cu finanțare europeană : POSDRU ID 21273, POSDRU ID 34332, Leonardo, Grundtvig.</p> <p>38. Cooptarea profesorilor colii ca metodisti, rezultat al experienței profesionale a acestora</p> <p>39. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAM și C.C.D</p> <p>40. Membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri colare.</p> <p>41. Existența în coală a unui cabinet psihopedagogic și a doi psihologi.</p> <p>42. Coală a funcționat ca centru pentru examenele pentru certificarea competențelor profesionale, bacalaureat, titularizare.</p> <p>43. Coală asigură condiții optime pentru instruirea practică și manuală în atelierele și laboratoarele colii, precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;</p> <p>44. Coală este autorizat ca centru de formare profesională a adulților în 7 calificări.</p> <p>45. Preocupare constantă pentru promovarea imaginii colii.</p>	
---	--

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

<p>46. Școala editează trimestrial revista „Anotimpuri” și în fiecare an Anuarul școlii cu ISSN.</p> <p>47. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional: Ansamblul folcloric „Toporașul”, trupa de teatru „Scenic”, clubul EUROFAN, cenaclul METAPHORA.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p>8. Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe Phare, FSE, FEDR, POS-DRU</p> <p>9. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii istorice, culturale, spirituale și de tradiție;</p> <p>10. Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CLD-uri și CD-uri;</p> <p>11. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;</p> <p>12. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale școlilor (PAS).</p> <p>13. Politică de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene</p> <p>14. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra Neam</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <p>12. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;</p> <p>13. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</p> <p>14. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;</p> <p>15. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă, electronică și automatizări).</p> <p>16. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;</p> <p>17. Creșterea costurilor pe care le presupune cazarea în căminul școlii și gradul de ocupare al acestuia în continuă scădere;</p> <p>18. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.</p> <p>19. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia</p> <p>20. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității.</p> <p>21. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar datorită salarizării.</p> <p>22. Resurse bugetare insuficiente datorită crizei economice.</p>

### **ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT**

Din analiza SWOT se constata ca unitatea noastra are numeroase puncte forte si oportunitatile legate de: creterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic si creterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru.

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista colii și înedin ele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul colii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferitele nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (școli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode educaționale de formare inițială.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

## VIZIUNEA COLII

Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” se constituie într-o organizație educațională, complexă și modernă care oferă oportunități de educație și instruire accesibile, la standarde europene, în domeniile cerute pe piața muncii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

## MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU"

*Prin activitățile desfășurate și prin profilul colii dorim să oferim:*

- ◆ locuitorilor din Piatra-Neam, din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibile, de înaltă calitate,
- ◆ învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii (textile-pielărie, industrie alimentară, electronică, electromecanică, construcții, turism și alimentație publică)  
anșe egale tuturor tinerilor din zona Piatra-Neam, conform dorinței de formare profesională și sociale a acestora.

## VALORILE ALE COLII:

**Deschidere**- la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

**Echip** - învățăm și dezvoltăm în comun experiențe individuale.

**Dezvoltare personală** - prin formare și perfecționare permanentă.

**Eficiență** - în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimate prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

**Perseverență** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a ecurilor personale.

**Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplină** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;

**Principiile** pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a ecurilor;

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.
- școala creează legături între sine și strânse legături cu comunitatea locală.

**Școala noastră** trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care se pot fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrijite;
- utilizarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;

## DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

### A. Management instituțional:

- **Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației**
- **Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare**
- **Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare**
- **Reabilitarea și modernizarea infrastructurii**
- **Gestionarea imaginii instituției**
- **Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională**
- **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social**
- **Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară**
- **Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional**

**B. Management educațional:**

- Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință a conținuturilor vizate de curricula colar
- Evaluarea și popularizarea performanțelor colare și extra colare
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea colar în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat
- Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programele Comenius și Grundtvig
- Implicarea colii în parteneriate colare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții LLP în vederea realizării unor proiecte.
- Definirea și promovarea ofertei educaționale
- Corelare a ofertei IPT de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare

**C. Managementul calității:**

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă a unității
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ

**A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

**1. Managementul strategic (Proiectare și organizare)**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1.	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic „Gh. Cartianu”, cu linii clare de	Documente MECTS și ISJ	Sept. 2012	Director Directori adjuncți	Organigrama	Personal didactic,

PLANUL DE AC TIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	decizie, comunicare și raportare Constituirea comisiilor metodice .					did.auxiliar și nedidactic
2.	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare.	Documente MECTS și ISJ	Sept. 2012	Director Directori adjuncți	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3.	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității colare în conformitate cu legislația în vigoare și a responsabililor de comisii metodice	ROUFIP	Sept. 2012	Director Directori adjuncți	Componența Consiliului de administrație Procese verbale edine	Unitatea colar
4.	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		Sept. 2012	Director Directori adjuncți	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de activități	personalul unității
5.	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	Oct. 2012	Responsabili comisii metodice și de lucru	Program managerial	personalul și elevii
6.	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității colare	Rapoarte, strategii și analize pentru anul anterior ;	Oct. 2012	Directori CEAC	Analiza SWOT	Personalul colii
7.	Revizuirea PAS, elaborarea planurilor operaționale 2012-2013 și afișarea acestuia pe sit-ul unității <a href="http://www.colegiulcartianu.ro">www.colegiulcartianu.ro</a>	PLAI revizuit Statistici	Oct. 2012	Directori Comisia de elaborare PAS CEAC	Realizat integral PAS	Unitatea colar Comunitatea local
8.	Reactualizarea Regulamentului intern și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lui în rândul elevilor.	ROFUIP	Oct. 2012	Directori Consiliul de administrație	RI 2012-2013	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic



PLANUL DE AC TIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

						Elevi
9.	Elaborarea procedurii pentru realizarea fi ei postului i a fi ei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare i nedidactice.	OMECI 4595/2009	Oct. 2012	CEAC	Procedur elaborat	personalul unit ii
10.	Reactualizarea fi ei postului pentru toate posturile prev zute în organigram .	Contractul colectiv de munc R.I OMECI 4595/2009	Oct. 2012	Director Directori adjunc i Secretar sef Responsabili comisii metodice	Fi a postului	personalul unit ii
11.	Elaborarea materialului „Starea înv mântului” pe baza analizei SWOT, a activit ilor desf urate în anul colar 2011-2012 i prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprob rii.	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice Situa ii statistice Materiale ISJ	Oct. 2012	Director Directori adjunc i Responsabili comisii metodice Secretar sef Adm. financiar Coordonator educativ	Starea înv mântului pentru anul colar 2011-2012 - situa ii statistice	Personal didactic elevi
12.	Elaborarea programului managerial pentru anul colar 2012-2013 i prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprob rii	Program managerial al ISJ Neam Studii i strategii ale ISJ Neam	Oct. 2012	Director Directori adjunc i	Îndeplinirea 90% din activit ile propuse	Personal didactic elevi
13.	Elaborarea Programului managerial pentru activit ile extracurriculare i extra colare i prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprob rii	Grafic activit i extra colare i extracurriculare ISJ	Oct. 2012	Coordonator educ. prof. Popa Cristina.	Îndeplinirea 90% din activit ile propuse	Personal didactic, did. auxiliar i nedidactic
14.	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor.	Regulament	Oct. 2012	Coordonator educ. prof. Popa Cristina. Dirigin ii	Componen a consiliului	Elevii

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

<b>15.</b>	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delinvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Oct. 2012	Director. adj. ranu Simion	Existența planului operațional	Elevii
<b>16.</b>	Organizarea lectoratelor cu părinți: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente MECTS RI Statistici	Octombrie – noiembrie 2012sem.I Martie – Aprilie 2013 sem II	Directori Diriginți	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic Elevi

**2.Managementul operațional**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
<b>1</b>	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărârile ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară	Oct. 2012	Director	Fiecare postului	Colectivul de cadre didactice
<b>2</b>	Stabilirea responsabilităților pentru responsabilii comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I. al unității	Oct. 2012	Director Director adjunct Secretar șef	Fiecare postului	personalul unității
<b>3</b>	Actualizarea BDNE de la nivelul colii	Dosare personale elevi și cadre didactice	Oct. 2012	Director Director adjunct Secretar șef Informaticieni	BDNE funcțional	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

4	Reactualizarea pagini de web a colii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existent Statistici	Permanent	Informaticieni	Pagina web	coala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MECTS și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legi Metodologii	Permanent	Directorii	Nr. cât mai redus de cadre didactice neinformate	Personalul unității
6	<b><i>Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență colară . Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor colare și a actelor de studii</i></b>	Regulamente aprobate MECTS	Permanent	Director Dir. adjuncți Secretari ef	Registru de elevi Proces verbal acte studii	Personal didactic, did. auxiliar Elevi
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de siguranță și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor PM și PI.	Legislația în vigoare	Octombrie 2012	Director. adj. Simion Comisie PM și PSI	Dosar comisie PM, PSI	Unitatea colară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de siguranță și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevii și toți angajații colii	Legislația în vigoare	Permanent	Director. adj. Simion Comisie PM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea colară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea colară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de paz al colii și prin sistemul de camere video.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Adm. financiar Consilier educativ	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii unității prin cabinetele medicale existente în unitate	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenții medicali colari	Existența sistemului de proceduri	Elevii

PLANUL DE ACŢIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

**3. Resurse umane**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente MECTS Planuri cadru Decizii I.S.J.	Septembrie 2012	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea colară Elevii
2	Stabilirea statutului de personal pentru anul colar 2012-2013	OMECTS privind Metodologia de munci care a personalului didactic	Octombrie 2012	Director Directori adjuncți Secretar șef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statutului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul 2012-2013	OMECTS privind Metodologia de munci care a personalului didactic	Octombrie 2012	Director Contabil șef Secretar șef	98 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	<b>Întocmirea situațiilor statistice de început și sfârșit de an colar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora</b>	Baze de date	Octombrie 2012	Diriginți Secretari	Situații statistice corecte	Personalul din unitate
3.	<b>Întocmirea fișei de evaluare a personalului conform OMECI 4595/2009 privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice</b>	OMECI nr.4595/2009 Fișă de evaluare	Noiembrie 2012	Consiliul de administrație CEAC	Fișă de evaluare	Personalul din unitate

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

4	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului muncii personalului didactic în unitățile colare	Ordinul de ministru privind Metodologia de muncă a personalului didactic	Ianuarie 2013	Director Directori adjuncți	98 % titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
5	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, „Euro200”, etc..	OMECTS	Permanent	Directorii Diriginii Secretari	Nr. de elevi deponenți	Elevii

**4. Resurse materiale**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1	Pregătirea începutului de an școlar 2011-2012, monitorizarea reparațiilor curente, igienizării.	Resurse interne Primărie I.S.J	9.09.2012	Director Directori adjuncți Adm.finaciar Adm.de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
2	Repartizarea școlii de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice în învățământ de zi/învățământ seral	Orarul colii Efective de elevi/clasă	9.09.2012	Directori adjuncți Administrator de patrimoniu	Tabele cu repartiția școlii de clasă	Unitatea școlară
3	Preluarea cu inventar a școlii de clasă de către responsabilii de școlii și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Școlile de clasă Inventare	12.09.2012	Diriginii Administrator de patrimoniu	Inventare școlii semnate de diriginii	Personal didactic Elevii
4	<b><i>Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii colii.</i></b> Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Permanent	Administrator patrimoniu Diriginii	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității

PLANUL DE ACŢIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

5	Amenajarea atelierelor și laboratoarelor tehnologice	List dotări Oferte firme	Permanent	Directorii Adm.financiar Adm.de patrimoniu	Laborator funcțional la începutul anului școlar	Unitatea școlar
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierelor școlare	Convenții de colaborare Proiecte POSDRU Sponsorizări	Permanent	Directorii Adm. financiar Mai mulți instructori	Cel puțin 3 laboratoare dotate	Unitatea școlar
7	Începerea lucrărilor de sistematizare a incintei unității școlare	Proiect de sistematizare	Sem I	Directorii Adm.financiar Adm.de patrimoniu	Loc de recreere pentru elevi în aer liber	Unitatea școlar
8	<i>Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ</i>	Inventariere	30.11.2012	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlar
9	<i>Repartizarea manualelor școlare pentru clasele din IX, X liceului și efectuarea de comenzi pentru celelalte clase.</i>	Cataloage manuale aprobate de MECS Comenzi Pliante edituri	Septembrie Octombrie 2012	Director Bibliotecari	100% elevi din clasele IX, X să beneficieze de manuale gratuite	Elevii

**5. Resurse financiare**

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	<i>Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în</i>	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2012	Director Adm. financiar Consiliul de	Proiect buget	Unitatea școlar

PLANUL DE ACŢIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	<i>conformitate cu prevederile legale în vigoare ( indicându-se sursele de finan are) i adecvarea acestuia la ac iunile prev zute în planurile opera ionale din PAS. Se va urm ri ca la proiectarea bugetului cel pu in 25% din buget s fie destinat pentru dezvoltarea bazei materiale</i>			Administra ie		
2.	<i>Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administra ie al unit ii</i>	Proiectul de buget	Decembrie 2012	Consiliul de Administra ie	Procesul verbal	Unitatea colar
3	<i>Realizare execu iei bugetare a unit ii de înv mânt pentru anul financiar 2012</i>	Legisla ie în vigoare	Ianuarie 2013	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea colar
4.	<i>Asigurarea activit ilor financiar contabile, de control i de audit financiar cu personal propriu</i>	Legisla ie în vigoare	Ianuarie 2013	Director Adm. financiar	Buget anual	Unitatea colar
5.	<i>Colaborarea cu autorit ile locale în ceea ce prive te repartizarea i utilizarea fondurilor pentru între inerea i repararea spa iilor colare</i>	Legisla ie în vigoare	Permanent	Director Adm. financiar Consiliul de Administra ie	Realizarea documenta iei specifice	Unitatea colar

**6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Activitatea propusă</b>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
<b>1</b>	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu. În acest sens se va întocmi un program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor	Legislația în vigoare	Permanent	Psihologii colari	Numărul de elevi consiliați	Unitatea colară
<b>2</b>	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere colară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MECTS.	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	Semestrial	Responsabil comisie dirigenție	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic Elevi Părinți
<b>3</b>	Elaborare și aplicarea la clasă a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme	Set de chestionare	Permanent	Psihologii colari Dirigenții	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Personalul didactic Elevii
<b>4</b>	Participarea activă a psihologului colar la orelor de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către consilier în colaborare cu dirigenții/învățătorii un calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	Semestrial pentru graficul de activități	Psihologii colari Dirigenții	Calendar de activități	Elevii
<b>5</b>	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații		Permanent	Psihologii colari Dirigenții	Acordurile de colaborare	Elevii



PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	problem ”					
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	În funcție de evenimente	Consilier educativ Diriginii claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		Decembrie	Directorii Consilier educ. Psihologii colari	Existența calendarului de activități	Elevii
8.	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare	Permanent	Directorii	Acordurile de colaborare	Elevii Comunitatea locală
9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Permanent	Directorii Consilier educativ		Elevii Comunitatea locală

**7. Parteneriate și colaborări**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1.	Participarea activă a reprezentanților agenților economici cu care colaborează școala în activitatea decizională a colii – Consiliul de Administrație, CEAC	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii	Cel puțin un agent economic în Consiliul de Administrație în CEAC	Unitatea colară Agenții economici
2.	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2013-2014	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2013	Director Responsabili comisii metodice	C.D.L-urile avizate în CLDPS	Unitatea colară Agenții economici
3.	Încheierea cu agenții economici de profil a convenției cadru pentru	Ordine, dispoziții MECT Convenția de colaborare	Permanent	Director Responsabili	Număr dosare convenții de	Unitatea colară

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	efectuarea stagiului de pregătire, în special pentru clasele IX, X, XII – XIII RP			comisii metodice aria tehnologii	colaborare/ clas	Agenții economici
4.	Informarea agenților economici asupra capacității colii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante de ofertă a colii	Permanent	Director Responsabili comisii metodice aria tehnologii	Chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici
5.	<b>Planificarea colaborării colii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale</b>	Legislația în vigoare Protocoloale	Permanent	Directorii Consilier educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea colar
6.	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Consilier educativ	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7	<b>Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale</b>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
8	<b>Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.</b>	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Responsabil cu proiecte și programe	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii

PLANUL DE AC TIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

9	Derularea proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții Programul sectorial COMENIUS Programul sectorial GRUNDTVIG Programul sectorial LEONARDO	Calendarul și programul activităților	Octombrie 2012 – Septembrie 2013	Echipa de proiect Responsabil cu proiecte și programe	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului. Procese verbale Rapoarte	Unitatea colară
11	<b><i>Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de parteneriat și comp. de integrare și cooperare a ISJ</i></b>	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabil cu proiecte și programe	Dosarul comisiei	Personal didactic, Elevii
13	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.	Programe comunitate locală	Permanent	Coord. Educativ Comisie parteneriate	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic Elevii
14	Derularea programului ECO-COALA	Program activități	Calendarul stabilit prin program	Echipa de proiect	Premiile câștigate	Elevii Comunitatea locală
15	Implicarea colii în proiecte de parteneriat cu coli din țară în vederea popularizării colii	Propunerile de proiecte Rețele de parteneriat	Permanent	Comisie parteneriate	Nr. Proiecte în care este implicat coala	Personal didactic Elevii

**B. MANAGEMENT EDUCATIONAL**

***1. Curriculum 2. Performanțe colare și extra colare***

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de	Planuri cadru	Sept. 2012	Directori	Orarul	Personal

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	învățământ existent în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psihopedagogice	Situații încadrări		Comisia de orar	Schemele orare	didactic did. auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității de învățare cu toate documentele privind planurile cadru pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MECTS	Sept. 2012	Directorii	Orar, încadrări	Personal didactic
3	Asigurarea unității de învățare cu toate documentele privind programele de învățare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MECTS	Sept. 2012	Directorii	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școlare în funcție de cerințele agenților economici	Documente MECTS	Sept. 2012	Comisia de orar	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii
5	Întocmirea graficului serviciului pe școlă a cadrelor didactice și a elevilor.	Orare	Săptămânal pentru elevi	Comisia organizatorică	Grafice săptămânale	Personal didactic Elevii
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MECTS	Sept. 2012	Directorii adj. Comisia de orar	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic Elevii
5	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar MECTS	Semestrial	Director Comisia organizatorică	Grafic de planificare	Personal didactic Elevii
7	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistic	Permanent	Director Directori adjuncți Responsabili de comisii metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
8.	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, a	Ordine MECTS	Permanent	Director Directori adjuncți	Planificările calendaristice	Personal didactic

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi			Responsabili de comisii metodice	Fișele de observare a lecțiilor	Elevii
<b>9</b>	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Semestrial	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
<b>10</b>	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDS și CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Permanent	Director Dir. adjuncți Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
<b>11</b>	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDS-urilor /CDL-urilor pentru clasele liceale și avizarea acestora	Ghid metodologic Note MECTS	Septembrie 2012	Director Dir. adjuncți	Programe CDL și CDS vizate ISJ	Personal didactic Elevii
<b>12</b>	Stabilirea CDS –urilor și CDL –urilor pentru anul școlar 2012/ 2013 pentru fiecare nivel de colarizare, profil, calificare profesională existente în oferta colii	Ghid metodologic Note MECTS	Februarie 2013	Director Dir. adjuncți	Tabele CDS/CDL vizate ISJ	Personal didactic Elevii
<b>14</b>	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Permanent	Director Dir. adjuncți Resp. Comisii metodice	Fise de asistente la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii
<b>16</b>	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 1, 2,3 și	Cataloage bac și examene de	Octombrie	Director Secretar	Rapoarte privind	Personal didactic

PLANUL DE ACŢIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	3+	absolvire, Statistici şi rapoarte			rezultatele la examenela na ionale	Elevii
<b>17</b>	Elaborarea graficelor de activităţi privind organizarea şi desfăşurarea examenelor finale (teste, bacalaureat, examene certificare/atestare profesional )	Metodologii MECTS Calendar MECTS	Conform calendarului	Director Dir. adjunct Secretar ef	Afi area la termen a graficelor	Elevii
<b>18</b>	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu primii organizate la nivelul claselor terminale, a metodologiilor de examene ( teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare competen e profesionale)	Metodologii examene Grafic de activităţi	Conform graficului de activităţi	Directorii Dirigin ii	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
<b>19.</b>	Afi area la loc vizibil a metodologiilor de examene ( teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare comp. profesionale) şi a calendarului de desfăşurare a acestora şi prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Metodologii examene Grafic de activităţi	Conform graficului de activităţi	Directorii Dirigin ii	Panourile pt. Afi aj completate cu toate materialele necesare Procese verbale	Personal didactic Elevii Primii
<b>20</b>	Definitivarea op iunilor pentru examenul de bacalaureat 2012 a elevilor claselor a XII-a şi respectiv a XIII-a .	Calendar MECTS Baz de date MECTS	Conform calendarului	Director Dirigin i cls. XII, XIII Secretar ef	Tabele op iuni elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii
<b>21</b>	Organizarea şi desfăşurarea <b>examenelor na ionale</b> , conform calendarului aprobat de minister	Calendar examene Metodologie examene	Conform calendarului şi graficului de activităţi	Director Directori adjunc i	Existen a logisticii	Personal didactic Elevii
<b>22</b>	Preg tirea elevilor din clasele terminale în vederea sus inerii examenelor finale. În acest	Metodologii MECTS	Permanent	Director Responsabil comisii	Grafic de preg tite	Personal didactic

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.			metodice	suplimentar	Elevii
23	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate înedin ele cu părinții.	Calendar Metodologii MECTS Subiecte	Semestrul II	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fi de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Personal didactic Elevii
24	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadruledinelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste elaborate unitar la nivelul catedrelor	Permanent	Directorii Resp. comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste(1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
25	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor: - săptămânal, la nivel de clasă - lunar la nivel de școală	Cataloage	Săptămânal Lunar	Director Comisia organizatorică Diriginții	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevii
26	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări MECTS Calendar ISJ	Octombrie- Noiembrie 2012	Resp. Comisii metodice	Procese verbale	Personal didactic Elevii
27	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistic	Conform calendarelor MECTS	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și concursuri-faza pe școală	Personal didactic Elevii

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

28	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri colare, faza pe municipiu sau jude.	Metodologii MECI Grafic de pregătire Fise de activități suplimentare	Permanent	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
30	Eficiențizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școlare cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practice Contracte de colaborare	Permanent	Dir. Adj Mai mulți instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
31	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	Octombrie 2012	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
32	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	permanent	Consilier educativ Diriginți Președintele consiliului elevi	Realizarea tuturor activităților propuse	Elevii Părinții
33	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate diriginților	Noiembrie – Decembrie 2012	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții

**3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1.	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică	Regulament	Septembrie 2012	Directorii	Organigrama Procese verbale Ședințe comisii metodice	Unitatea școlară
2.	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice	Fișele de activitate ale membrilor	Sept. 2012 Ianuarie 2013	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară



PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

		comisiei				
3.	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	Octombrie 2012	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice
4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2011-2012.	Adeverințele cursuri de formare	Octombrie 2012	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5.	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2011-2012”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2012	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor didactice în anul școlar 2011-2012	Octombrie 2012	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ aprobat prin OMECI nr.5720/2009	Metodologie	Noiembrie – Decembrie	Responsabil cu formarea profesională	Consemnare în registrul de procese verbale a Consiliului Profesorat	Cadre didactice
8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ și CCD	Agenda metodică	Grafic ISJ și CCD	Director Director adjunct Consilier educativ	peste 90% prezență la lucrări	Cadrele didactice și indirect elevii
9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MECTS, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului din ofertă	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

<b>10</b>	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu colii din jude sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
<b>11</b>	Înscrierea mai multor instructori, în special domeniile textile –pielărie și construcții la cursuri de formare, în vederea obținerii celei de a doua specializări care să faciliteze mobilitatea în cadrul sistemului	Oferte cursuri de formare	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 mai mulți instructori	mai mulți instructori
<b>12</b>	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ necalificate/înscrise la grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Permanent	Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație ale lecțiilor	Cadrele didactice și elevii
<b>13.</b>	Respectarea cu strictețe a regulamentelor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Septembrie – Octombrie 2012	Director Secretar șef	Număr cadre didactice înscrise	Unitatea colară
<b>14.</b>	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, săpt. mână COMENIUS, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MECS	Calendar activități ISJ, CCD, MECS	Conform graficelor	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
<b>15.</b>	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în revistele la nivel de unitate, județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Permanent	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic
<b>16.</b>	Participarea la Zilele Colii, la Concursul t. Procopiu	Programul activităților propuse	Conform graficelor	Personal didactic Consilier educativ Comisia organizatorică	Nr. de lucrări prezentate – minim 4	Personalul didactic Unitatea colară

**4. Oferta educațională**

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

**4.1. Corelarea ofertei Î.T.P. de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” cu nevoile de calificare**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1.	Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2011-2012.	Tabele diriginți clase terminale	Oct. 2012	Diriginți clase terminale Secretar șef	Machetă inserția socio-profesională	Unitatea școlară
2.	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2012 Martie - Aprilie 2013	CEAC	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală
3.	Investigarea opiniilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de colarizare pentru anul școlar 2013-2014	Metodologii de admitere	Noiembrie 2012 Aprilie 2013	Directorii Diriginți	Tabele opinii	Unitatea școlară
4.	Proiectarea notei de fundamentare a planului de colarizare 2013-2014 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiectele prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare PLAI PAS	Noiembrie 2012	Directorii Consiliul de curriculum	Avizarea proiectului planului de colarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5.	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a și an de completare	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2013	Coordonator cu munca educativă – Diriginți	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din unitatea școlară	Unitatea școlară Agenții economici
6.	Prezentarea ofertei educaționale absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiul și zone limitrofe - " <b>Caravana Cartianu</b> "	Pliante Oferte educaționale	Aprilie – mai 2013	Directorii Coordonator educativ	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară Comunitatea locală
7.	Organizarea „Zilei porților deschise”, în	Pliante, broșuri, CD-	Aprilie – mai	Directorii	Statistici	Unitatea

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	vederea popularizării la nivelul comunității locale a planului de colarizare și implicit a calificărilor oferite de unitatea noastră	uri de prezentare a colii	2013	Coordonator educativ Mai mulți instructori Inginerii de specialitate		colar Comunitatea locală
8.	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MECTS	Permanent	Directorii Diriginții Comisia de acordare a bursei	Reducerea ratei de pierdere timpurie	Elevii
9.	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferențiere	Legi, ordine MECTS	Permanent	Directorii Diriginții Secretarii	Reducerea abandonului colar sub 2%	Unitatea colară
10.	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității colare	Statistici	Noiembrie 2012	Secretarii Diriginții	Existența bazei de date	Existența bazei de date

**C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

**1. Autoevaluarea instituțională**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
1	Întocmirea și popularizarea rapoartelor de autoevaluare internă a calității pentru anul colar 2011-2012 (ARACIP, CNDIPT)	Standardele de acreditare și de referință Documentele colare	Octombrie 2012	Membrii CEAC	Rapoartele de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții, Elevii Cadrele

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

						didactice
2.	Proiectarea planului de îmbunătățirea calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2012	CEAC	Planul de îmbunătățirea	personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2012	Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4.	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2012-2013	Materiale informative	Octombrie 2012	Responsabil CEAC	Programul de activități	Personalul unității
5.	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în coală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Permanent	Directorii Resp. comisii de lucru Membrii CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6.	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: -controlul parcurgerii ritmice a materiei -analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare -controlul evaluării continue și corecte a elevilor -desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente colare Asistență la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Permanent	Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară
7.	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință Panou pt. Afișare	Permanent	Membrii CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrele didactice
8.	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale	Documente	15.12.2012	Responsabil	Rapoartele întocmite	Unitatea

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	de evaluare intern a calității, în vederea constatării și remedierii punctelor slabe	colare	15.03.2013 15.06.2013	CEAC		colar
9.	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	permanent	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii
10.	Elaborarea și aplicarea la edinele cu participarea a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră colar	chestionare	semestrial	CEAC Diriginii	Numărul de chestionare completate de către participanți	Unitatea colar

**2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<b>Resurse / suport legal</b>	<b>Termen / interval calendaristic</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Beneficiari</b>
<b>1.</b>	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic, existent în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2012-2013	Ordine MECTS	15.09.2012 ianuarie 2013 (nedidactic și did. auxiliar)	Directorii Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
<b>2</b>	Elaborarea graficului de monitorizare și control a activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2012 Februarie 2013	Directorii Resp. CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
<b>3</b>	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențele la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Octombrie 2012- Mai 2013	Director Directori adjuncți Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul colii	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ	Fisa de prezență la ore	Personal didactic și elevi
5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar față de postul de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului Fișă activități extracolare și extracurriculare	Permanent	Director Directori adjuncți Consilier educativ Resp. comisii metodice	Fisa de activitate suplimentar	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
6	<b>Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale</b>	Planuri cadru Programe colare SPP-uri	Permanent	Director Directori adjuncți Resp. comisii metodice	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.,
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor informatizate folosind programele: AEL, EVEX, PROLANG	Listă lecții existente AEL Grafic de planificare	Semestrial	Resp. comisii metodice	Bază de date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Directori adjuncți Resp. comisii metodice	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesoriale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Directori adjuncți Resp. comisii metodice	Registrul de procese verbale	Personal didactic Elevi

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	eventualelor disfuncționalități în creșterea performanței școlare					
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Permanent	Director Directori adjuncți Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pentru realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extra școlare	Calendarul de activități educative și extra școlare	Permanent	Consilier educativ	Realizarea integrală activităților propuse	Personal didactic, elevi, comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (atelier, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Permanent	Director Directori adjuncți	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP-uri	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale (bacalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Permanent	Director, Directori adjuncți Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a carnetelor de muncă, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	Permanent	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro200, burse sociale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de acordare a burselor și a altor ajutoare sociale	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare la condițiile igienico-sanitare, la	Reglementări legale în vigoare	Permanent	Director Directori adjuncți	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlară



PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

	protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul colii					
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Și pe mână	Director Directori adjuncți	Respectarea legislației	Unitatea colară

## CAPITOLUL 4 CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

### 4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Pentru elaborarea Planului de Ac iune al colii, la nivelul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu” s-a constituit echipa de lucru care a luat leg tura cu colile generale, liceele i grupurile colare din zon .

Au fost consultate de asemenea:

- ISJ Neam ,
- Agen ia Jude ean de Ocupare a For ei de Munc ,
- Casa Corpului Didactic,
- Prim ria Piatra Neam ,
- p rin ii (comitetele de p rin i pe clase i coal ), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri atelier i discu ii.

Procesul de consultare în vederea elaborării PAS a avut în vedere urm toarele etape :

1. *Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS i a responsabilit ilor fiec rui membru al echipei*
2. *Contactarea partenerilor economici i sociali i explicarea direc iilor în care este necesar colaborarea lor cu unitatea*
3. *Contextul :*
  - documentele de înfiin are ale colii
  - documentele de proiectare ale activit ii colii
  - documente de analiz ale activit ii colii
  - documente de prezentare i promovare a colii
  - site-uri de prezentare a colii
4. *Mediul extern :*
  - ❖ site-ul MECTS – PRAI N-E 2010
  - ❖ ISJ Neam – PLAI 2010
  - ❖ Direc ia Jude ean de Statistic Neam
  - ❖ AJOFM Neam – date statistice 2010
  - ❖ agen ii economici – consultare i informare asupra evolu iei activit ii economice din jude i municipiu, chestionare, discu ii, interviuri
  - ❖ înregistr ri ale serviciului de secretariat al colii
  - ❖ consultan de specialitate CNDIPT – discu ii, întâlniri de lucru
5. *Mediul intern :*
  - ❖ analize statistice ale sondajelor i chestionarelor aplicate
  - ❖ rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
  - ❖ dosarele catedrelor, ariilor curriculare i comisiei dirigin ilor
  - ❖ portofolii ale tuturor cadrelor didactice

PLANUL DE AC IUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

- ❖ date și statistici ale colii
- ❖ documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- ❖ rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- ❖ rapoarte scrise ale ISJ și MECTS, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/ și tematice
- ❖ rezultate ale elevilor
- ❖ rapoarte financiare și contabile
- ❖ înregistrări și fișe de personal
- ❖ rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- ❖ rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

**6. Planul operațional**

- ❖ Planul de colarizare pentru anul 2012-2013
- ❖ ISJ – orientări ale planului de colarizare până în 2013
- ❖ Planul operațional al Comitetului pentru Asigurarea Calității
- ❖ Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2012-2013
- ❖ Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei dirigintelor

**CENTRALIZAREA PARTENERILOR PLANULUI DE AC IUNE AL  
COLII - COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”**

Tabel nr. 14

Nr. crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1.	Unități colare	1.1 Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neam
		1.2 Colegiul Tehnic de Transporturi , Piatra Neam
		1.3 Grup școlar Economic și Administrativ
		1.4 Colegiul Tehnic „Ion Creang ” Târgu Neam
		1.5 Colegiul Tehnic „ Danubiana” Roman
		1.6 Grup școlar, Borca
		1.7 Grup școlar, Bicaz
		1.8 Școala Generală , Bodești
		1.9Grupul școlar „ D Leonida”
		1.10 Școala Pângărași
2.	Agenți economici	2.1 S.C. Yarnea S.A., Svinești
		2.2 S.C. Molodocim Bicaz
		2.3 S.C. Mecanica Ceahlău S.A., Piatra Neam
		2.4 S.C. Energoterm S.R.L., Piatra Neam
		2.5 S.C. Feromet S.R.L., Izvoare
		2.6 S.C. Trust Lucrări Speciale și Izolații Tehnologice S.A., Piatra Neam
		2.8 S.C. Pergodur International S.A., Piatra Neam
		2.9 S.C. Mondoterm S.A., Piatra Neam
		2.10 S.C. Ema S.A., Piatra Neam
		2.11 S.C. Pamgaz S.A., Piatra Neam
		2.12 S.C. SIRCA S.A., Piatra Neam

PLANUL DE AC IUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

		2.13 S & B Comp SRL
		2.14 S.C. Romtelecom S.A.
		2.15 S.C. GA-PRO-CO-CHEMICALS S.A,
3.	Institu ii	3.1 Inspectoratul școlar Judeean, Neam
		3.2 Casa Corpului Didactic, Neam
		3.3 Camera de Comerț și Industrii a Judeului Neam
		3.4 Agenția Regională de Dezvoltare N-E
		3.5 Consiliul Judeean de Asistență Psiho-Pedagogică, Neam
		3.6 Agenția Judeeană de Ocupare a Forței de Muncă, Neam
4.	Comunitatea locală	4.1 Asociația Nonguvernamentală „Polia cu crini”, Neam
		4.2 Comitetul reprezentativ al părinților din Colegiul Tehnic “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neam
		4.3 Fundația Grup școlar “Gheorghe Cartianu”, Piatra Neam

În vederea bunei desfășurări a scopului de realizare a Planului de Acțiune al colii și a etapelor de lucru, s-au organizat de către conducerea Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”, în luna martie o întrunire de lucru cu directorii colilor generale și grupurilor școlare din zonă. Colile implicate au primit materiale documentare de lucru pe baza cărora au realizat setul de date necesar planului de acțiune al colii.

Aceste date au fost selectate și prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acțiuni al colii din cadrul Colegiului Tehnic “Gheorghe Cartianu”. Permanent colectivul a fost îndrumat de către Inspectoratul școlar Judeean Neam.

Pentru anul școlar 2011-2012 obiectivele propuse prin Planul de Acțiune al colii, au fost realizate, cea mai elocventă dovadă constituie Raportul de evaluare pentru asigurarea calității al ISJ Neam și Raportul de monitorizare al expertului pe asigurarea calității.

#### **4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE , REVIZUIRE ȘI REACTUALIZARE P.A.S**

**Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază :**

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă ;**
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță ;**
- c. Revizuirea procedurilor;**
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;**
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev, etc);**
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neam , CCD, alte organe abilitate ;**
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor : rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții colare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii;**
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2012-2013;**

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

Nr. crt	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1.	<b>Adaptarea cerințelor la oferta de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.</b>	Director Profesori diriginți Responsabil comisie diriginți Șefii de arii curriculare	Permanent cu monitorizare anual	-se monitorizează și se evaluează oferta de formare profesională conform pieței de afaceri -diminuarea abandonului școlar ; -prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați ) - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Nu s-a înregistrat nici un caz de abandon școlar în anul școlar precedent
2.	<b>Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT.</b>	- directori - consilier educativ - diriginți - agenți economici din programele de parteneriat	anual / după caz Permanent cu analiză anuală	-se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților prin AJOFM cât și prin partenerii direcți -monitorizarea și evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională , diseminarea în teritoriul a informațiilor și abilităților dobândite -evaluarea colii de către ISJ-	Integrarea absolvenților și calitatea muncii depuse de absolvenți - actualizare anuală  -număr însemnat de cadre didactice participante la cursuri –conform anexelor ; Rapoartele pozitive ale inspecțiilor de perfecționare ;  Baza materială s-a îmbunătățit considerabil prin surse proprii, locale, program PHARE

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

				<p>raport de evaluare</p> <p>-dotarea colii conform standardelor de pregătire profesională</p> <p>- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ</p>	<p>și proiecte aflate în derulare</p> <p>Dotarea scolii</p>
3.	<p><b>Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială</b></p>	<p>- directori</p> <p>- consilieri educativi</p> <p>- diriginți</p> <p>- agenți economici din programele Cadrele didactice parteneriat</p>	<p>Semestrial,</p>	<p>-adaptarea CDS-ului și C.D.L.-ului la interesele agenților economici în vederea absorbției forței de muncă calificate de coala noastră</p> <p>-îmbunătățirea bazei materiale a colii</p> <p>-realizarea stagiilor de formare cu ajutorul partenerilor abilitați</p> <p>- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ</p>	<p>CDS și C.D.L.- aprobate- aplicate</p> <p><b>Eficiența:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datorită calității deosebite a C.D.S și C.D.L. elaborate, coala a coordonat activitatea de redactare a C.D.L., la solicitarea I.S.J. pentru un număr de 7 coli din mediul rural;</li> <li>• La elaborarea C.D.L colectivul de elaborare a cuprins membrii ai parteneriatului coală -agent economic pe fiecare domeniu de pregătire;</li> <li>• Curriculum-ul C.D.L. asigură 100% pregătirea practică la locul de muncă și rezolvarea problemelor efective ale producției pentru mică orară migrației forței de muncă datorită neadaptării;</li> <li>• Prin participarea profesorilor la instruirea practică în întreprinderi se asigură realizarea stagiilor de formare ale acestora .</li> </ul> <p>Baza materială realizată din resurse proprii,</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

					colaborare cu comunitatea locală prin programul PHARE și proiecte aflate în derulare
4.	<b>Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare</b>	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice	permanent	-participarea la stagii de formare și aplicarea cunoștințelor nou dobândite pentru creșterea randamentului colar -calificativele de bine și foarte bine obținute de absolvenți la locul de muncă, concursuri colare, interviuri - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	– 35 formatori –cadre didactice din școală prin diferite programe de formare prin PHARE, CCD, agenți economici -diseminarea informațiilor se realizează prin: activități de cadru, simpozioane, ateliere de lucru cu elevii
5.	<b>Dezvoltarea infrastructurii unităților colare IPT, în vederea asigurării calității în formare.</b>	Director, administrator contabil Compartimentul tehnic Primăria Piatra Neam	Realizat în 2009-2010	Amenajarea unor noi spații de învățământ, cabinete de lucru, laboratoare, reamenajarea campusului, salii de sport, extinderea bibliotecii, a unei săli de conferințe, reamenajarea cantinei, sportiviei, cabinetei de poartă,	Recepția lucrărilor Finalizarea lucrărilor de reabilitare -utilizarea echipamentelor de laborator -atingerea competențelor profesionale ale elevilor conform SPP
6.	<b>Utilizarea în toate activitățile a programului A.E.L. și a metodelor moderne de învățare centrate pe elev inclusiv a tablelor interactive SMARTBOARD.</b>	Directorii Formatorii Cadrele didactice	Conform calendarului de desfășurare	-numărul de ore desfășurate în școlile aferente ; -evaluarea competențelor dobândite prin utilizarea acestor programe - activități demonstrative -completarea documentelor care să ateste utilizarea acestor mijloace de învățământ	-îmbunătățirea rezultatelor elevilor; -creșterea gradului de participare activă a elevilor prin utilizarea metodelor centrate pe elev ; Diminuarea riscului de abandon colar



PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

				- realizarea fișelor de lucru și de evaluare	
7.	<b>Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii</b>	- directori - agenți economici din programele de parteneriat - cadrele didactice de specialitate	Realizat în 2009-2010  Alte calificări începând cu 2009-2010	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități; Evaluarea rezultatelor elevilor Realizarea clasei aprobate prin planul de colarizare; obținerea de autorizații ARACIP necesare funcționării	Aprobarea planului de colarizare Curriculum colar aprobat de ISJ și comunitatea locală  - numărul și calitatea produselor livrate beneficiarilor - numărul absolvenților cu certificat de absolvire - numărul absolvenților încadrați în calificarea obișnuită
8.	<b>Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.</b>	Directori Profesori efi de catedră	semestrial	Utilizarea cu maximă eficiență a cabinetului fonic și multimedia; Conștientizarea personalului didactic, nedidactic și a elevilor de necesitatea instruirii în problematica legislației muncii din spațiul UE; Activități de diseminare a noțiunilor dobândite prin programe de formare la nivel național și regional;	Certificarea competențelor prin examene Validarea proiectelor, obținerea fondurilor; Colaborarea cu școli din Europa

**4.3. PAS - DERULAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU FEEDBACK OPERAȚIONAL**

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categoriile implicate	Finalizare	Feedback
<p>Activități:</p> <p>1.Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului – întâlniri la nivelul întregii coli și la nivelul echipelor de lucru</p>	Directorul	<p>Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri alți angajatori din administrația publică</p>	Până la 20 septembrie	<p>Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru</p> <p>Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor și rapoartelor naționale și regionale</p>
<p>2.Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea coli</p>	Directorul Consiliul de administrație	<p>Primăria - Consiliul local efi catedră Echipa de lucru a PAS</p>	30 noiembrie	<p>Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, ADRNE și partenerii sociali</p>
<p>3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale</p>	Directori	Comisia de curriculum Consiliul profesoral	Până la începutul lui ianuarie	Aprobare CLDPS
<p>4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic „Gh. Cartianu” –</p>	Directori	Tot personalul	Semestrial	Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete ( rapoarte semestriale ale activității)

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

prezent și perspective				
5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile de colarizare pentru anul școlar 2010-2011 la CLDPS	Directorul	Responsabili de catedră Inspectorii ISJ CLD Agenții economici	Noiembrie	Realizarea planului de colarizare 100%
6. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare	Directorul	Directori efi catedre,	Semestrial	Evaluarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ; Situația statistică școlară semestrială și anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri și examene
7. Comisiile metodice realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	efii de comisii metodice	Comisia de curriculum	Anual	Definirea priorităților colii pentru anul școlar 2010-2011 conform PLAI și PRAI și anual, până în 2013. Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliile Județene și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorii vor fi coordonatorii Comisia de curriculum	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț ONG-uri	februarie	Participarea la întâlniri conform solicitărilor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angajatorilor locali</li> <li>• AJOFM</li> <li>• Camera de comerț</li> <li>• ONG-uri</li> <li>• administrația publică</li> </ul>

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

<p>9. Popularizarea ofertei colii prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Târgul de ofert educațional</li> <li>• Lectorate cu prioritate</li> <li>• Acțiuni de popularizare în colile generale</li> <li>• Mass- media</li> </ul>	<p>ISJ Neam Director coordonator</p>	<p>Echipa de management, consiliul de administrație Comunitatea locală Toate cadrele didactice Consiliul elevilor</p>	<p>Anual, până la 20 mai</p>	<p>Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2010-2011 și anual, până în 2013.</p>
<p>10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme</p>	<p>Directori Echipa PAS Comisia de curriculum</p>	<p>Parteneri economici cadre didactice Primărie</p>	<p>februarie</p>	<p>Atingerea obiectivelor propuse;</p>
<p>11. Formularea priorităților, obiectivelor și acțiunilor</p>	<p>Directori, contabil șef Directorul adjunct</p>	<p>Responsabili comisii funcționale Consiliul de administrație al colii,</p>	<p>Anual</p>	<p>Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;</p>
<p>12. Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor și reabilitarea clădirilor</p>	<p>Directorul Echipa PAS</p>	<p>ISJ MEdC CNDÎPT-UÎP</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Crearea de competențe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale</p>

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLII – COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE CARTIANU”,  
PIATRA - NEAM

<p>13.Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia</p>	<p>Directorul Consiliul local efi catedr Echipa de lucru a PAS Comisia de curriculum Consiliul profesoral</p>		<p>anual / septembrie</p>	<p>Reactualizarea PAS</p>
<p>14.Validarea PAS de către cei avizați</p>		<p>ISJ NEAM CLDPS MEdC</p>	<p>Anual</p>	<p>Derularea PAS</p>

#### **4.4. PROCEDURA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE PAS 2008-2013 – Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu” Piatra Neamț**

Raportul de monitorizare (*Anexa 12*) este realizat pentru PAS 2008-2013 la Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”.

Conform procedurii, raportul are frecvență anuală și se bazează pe date și informații culese cu aceeași periodicitate : anual

Datele cuprinse în raport acoperă perioada de implementare : anual 2008-2009 iar datele analizate sunt cele furnizate în perioada septembrie 2008-aprilie 2009

Datele colectate și analizate sunt :

- informații furnizate de membrii CLDPS în cursul vizitei de monitorizare
- informații furnizate de conducerea Colegiului Tehnic „Gheorghe Cartianu”